

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸，以「深耕竹塘，打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	深耕竹塘	21	20	21	20		
	生活美語	21	20	21	20	21	18
	全球視野					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	36
其他類課程	班級活動	21	20	21	20	21	18
	班級輔導			21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 八年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合「深耕竹塘」文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識																																				
課程目標	1. 藉由「深耕竹塘」文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境景點的行銷紀錄文案。 3. 能運用文字寫作與圖像影片記錄，創意設計竹塘鄉景點簡介影片，並進行報告發表。																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	認識基本詞性組合與四大句型	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 認識基本常用的詞性：名詞、動詞、形容詞與副詞的分辨與簡單組合。 2. 介紹四大句型，認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。 3. 發揮創意，從字卡的詞彙、詞性判斷，組合成有意義的文句。	1. 能運用常用的詞性與句型組成文句。 2. 能運用已組成的文句寫出一則短篇故事。	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。
3-4 週	2	進階標點符號	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 教師講解常用標點符號的基本用法、如何斷句與表達語氣。 2. 分組討論與分配角色，發揮創意，思索要如何斷句與表達語氣，嘗試上台表演劇本口白，帶給同學不同的感受	1. 應用所學的標點符號斷句、表達語氣，帶給劇本新的表演方式。 2. 練習斷句學習單以不同的斷句方法呈現不同的意思。	1. 國文課本語文常識：標點符號 2. 教師自編教材與學習單。
5-6 週	2	進階心智圖學習法	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 教師解說心智圖的優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 2. 教師解說心智圖的繪製步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、	1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順時針方向繪製主脈,再依次加入次要脈絡與再次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。		
7-10 週	4	生活中的故事	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。	1. 透過說故事有功式的簡介與範例,讓學生學會說故事的基本 7 個步驟。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 講解說故事的 7 個步驟:目標、阻礙、努力、結果、意外、轉折、結局。 2. 以小紅帽的故事架構,示範說故事的 7 個步驟:「目標、阻礙、努力、結果、意外、轉折、結局。」如何進行布局。	1. 讓學生練習書寫寓言故事龜兔賽跑的 7 步驟如何呈現。 2. 學生上台發表成果。 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表
11-14 週	4	劇本的創作	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 透過電影欣賞,讓學生嘗試結合寫故事的 7 步驟,創作長篇劇本。	Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 以不同類型的電影為例,請同學觀看後發表心得。 2. 教師講解各種劇情模式鋪陳寫法。 3. 結合寫故事的 7 步驟,學生初步練習如何書寫長篇故事的架構。	1. 讓學生練習創作各種主題微电影劇本。 2. 學生上台發表成果。 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
15-21 週	7	竹塘微電影	資 t-IV-3 能設計資訊作品以 解決生活問題。 資 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完 成作品。	1.能透過小組合 作，討論規劃竹塘 鄉各景點影音介紹 影片。 2.分工合作共同設 計竹塘鄉微電影， 紀錄蘆竹塘之美。	Ca -IV-2 各類文本中的飲 食、服飾、建築型 式、交通工具、名 勝古蹟及休閒娛樂 等文化內涵	1 以簡報引導學生 認識微電影。 2. 請各組討論微電 影劇本設計。 3. 各組報告微電影 設計大綱。 4. 各組設計微電影 分鏡圖。 5. 景點實地拍攝。 6. 微電影影片製作 發表。	1. 分組設計微電 影劇本。 2. 創意設計竹塘 鄉景點微電影影 片。	1. Youtube 網站 2. 教師自編教材與 學習單。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 20 節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合深耕竹塘文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識																																				
課程目標	1. 藉由深耕竹塘文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境景點的行銷紀錄文案。 3. 能運用文字寫作與圖像影片記錄，創意設計竹塘鄉景點簡介影片，並進行報告發表。																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	認識行銷企劃	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 認識各行各業行銷文宣或網站。 2. 閱讀不同行業行銷文宣，並能了解各種行銷方式差異。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師介紹行銷文案或網站。 2. 運用 IPAD 上網搜尋，以不同面向分析比較三種行銷企劃案，並進行口頭報告。	1. 能蒐集資料整理歸納文章重點，繪製心智圖並以口語表達。	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。
