彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重</mark>點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸、以「深耕竹塘,打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景,並發展全人教育特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / □逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七年級		八年級		九年級	
類別	NO to the Co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	深耕竹塘	21	20	21	20		
統整性 主題/專題/議題	生活美語	21	20	21	20	21	18
探究	全球視野					21	18
江国江东内计药畑石	社團活動	42	40	42	40	42	36
社團活動與技藝課程							
	班級活動	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班級輔導			21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 生活美語 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活美語 - 時事與文學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共21節			
	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)							
彈性學習 課程	3. □特殊需求領 身障類: □生		支巧□學習策略□	職業教育□ス	構通訓練□點字□定向行	「動□功能性動作訓練□輔助科技運用		
四類規範			├能□情意發展□ 程□體育班專門		享長領域			
	4. □其他類課程 □本土語文/鶎	f住民語文□服	務學習□戶外教育	育□班際或校	際交流□自治活動□班	級輔導□學生自主學習□領域補救教學		
設計理念					願以英語短篇小說閱讀: 及獨立思考,主動實驗探	兩大主題,以核心素養理念為中心,跨領域融 E索並合作發表等能力。		
本教育階	A1 身心素質與自							
段 總綱核心	A2 系統思考與解 A3 規劃執行與創							
素養	B1 符號運用與溝 B2 科技資訊與媒							
或校訂素 養	C2 人際關係與團	隊合作						
K	C3 多元文化與國際理解							
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	善用雲端教室,主動實驗學習和發表		
	1. 一至五週,透過繪本等資訊,對於細菌和傳染疾病和新冠肺炎有所了解。							
细和口插	2. 六至八週,透過繪本和科學實驗,善用雲端教室,對於如何預防疾病和洗手的重要性自主學習。 3. 九至十週, 透過繪本,融合公民科媒體識讀的概念,在面對疫情不確定訊息的思考。							
課程目標	, -	,	否公氏杆妹腹瞰的 奇小說,認識文化		,			
			、說文本,進行文					
			• • • •		明議題,團隊創作劇本及	上台演出。		
配合融入	□國語文 ■英	語文	<u> </u>	□性別平等教	育 □人權教育 □環境教育	□海洋教育 ■品德教育		
之領域或	□數學 ■社			□生命教育	□法治教育 □科技教育			
議題	■綜合活動			□安全教育	□防災教育 ■閱讀素養	■多元文化教育		

		■健康與體		活課程 ■科技	□生涯規劃者	收育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 ■ 國	1際教育	
表現任	:務	1. 分組討論	2. 口頭發表	3. 口頭報告 4.	閱讀學習單、紹 課程第			
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習
-	1	COVID-19 認識細菌/1	英簡的英簡內英常及語英課詞英圖等測英析容的寫英示IV知情1-J易容1-IH日。2-堂。3畫作。3-及,觀作4-IY-明及-8片。2-教生。1V-1標合。IV-斷解、的-4簡能或主能的。能室生。能學。1 題理 15 文敘態。能單辨敘旨聽主 聽用活 說的 能書的 能章速度 依的辨效旨聽主 聽用活 說的 能書的 能章速度 依的離述。懂要 懂語用 出字 藉名猜 分內者及 提表	1.文2.活3.英老論4.提易了內學語能參引 同結語解容會。以與導 學並表英。日 簡課導 學並表英。日 簡課的 計算達表	Ac-IV-3。 Ac-IV-4。 常是 一个一个,是 一个一个,是 一个一个,是 一个一个,是 一个一个。 Ac-IV-1。 是 一下,是 一下,是 一下,是 一下,是 一下,是 一下,是 一下,是 一下	一、暖身活動: 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組,一組六人,每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動: 1. 詢問同學對 germs 的印象,各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片:Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL69 11Q 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料,用完整句子完成 What are germs?學習單。 三、延伸活動: 老師協助學生對答案進行檢討,並給予反饋,講解和下一堂課的關聯。	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 口頭報告	繪本: Usborne 出版 Lift- the- flap Very First Questio ns and Answers : What are germs? 影片: Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https:/ /www.yo

			格英懂的等英與習錯英觸多曲誌廣英英上的英相知或。 5-IV-11 寫及 樂各不 樂英,學之下字了關識聽能簡資 於類畏 於語如習片。 2 之利解能簡資 於類畏 於語如習片。使配適 用景讀。 4 學教 来					ut om/v=0tul dwL691
-1	1	COVID-19 認識病毒/1	英7-IV-6 事易主-IV-7 的英簡的英簡內英簡內 第一IV-7 明及-1-IV-9 明及-1-IV-8 房容 第一 1-IV-8 房容 第一 1-IV-9 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	透明 germs?,康韶、 過會 germs?,康子、 會 germs?,康子、 會 germs?,康子、 會 germs?,康子、 會 germs?,康子、 會 germs?,康子、 健資、是一、 最 是 型 型 如 五 知 一 五 知 一 五 知 一 五 和 一 五 五 和 一 五 五 和 一 五 五 和 一 五 五 和 一 五 五 和 一 五 五 和 一 五 五 五 五	Ae-IV-1 簡短。 Ae-IV-8 簡短。 Ae-IV-8 的圖 所是短 B-IV-6 B-IV-1 是 B-IV-1 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	 一、暖身活動: 3. 老師介紹本學期彈性課程活動。 4. 學生異質分五組,一組六人,每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動: 4. 詢問同學對 germs 的印象,各組領取繪本和學習單。 5. 播放影片: Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0 tudwL691IQ 	組內合作認真討論和回答學習單	繪本:Quee n Corona Tells the Secret of New Coronav irus 9- 17 頁 作 者 Ingrid Y Liu

人、事、時、地、 6. 各小組根據繪本及	
物做簡易的描述資料,用完整句子	f完成 What are
或回答。 germs?學習單。	
英2-IV-8能以正 三、延伸活動:	bt do 10 10 10 11 12 14
	答案進行檢討,並給
的重音及語調說	的關聯。
出基本或重要句	
型的句子。	
英 3-IV-9 能了解	
故事的主要內容	
與情節。	
英 3-IV-10 能辨	
素,如背景、人	
物、事件和結局。	
英 3-IV-11 能藉	
圖畫、標題、書名	
等作合理的猜	
测。	
英 3-IV-15 能分	
析及判斷文章內	
容,了解敘述者	
的觀點、態度及	
寫作目的。	
英 4-IV-2 能依圖	
畫、圖示書寫英	
文句子。	
英 4-IV-5 能依提	
示寫出正確達意	
的簡單句子。	
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	
懂簡易故事及短	
文,並能以簡短	
的句子說出或寫	
出其內容大意。	
英 6-IV-1 樂於參	

影 片: 比爾蓋 兹 TED2015 下一場 疫情爆 發怎麼 辨,我們 還沒準 備好 https:/ /www.te d. com/talks/bi 11_gate s_the_n ext_out break_w e_re_no t_ready ?langua ge=zh-TW

電智板影音克五別習繪組腦慧或機響風組有單本一,黑投,麥,分學及一

與課堂中各類練	本,各
習活動,不畏犯	組需有
錯。	可上網
英 6-IV-3 樂於參	的手機
與有助提升英語	或筆電
能力的活動(如	平板,
英語營、歌唱、朗	海報紙
讀、演講、段落寫	一組一
作、讀者劇場等	張,麥
活動)。	克筆或
英 6-IV-4 樂於接	彩色筆
觸課外的英語文	不同顏
多元素材,如歌	色數
曲、英語學習雜	支。
誌、漫畫、短片、	
廣播、網路等。	
英 6-IV-5 主動利	
用各種查詢工	
具,以了解所接	
觸的英語文資	
訊。	
英 6-IV-6 主動從	
網路或其他課外	
材料,搜尋相關	
英語文資源,並	
與教師及同學分	
字。	
英 7-IV-2 善用相	
關主題之背景知	
識,以利閱讀或	
聽力理解。	
英 7-IV-1 能使用	
英文字典,配合	
上下文找出適當	
的字義。	
英 9-IV-3 能根	
 X 0 1. 0 AUTIK	

11	COVID-19 認識病毒/1	據清因不可以 Coronavirus 說 與 Ween Coronavirus 說 事情 Open Ells the fill	語、事事。 說、身簡人。 於中日的一下 於中日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的 於一日的	一、 暖牙活動. 1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs,並透過新的繪本針對病毒 virus 進行 深入了解。 2. 請學生先依照組別坐好,將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。 二、教學活動: 1. 老師播放影片:比爾蓋茲,TED2015 下一場疫情爆發生麻辮,我們還沒準供好	組內合作認真討論和發表	電慧或機麥繪組一組有或連成 1. QC CT T the Sof CO is 3 者 I Li 2. ML 艾莎CO Wing Name Name Name Name Name Name Name Name
----	--------------------	---	---	--	-------------	---

析及判斷文章內
容,了解敘述者
的觀點、態度及
寫作目的。
英 4-IV-2 能依圖
畫、圖示書寫英
文句子。
英 4-IV-5 能依提
示寫出正確達意
的簡單句子。
英 5-IV-10 能讀
懂簡易故事及短
文,並能以簡短
的句子說出或寫
出其內容大意。
英 6-IV-1 樂於參
與課堂中各類練
習活動,不畏犯
錯。
英 6-IV-3 樂於參
與有助提升英語
能力的活動(如
英語營、歌唱、朗
讀、演講、段落寫
作、讀者劇場等
活動)。
英 6-IV-4 樂於接
觸課外的英語文
多元素材,如歌
曲、英語學習雜
誌、漫畫、短片、
廣播、網路等。
英 6-IV-5 主動利
用各種查詢工
具,以了解所接
觸的英語文資

疫情背後 及如何為 下波疫情 做準備 https:// www. ted. com/talk s/alanna shaikh why_covi d_19_is_ hitting_ us_now_a nd_how_t o_prepar e_for_th e_next_o utbreak? language =zh-tw

3. 繪本介紹動畫: 掃描書的QR code http://s3.hicloud.net .tw/daa itemp/topvideo/% E9%80%8 F%E8%A6 %96%E6% 96%B0%E

			訊英網材英與享英關識聽英英上的英據清因。6-IV-1, 1V-1, 1					5%86%A0 %E7%97% 85%E6%A F%92%E7 %9A%84% E7%A7%9 8%E5%AF %86Eng. mp4
四	ي پ	COVID-19 認識新冠肺 炎/1	英簡的英簡的英簡內英句的英人物或英7-IV-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-6。 1V-8 ————————————————————————————————————	通炎 Queen Coronal Diagon Tells the Secret of New TED 認要學及,會和上的調整學及,會和上的調整學及,會和上的調整。對類解致狀類染新繪不的,曾新說 毒學病的不的,曾病是本本。 的生毒認同傳與對種肺 有數學 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	Ae-IV-1	一、暖身活動: 1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的germs,並透過新的繪本針對病毒virus進行深入了解。 2. 請學生先依照組別坐好,將各組平板或手機連線到TED影片準備。 二、教學活動: 1. 老師播放影片:比爾蓋茲,TED2015下一場疫情爆發怎麼辦,我們還沒準備好https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW影片播完開啟簡報提問檔案。 2. 小組討論:各組有自己的筆電或手機,可自行重複撥放影片,並抄下筆記,根據老師的簡報提問於海報上回答。	組內合作認真討論和發表	繪習腦黑投音學麥雲室吐片夾六克標紙本單,板影響影克端。司,鏈個筆籤乾,,智板機,片風端各司透鏈,筆籤乾學電慧或,教,,教組六明袋麥或貼洗

確的發音、適切	類。	索,對客觀事實	
的重音及語調說	**	及主觀意見的分	3. 各組發表答案,老師進行回饋,並引導至繪
出基本或重要句		辨。	本第 16, 17 頁, 重大傳染病的年表。透過簡
型的句子。		"1	報請各組負責一個疾病,寫於另一張海報發
英 3-IV-9 能了解			表。
故事的主要內容			1K
與情節。			4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造,以及病毒大
7 7 77			多呈現什麼形狀。
英 3-IV-10 能辨			夕 主况们 图
識簡易故事的要			5. 根據繪本中病毒形狀的例子,討論他們分
素,如背景、人			
物、事件和結局。			別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經
英 3-IV-11 能藉			験並分組發表。
圖畫、標題、書名			三、延伸活動:
等作合理的猜			老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋
測。			補充。 組內合作認真討論和發表
英 3-IV-15 能分			
析及判斷文章內			
容,了解敘述者			
的觀點、態度及			
寫作目的。			
英 4-IV-2 能依圖			
畫、圖示書寫英			
文句子。			
英 4-IV-5 能依提			
示寫出正確達意			
的簡單句子。			
英 5-IV-10 能讀			
懂簡易故事及短			
文, 並能以簡短			
的句子說出或寫			
出其內容大意。			
英 6-IV-1 樂於參			
與課堂中各類練			
習活動,不畏犯			
錯。			
英 6-IV-3 樂於參			