3-4 週	2	人物特寫	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過小說人物角色的形象，學習如何透過人物角色風格為作品加分的方法。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 閱讀三國演義或金庸小說。 2. 請同學說明印象最深刻的人物是那位，並說明原因。 3. 分組討論角色形象塑造成功的關鍵因素。	1. 選定小說角色人物分組介紹。 2. 選定明星或有名人物進行介紹。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
5-8 週	4	廣告時間	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 透過廣告的方式，讓學生學習學習閱讀應用：故事行銷手法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 教師介紹不同類型廣告。 2. 學生發表自己觀察到的細節，諸如：外型、包裝與故事。 3. 分組選定一項產品進行廣告設計。	1. 思考如何為生活中的產品增加價值的方法。 2. 分組選定一項產品進行廣告文案設計。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
9-12 週	4	校園闖關活動	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 透過校園闖關遊戲設計，讓學生學習如何透過觀察周遭環境、結合可用資源、課堂所學與文本閱讀，設計主辦活動。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師解說實境解謎的設計原理，並講解以學校為背景設計的實境解謎遊戲的背景故事。 2. 學生分組設計校園闖關解謎遊戲。	1. 討論闖關過程中運用到那些學校因素與學科課堂所學。 2. 分組思考如何設計介紹行銷家鄉版的實境解謎遊戲與背景故事包裝。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
13-16 週	4	社區故事館	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 透過蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目，嘗試組合、設計應用題目，並多了解在地社區的文化與特色。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 蒐集資料選擇竹塘鄉內景點結合學科設計小問題。 2. 小組討論社區景點闖關(觀光)設計。	1. 分組設計竹塘鄉社區景點闖關(觀光)文案。 2. 學生上台發表成果。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表。
17-20 週	4	樂遊竹塘	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1. 透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 以簡報引導學生認識健康促進活動。 2. 請學生思考鄉內適合規劃景點及討論規畫鄉內現有景點可搭配何項健康活動。 3. 請學生發表景點健康活動設計及實施策略 4. 教師總結與回饋。	1. 請各組分析各種健康活動適用場所及優缺點。 2. 請各組討論鄉內適合規劃健康活動地點及原因。 3. 請小組發表如何開發新的樂遊竹塘活動。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期 八年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活美語 - 熊讚旅行週記	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	認同和關係：透過世界各國各個面向的文化探索，統整同一面向的台灣文化，產生與自身文化的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>				
課程目標	<p>1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。</p> <p>2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。</p> <p>3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。</p> <p>4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	藉由與世界各國交換熊偶活動，了解各國文化與世界觀。學習探索瞭解世界與台灣特色並用多媒體(視訊)介紹，與提升口語表達與判斷思考能力。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	Post our introduction on SNS	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1.能用英文簡易表達年紀、就讀學校、敘述興趣、專長、休閒活動</p> <p>2.會操作資訊平台 SNS</p>	<p>1. 英語自我介紹</p> <p>2. 操作 SNS</p>	<p>1.討論要於 SNS 上的貼文內容</p> <p>2.學習操作 SNS 與貼文於 SNS 上</p>	<p>教師觀察、於 SNS 上的貼文與反應</p>	<p>SNS PowerPoint</p>
二	1	Choosing the mascot and making the passport	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團</p>	<p>1. 討論表達各自帶來熊偶的特色與代表性,</p> <p>2. 訓練表達口語能力</p> <p>3. 能選擇要交換熊偶的國家</p>	<p>1. 表達推薦口語能力</p> <p>2. 認識世界各國家</p>	<p>1. 學生從家裡帶玩偶到學校票選(用英語介紹)</p> <p>2. 幫勝出的 Moon Bear 製作台灣護</p> <p>3. 與外國師生文化交流</p>	<p>教師觀察、討論成果</p>	<p>學習單、影片內容、SNS 貼文內容</p>

			體學習活動，培養團隊合作精神。					
三	1	Discuss the life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 討論主題並用英語表達與書寫生活各面向</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	學校生活主題內容	<p>1. 討論要幫 Moon Bear 寫哪些在學校的生活的主題</p> <p>2. 文章擬稿</p>	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源
四	1	Discuss the life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課</p>	<p>1. 討論主題並用英語表達與書寫生活各面向</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	學校生活主題內容	<p>1. 完成 Moon Bear 在學校的生活的主題文章</p> <p>2. 拍攝短片</p>	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源

			內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
五	1	Discuss the life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 討論主題並用英語表達與書寫生活各面向</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	學校生活主題內容	<p>1. Moon Bear 在學校生活並拍攝成短片上傳</p> <p>2. facebook 宣傳</p>	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源
六	1	Discuss the life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合</p>	<p>1. 討論主題並用英語表達與書寫生活各面向</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	學校生活主題內容	Moon Bear 短片於 facebook 宣傳和進行交流	教師觀察、討論成果、SNS 上的貼文與反應	電腦、網路資源

			宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
七	1	Preparing the gifts and mailing the parcel + Review 1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 能探索觀察送禮文化與意義 2. 會郵寄國際包裹寄	送禮文化(台灣與各國)	1. 準備代表台灣文化的禮品 2. 學習如何寄送國際包裹的規定後，並寄出 Moon Bear 給外國師生做交流	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源、禮物、卡片
八	1	Receiving the foreign bear	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 討論主題並能用英語表達 2. 寫生活各面向能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力	用英語介紹台灣生活各面向	1. 學生討論要幫外國的 Teddy Bear 寫哪些代表台灣文化的生活主題 2. 拍攝成短片上傳 3. SNS 進行交流	· 教師觀察 討論成果	電腦、網路資源 學習單

九	1	Discuss Taiwan life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 討論主題並能用英語表達</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	用英語介紹台灣生活各面向	學生討論要幫 Moon Bear 寫哪些在台灣的主題(生活/文化....)	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源、學習單
十	1	Discuss Taiwan life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用</p>	<p>2. 討論主題並能用英語表達</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	用英語介紹台灣生活各面向	學生討論要幫 Moon Bear 寫哪些在台灣的主題(生活/文化....)，並完成初稿與宣傳發想	教師觀察、討論成果	電腦、網路資源、學習單

			<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
十一	1	Take the video about Taiwan life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力	台灣生活(各面向)	拍攝短片	教師觀察、影片拍攝過程	電腦、網路資源、攝影設備
十二	1	Take the video about Taiwan life of the mascots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力	台灣生活(各面向)	拍攝短片	教師觀察、影片拍攝過程	電腦、網路資源、攝影設備

			<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
十三	1	Editing the video about Taiwan life of the mas-cots	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 討論主題並能用英語表達</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的能力</p>	台灣生活文化與特色	拍攝、編輯短片並上傳 SNS 進行交流	影片拍攝成果	電腦、網路資源、攝影設備、影片編輯軟體
十四	1	Editing the video about Taiwan life of the mas-cots & Review 2	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	<p>1. 討論主題並能用英語表達</p> <p>2. 能用英語介紹生活並有拍攝短片的</p>	台灣生活文化與特色	拍攝、編輯短片並上傳 SNS 進行交流	影片拍攝成果	電腦、網路資源、攝影設備、影片編輯軟體

			<p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	能力				
十五	1	Preparing for the video conference	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課</p>	能準備英語視訊會議的能力	視訊設備操作 視訊會議問題與準備	準備視訊會議各組要提問的問題及器材。	教師觀察	電腦、網路資源、 視訊器材

			內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。					
十六	1	Video conference	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比</p>	視訊會議 口語表達能力	台灣文化與特色： 分組討論並選定特色或文化	學生跟外國師生透過視訊軟體進行視訊，練習英語口說及懂得分享台灣文化	視訊成果	電腦、網路資源、視訊器材