手、洗手 乳 或 肥 皂一個。

1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronav irus 新 冠 病 毒 英文版 36-41 頁 作 者 Ingrid Y Liu 2.Germs are not for sharing 者 作 Elizabe th Verdick 3. https:/ /www.yo <u>utube. c</u> om/watc h?v=KvM <u>vStGN-</u> <u>UA</u> Germs are not

	與能英讀作活英觸多曲誌廣英用具觸訊英網材英與享英關識聽英英上的英據清因有力語、、動 6-課元、、播 6-各,的。 6-路料語教。 7-主,力 7-文下字9-上不果助的營演讀)IV外素英漫、IV種以英 V-6-其搜資及 2-之利解-1-典找。3-文訊係升動唱段劇 樂英,學短等動詢所文 動課相,學 用景讀 使配適 根楚的英(、落場)於語如習片。利工接資 從外關並分 相知或 用合當 根整的朗寫等 接文歌雜、。利工接資 從外關並分 相知或 用合當				for sharing by Elizabe th Verdick
五 1	COVID-19	延續病毒的討 Ae-IV-1 簡易	歌 一、暖身活動:	組內合作認真討論和	電腦,

認誰	战新冠肺	簡易故事及短劇
炎/	1	的主要內容。
		英 1-IV-7 能辨識
		簡短說明或敘述
		的情境及主旨。
		英 1-IV-8 能聽懂
		簡易影片的主要
		內容。
		英 7-IV-9 能辨識
		句子語調所表達
		的情緒和態度。
		英 2-IV-6 能依
		人、事、時、地、
		物做簡易的描述
		或回答。
		英 2-IV-8 能以正
		確的發音、適切
		的重音及語調說
		出基本或重要句
		型的句子。
		英 3-IV-9 能了解
		故事的主要內容
		與情節。
		英 3-IV-10 能辨
		識簡易故事的要
		素,如背景、人
		物、事件和結局。
		英 3-IV-11 能藉
		圖畫、標題、書名
		等作合理的猜
		測。
		英 3-IV-15 能分
		析及判斷文章內
		容,了解敘述者
		的觀點、態度及
		寫作目的。

論,聚焦在新冠 謠、韻文、短文、 肺炎。透過新冠 故事及短劇。 肺炎的繪本 Ae-IV-6 簡易故事 Queen Corona 的背景、人物、事 Tells the 件和結局。 Secret of New B-IV-6 圖片描述。 Coronavirus 及 B-IV-8 引導式討 TED 演說,認識 論。 新冠肺炎的組 C-IV-4 基本的世 成、傳染途徑和 界觀。 症狀。學生須分 D-IV-1 依綜合資 r the next 組討論,完成學 訊作合理猜測。 習單及回答問題 D-IV-2 二至三項 並發表。 訊息的比較、歸 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 索,對客觀事實 及主觀意見的分 辨。

學生分組坐好,電腦與手機平板連線 預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。

發表

二、教學活動:

1. 播放 TED 影片:

艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及 如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks /alanna_shaikh_why_covid_19 _is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_fo outbreak?language=zh-

- 2. 請各組自行開影片,討論演講者對於新冠 肺炎的介紹(由來,會導致的症狀,世界目前 遇到的問題,對於口罩的建議)。請各組討論 和台灣應對與發現有何不同觀點?
- 3. 發下繪本及學習單,引導學生掃描繪本的 OR code, 自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。
- 4. 發給各組繪本學習單,各組針對題目進行 合作討論並作答。
- 5. 各組發表自己的答案,分享作答畫作。老 師最後

統整並且解答。

音響, 麥克 風,投 影設備 或電子 白板, 各組準 備手機 連線, 各組準 備大盤 子一 個,胡 椒一 罐,肥 皂或洗 手乳, 水一 杯,各 組吐司 實驗的 成果。 雲端教 室,學

習單。

英 4-IV-2 能依圖	
畫、圖示書寫英	
文句子。	
英 4-IV-5 能依提	
示寫出正確達意	
的簡單句子。	
英 5-IV-10 能讀	
懂簡易故事及短	
文, 並能以簡短	
的句子說出或寫	
出其內容大意。	
英 6-IV-1 樂於參	
與課堂中各類練	
習活動,不畏犯	
錯。	
英 6-IV-3 樂於參	
與有助提升英語	
能力的活動(如	
英語營、歌唱、朗	
讀、演講、段落寫	
作、讀者劇場等	
活動)。	
英 6-IV-4 樂於接	
觸課外的英語文	
多元素材,如歌	
曲、英語學習雜	
誌、漫畫、短片、	
廣播、網路等。	
英 6-IV-5 主動利	
用各種查詢工	
具,以了解所接	
觸的英語文資	
訊。	
英 6-IV-6 主動從	
網路或其他課外	
材料,搜尋相關	

			英語文資源,並 與教師及同學分享。 英7-IV-2善用相 關主題之背景知 識,以利閱讀或					
			聽力理解。 英7-IV-1 能使用 英文字典,配合 上下文找出適當					
			的字義。 英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的					
			因果關係。					
		COVID-19 疾病預防/1	英1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要	延續病毒的討 論,聚焦在新冠	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	一、暖身活動: 學生分組坐好,電腦與手機平板連線	組內合作認真討論和 發表	學習單, 新聞講
		957 917 157 177 1	內容。	肺炎。透過新冠	故事及短劇。	有備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。	78 12	利 用
			英 7-IV-9 能辨識		Ae-IV-6 簡易故事	· 一		腦,音
			句子語調所表達		的背景、人物、事	二、教學活動:		響,麥克
			的情緒和態度。	Tells the	件和結局。	1. 播放 TED 影片:		風,投影
			英 3-IV-7 能了解	Secret of New	B-IV-6 圖片描述。	艾蘭娜・莎克 COVID-19 疫情背後及		設備,電
			對話的主要內	Coronavirus 及	B-IV-8 引導式討	如何為下波疫情做準備		視或電
			容。	TED 演說,認識	論。	https://www.ted.com/talks		子黑板,
			英 3-IV-10 能辨	新冠肺炎的組	C-IV-4 基本的世	/alanna_shaikh_why_covid_19		各組有
六	1		識簡易故事的要	成、傳染途徑和	界觀。	_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_fo		平板電
			素,如背景、人	症狀。學生須分	D-IV-1 依綜合資	r_the_next		腦或手
			物、事件和結局。	組討論,完成學	訊作合理猜測。	_outbreak?language=zh-		機,連線
			英 4-IV-1 能拼寫	習單及回答問題	D-IV-2 二至三項	tw °		完成。
			國中階段基本常	並發表。	訊息的比較、歸	2. 請各組自行開影片,討論演講者對於新冠		1. 繪本:
			用字詞。		類、排序的方法。	肺炎的介紹(由來,會導致的症狀,世界目前		Facts
			英 4-IV-3 能掌握		D-IV-4 藉文字線	遇到的問題,對於口罩的建議)。請各組討論		vs.
			正確書寫格式寫		索,對客觀事實	和台灣應對與發現有何不同觀點?		Opinion
			出英文句子。英		及主觀意見的分	3. 發下繪本及學習單,引導學生掃描繪本的		S VS.
			4-IV-4 能依提示		辨。	QR code, 自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35		Robots
			填寫簡單的表			頁。		作者

格。		
英 4-IV-5 能依提		4. 發給各組繪本學習單,各組針對題目進行
示寫出正確達意		合作討論並作答。
的簡單句子。		
英 5-IV-11 能看		5. 各組發表自己的答案,分享作答畫作。老
懂並能填寫簡單		師最後
的表格及資料		統整並且解答。
等。		
英 6-IV-1 樂於參		
與課堂中各類練		
習活動,不畏犯		
錯。		
英 6-IV-3 樂於參		
與有助提升英語		
能力的活動(如		
英語營、歌唱、朗		
讀、演講、段落寫		
作、讀者劇場等		
活動)。		
英 7-IV-1 能使用		
英文字典,配合		
上下文找出適當		
的字義。		
英 7-IV-2 善用相		
關主題之背景知		
識,以利閱讀或		
聽力理解。		
英 7-IV-4 能對教		
師或同學討論的		
內容觸類旁通、		
舉一反三。		
英 9-IV-1 能綜合		
相關資訊作合理		
的猜測。		
英 9-IV-2 能把二		
至三項訊息加以		

Michael
Rex
繪本朗讀影片
https:/
/www.yo
utube.c
om/watc
h?v=uRw
WGyf6Pm
Y

2. 報冠假範新導疫消例:

(1)
Rumors
over
face
mask
shortag
e spark
run on
toilet
paper in
Taiwan

https://www.ta iwannews.com.t w/en/news/3873

			比較。					(2) Spread of coronav irus fake news causes hundred s of deaths https:/ /www.dw .com/en /corona virus- misinfo rmation /a- 5452931 0
セ	1	COVID-19 疾病預防/1	英1-IV-8 簡易容。 第一IV-9 第一 IV-9 第一 IV-9 第一 IV-9 第一 IV-7 第一 IV-7 第一 IV-7 第一 IV-10 第一 IV-10	透明病毒,并有一种,要性的,要性,要性,要性,要性,要性,不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,	Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字母、) 紹用, 紹介。 Ac-IV-4 所學之說、 所學之說、 紹介。 Ac-IV-1 國子 所學之。 Ad-IV-1 國子 所學的 Ae-IV-1 簡短 系。 和一日 系。 和一日 系。 和一日 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	一、暖身活動: 請學生分組,確認學生吐司實驗的材料,預告觀察到第八周。 二、教學活動: 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別: Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on。 2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司,寫上名字,完成未碰觸吐司,髒手摸吐司,肥皂洗手 後摸吐司,單純乾洗手摸吐司。最後一個選項	實作及檔案評量 認真進行實驗,確實 透過雲端教室紀錄過 程,上課認真討論及 發表	學單腦響克彩或筆說機板路習,,,風色麥,,或,電音麥,筆克小手平網

物、事件和結局。 英 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本常 用字詞。

英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。英 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。

英 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。

英 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡單 的表格及資料 竿。

英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。

英 6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、朗 讀、演講、段落寫 作、讀者劇場等 活動)。

英 7-IV-1 能使用 英文字典,配合 上下文找出適當 的字義。

英 7-IV-2 善用相 關主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。

故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。

Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。

及短文的大意。 表達。

B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。

B-IV-8 引導式討 論。

C-IV-4 基本的世 界觀。

D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 索,對客觀事實 及主觀意見的分

辨。

學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或 桌面等,可以自選兩個地方。因此共六片吐

- 3. 先將實驗的袋子拍照留存,請各組拿平板 或電腦,照片上傳雲端教室。
- 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick

Ae-IV-8 簡易故事 https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN -UA 請各組同學討論,除了繪本影片提到的勤 B-IV-4 個人的需 洗手,咳嗽時記得用袖子擋住之外,在新冠肺 求、意願和感受的 炎流行之際,我們除了接受疫苗,還可以做什 麼來保護自己。

> 5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New

Coronavirus,請同學閱讀 36-41 頁,準備好 的組別可向老師拿學習單作答。

- 6. 學生繼續討論繪本,完成學習單的答 案,分工查找資料其答案來自繪本何處。
- 7. 學生分組發表答案,並實際示範第二題的 樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動:

老師總結,提醒同學觀察吐司實驗的 過程要拍照上傳雲端。

	COVID-19	英師內舉英相的英至比序英據清因 7-IV-4 6 7-可觸反-IV-1 6 9-IV-1 7 9-IV-2 9 9-IV-3 1 9-IV-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Ab-IV-3 字母拼讀		實作及檔案評量	筆電平
Л 1	用肥皂洗手的重要性/1	簡內英句的英對容英識素物英國用英正出4-填易容7-IV-9請A-IV-0 IV-10 B-IV-10 B-	病毒的傳染,了解清潔的重要 性,並準備吐司 實驗材料及實	規的拼名C-IV-的 Y-1 文短 6 、局 7 態。 8 的 Y-2 的 W 是 1 文 2 的 4 的 Y-2 的 2 的 1 文 2 的 2 的 2 的 3 的 3 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	料,預告觀察到第八周。 二、教學活動: 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別: Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on。 2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司,寫上名字,完成未碰觸吐司,髒手摸吐司,肥皂洗手後摸吐司,單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等,可以自選兩個地方。因此共六片吐司。 3. 先將實驗的袋子拍照留存,請各組拿平板或電腦,照片上傳雲端教室。 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick	認真進行實驗,確實透過雲端教室紀錄之程,上課認真討論及發表	板報響克小及筆影或,,,風白白,設電簡音麥,板板投備視