			較、尊重、接納。					
十七	1	Video conference	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	視訊會議 口語表達能力	台灣文化與特色： 擬訂要分享地特色或文化稿子，並確認發音	學生跟外國師生透過視訊軟體進行視訊，練習英語口說及懂得分享台灣文化	視訊成果	電腦、網路資源、 視訊器材
十八	1	Video conference	英-J-A1 具備積極主	視訊會議	台灣文化與特色：	學生跟外國師生透	視訊成果	電腦、網路資源、

			<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	口語表達能力	小組呈現, 確認發音和相關內容	過視訊軟體進行視訊，練習英語口說及懂得分享台灣文化		視訊器材
十九	1	Video conference –	英-J-A1 具備積極主	視訊會議	台灣文化與特色: 與	學生跟外國師生透	視訊成果	電腦、網路資源、

		presentation	<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	口語表達能力	外籍老師交流	過視訊軟體進行視訊，練習英語口說及懂得分享台灣文化		視訊器材
二十	1	Wrap-up activity	英-J-A1 具備積極主	回顧	問卷調查和課程	學生透過問卷	SNS 貼文、影	回饋單

			<p>動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		收穫與複習	調查，回顧一學期的課程並思考自我有那些收穫	片迴響、視訊會議成果總評	
二十一	1	Wrap-up activity	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p>	回顧	<p>1. 課程和相關能力複習</p> <p>2. 未來有興趣的相關主題討論</p>	學生透過問卷調查，回顧一學期的課程並思考自我有那些收穫	SNS 貼文、影片迴響、視訊會議成果總評	回饋單

			要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期 八年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

程名稱	生活美語 - 「塑」速歸去!!!	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共 20 節																														
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																		
設計理念	關係與表現：人與塑膠的問題息息相關，並透過多元表徵表達此關係																																		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>																																		
課程目標	<p>1. 學生能夠積極主動了解人與塑膠的關係，多方涉獵學習，並能將所學與同儕溝通互動，找出共識，在日常生活中建立起實踐行動</p> <p>2. 學生能夠探索人與塑膠的相互關係，規劃並執行保護與改善環境之策略，分享推動環境永續發展的感受。</p> <p>3. 學生能夠規劃減塑行動海報的設計，並在生活中與民眾分享、執行藝術活動</p>																																		
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
表現任務	<p>1. 認識人、海洋與塑膠的關係</p> <p>2. 透過表格檢視自己平日飲食產出的塑膠量</p> <p>3. 藉由無塑生活的實踐，保護我們的環境</p> <p>4. 透過海報繪製，紀錄減塑心得與組別行動方案</p> <p>5. 辦理社區減塑闖關活動</p>																																		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 台灣海洋特色 環保電子英文繪本 臺灣海洋現況的優勢與危機 海洋污染的新聞事件 	<ol style="list-style-type: none"> 播放「海洋奇緣」MV，喚起學生對大海的情感 播放《海洋與我們》影片、閱讀小品文一篇，請學生覺察人類與海洋的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成海洋所蘊含的寶藏(動/植物)的海報，並兼顧創意和美編 	電腦、網路資源、喇叭、投影機

二	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p> <p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>1. 對於海報報告擬定稿子及確認發音</p> <p>2. 學生將海洋所蘊含的寶藏(動/植物)在海報上用畫的或寫的呈現</p>	<p>分享海洋海報，並組間討論</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>
三	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p>	<p>1. 學生將海洋所蘊含的寶藏(動/植物)在海報上用畫</p>	<p>1. 完成海洋海報報告</p> <p>2. 環保電子英文</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p>

			<p>見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>	<p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>的或寫的呈現</p> <p>2. 環保電子英文繪本小組討論和分享</p>	<p>繪本小組口頭報告</p>	<p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>
四	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解臺灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p> <p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>1. 環保電子英文繪本小組分享</p> <p>2. 播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁</p>	<p>1. 環保電子英文繪本小組口頭報告</p> <p>2. 書寫「海洋的美麗與哀愁」活動學習單</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告</p>