格。 英 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。 英 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡單 的表格及資料 竿。 英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 英 6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、朗 讀、演講、段落寫 作、讀者劇場等 活動)。 英 7-IV-1 能使用 英文字典,配合 上下文找出適當 的字義。 英 7-IV-2 善用相 關主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 英 7-IV-4 能對教 師或同學討論的 內容觸類旁通、 舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理 的猜測。 英 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以

類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線

索,對客觀事實

及主觀意見的分

辨。

B-IV-4 個人的需 洗手,咳嗽時記得用袖子擋住之外,在新冠肺 求、意願和感受的 炎流行之際,我們除了接受疫苗,還可以做什 養來保護自己。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 5 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret

地、物的描述及問 5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret 答。 of New

Coronavirus,請同學閱讀 36-41 頁,準備好的組別可向老師拿學習單作答。

- 6. 學生繼續討論繪本,完成學習單的答案,分工查找資料其答案來自繪本何處。
- 7. 學生分組發表答案,並實際示範第二題的 樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動:

老師總結,提醒同學觀察吐司實驗的 過程要拍照上傳雲端。

		COVED 10	比較、歸類、排序。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係。	III Coowlo di uku	11 IV 1 1 2 1 2		应 4. 7 1 k か 1 m 目	力 in 版
		COVID-19 媒體識讀/1	英1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要		Ab-IV-1 句子的發 音、重音及語調。	一、暖身活動: 學生按照組別坐好,確認該帶的物品。	實作及檔案評量	各組筆 電平板
		3717,22 337,37	內容。	行的吐司實驗成	Ac-IV-4 國中階段	各組針對自己組別的吐司實驗成果,上課前拍	認真進行實驗,確實	或手
			英 7-IV-9 能辨識		所學字詞 (能聽、	照上傳到 Google classroom 準備報告。	透過雲端教室紀錄過	機,簡
			句子語調所表達		讀、說、寫最基本	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	程,上課認真討論及	報,音
			的情緒和態度。	單,分組進行水	的 1,200 字詞)。	二、教學活動:	發表	響,麥
			英 3-IV-7 能了解	面張力的實驗,	Ad-IV-1 國中階段	1. 開啟 Google classroom,各組針對自己組		克風,
			對話的主要內		所學的文法句型。	別的吐司實驗成果上台報告,老師統整各組實		學習
			容。	習,感受肥皂洗	Ab-IV-3 字母拼讀	驗成果,再次強調洗手的重要性。		單,小
			英 3-IV-10 能辨	手的重要性。	規則(含字母拼讀			說
			識簡易故事的要		的精熟能力、字彙	2. 播放水面張力實驗影片:		
			素,如背景、人		拼寫的輔助)。	(1) Fun 科學表面張力分析		
			物、事件和結局。		Ae-IV-1 簡易歌	https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1		
			英 4-IV-1 能拼寫		謠、韻文、短文、	GVO		
九	1		國中階段基本常		故事及短劇。	(2) Science with Steve: Wash your hands!		
			用字詞。		Ae-IV-6 簡易故事	https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-		
			英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫		的背景、人物、事 件和結局。	ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7		
			上 雌 音 為 俗 式 為 出 英 文 句 子 。 英		Ae-IV-7 敘述者的			
			4-IV-4 能依提示		觀點、態度、及寫			
			填寫簡單的表		作目的。	流進行實驗,派代表同學回答學習單中問題。		
			格。		Ae-IV-8 簡易故事			
			英 4-IV-5 能依提		及短文的大意。			
			示寫出正確達意		B-IV-8 引導式討	4. 老師開雲端檢視作業,對於各組答案及表		
			的簡單句子。		論。	現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。		
			英 5-IV-11 能看		B-IV-4 個人的需	三、延伸活動:		
			懂並能填寫簡單		求、意願和感受的	對於學生表現給予鼓勵,預告下堂課		
			的表格及資料		表達。	活動。		
			等。		B-IV-5 人、事、時、			
			英 6-IV-1 樂於參		地、物的描述及問			

	I I			T.		T			1	
##				與課堂中各類練		答。				
中				習活動,不畏犯		D-IV-1 依綜合資				
現				錯。		訊作合理猜測。				
能力的活動(如 英語塔、歌唱、簡				英 6-IV-3 樂於參		D-IV-2 二至三項				
及				與有助提升英語		訊息的比較、歸				
特・演書 劇場等 依 演書 劇場等 次 表 表 表 表 表 表 表 表 表				能力的活動(如		類、排序的方法。				
作、讀者劇場等 活動》。 英子-IV-1 能使用 英文字典,配合 上下文技出適當的字義。				英語營、歌唱、朗		D-IV-4 藉文字線				
/				讀、演講、段落寫		索,對客觀事實				
英7-IV-1 能使用 英文字典、配合 上下文社 : 適當 的字義。 英7-IV-2 善用相 關主題之背景知 識,以利閱讀或 聽力理解。 英7-IV-4 能對教 師或同學討論的 內容顯顯旁遠、 舉一反三。 英9-IV-1 能綜合 相關賣訊作合理 的指別。				作、讀者劇場等		及主觀意見的分				
英文字典,配合 上下文技出適當 的字表。 英7-IV-2 等用相 關生題之肯景知 誠,以利閱讀或 職力理解。 英9-IV-4 能對教 師或同學對會通、 舉一反三。 英9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理 的猜測。 英9-IV-2 能把一 至三項訊息加以 比較、跨類、排 序。 英9-IV-3 能根 據上下文語境臺 清不阿訊息問的 国果關係。 英9-IV-3 能根 據上下文語境臺 清不阿訊息問的 国果關係 養務工戶內訊息問的 國果關係 養務工戶內訊息問的 國果關係 養務工戶內訊息問的 國果關係 養務工戶內訊息問的 圖果關係 養務工戶內配及的區 本) 本) 中) 表) 中) 中) <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td>活動)。</td><td></td><td>辨。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>				活動)。		辨。				
上下文找出適當的字義。				英 7-IV-1 能使用						
				英文字典,配合						
第7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或 執力理解。 第7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				上下文找出適當						
開主題之背景知				的字義。						
 識,以利閱讀或				英 7-IV-2 善用相						
聴力理解。				關主題之背景知						
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 英 9-IV-3 能根據上下还語境釐清不同訊息間的因果關係。 其 1-IV-8 能聽懂 清不同訊息間的 因果關係。 東 1-IV-8 能聽懂 資和意見的區 音、重音及語調。 各組案組別坐好,分別先找好老師給 查資料及發表 單,音				識,以利閱讀或						
師或同學討論的 内容觸類旁通、 舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理 的猜測。 英 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。 英 9-IV-3 能根 據上下文語境整 清不同訊息間的 因果關係。 日果關係。 本 1 COVID-19 英 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 第 1-IV-8 能聽懂 第 3-IV-1 句子的發 音、重音及語調。 音、重音及語調。 本 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				聽力理解。						
内容觸顯旁通、舉一反三。 藥9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 均9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 英9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 本 (20VID-19) 英1-IV-8 能聽懂衛用意見的區 中 (20VID-19) 英1-IV-8 能聽懂衛用意見的區				英 7-IV-4 能對教						
舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 的猜測。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 求 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 本 1 COVID-19				師或同學討論的						
英9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 英9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 英9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 十 1 媒體識讀/1 簡易影片的主要實和意見的區 透過繪本討論事實和意見的區 十、重音及語調。 一、暖身活動: 專心聽講,分組討論 章資料及發表				內容觸類旁通、						
相關資訊作合理的猜測。				舉一反三。						
				英 9-IV-1 能綜合						
英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 上較、歸類、排序。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 清不同訊息間的因果關係。 十 1 以體識讀/1 簡易影片的主要實和意見的區 實和意見的區 音、重音及語調。 一、暖身活動: 各組案組別坐好,分別先找好老師給 查資料及發表 單,音				相關資訊作合理						
至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。 英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係。 本付記息間的 因果關係。 本付記息間的 因果關係。 本付記息間的 因果關係。 本付記記息間的 因果關係。 本付記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記				的猜測。						
比較、歸類、排序。 英9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 本 I COVID-19 英1-IV-8 能聽懂實和意見的區 實和意見的區 音、重音及語調。 本 Ab-IV-1 句子的發音和 Ab-IV-1 句子的表面 Ab-IV-1 句子的 Ab-IV-1 句子的 Ab-IV-1 句子的表面 Ab-IV-1 句子的 Ab-IV-1 Ab-IV				英 9-IV-2 能把二						
序。 英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的 B 大 1-IV-8 能聽懂 透過繪本討論事 Ab-IV-1 句子的發 一、暖身活動: 專心聽講,分組討論 學習 中 媒體識讀/1 簡易影片的主要 實和意見的區 音、重音及語調。 各組案組別坐好,分別先找好老師給 查資料及發表 單,音				至三項訊息加以						
英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係。 本 1-IV-8 能聽懂 質和意見的區 透過繪本討論事 實和意見的區 Ab-IV-1 句子的發 音、重音及語調。 一、暖身活動: 各組案組別坐好,分別先找好老師給 專心聽講,分組討論 查資料及發表 學習 單,音				比較、歸類、排						
據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係。				序。						
方不同訊息間的 因果關係。 因果關係。 COVID-19 英1-IV-8 能聽懂 透過繪本討論事				英 9-IV-3 能根						
COVID-19 英 1-IV-8 能聽懂 透過繪本討論事 Ab-IV-1 句子的發 音、重音及語調。 一、暖身活動: 專心聽講,分組討論 學習 章內證則及發表 十 1 媒體識讀/1 簡易影片的主要 實和意見的區 音、重音及語調。 各組案組別坐好,分別先找好老師給 查資料及發表 單,音				據上下文語境釐						
COVID-19 英 $1-IV-8$ 能聽懂 透過繪本討論事 $Ab-IV-1$ 句子的發 $-$ 、暖身活動:				清不同訊息間的						
十 1 媒體識讀/1 簡易影片的主要 實和意見的區 音、重音及語調。 各組案組別坐好,分別先找好老師給 查資料及發表 單,音				因果關係。						
			COVID-19	英 1-IV-8 能聽懂	透過繪本討論事	Ab-IV-1 句子的發	一、暖身活動:		專心聽講,分組討論	學習
內容。 別,融合社會領 Ac-IV-4 國中階段 的影片網址,開啟等待。 響,麥	十	1	媒體識讀/1	簡易影片的主要	實和意見的區	音、重音及語調。	各組案組別坐好	,分别先找好老師給	查資料及發表	單,音
				內容。	別,融合社會領	Ac-IV-4 國中階段	的影片網址,開啟等待。			響,麥

句子語調所表達 | 透過觀看假消息 的情緒和熊度。 英3-IV-7能了解 | 對於訊息的判別 對話的主要內 思考。分組蒐集 容。

識簡易故事的要 | 發表和討論。 素,如背景、人 物、事件和結局。 英 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本常 用字詞。

英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。英 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。

英 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 的簡單句子。

英 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡單 的表格及資料 竿。

英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。

英 6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、朗 讀、演講、段落寫 作、讀者劇場等

英7-IV-9能辨識 | 域公民科概念, 國際新聞,增進 與新冠肺炎相關 英 3-IV-10 能辦 的假消息,進行

所學字詞(能聽、 **讀、說、寫最基本** 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字母拼讀 | PmY。 的精熟能力、字彙 拼寫的輔助)。

謠、韻文、短文、 故事及短劇。

的背景、人物、事 件和結局。

Ae-IV-7 敘述者的 | 來確認。 觀點、態度、及寫 作目的。

Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 論。

B-IV-4 個人的需 表達。

B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。

文化習俗

C-IV-2 國內外風 土民情。

訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項

訊息的比較、歸 三、延伸活動:

二、教學活動:

1. 發學習單,播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪 本朗讀影片

https://www.voutube.com/watch?v=uRwWGvf6

- 2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文 Ae-IV-1 簡 易 歌 法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完 成學習單,討論答案,可以重複撥放影片。
- Ae-IV-6 簡易故事 3. 各組發表答案,老師補充講解,帶領學生思 考面對訊息時,要仔細分辨那是意見還是事 實,對不確定的消息,要等待並利用更多資訊
 - 4. 老師開啟假新聞相關報導,發下新聞講義。
- 5. 學生針對新聞報導的內容,觀察新聞中有什 B-IV-8 引導式討 麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事 實。用榮光筆標出。
- 求、意願和感受的 6. 老師帶領學生檢討答案,就錯誤的訊息散 播,可能導致人們囤積衛生紙,喝漂白水或牛 大便治病等無助於疫情控制的後果。
 - 7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞,找出是事 實的例子五個,是未實證的意見或假新聞一到 三個。
- D-IV-1 依綜合資 | 8. 各組發表所搜尋到的資料,結合 Facts vs. Opinions 進行發表。