			<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>				同儕、小組互評表
五	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解臺灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p> <p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>1. 播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁</p> <p>2. 小組上台發表海洋污染的新聞事件，察覺海洋汙染的嚴重性</p>	<p>1. 完成「海洋的美麗與哀愁」活動學習單</p> <p>2. 海洋污染新聞小組口頭報告</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>

			<p>的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>				
六	1	塑膠濃湯	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解臺灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p> <p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>1. 播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁</p> <p>2. 小組上台發表海洋污染的新聞事件，察覺海洋污染的嚴重性</p>	<p>1. 海洋污染新聞小組口頭報告</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>

			<p>目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>				
七	1	Review 1	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係</p> <p>2. 運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容</p> <p>3. 運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告</p> <p>4. 藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係</p>	<p>1. 台灣海洋特色</p> <p>2. 環保電子英文繪本</p> <p>3. 臺灣海洋現況的優勢與危機</p> <p>4. 海洋污染的新聞事件</p>	<p>1. 播放「海洋奇緣」及《海洋與我們》影片片段</p> <p>2. 學生將海洋寶藏海報巡禮</p> <p>5. 播放「看見台灣」社會討論聲向和國際呼應的汙染事件</p>	<p>1. 複習相關英語用字和新聞標題</p> <p>2. 海洋污染新聞國內外比較</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>

			綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
八	1	減塑戰士	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動 3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意 4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慈濟環保站志工 2. 世界各國減塑的做法 3. 減塑戰士闖關海報 4. 班級減塑闖關活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看慈濟環保站志工相關介紹影片和資料 2. 查詢國外回收流程的英語及比較台灣做法，完成任務單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「慈濟環保站志工」學習單 2. 完成「TreasureHunt」學習單 	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>學習單</p> <p>分工表</p> <p>海報</p> <p>同儕、小組互評表</p>
九	1	減塑戰士	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慈濟環保站志工 2. 世界各國減塑的做法 3. 減塑戰士闖關海報 4. 班級減塑闖關活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習資源回收相關英語用法和單字 2. 觀賞海邊廢棄物的相關新聞片段並完成學習單 3. 將淨灘後對比照用 before, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成海廢學習單 2. 小組討論，準備下節課分享 	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>學習單</p> <p>分工表</p> <p>海報</p> <p>同儕、小組互評表</p>

			<p>執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p>做法，多認識保護與改善環境之策略及行動</p> <p>3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意</p> <p>4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>		<p>after 的句型完成學習單;並替廢棄物編寫故事</p>		
十	1	減塑戰士	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p>1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動</p> <p>2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動</p> <p>3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意</p> <p>4. 透過社區藝術減速戰士闖關實</p>	<p>1. 慈濟環保站志工</p> <p>2. 世界各國減塑的做法</p> <p>3. 減塑戰士闖關海報</p> <p>4. 班級減塑闖關活動</p>	<p>1. 單字複習及海廢學習單確認完成</p> <p>3. 找三組塑膠汙染前後對拍照片，並用比較級和感官動詞文法的句型描寫，最後設計在海報上</p>	<p>1. 海報小組分享</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>學習單</p> <p>分工表</p> <p>海報</p> <p>同儕、小組互評表</p>

				踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力				
十一	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動 3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意 4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	1. 慈濟環保站志工 2. 世界各國減塑的做法 3. 減塑戰士闖關海報 4. 班級減塑闖關活動	1. 單字及句型複習：塑膠汙染前後對比海報 2. 減塑闖關活動關卡說明	1. 減塑戰士闖關海報分享 2. 完成減塑闖關活動	電腦、網路資源、喇叭、投影機 學習單 分工表 海報 同儕、小組互評表
十二	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	1. 釐清人與環境的關係後，	1. 慈濟環保站志工	1. 課程收穫至少3個，並寫	1. 海報分享 2. 宣傳活動報	電腦、網路資源、喇叭、投