類、排序的方法。 老師總結評論,預告下次活動。

克風, 英文課 本,海 報紙, 麥克筆 或彩色 筆,小 說

			34.4.3		D III 4 th L days		1	
			活動)。		D-IV-4 藉文字線			
			英 7-IV-1 能使用		索,對客觀事實			
			英文字典,配合		及主觀意見的分			
			上下文找出適當		辨。			
			的字義。					
			英 7-IV-2 善用相					
			關主題之背景知					
			識,以利閱讀或					
			聽力理解。					
			英 7-IV-4 能對教					
			師或同學討論的					
			內容觸類旁通、					
			舉一反三。					
			英 9-IV-1 能綜合					
			相關資訊作合理					
			的猜測。					
			英 9-IV-2 能把二					
			至三項訊息加以					
			比較、歸類、排					
			序。					
			英 9-IV-3 能根					
			據上下文語境釐					
			清不同訊息間的					
			因果關係。					
		許願椅	英 7-IV-6 能聽懂	透過繪本討論事	Ab-IV-1 句子的發	一、暖身活動:	專心聽講,分組討論	小說,
1		小說世界/1	簡易故事及短劇	實和意見的區	音、重音及語調。	各組案組別坐好,分別先找好老師給	查資料及發表	電腦,
			的主要內容。	別,融合社會領	Ac-IV-4 國中階段	的影片網址,開啟等待。		音響,
			英 1-IV-8 能聽懂	域公民科概念,	所學字詞 (能聽、	二、教學活動:		麥克
			簡易影片的主要	透過觀看假消息	讀、說、寫最基本	1. 發學習單,播放 Facts vs.		風,影
+-	1		內容。	國際新聞,增進	的 1,200 字詞)。	Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪		片播放
	1		英 7-IV-9 能辨識	對於訊息的判別	Ad-IV-1 國中階段	本朗讀影片		設備,
			句子語調所表達	思考。分組蒐集	所學的文法句型。			繪圖文
			的情緒和態度。	與新冠肺炎相關	Ab-IV-3 字母拼讀	https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6		具,手
			英 3-IV-9 能了解	的假消息,進行	規則(含字母拼讀	PmY ·		機或拍
			故事的主要內容	發表和討論。	的精熟能力、字彙			照設
			與情節。英 3-IV-		拼寫的輔助)。	2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文		備,雲

г			
		10 能辨識簡易故	
		事的要素,如背	
		景、人物、事件和	
		結局。	
		英 3-IV-11 能藉	
		圖畫、標題、書名	
		等作合理的猜	
		測。	
		英 3-IV-12 能熟	
		悉重要的閱讀技	
		巧,如擷取大意、	
		猜測字義、推敲	
		文意、預測後續	
		文意及情節發展	
		等。	
		英 3-IV-13 能了	
		解短劇的主要內	
		容與情節。英 4-	
		IV-1 能拼寫國中	
		階段基本常用字	
		詞。	
		英 4-IV-3 能掌握	
		正確書寫格式寫	
		出英文句子。英	
		4-IV-4 能依提示	
		填寫簡單的表	
		格。	
		英 4-IV-5 能依提	
		示寫出正確達意	
		的簡單句子。	

英 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡單 的表格及資料

英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練

竿。

謠、韻文、短文、 故事及短劇。 件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的 來確認。 觀點、態度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 論。 B-IV-4 個人的需 表達。 地、物的描述及問 答。 文化習俗 C-IV-2 國內外風 三個。 土民情。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 三、延伸活動: 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 索,對客觀事實 及主觀意見的分

辨。

Ae-IV-1 簡 易 歌 法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完 成學習單,討論答案,可以重複撥放影片。

端教室

- Ae-IV-6 簡易故事 3. 各組發表答案,老師補充講解,帶領學生思 的背景、人物、事 考面對訊息時,要仔細分辨那是意見還是事 實,對不確定的消息,要等待並利用更多資訊
 - 4. 老師開啟假新聞相關報導,發下新聞講義。
- 5. 學生針對新聞報導的內容,觀察新聞中有什 B-IV-8 引導式討 | 麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事 實。用螢光筆標出。
- 求、意願和感受的 6. 老師帶領學生檢討答案,就錯誤的訊息散 播,可能導致人們囤積衛生紙,喝漂白水或牛 B-IV-5 人、事、時、 大便治病等無助於疫情控制的後果。
 - 7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞,找出是事 實的例子五個,是未實證的意見或假新聞一到
- 訊作合理猜測。 Opinions 進行發表。

D-IV-1 依綜合資 8. 各組發表所搜尋到的資料,結合 Facts vs. 老師總結評論,預告下次活動。

習活動,不畏犯		
錯。		
英 6-IV-3 樂於參		
與有助提升英語		
能力的活動(如		
英語營、歌唱、朗		
讀、演講、段落寫		
作、讀者劇場等		
活動)。		
英 6-IV-4 樂於接		
觸課外的英語文		
多元素材,如歌		
曲、英語學習雜		
誌、漫畫、短片、		
廣播、網路等。		
英 6-IV-5 主動利		
用各種查詢工		
具,以了解所接		
觸的英語文資		
訊。		
英 7-IV-1 能使用		
英文字典,配合		
上下文找出適當		
的字義。		
英 7-IV-2 善用相		
關主題之背景知		
識,以利閱讀或		
聽力理解。		
英 7-IV-4 能對教		
師或同學討論的		
內容觸類旁通、		
舉一反三。		
英 8-IV-4 能了		
解、尊重不同之		
文化習俗。		
英 9-IV-1 能綜合		

	相關資訊作合理的猜測。 英 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。 英 9-IV-3 能根 據上下文語境釐 清不同訊息間的 因果關係。				
許願特世		Ab-IV-1 文冠 含能輔 1 文短 6 、局 7 以一 1 全面 1 以一 1 文型 6 、 1 V-1 之 3 含能輔 1 文短 6 、 局 7 態。 8 的 引 的 調 階 聽 基) 階 型 拼 拼字。 易 文 故 、 者 及 故 。 式 的 發 6 段、本 段。讀讀彙 歌、 事事 的寫 事 討 需 翻 6 。 图 6 。	老師發下小說,請學生分組坐好,將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動: 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-VODefRpzA。 2. 請學生猜測讀文者的腔調,以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁,請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3. 請學生針對音檔重複聽,並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論,將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 5. 請各組發表簡單的劇情大綱,由老師給予回饋。	認真聽講與討論發表	劇道手電音麥風影或視端室本具機腦響克,設電,教。,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

等。 求、意願和感受的 的位置。學習單不用立刻完成。 英 3-IV-13 能了 表達。 三、延伸活動: 解短劇的主要內 老師總結,並先收回學習單。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 容與情節。 答。 英 4-IV-1 能拼寫 文化習俗 國中階段基本常 C-IV-2 國內外風 用字詞。 英 4-IV-3 能掌握 土民情。 正確書寫格式寫 D-IV-1 依綜合資 出英文句子。 訊作合理猜測。 英 4-IV-4 能依提 D-IV-2 二至三項 示填寫簡單的表 訊息的比較、歸 格。 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 英 4-IV-5 能依提 示寫出正確達意 索,對客觀事實 及主觀意見的分 的簡單句子。 英 5-IV-11 能看 辨。 懂並能填寫簡單 的表格及資料 等。 英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動,不畏犯 錯。 英 6-IV-3 樂於參 與有助提升英語 能力的活動(如 英語營、歌唱、朗 讀、演講、段落寫 作、讀者劇場等 活動)。 英 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短片、

			廣播、網路等。					
			英 6-IV-5 主動利					
			用各種查詢工					
			具,以了解所接					
			觸的英語文資					
			訊。					
			英 7-IV-1 能使用					
			英文字典,配合					
			上下文找出適當					
			的字義。					
			英 7-IV-2 善用相					
			關主題之背景知					
			識,以利閱讀或					
			聽力理解。					
			英 7-IV-4 能對教					
			師或同學討論的					
			內容觸類旁通、					
			舉一反三。					
			英 8-IV-4 能了					
			解、尊重不同之					
			文化習俗。					
			英 9-IV-1 能綜合					
			相關資訊作合理					
			的猜測。					
			英 9-IV-2 能把二					
			至三項訊息加以					
			比較、歸類、排					
			序。					
			英 9-IV-3 能根					
			據上下文語境釐					
			清不同訊息間的					
		11	因果關係。	40400				
		蘋果主題	英 1-IV-7 能辨識	透過英國作家	Ab-IV-1 句子的發	二、暖身活動:	認真聽講與討論發表	繪本:
十三	1	蘋果的一生	簡短說明或敘述	Enid Blyton 的	音、重音及語調。	老師發下小說,請學生分組坐好,將查		Usborne
' _	-	/1	的情境及主旨。	短篇小說許願	Ac-IV-4 國中階段	資料用的手機或電腦等連線。		出 版
			英 1-IV-8 能聽懂	椅,帶領學生閱	所學字詞(能聽、	二、教學活動:		Lift-

簡易影片的主要|讀短篇小說的第 一章 The 內容。 strange old 英 3-IV-8 能了解 shop,以自學和 短文、簡訊、書信 思考開始進行, 的主要內容。 英 3-IV-14 能快 透過學習單討論 速閱讀了解文章 並完成老師給的 重點,並有效應 問題和描繪畫 用於廣泛閱讀 中。 英 6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短片、 **廣播、網路等。** 英 7-IV-1 能使用 英文字典,配合

上下文找出適當

英 8-IV-4 能了

解、尊重不同之

英 9-IV-1 能綜

合相關資訊作合

的字義。

文化習俗。

理的猜測。

請、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀 規則(含字母拼讀 拼寫的輔助)。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-8 引導式討 論。 B-IV-4 個人的需 求、意願和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 文化習俗 C-IV-2 國內外風 土民情。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線

1. 播放小說第一章的有聲書

https://www.youtube.com/watch?v=D-VODefRpzA。

- 規則(含字母拼讀 2. 請學生猜測讀文者的腔調,以及聽起的精熟能力、字彙 來是怎樣的故事。文章共八頁,請學生先組內拼寫的輔助)。 分配誰負責哪個部分。
 - 3. 請學生針對音檔重複聽,並且開始針對 自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不 會的單字。
 - 4. 各組討論,將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。
 - 5. 請各組發表簡單的劇情大綱,由老師給 予回饋。
 - 6. 老師發下一人一張學習單,請同學各自針對文章整體細讀,和組員合作查單字和理解文句,針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。 三、延伸活動:

老師總結,並先收回學習單。

theflan Verv First Questio ns and Answers : What are germs? 影片: Usborne Books -What Are Germs? -Read Along

https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ

設習繪本腦黑投音克組備單本,智板機響風有學,五電慧或,麥各手

					索,對客觀事實]	144 上 正
					紧,對各觀事員 及主觀意見的分			機或平
								板查字
					辨。			典用。
								分組:
								異質分 五組。
		* H \ L BE	++ 1 TT 7 (1 +1+ 11)	以蘋果為主題,	A TU 1 M P =1	at his to be	m 4 22 + 21 + 22	
		蘋果主題 蘋果的一生	英1-IV-7能辨識		Ae-IV-1 簡易歌		課堂發表及表現	繪
			簡短說明或敘述	認識蘋果如何成	謠、韻文、短文、	老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的? 課程說		本:Quee
		/1	的情境及主旨。		故事及短劇。	明。		n Corona
			英1-IV-8 能聽懂		Ae-IV-6 簡易故事	- 11 63 V 61 .		Tells
			簡易影片的主要		的背景、人物、事	二、教學活動:		the
			內容。	式及後來學習的	件和結局。	1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程,由		Secret
			英 3-IV-8 能了解		Ae-IV-8 簡易故事			of New
			短文、簡訊、書信		及短文的大意。	畫於小白板回答。		Coronav
			的主要內容。	木村先生影片,	C-IV-2 國內外風			irus 9-
			英 3-IV-14 能快		土民情。	2. 影片觀賞: Apple- How does it grow?		17 頁 作
			速閱讀了解文章		C-IV-3 文化習俗	https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1H		者
			重點,並有效應		的了解及尊重。	<u>IBw</u>		Ingrid Y
			用於廣泛閱讀	業與大自然的關	C-IV-4 基本的世			Liu
			中。	係。	界觀。	3. 老師於簡報檔解釋蘋果		2, 11
十四	1		英 6-IV-4 樂於接		D-IV-1 依綜合資	成長過程及為何農民不用		影片:
			觸課外的英語文		訊作合理猜測。	種子。		比爾蓋
			多元素材,如歌					兹,
			曲、英語學習雜			4. 老師向學生提問蘋果的		TED2015
			誌、漫畫、短片、			栽種需要農藥嗎?請各組		下一場
			廣播、網路等。			輸入新聞網址,運用網路		疫情爆
			英 7-IV-1 能使用			辭典,閱讀前六段,理解		發怎麼
			英文字典,配合			奇蹟蘋果的文章,各組發		辨,我們
			上下文找出適當			表大綱,最後老師解說。		還沒準
			的字義。			https://www.japantimes.co.jp/news/2		備好
			英 8-IV-4 能了			0		https:/
			解、尊重不同之			07/10/04/national/apple-farmer-		/www.te
			文化習俗。			raises		d. com/t
			英 9-IV-1 能綜			-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid		alks/bi
			合相關資訊作合			(Apple farmer raises		11_gate
			理的猜測。			'miracle' fruit)		s_the_n

						5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8
--	--	--	--	--	--	--

簡易影片的主要|本認為的成長方 內容。

的情緒和熊度。 與情節。英 3-IV-事的要素,如背 景、人物、事件和 結局。

英 3-IV-11 能藉 圖書、標題、書名 等作合理的猜 測。

英 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀技 巧,如擷取大意、 猜測字義、推敲 文意、預測後續 文意及情節發展 竿。

英 3-IV-13 能了 解短劇的主要內 容與情節。英 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字 詞。

英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。英 4-IV-4 能依提示 填寫簡單的表 格。

英1-IV-8 能聽懂 | 長,比較畫出原 式及後來學習的 英7-IV-9能辨識 成長方式,融入 句子語調所表達 日本自然農法的 木村先生影片, 英3-IV-9能了解 與學生探討種植 故事的主要內容|蘋果相關英文單 字,引導思考農 10 能辨識簡易故 業與大自然的關

Ae-IV-6 簡易故事 的背景、人物、事 件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 C-IV-2 國內外風 土民情。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-1 依綜合資

訊作合理猜測。

二、教學活動:

1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程,由 各組

書於小白板回答。

2. 影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLmEh1H

> 3. 老師於簡報檔解釋蘋果 成長過程及為何農民不用 種子。

4. 老師向學生提問蘋果的 栽種需要農藥嗎?請各組 輸入新聞網址,運用網路 辭典,閱讀前六段,理解 奇蹟蘋果的文章, 各組發 表大綱,最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2 07/10/04/national/apple-farmerraises -miracle-fruit/#. XhIrUEczbid (Apple farmer raises

5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0 fT8 °

三、延伸活動: 老師總結並預告下次活動。

'miracle' fruit)

機,音響 麥克風, 繪本每 組至少 一本,各 組須備 有平板 或手機, 連線完 成

> 1. 繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronav irus 18-35 頁 作 者 Ingrid Y Liu

2. TEDXS MU 影片: 艾蘭娜。 COVID-19 疫情背後 及如何為 下波疫情 做準備 https:// www. ted.

英 4-IV-5 能依提	
示寫出正確達意	
的簡單句子。	
英 5-IV-11 能看	
懂並能填寫簡單	
的表格及資料	
等。	
英 6-IV-1 樂於參	
與課堂中各類練	
習活動,不畏犯	
錯。	
英 6-IV-3 樂於參	
與有助提升英語	
能力的活動(如	
英語營、歌唱、朗	
讀、演講、段落寫	
作、讀者劇場等	
活動)。	
英 6-IV-4 樂於接	
觸課外的英語文	
多元素材,如歌	
曲、英語學習雜	
誌、漫畫、短片、	
廣播、網路等。	
英 6-IV-5 主動利	
用各種查詢工	
具,以了解所接	
觸的英語文資	
訊。	
英 7-IV-1 能使用	
英文字典,配合	
上下文找出適當	
的字義。	
英 7-IV-2 善用相	
關主題之背景知	
識,以利閱讀或	

com/talk
s/alanna
shaikh
why_covi
d_19_is
hitting
us_now_a
nd_how_t
o_prepar
e_for_th
e_next_o
utbreak?
language
=zh-tw

3. 繪本介 紹動畫: 掃描書的 QR code http:// <u>s3. hic1</u> oud. net . tw/daa itemp/t op-video/% E9%80%8 F%E8%A6 %96%E6% 96%B0%E 5%86%A0 %E7%97% 85%E6%A F%92%E7 %9A%84% E7%A7%9

			聽力理解。					8%E5%AF
			英 7-IV-4 能對教					<u>%86Eng.</u>
			師或同學討論的					<u>mp4</u>
			內容觸類旁通、					
			舉一反三。					
			英 8-IV-4 能了					
			解、尊重不同之					
			文化習俗。					
			英 8-IV-5 能具有					
			基本的世界觀。					
			英 8-IV-6 能了解					
			並遵循基本的國					
			際生活禮儀。					
			英 9-IV-1 能綜合					
			相關資訊作合理					
			的猜測。					
			英 9-IV-2 能把二					
			至三項訊息加以					
			比較、歸類、排					
			序。					
			英 9-IV-3 能根					
			據上下文語境釐					
			清不同訊息間的					
			因果關係。					
		許願椅	英 7-IV-6 能聽懂		Ab-IV-1 句子的發	一、暖身活動:	專心聽講,分組討論	繪本,學
		認識文化/1	簡易故事及短劇	延續小說許願椅	音、重音及語調。	發下各組小說及個人小說學習單,按	和完成學習單,用心	習單,電
			的主要內容。	學習單,繼續進	Ac-IV-4 國中階段	組別坐好。	發表	腦,智慧
			英 1-IV-8 能聽懂	行分組討論並各	所學字詞 (能聽、	二、教學活動:		黑板或
			簡易影片的主要	組發表,老師對	讀、說、寫最基本	1. 各組針對自己的學習單進行討論及完		投影機,
十六	1		內容。	於學生的答案進	的 1,200 字詞)。	成作答,善用網路查詢資料,畫圖的部分也請		音響,教
	1		英 7-IV-9 能辨識	行統整和補充單	Ad-IV-1 國中階段	善用文具。		學影片,
			句子語調所表達	字細節,透過簡	所學的文法句型。	2. 每一題由老師輪流各組,請二到三位		麥克風,
			的情緒和態度。	報帶領學生進一	Ab-IV-3 字母拼讀	同學回答,有需要畫畫的題目,請各組推派代		雲端教
			英 3-IV-9 能了解	步認識英國幣值	規則(含字母拼讀	表報告。		室。各組
			故事的主要內容	以及文化。	的精熟能力、字彙	3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓		吐司六
			與情節。		拼寫的輔助)。	勵。對於接下來簡報檔會出現的內容,對學生		片,透明

英 3-IV-12 能熟 重要的閱讀表 巧,如類取大意、 猜測字義預測 文意及情節發展 等。

英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

英 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式寫 出英文句子。

英 4-IV-4 能依提 示填寫簡單的表 格。

英 4-IV-5 能依提

示寫出正確達意 的簡單句子。 英 5-IV-11 能看 懂並能填寫簡單 的表格及資料 等。

英 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。

Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 B-IV-8 引導式討 論。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。

文化習俗

辨。

C-IV-2 國內外風 土民情。

D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項 訊息的比較、 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 索,對客觀事實 及主觀意見的分 進行提問。

4. 開啟認識文化的簡報檔,針對故事中 出現的英國幣值及其他文化進行補充,增強學 生對於故事內容的畫面和國際觀。

5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落,並在學習單上進行筆記補充,也可以針對好奇的部分查詢資料。

三、延伸活動:

老師收回學習單批改,總結並預告下次活動。

夾六克標紙手乳皂鏈個筆籤乾洗或個袋麥或貼洗手肥。

1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronav irus 新 冠病毒 大解密 英文版 36-41 頁 作 Ingrid Y Liu 2. Germs are not for sharing Elizabe th Verdick https:/ /www.vo

utube. c

習錯。 英 G-IV-3 樂於參與有助行子 與有助的活動。 英 讀者	om/watc h?v=KvM vStGN- UA Germs are not for sharing by Elizabe th Verdick
	Vertical
具,以了解所接	
訊。	
的字義。	
英 7-IV-2 善用相	
關主題之背景知	
識,以利閱讀或	
聽力理解。	
英 7-IV-4 能對教	
師或同學討論的	
內容觸類旁通、	
舉一反三。	
英 8-IV-4 能 了	
解、尊重不同之	
文化習俗。	
英 8-IV-5 能具有	

	許願椅	基英並際英相的英至比序英據清因 也世一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		Ab-IV-1 句子的發	一、暖身活動:	專心聽講,分組討論	電腦,
++ 1	文句解析/1	大基英對容英短的英國用英畫文英正出英國詞地5本3-IV-的 V-簡內1-12圖子IV書文IV階句用6型能主 能、容能基 能格子能所,日本3年 发表。3文主4-中字4、句4-確英5-中及使型於一型能更 能、容能基 能書 能格子能所,日本3年 发表,不是 能不 依寫 掌式。掌學適常 解內 解信 寫常 圖英 握寫 握字當生	延學行組於行字報步以小單組表生整節領識文別,討,的和,學英化納之之,以為一人,學英化,學與人學,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以	TOTALLANT TOTAL	發下各組小說是個人小說學習單,按 組別坐好。 二、教學活動: 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完 成作答,善用網路查詢資料,畫圖的部分也 人,善用網路查詢資料,請二到三位 人,有需要畫一個,請各組 一個,有需要畫的 一個,有需要畫的 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	和完成學習單,用心發表	6音麥風影或白各備連各備子個椒罐皂手水杯組響克,設電板組手線組大一,一,或乳一,吐, 投備子,準機,準盤 胡 肥洗, 各司

活之溝通。 Ae-IV-8 簡易故事 實驗的 成果。 英 5-IV-10 能讀 及短文的大意。 雲端教 懂簡易故事及短 B-IV-8 引導式討 室,學 文, 並能以簡短 論。 習單。 的句子說出或寫 B-IV-4 個人的需 出其內容大意。 求、意願和感受的 英 6-IV-1 樂於參 表達。 與課堂中各類練 B-IV-5 人、事、時、 習活動,不畏犯 地、物的描述及問 答。 錯。 英 6-IV-2 主動預 文化習俗 習、複習並將學 C-IV-2 國內外風 習內容作基本的 土民情。 整理歸納。 D-IV-1 依綜合資 英 6-IV-4 樂於接 訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項 觸課外的英語文 多元素材,如歌 訊息的比較、歸 曲、英語學習雜 類、排序的方法。 誌、漫畫、短片、 D-IV-4 藉文字線 索,對客觀事實 廣播、網路等。 及主觀意見的分 英 6-IV-5 主動利 辨。 用各種查詢工 具,以了解所接 觸的英語文資 訊。 英 7-IV-4 能對教 師或同學討論的 內容觸類旁通、 舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合理 的猜測。 英 9-IV-2 能把二 至三項訊息加以 比較、歸類、排 序。

		許願椅 文句解析/1	英9-IV-3 能根 第9-IV-3 能規 據清因V-4 能規 1V-4 開 所索 IV-4 供如 INMyopinion 所 maybe)與 第3-IV-6 能 第3-IV-6 能 基英子的 至 至 至 至 至 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的複習搭配,請 學生找尋文中的	Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。 Ae-IV-1 簡易文 識解文、劇 故事及短氣。	發下各組小說,按組別坐好,解說上課流程。 二、教學活動: 1.老師發海報紙和麥克筆等給各組,然後在	課堂表現學習單表現	學新義腦響同習聞,,麥如
			英3-IV-8能了解 短文、簡訊、書信	子句,被動用	Ac-IV-3 常見的生活用語。	容詞子句,名詞子句,被動句型,連綴和感官		風,投影 設備,電
			的主要內容。 英 4-IV-1 能拼寫	法,現在完成 式,連綴動詞	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、	動詞,現在完成式,附加問句…。		視 或 電 子黑板,
			國中階段基本常		讀、說、寫最基本	2. 請各組開始查找文章中的句子,並將		各組有
			用字詞。	發表。老師補充	的 1,200 字詞)。	答案寫在海報紙上,並針對已經寫出的句子,		平板電
			英 4-IV-2 能依圖		Ad-IV-1 國中階段	註解各組理解的文法說明。		腦或手
十八	1		畫、圖示書寫英		所學的文法句型。			機,連線
			文句子。	畫面的效果。	B-IV-8 引導式討	3. 各組分配哪位同學報告哪種句型,務		完成。
			英 4-IV-3 能掌握		論。	必每位同學都發表,過程中老師勿立即打斷糾		1. 繪本:
			正確書寫格式寫		C-IV-4 基本的世	正,紀錄同學報告狀況最後再說。		Facts
			出英文句子。 英 5-IV-2 能掌握		界觀。 思考能力	4. 老師發下學習單檢討,給予每一組回		vs. Opinion
			要 5-1V-2 舵 季 控 國 中 階 段 所 學 字		心考 N			S VS.
			國下階段/JJ字子 詞及句型,適當		加工	觀念補充。		Robots
			地使用於日常生		D-IV-2 二至三項			作者
			活之溝通。		訊息的比較、歸	老師預告下次活動。		Michael
			英 5-IV-10 能讀		類、排序的方法。			Rex
			懂簡易故事及短		D-IV-3 訊息因果			繪本朗
			文, 並能以簡短		關係的釐清。			讀影片