		<p>行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p>擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動</p> <p>2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動</p> <p>3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意</p> <p>4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力</p>	<p>2. 世界各國減塑的做法</p> <p>3. 減塑戰士闖關海報</p> <p>4. 社區減塑闖關活動</p>	<p>於海報上</p> <p>5. 想一個減塑闖關活動，並將說明寫在海報</p> <p>6. 學生們發想校內可加強的宣傳活動</p>	<p>告</p>	<p>影機 學習單 分工表 海報 同儕、小組互評表</p>
十三	1	<p>無拘無塑的生活</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物</p> <p>2. 藉由媒體素材個人是【要</p>	<p>1. 海洋廢棄物</p> <p>2. coggle 心智圖</p> <p>3. 個人每日飲食產出的垃圾</p>	<p>1. 透過教學PPT，讓學生知道什麼是海洋廢棄物、塑膠微粒、台灣環</p>	<p>1. 完成「海廢」活動學習單</p> <p>2. 【要塑膠，還是要地</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt</p>

			<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念</p> <p>3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量</p> <p>4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。</p> <p>5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動</p>	<p>4. 「無塑」生活</p> <p>5. Earth Day</p>	<p>境保護政策的實施情形？</p> <p>2. 請學生藉由 coggle 心智圖繪製，更聚焦個人對【要塑膠，還是要地球？】的議題之想法</p>	<p>球？】</p> <p>coggle 雲端 心智圖的繪製</p>	<p>學習單 學習本</p> <p>口頭報告 同儕、小組互 評表</p>
十四	1	Review 2 & 無拘無塑的生活	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學</p>	<p>1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物</p> <p>2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清</p>	<p>1. 海洋廢棄物</p> <p>2. coggle 心智圖</p> <p>3. 個人每日飲食產出的垃圾</p> <p>4. 「無塑」生活</p> <p>5. Earth Day</p>	<p>1. 塑膠濃湯及減塑戰士單字及句型複習</p> <p>2. goggle 心智圖繪製，更聚焦個人對【要塑膠，還是要地球？】的議題之想法</p>	<p>1. 完成複習學習單</p> <p>2. 完成【要塑膠，還是要地球？】 coggle 雲端 心智圖的繪製</p> <p>3. 完成「我的垃圾足跡」</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單 學習本</p> <p>口頭報告</p>

			習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	楚概念 3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動		3. 學生透過學習單，計算每日飲食產出的塑膠垃圾量	活動學習單	同儕、小組互評表
十五	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念 3. 運用多元教材的方法紀錄	1. 海洋廢棄物 2. coggle 心智圖 3. 個人每日飲食產出的垃圾 4. 「無塑」生活 5. Earth Day	1. 計算每日飲食產出的塑膠垃圾量 2. 學生觀看塑膠袋的演進歷史及類型影片 3. 介紹 21 天無塑生活挑戰	1. 分享「我的垃圾足跡」活動學習單 2. 進行「21 天無塑生活日記」學習本	電腦、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 學習本 口頭報告 同儕、小組互評表

				<p>個人每日飲食產出的垃圾量</p> <p>4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。</p> <p>5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動</p>				
十六	1	無拘無塑的生活	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物</p> <p>2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念</p> <p>3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量</p> <p>4. 透過無塑生活日記的策</p>	<p>1. 海洋廢棄物</p> <p>2. coggle 心智圖</p> <p>3. 個人每日飲食產出的垃圾</p> <p>4. 「無塑」生活</p> <p>5. Earth Day</p>	<p>1. 國內外部落客或影片討論 21 天無塑生活好壞與難處</p> <p>2. 學生和家人落實 21 天無塑生活規劃</p>	<p>1. 進行「21 天無塑生活日記」學習本</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單 學習本</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>