的句子說出或寫	D-IV-4 藉文字線	
出其內容大意。	索,對客觀事實	
英 6-IV-1 樂於參	及主觀意見的分	
與課堂中各類練	辨。	
習活動,不畏犯		
錯。		
英 6-IV-2 主動預		
習、複習並將學		
習內容作基本的		
整理歸納。		
英 6-IV-4 樂於接		
觸課外的英語文		
多元素材,如歌		
曲、英語學習雜		
誌、漫畫、短片、		
廣播、網路等。		
英 6-IV-5 主動利		
用各種查詢工		
具,以了解所接		
觸的英語文資		
訊。		
英 7-IV-4 能對教		
師或同學討論的		
內容觸類旁通、		
舉一反三。		
英 9-IV-1 能綜合		
相關資訊作合理		
的猜測。		
英 9-IV-2 能把二		
至三項訊息加以		
比較、歸類、排		
序。		
英 9-IV-3 能根		
據上下文語境釐		
清不同訊息間的		
因果關係。9-		

https://www.youtube.com/watch?v=uRw

WGyf6Pm Y

 報冠假 新導疫消 息

範例:

(1)
Rumors
over
face
mask
shortag
e spark
run on
toilet
paper in
Taiwan

https:/ /www.ta iwannew s.com.t w/en/ne ws/3873 987

(2) Spread of

			IV-4 能依上下文 所提供的文字線 索(如 inmyopinion、 maybe)分辨客 觀事實與主觀意 見。					coronav irus fake news causes hundred s of deaths https:/ /www.dw .com/en /corona virus- misinfo rmation /a- 5452931 0
十九	1	許願椅 劇本創作/1	英基的英簡的英簡內英人物或英人物 1-IV-7。 1-IV-7 。 1-IV-7 。 1-IV-	對容上的學關子法式等發引句畫第進期習找子,現連分。學的的作業的一行文搭尋的被在綴組若生寫效立,數完動討師思法果的在學,中名用成詞論補考營。內級習請的詞	Ae-IV-8 簡 意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易意 易	一、暖身活動: 發下各組小說,按組別坐好,解說上課流程。 二、教學活動: 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組,然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題:形容詞詞,規語記字句,被動句型,連綴和感官動詞,現在完成式,附加問句…。 2. 請各組開始查找文章中的句子,並將答案寫在海報紙上,並針對已經寫出的句子,並將答案寫在理解的文法說明。 3. 各組分配哪位同學報告哪種句型,務必每位同學都發表,過程中老師勿立即打斷糾正,紀錄同學報告狀況最後再說。	課堂表現學習單表現	學單腦響克彩或筆說機板路習,,,風色麥,,或,電音麥,筆克小手平網

_				
	問。	界觀。		
	英 2-IV-11 能參	思考能力	4. 老師發下學習單檢討,給予每一組回	
	與簡易的英語短	D-IV-1 依綜合資	饋,複習文法與句型重點,或給予尚未釐清的	
	劇表演。	訊作合理猜測。	觀念補充。	
	英 3-IV-6 能看懂	D-IV-2 二至三項	三、延伸活動:	
	基本的句型。	訊息的比較、歸	老師預告下次活動。	
	英 3-IV-7 能了解	類、排序的方法。		
	對話的主要內	D-IV-3 訊息因果		
	容。	關係的釐清。		
	英 3-IV-8 能了解	D-IV-4 藉文字線		
	短文、簡訊、書信	索,對客觀事實		
	的主要內容。	及主觀意見的分		
	英 4-IV-1 能拼寫	辨。		
	國中階段基本常			
	用字詞。			
	英 4-IV-2 能依圖			
	畫、圖示書寫英			
	文句子。			
	英 4-IV-3 能掌握			
	正確書寫格式寫			
	出英文句子。			
	英 5-IV-2 能掌握			
	國中階段所學字			
	詞及句型,適當			
	地使用於日常生			
	活之溝通。			
	英 5-IV-10 能讀			
	懂簡易故事及短			
	文, 並能以簡短			
	的句子說出或寫			
	出其內容大意。			
	英 6-IV-1 樂於參			
	與課堂中各類練			
	習活動,不畏犯			
	錯。			
	英 6-IV-2 主動預			

	_	
習、複習並將學		
習內容作基本的		
整理歸納。		
英 6-IV-3 樂於參		
與有助提升英語		
能力的活動(如		
英語營、歌唱、朗		
讀、演講、段落寫		
作、讀者劇場等		
活動)。		
英 6-IV-4 樂於接		
觸課外的英語文		
多元素材,如歌		
曲、英語學習雜		
誌、漫畫、短片、		
廣播、網路等。		
英 6-IV-5 主動利		
用各種查詢工		
具,以了解所接		
觸的英語文資		
訊。		
英 7-IV-4 能對教		
師或同學討論的		
內容觸類旁通、		
舉一反三。		
英 9-IV-1 能綜合		
相關資訊作合理		
的猜測。		
英 9-IV-2 能把二		
至三項訊息加以		
比較、歸類、排		
序。		
英 9-IV-3 能根據		
上下文語境釐清		
不同訊息間的因		
果關係。		

		英 9-IV-4 能依 上下文所提供的 文字線索(如 inmyopinion、 maybe)分辨客 觀事實與主觀意 見。				
二十 1	許劇本創作作	其1-IV-3 能型 1-IV-7 能聽型 2-IV-6 的 所 2-IV-6 的 所 2-IV-6 的 所 2-IV-6 的 所 2-IV-1 的 而 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 以 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 期 議 故 作 本 成 成 然 是 1 的 高 事 的 是 1 的 而 事 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	配中。del 學和行 饭完完配中。del Ac-IV-4 詞、200 Ad-IV-1 文是國(寫字國法字字力助簡,是國(寫字國法字字力助簡,Ab-IV-1 文字方助簡系。段、本。段。讀讀彙 歌、	同學分組坐好,發下小說,說明任務 是創作自己組的許願椅,及劇本的每位學生至 少有三句以上台詞,整齣劇兩分鐘即可。 二、教學活動: 1.請同學開啟電腦,連到小說的音檔,針 對故事內容再聽一次,分配組內角色,以 人屬 人屬 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況	筆板報響克小及筆影或電,,,風白白,設電平簡音麥,板板投備視

國中階段基本常	地、物的描述及問	
用字詞。	答。	
英 4-IV-2 能依圖	C-IV-2 國內外風	
畫、圖示書寫英	土民情。	
文句子。	D-IV-1 依綜合資	
英 4-IV-3 能掌握	訊作合理猜測。	
正確書寫格式寫	D-IV-2 二至三項	
出英文句子。	訊息的比較、歸	
英 5-IV-2 能掌握	類、排序的方法。	
國中階段所學字	D-IV-4 藉文字線	
詞及句型,適當	索,對客觀事實	
地使用於日常生	及主觀意見的分	
活之溝通。	辨。	
英 5-IV-10 能讀		
懂簡易故事及短		
文,並能以簡短		
的句子說出或寫		
出其內容大意。		
英 6-IV-1 樂於參		
與課堂中各類練		
習活動,不畏犯		
錯。		
英 6-IV-2 主動預		
習、複習並將學		
習內容作基本的		
整理歸納。		
英 6-IV-3 樂於參		
與有助提升英語		
能力的活動(如		
英語營、歌唱、朗		
讀、演講、段落寫		
作、讀者劇場等		
活動)。		
英 6-IV-4 樂於接		
觸課外的英語文		
多元素材,如歌		

л г								
1			曲、英語學習雜					
i			誌、漫畫、短片、					
1			廣播、網路等。					
i			英 6-IV-5 主動利					
i			用各種查詢工					
i			具,以了解所接					
i			觸的英語文資					
i			訊。					
i			英 7-IV-4 能對教					
i			師或同學討論的					
i			內容觸類旁通、					
i			舉一反三。					
i			英 9-IV-1 能綜合					
i			相關資訊作合理					
i			的猜測。					
i			英 9-IV-2 能把二					
i			至三項訊息加以					
i			比較、歸類、排					
i			序。					
i			英 9-IV-3 能根據					
i			上下文語境釐清					
i			不同訊息間的因					
i			果關係。					
i			英 9-IV-4 能依					
i			上下文所提供的					
i			文字線索(如					
i			inmyopinion .					
i			maybe)分辨客					
			觀事實與主觀意					
			見。					
		許願椅	英 7-IV-6 能聽懂	分組以許願椅文	Ab-IV-1 句子的發	一、暖身活動:	各組課堂表現實作成	各組筆
		期末創作彩	簡易故事及短劇	本為基礎,分配	音、重音及語調。	同學分組坐好,發下小說,說明任務	果及上傳作業狀況	電平板
二十	1	排與發表	的主要內容。	角色,針對劇中	Ac-IV-4 國中階段	是創作自己組的許願椅,及劇本的每位學生至		或手
_	1		英 2-IV-11 能參	Peter, Mollie,	所學字詞 (能聽、	少有三句以上台詞,整齣劇兩分鐘即可。		機,簡
1			與簡易的英語短	Tippit, Wizard	讀、說、寫最基本	二、教學活動:		報,音
1			劇表演。	的對白以及進到	的 1,200 字詞)。	1. 請同學開啟電腦,連到小說的音檔,針		響,麥

英 3-IV-10 能辨 | 商店後發生的 Ad-IV-1 國中階段 識簡易故事的要 事,或加上這學 所學的文法句型。 素,如背景、人 期的其他繪本和 Ab-IV-3 字母拼讀 物、事件和結局。 議題靈感,進行 規則(含字母拼讀 英 3-IV-16 能閱 故事的改編創 的精熟能力、字彙 讀不同體裁、不 作,繪製各組版 拼寫的輔助)。 同主題的簡易文 本的許願椅,完 Ae-IV-1 簡易歌 成兩分鐘內可完 章。 謠、韻文、短文、 英 4-IV-5 能依提 | 成的戲劇劇本。 故事及短劇。 示寫出正確達意 Ae-IV-6 簡易故事 的簡單句子。 的背景、人物、事 英 6-IV-3 樂於參 件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的 與有助提升英語 能力的活動(如 觀點、態度、及寫 英語營、歌唱、朗 作目的。 讀、演講、段落寫 Ae-IV-8 簡易故事 作、讀者劇場等 及短文的大意。 活動)。 B-IV-8 引導式討 英 6-IV-4 樂於接 論。 觸課外的英語文 B-IV-4 個人的需 多元素材,如歌 求、意願和感受的 曲、英語學習雜 表達。 誌、漫畫、短片、 B-IV-5 人、事、時、 **廣播、網路等。** 地、物的描述及問 英 6-IV-5 主動利 答。 用各種查詢工 C-IV-2 國內外風 具,以了解所接 土民情。 觸的英語文資 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。 訊。 D-IV-2 二至三項 英 6-IV-6 主動從 網路或其他課外 訊息的比較、歸 材料,搜尋相關 類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線 英語文資源,並 與教師及同學分 索,對客觀事實

享。

英 7-IV-4 能對

及主觀意見的分

辨。

對故事內容再聽一次,分配組內角色,以及劇本編寫,道具和設計許願椅負責成員。

2. 同學進行許願椅形象創作,思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成,拍照並上傳至雲端教室。

3. 請學生進行劇本創作,然後由老師逐一和 各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。

4. 學生將工作分配和角色表上傳,劇本可繼續創作,上傳 Google classroom後,須根據老師回饋隨時修改,以便接下來的彩排。 三、延伸活動:

老師總結,並確認各組上傳狀況。

克里罗明

教師或同學討論		
的內容觸類旁		
通、舉一反三。		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期 九年級 生活美語 彈性學習課程(校訂課程)

程名稱	生活美語 - 級 英閱科普 (班級組 別) 教學的 本學期共 18 節數
	1.■統整性探究課程(□主題■專題■議題)
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
彈性學習	3. □特殊需求領域課程
課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
四類規範	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程
	4. □其他類課程
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界,培養閱讀其能力,進而提升學習英語及科普之興趣,並從分組討論的過程
	訓練解決問題之技巧及能力。
本教育階	
段	
總綱核心	A1身心素質與自我精進
素養	B1 符號運用與溝通表達
或校訂素	
養	
	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。
	2、提升學習英語文的興趣,並培養積極的學習態度。
課程目標	3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。
外往口尔	4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。
	5、培養學習者的科普學習素養,增強其學習動機。
	6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

配合鬲之領垣議是	战或		社會 ■ 活動	本土語 自然科學 生活課程	■生命■安全	·教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育	 七教育		
表現任	· 現任務 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗								
						課程架構			
教學 期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1	英1堂的英6易短要英能短敘境旨英能易主容英能事◎能中字◎能故劇內1辨說述及。1聽影要。2-依、1-體學。IV懂及主。-簡或情簡的6、	1.語說寫 2.讀本的 3.物 4.護的 5.台 6.他 7.工重 8.人 9.培文、的學科時技了的了大重勇表學人了合要尊意培養聽讀能習普所巧解特解自要於達習合解作 重見養英、、力閱讀需 生性保然性上 與作分的 他 討	◎簡謠文文及**不裁主易**簡及大*◎導。 IV-1 翻號短故劇IV-5 體不之章IV故文。II式 一個的。 8 一個的。 9 一個的。 9 一個 一個	一、暖身活動: 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動,播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求,以 及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想,如何向全盲或低視力的 人描述事物的讀與討論活動: 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行,請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句 3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1 閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各總結: 教師提所下一堂課的延伸內容,請學生查找關於 3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 口頭報	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch ?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtu be.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com /watch?v=kVm5k99PnBk)	

	地、物作	論、發表
	簡易的描	與辯論等
	述或回	能力
	答。	
	英 2-IV-10	
	能以簡易	
	的英語描	
	述圖片。	
	英*2-IV-	
	13 能依主	
	題或情境	
i		
i	以簡易英	
	語進行日	
	常生活溝	
i	通。	
	英*3-IV-	
	16 能閱讀	
	不同體	
	裁、不同	
	主題的簡	
	易文章。	
	英 4-IV-5	
	能依提示	
	寫出正確	
	達意的簡	
	單句子。	
	英 5-IV-1	
	能聽懂、	
	讀懂國中	
	階段基本	
	字詞,並	
	使用於簡	
	易日常溝	
	一	
	英 5-IV-2	
	能掌握國	

中階段所	
學字詞及	
句型,適	
當地使用	
於日常生	
活之溝	
通。	
英◎5-IV-	
3 能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並	
能作適當	
的回應。	
英 5-IV-8	
能聽懂簡	
易故事,	
並能以簡	
單的字	
詞、句子	
記下要	
點。	
英 5-IV-10	
能讀懂簡	
易故事及	
短文,並	
能以簡短	
的句子說	
出或寫出	
其內容大	
意。	
英◎6-IV-	
1 樂於參與	
課堂中各	
類練習活	
動,不畏	

	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1	犯英主習並內本歸英善主景以或解英1堂的英6易短要英能短敘境旨英能易主容英錯6分數、將容的納7月題知利聽。◎能中字◎能故劇內1辨說述及。1聽影要。2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·2·	1.語說寫 2.讀本的 3.物 4.護的 5.台 6.他 7.工重 8.培文、的學科時技了的了大重勇表學人了合要尊養聽讀能習普所巧解特解自要於達習合解作 重英、、力閱讀需 生性保然性上 與作分的 他	Ab-P音及◎簡謠文文及*不裁主易**簡及大*引-V-發重調-I、題文e-易短意B-以-教重調-B-動詞。-B-動意。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.co m/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.co m/watch?v=dM71 jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly:	1. 課與度 表及 養度 2. 上 3. 上	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch ?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtu be.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com /watch?v=kVm5k99PnBk)
--	--	--	---	---	---	------------------------------------	---

.		I	I		
	13 能依主	人意見	論。	A Life °	
	題或情境	9. 培養討		https://www.youtube.co	
	以簡易英	論、發表		m/watch?v=kVm5k99PnBk	
	語進行日	與辯論等		3. 統整影片內容。	
	常生活溝	能力		4. 呈現書本封面,並交代小組先行查詢關於	
	通。			monarch butterfly 的資訊。	
	英 3-IV-8				
	能了解短				
	文、簡				
	訊、書信				
	的主要內				
	容。				
	英*3-IV-				
	12 能熟悉				
	重要的閱				
	讀技巧,				
	如擷取大				
	意、猜測				
	字義、推				
	敲文意、				
	預測後續				
	文意及情				
	節發展				
	等。				
	英*3-IV-				
	14 能快速				
	閱讀了解				
	文章重				
	點,並有				
	效應用於				
	廣泛閱讀				
	中。				
	—————————————————————————————————————				
	16 能閱讀				
	不同體				
	裁、不同				
	秋一下門		I		

主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字

			詞、句子					
			訶、可丁 記下要					
			記 下 女 點。					
			點。 英 5-IV-10					
			能讀懂簡					
			易故事及					
			短文,並					
			能以簡短					
			的句子說					
			出或寫出					
			其內容大					
			意。					
			英◎6-IV-					
			1 樂於參與					
			課堂中各					
			類練習活					
			動,不畏					
			犯錯。					
			英 6-IV-2					
			主動預					
			習、複習					
			並將學習					
			內容作基					
			本的整理					
			歸納。					
			英 7-IV-2 美田知問					
			善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
		女明の弟	解。	عد <u>ش</u> ار 1		3.4 7.4 (W	1 m 1/2 +	唐 W 計 In 目/ W
		英閱科普	英◎1-IV-	1. 培養英	⊙Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、投影機、學習單、網
Ξ	1	National	1 能聽懂課	語文聽、	簡易歌	1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch	(參與度及積	路動畫
		Geographic	堂中所學	說、讀、	謠、韻	butterflies amazing migration to	極度)	(https://www.youtube.com/watch
		Kids Readers:	的字詞。	寫的能力	文、短	Mexico °	2. 學習單	?v=Z9rZz3fILt4) 、網路動畫

Great	英◎1-IV-	2. 學習閱	文、故事		3. 上台發表	(https://www.youtube.com
Migrations-	6 能聽懂簡	讀科普讀	及短劇。	https://www.youtube.co		/watch?v=wu8-cPuklj8)
Butterflies/	易故事及	本時所需	*Ae-IV-5	m/watch?v=Z9rZz3fILt4		
1	短劇的主	的技巧	不同體	2. 討論影片內容。		
	要內容。	3. 了解生	裁、不同	二、教學活動(Presentation)		
	英 1-IV-7	物的特性	主題之簡	1. 引導學生認識三個標題(On the		
	能辨識簡	4. 了解保	易文章。	Move/Amazing		
	短說明或	護大自然	*Ae-IV-8	Monarchs/Mighty Big Trip)。		
	敘述的情	的重要性	簡易故事	2. 引導學習單的內容。		
	境及主	5. 勇於上	及短文的	3. 分段播放書本內容(p. 4-13,影片段落時		
	自。	台表達	大意。	間為 00:00-03:25)。		
	英 1-IV-8	6. 學習與	*⊚B-IV-8	https://www.youtube.com/watch?v=wu8-		
	能聽懂簡	他人合作	引導式討	<u>cPuklj8</u>		
	易影片的	7. 了解分	論。			
	主要內	工合作的		三、學生練習(Practice)		
	容。	重要		1. 聆聽播放內容並完成填空。		
	*⊚1-IV-9	8. 尊重他		2. 討論學習單內的問題。		
	能辨識句	人意見		3. 寫下討論後的結果。		
	子語調所	9. 培養討		四、學生演示(Production)		
	表達的情	論、發表		分享討論後的內容。		
	緒和態	與辯論等		教師檢查各組完成度並評分。		
	度。	能力		五、綜合活動(Wrap-up)		
	英 2-IV-5			再次播放書本內容(p. 4-13)。		
	能以簡易			1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-		
	的英語表			13) •		
	達個人的			2. 提醒下次攜帶字典。		
	需求、意					
	願和感					
	受。					
	英 2-IV-8					
	能以正確					
	的發音、					
	適切的重					
	音及語調					
	說出基本					
	或重要句					

型的句	
子。	
英*2-IV-	
13 能依主	
題或情境	
以簡易英	
語進行日	
常生活溝	
通。	
英 3-IV-8	
能了解短	
文、簡	
訊、書信	
的主要內	
容。	
英*3-IV-	
12 能熟悉	
重要的閱	
讀技巧,	
如擷取大	
意、猜測	
字義、推	
敲文意、	
預測後續	
文意及情	
節發展	
等。	
英*3-IV-	
14 能快速	
閱讀了解	
文章重	
點,並有	
效應用於	
廣泛閱讀 中。	
英*3-IV-	

16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-4
能以正確

的發音及
適切的語
調及速度
朗讀短文
及短劇。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字
詞、句子
記下要
點。
英 5-IV-10
能讀懂簡
易故事及
短文,並
能以簡短
的句子說
出或寫出
其內容大
意。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2
主動預
習、複習
並將學習
內容作基
本的整理
歸納。 t 7 IV 1
英 7-IV-1

四	英聞科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1	能文配文當義英善主景以或解 英1堂的英6易短要英能短敘境旨英能事地簡述然使字合找的。7用題知利聽。◎能中字◎能故劇內1辨說述及。2依、、易或。用典上出字 IV相之識閱力 1聽所詞1聽事的容IV識明的主 IV人時物的回英,下適 2關背,讀理 IV懂學。IV懂及主。7簡或情 6、、作描	1.語說寫 2.讀本的 3.物 4.護的 5.台 6.他 7.工重 8.人培文、的學科時技了的了大重勇表學人了合要尊音養聽讀能習普所巧解特解自要於達習合解作 重見英、、力閱讀需 生性保然性上 與作分的 他	◎簡謠文文及**不裁主易**簡及大B-人時物及**引Ae-易,、、短e-同、題文e-易短意IV、、的問B-式V-1 體不之章IV故文。5事地描答IV-1 事。5 同簡。8事的 、、述。8	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.co m/watch?v=qivei_Bp_Bw 5. 統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。 2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production)	1. 課與 要度 整度 2. 學 3. 上 4	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)
		- 近 및 凹 - 答。 - 英 *2-IV-	8. 导里他 人意見 9. 培養討	引導式討論。	4. 練育明調。四、學生演示(Production)1. 分組朗誦段落內容。		

13 能依主	論、發表	2. 分享生字及其例句。
題或情境	與辯論等	3. 師生票選最佳朗誦組別。
以簡易英	能力	五、綜合活動(Wrap-up)
語進行日		1. 統整書本內容(p. 14-25)。
常生活溝		
通。		
英 3-IV-8		
能了解短		
文、簡		
訊、書信		
的主要內		
容。		
英*3-IV-		
12 能熟悉		
重要的閱		
讀技巧,		
如擷取大		
意、猜測		
字義、推		
敲文意、		
預測後續		
文意及情		
節發展		
等。		
英*3-IV-		
14 能快速		
閱讀了解		
文章重		
點,並有		
效應用於		
廣泛閱讀		
中。		
英*3-IV-		
16 能閱讀		
不同體		
裁、不同		

主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
· 句型,適 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字