				略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動				
十七	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念 3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用	1. 海洋廢棄物 2. coggle 心智圖 3. 個人每日飲食產出的垃圾 4. 「無塑」生活 5. Earth Day	1. 複習海塑垃圾相關單字和句型 2. Earth Day 緣由(影片及文章)	1. 「21 天無塑生活日記」學習本執行心得分享(2 週) 2. 「Earth Day」學習單	電腦、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 學習本 口頭報告 同儕、小組互評表

				量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動				
十八	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念 3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的	1. 海洋廢棄物 2. coggle 心智圖 3. 個人每日飲食產出的垃圾 4. 「無塑」生活 5. Earth Day	1. Earth Day 歷史及地球改變數據 5. 學生和家人落實 21 天無塑生活日記分享 6. 海塑垃圾或 21 天減塑垃圾改造活動介紹	1. 完成「21 天無塑生活日記」學習本 2. 製作環保 DIY 作品	電腦、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 學習本 口頭報告 同儕、小組互評表

				方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動				
十九	1	無拘無塑的生活	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物</p> <p>2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念</p> <p>3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量</p> <p>4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。</p> <p>5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善</p>	<p>1. 海洋廢棄物</p> <p>2. coggle 心智圖</p> <p>3. 個人每日飲食產出的垃圾</p> <p>4. 「無塑」生活</p> <p>5. Earth Day</p>	<p>1. 「21 天無塑生活日記」交流和同儕反饋</p> <p>2. 塑膠廢棄物作品理念說明和反思</p>	<p>1. 分享「21 天無塑生活日記」學習本</p> <p>5. 展示最具效益的組別環保 DIY 作品</p>	<p>電腦、網路資源、喇叭、投影機</p> <p>教學 ppt 學習單 學習本</p> <p>口頭報告 同儕、小組互評表</p>

				環境之策略及行動				
二十	1	Review 3	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>透過複習前題的三個議題內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 複習前三個議題的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>相關閱讀文本與學習單</p>

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 八年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週 --適性選填說明	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 08/30
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					奏，展現音樂美感意識。			
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週第二次段考
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	第 17 週國三學科測驗

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					關聯 及其意義，表達多元觀點			
19-21 週	6	社團成果發表	C2 人際 關係與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	第 21 週第三次段考

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 八年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 02/13 第2週 國三學科 測驗
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	
7-8 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理	1. 能熟練技巧，學習策略。	第7週 第一次段考

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				生命意義、積極實踐	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	2. 實作	
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	1. 能運用方法與策略，	第 14 週 第二次段

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				習與創新求變的素養。	現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	發展自己的獨特風格。 2. 實作	考、國中教育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	畢業典禮
19-20 週	4	社團成果發表	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 透過多元評量方式，驗收學生學	第 20 週 第三次段

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	習效果。 2. 發表	考

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 八年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約各權利分析。	認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	環境教育	參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
10 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。	學會正確使用網路並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13 週	1	認識我的家鄉	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。	認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14 週	第二次段考週							
15 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用職業世界的資料。	瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
18週	1	正向之人際關係	認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際互動之行為。	學會情緒管理，並發展正向之人際智慧。	透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而發展良好的人際互動觀念。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
19週	1	性剝削教育	尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。	瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。	認識性剝削所涵蓋的內容。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
20週	1	性別平等教育	反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。	透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
21週	第三次段考週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第二學期 八年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境	以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標	日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	友善校園	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	霸凌，STOP!	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響。	能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	服務學習	建立學習型家庭概念，運用於生活中。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合	認識華山基金會的組織運作。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				發展的方向。				
11週	1	法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	法律小常識	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12週	1	家庭教育-孝順	培養正確工作態度及價值觀。	策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	瞭解家庭結構和親子互動的重要性。	分組討論 小組報告	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13週	1	環境教育	在面對環境議題能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。	學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	認識泥炭土活盆地	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14週	第二次段考週							
15週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	違反交通規定的法律責任。	分組討論 小組報告	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16週	1	生命教育	肯定自己並尊重他人。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17週	1	壓力調適	肯定自己並尊重他人。	悅納自己並培養個人的價值觀。	認識壓力來源與紓解壓力的方法。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
18週	1	水域安全	分析臺灣海洋之水域安全。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	影片欣賞 時事案例	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
19週	1	資訊教育	影像、文字、動畫、語音整合應用。	能實作簡易資料庫以管理資訊。	簡報設計	分組討論 小組報告	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
20週	第三次段考週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期八年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能積極面對並參與公共事務。 2. 能自信地展現自己的個人特質。 3. 能尊重接納他人的意見。 4. 能正確地抒發自己的情緒與意見。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	1. 利人便是利己	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	1. 學習如何轉化心境，樂於利他人。 2. 培養利人的習慣，訓練正向積極思考。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「利人利己」存摺。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「利人利己」存摺。 3. 能講出自己的優點及確實檢討自身不足之處。	1. 大智慧過生活第二冊「利人便是利己」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-10 週	5	2. 拒絕整型的少女演員	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學習接納自己的外表、欣賞自然之美。 2. 瞭解內在之美的重要性、培養正確的價值觀。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「欣賞自己、讚美自己」學習單。 3. 能分享喜愛自己的原因。	1. 大智慧過生活第二冊「拒絕整型的少女演員」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 完成「欣賞自己、讚美自己」學習單。 6. 學習單內容分享。		
11-15 週	5	3. 相互尊重才是愛	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 學習接納他人、尊重他人意願。 2. 瞭解並尊重個別差異，不強加自己的看法於他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「尊重樹」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「尊重樹」學習單。 3. 能欣賞他人、分享喜愛他人的原因。	1. 大智慧過生活第二冊「相互尊重才是愛」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
16-21	6	4. 情緒管理讓手足和睦	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學習轉念，將不好的情緒轉換。 2. 學習清楚正確傳達自己本身的想法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我訊息」學習單。	1. 大智慧過生活第二冊「情緒管理讓手足和睦」。 2. Youtube 相關影片欣賞。

					影響與調適。	人經驗。	3. 能分享自己情緒抒發的方式。	3. 學習單。
						4. 問題反思與回饋。	4. 練習「我訊息」的表達方式。	
						5. 完成「我訊息」學習單。		
						6. 學習單內容分享。		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期八年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能以正確理性的態度來面對生命。 2. 能自信地展現自己的個人特質。 3. 能覺察並修正自己的不足之處。 4. 能有效地管理自己的情緒。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	5. 護生的智慧	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 瞭解放生的真正目的與意義。 2. 培養尊重生命、愛護自然的觀念。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「回到棲息地」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「回到棲息地」學習單。 3. 能分享講出愛護生命、自然的方法。	1. 大智慧過生活第二冊「護生的智慧」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-10 週	5	6. 向小露珠看齊	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學習以平常心看待他人與自己。 2. 學習看重自己、相信自己的價值。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「欣賞自己、欣賞別人」學習單。 3. 能有自信地分享自己的優	1. 大智慧過生活第二冊「向小露珠看齊」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 完成「欣賞自己、欣賞別人」學習單。 6. 學習單內容分享。	點。	
11-15 週	5	7. 愛與自覺修養	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 學習認識自己的星座與特質。 2. 培養自覺修養的功夫，讓自己成為更完美的人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「星座大剖析」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「星座大剖析」學習單。 3. 能明確說出自己的性格特質。 4. 能觀察並欣賞他人的人格特質。	1. 大智慧過生活第二冊「愛與自覺修養」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
16-20 週	5	8. 縮短情緒的公里數	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 學習覺察自己的情緒。 2. 培養正確的情緒處理方法。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「情	1. 大智慧過生活第二冊「縮短情緒的公里數」。

			康。		輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「情緒管理」學習單。 6. 學習單內容分享。	緒管理」學習單。 3. 能分享自己情緒抒發的方式。 4. 練習「情緒管理」的處理方式。	2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
--	--	--	----	--	--	---	-----------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。