対					ı		_	
 			詞、句子					
英ラ-IV-10 総請僅簡 易故享及 超以高經 財内容大 意。 英(※6-IV-1 1 無常参與 課金中書 類練習活 動。不丧 我6-IV-2 主動預 習、複習 選,所容性基 本的整理 精納。 英(7-IV-2) 音用相關 主題之背 果知識。 以利閱讀 或地方理 解。 英(7-IV-2) 音用相關 主題之背 果知識。 以利閱讀 或地方理 解。 (※6-IV-1 1 能權權 以利閱讀 或地方理 解。 (※6-IV-1 1 上海表英 (※6-IV-1 1 上海表表 (※6-IV-1 1 上海表本内容(n. 14-25)。 上海電書本内容(n. 14-25)。 上海電音本内容(n. 14-25)。 上海電子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表本内容(n. 14-25)。 上海電子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海表子 (※6-IV-1 1 上海 (※6-IV-1 1 上 (※6-IV-1 1 上 (※6-IV-1			記下要					
 ・			點。					
			英 5-IV-10					
			能讀懂簡					
短文、並 能以商与子说 出或写出 其內容大 意。 英②6-IV- 1 維於參與 課堂中各 類練習活 動、有 現實學 智、複習 並將學自 內容作基 本的於理 歸納。 英7-IV-2 各用相關 主題之背 景知號。 以刊閱讀 義務力理 解。 以刊閱讀 (養務力理 解》 (李寶學) - IV- (李與養養, 本的於理 財納) 「以刊] - 、			· ·					
能以商級 的 句子說 出								
出或寫出 其內容大 意。 英國-IV- 1 樂於參與 譯學中各 類練習活 動、不畏 犯錯。 英 Ø-IV-2 主動預 習、複習 並鄉學習 內容作基 本的整理 騎約。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識,以利潤讀 或動力理 解。 (※) Ae-IV-I ※) National 1 能聽惶課 (※) Geographic 空中所學 認、讀、認 ②Ae-IV-I (※) National Geographic 空中所學 認、讀、認 ②Ae-IV-I (※) National Geographic 空中所學 認、讀、認 ②Ae-IV-I (※) National (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※) (※)								
五 其内容大 意。 英(G-IV-1 1 樂於參與 課堂中各 頻終智活 動・不畏 和總 2 主動預 習、複習 直、複習 日へ容作基 本的整理 解的。 英 7-IV-2 善用相關 主題之肯 景知識, 以利閔靖 或聽力理 解。 (Ae-IV-1 年) 一、駿身活動(Warm-up) 1. 課堂表現 (参與度及稽 (本與度及稽 (本)(本)(National Geographic 堂中所学 報、讀、報、讀、報、書、人教學活動(Presentation) 1. 課堂表現 (参與度及稽 (本)(National (*)(National (*)(Nat								
 意。								
英国科普								
上								
探覧中各 類練習活動,不畏 犯錯。 養 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。								
類練習活動,不畏 犯錯。 英 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識, 以利閱讀 或聽力理 解。								
 動,不畏 20								
 2								
五 1 National Geographic 其 () () () () () () () () () (
上動預 望、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。								
Yang 1								
 並將學習 內容作基本的整理 歸納。								
A								
本的整理 歸納。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識, 以利閱讀 或聽力理 解。 ———————————————————————————————————								
五								
五 其 7-IV-2 善								
五 其別科普 National Geographic 其認之書								
五 1 英閱科普								
五 日 日 日 日 日 日 日 日 日								
上 以利閱讀 或聽力理 解。								
五 1 英関科普 Geographic 英◎1-IV- 1. 培養英 5○1-IV- 1. 培養英 5○1-IV- 1. 培養英 6○Ae-IV-1 7-、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 2-、教學活動(Presentation) 1. 課堂表現 6○Beographic 電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (参與度及積 7-watch?v=wu8-cPukl j8)								
五 1 英閱科普 National Geographic 英◎1-IV- 1.培養英 ○Ae-IV-1 一、暖身活動(Warm-up) 1. 課堂表現 電腦、喇叭、學習單、網路動畫 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 (參與度及積 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)								
五1National Geographic1 能聽懂課 當文聽、 簡易歌 說、讀、 語、韻1. 複習書本內容(p. 14-25)。		英閱科普		1. 培養英	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、學習單、網路動畫
五 I Geographic 堂中所學 説、讀、 謠、韻 二、教學活動(Presentation) 極度) /watch?v=wu8-cPuklj8)	T 1							
			的字詞。	寫的能力	文、短	1. 引導學生認識三個標題(Tiring	2. 學習單	

Great	英◎1-IV-	2. 了解生	文、故事	Travel/From Egg to	3. 上台發表
Migrations-	6 能聽懂簡	物的特性	及短劇。	Butterfly/Munching Monarchs) •	
Butterflies,	易故事及	3. 了解保	*Ae-IV-5	2. 引導學生瀏覽照片。	
1	短劇的主	護大自然	不同體	3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。	
	要內容。	的重要性	裁、不同	4. 與學生討論大致的內容。	
	英 1-IV-7	4. 勇於上	主題之簡	5. 強調第27頁內文(Monarch Tracking)。	
	能辨識簡	台表達	易文章。	三、學生練習(Practice)	
	短說明或	5. 學習與	*Ae-IV-8	1. 討論學習單內的問題。	
	敘述的情	他人合作	簡易故事	2. 寫下討論後的結果。	
	境及主	6. 了解分	及短文的	四、學生演示(Production)	
	日。	工合作的	大意。	1. 分享討論後的內容。	
	英 2-IV-6	重要	B-IV-5	2. 教師檢查各組完成度並評分。	
	能依人、	7. 尊重他	人、事、	五、綜合活動(Wrap-up)	
	事、時、	人意見	時、地、	1. 播放書本內容(p. 26-37,08:15-	
	地、物作	8. 培養討	物的描述	13:10) 。	
	簡易的描	論、發表	及問答。	2. 統整播放內容。	
	述或回	與辯論等	*⊚B-IV-8	3. 提醒下次攜帶著色筆。	
	答。	能力	引導式討		
	英 2-IV-10		論。		
	能以簡易				
	的英語描				
	述圖片。				
	英*2-IV-				
	12 能以簡				
	易的英語				
	參與引導				
	式討論。				
	英*2-IV-				
	13 能依主				
	題或情境				
	以簡易英				
	語進行日				
	常生活溝				
	通。				
	英 3-IV-8				
	能了解短				

文、簡
訊、書信
的主要內
容。
英*3-IV-
12 能熟悉
重要的閱
讀技巧,
如擷取大
意、猜測
字義、推
敲文意、
預測後續
文意及情
節發展
等。
英*3-IV-
14 能快速
閱讀了解
文章重
點,並有
效應用於
廣泛閱讀
中。
英*3-IV-
16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英*4-IV-8

能依提示
書寫簡短
的段落。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
· 句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
**
單的字
詞、句子
記下要
點。
英 5-IV-10

		能易短能的出讀 人名英格勒 人名英格勒 人名英格勒 人名英格勒 人名英格勒 人名英格勒人					
		其內容大 意。 英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各					
		類 類 類 親 明 明 明 明 一 五 明 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 後 一 到 長 一 到 長 一 到 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の に 。 に 。 。 に 。 。 に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。					
		並將學習 內容作基 本的整理 歸納。 英7-IV-2					
		善善差別以或解相別,讀理					
六 1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/	英1-IV-7 能短敘 競玩 競 競	1. 英聽讀能 2. 非人培 致說寫 解 了	Ab-IV-1 句 子的發音 子語調。 Ac-IV-4 國中階字詞 作號 (能聽、	 一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本内容(p. 26-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本内容(p. 38-44, 13:10- 	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (<u>https://www.youtube.com</u> /watch?v=wu8-cPuk1j8)

n	., -, 1	10.00	
	的歷史 讀、說、	16:30) •	
	了解 寫最基本	3. 統整播放內容。	
	抗不公 的 1,200	三、學生練習(Practice)	
	義的重 字詞)。	1. 討論學習單內的問題。	
能依人、要			
	認識 中階段所	3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。	
· ·	恩博士 學的文法	四、學生演示(Production)	
· · ·	勇於 句型。	1. 分享討論後的內容。	
	台表達 *Ae-IV-8	2. 教師檢查各組完成度並評分。	
答。 6.	學習 簡易故事	3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。	
	他人合 及短文的	五、綜合活動(Wrap-up)	
能以簡易 作		1. 統整書本全部內容。	
的英語描 7.	了解	2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。	
述圖片。 分	工合作		
	重要		
12 能以簡 8.	尊重		
	人意見		
參與引導 9.	培養		
	論、發		
	與辯論		
13 能依主 等	能力		
題或情境			
以簡易英			
語進行日			
常生活溝			
通。			
英*3-IV-			
16 能閱讀			
不同體			
裁、不同			
主題的簡			
易文章。			
英 4-IV-5			
能依提示			
寫出正確			
達意的簡			

單句子。
英*4-IV-8
能依提示
書寫簡短
的段落。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2

_								
			主動預					
			習、複習					
			並將學習					
			內容作基					
			本的整理					
			歸納。					
			英◎6-IV-					
			6 主動從網					
			路或其他					
			課外材					
			料,搜尋					
			相關英語					
			文資源,					
			並與教師					
			及同學分					
			享。					
			英 7-IV-2					
			善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
		第一次段考/	英 1-IV-3	1. 培養	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、投影機、學習單、網
		1	能聽懂基	英語文	簡易歌	1. 統整書本全部內容。	(參與度及積	路動畫(https://www.youtube.com
			本或重要	聽、說、	謠、韻	二、教學活動(Presentation)	極度)	/watch?v=3sxHptcZnCY)
			句型的句	讀、寫的	文、短	1. 師生共同瀏覽學習單 6。	2. 學習單	
			子。	能力	文、故事	2. 介紹完成動物報告時的細項。	3. 上台發表	
			英 2-IV-8	2. 了解	及短劇。	3. 分享如何完成動物報告的影片 How to		
セ	1		能以正確	非裔美國	Ae-IV-6 簡	write an Animal Report。		
			的發音、	人備受歧	易故事的	https://www.youtube.com/watch?v=		
			適切的重	視的歷史	背景、人	3sxHptcZnCY4. 統整影片內容。		
			音及語調	3. 了解	物、事件	三、學生練習(Practice)		
			說出基本	對抗不公	和結局。	1. 討論學習單內的內容。		
			或重要句	不義的重	*Ae-IV-8	2. 寫下查詢及討論後的結果。		
			型的句	要	簡易故事	四、學生演示(Production)		

子	• 4. 認識	及短文的	1. 分享完成後的學習單。
	¥3-IV- 金恩博士	大意。	2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。
12	能熟悉 5. 勇於	B-IV-5	3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。
重	要的閱 上台表達	人、事、	4. 師生選出最佳作品。
讀才	技巧, 6. 學習	時、地、	5. 教師檢查各組完成度並評分。
如才	擷取大 與他人合	物的描述	五、綜合活動(Wrap-up)
意	、猜測 作	及問答。	1. 統整各組作品及此書內容。
字』	義、推 7. 了解	⊚B-IV-6	2. 介紹下一本書 Martin Luther King,
敲っ	文意、 分工合作	圖片描	Jr. °
預測	則後續 的重要	述。	3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。
文章	意及情 8. 尊重	*⊚B-IV-8	
節名	發展 他人意見	引導式討	
等	9. 培養	論。	
英*	√3-IV- 討論、發	C-IV-4 基	
16	能閱讀 表與辯論	本的世界	
不同	同體 等能力	觀。	
裁	、不同		
主見	題的簡		
易。	文章。		
英。	4-IV-1		
能扎	拼寫國		
中區	階段基		
本位	常用字		
詞	0		
英。	4-IV-6		
能力	将簡易		
的「	中文句		
	澤成英		
文			
	6-IV-2		
	動預		
	、複習		
	将學習		
	容作基		
	的整理		
歸經	納。		

	社田 创 並	++ ⊜1 IV	1 山关	○ A - IV 1	第一点印 本	口公训版	B. A. A. B. L. L. A. W
	英閱科普	英◎1-IV-	1. 培養	⊚Ae-IV-1	第一次段考	口說測驗、	聽力測驗播放器、段考試卷
	National	6 能聽懂簡	英語文	簡易歌		聽力測驗、	
	Geographic	易故事及	聽、說、	謠、韻		紙筆測驗	
	Kids Readers:	短劇的主	讀、寫的	文、短			
	Martin Luther	要內容。	能力	文、故事			
	King, Jr./1	英 1-IV-7	2. 了解	及短劇。			
		能辨識簡	非裔美國	*Ae-IV-5			
		短說明或	人備受歧	不同體			
		敘述的情	視的歷史	裁、不同			
		境及主	3. 了解	主題之簡			
		自。	對抗不公	易文章。			
		英 1-IV-8	不義的重	Ae-IV-6 簡			
		能聽懂簡	要	易故事的			
		易影片的	4. 認識	背景、人			
		主要內	金恩博士	物、事件			
		容。	5. 勇於	和結局。			
		英 2-IV-6	上台表達	*Ae-IV-8			
八	1	能依人、	6. 學習	簡易故事			
	1	事、時、	與他人合	及短文的			
		地、物作	作	大意。			
		簡易的描	7. 了解	B-IV-5			
		述或回	分工合作	人、事、			
		答。	的重要	時、地、			
		英 2-IV-10	8. 尊重	物的描述			
		能以簡易	他人意見	及問答。			
		的英語描	9. 培養	C-IV-4 基			
		述圖片。	討論、發	本的世界			
		英*2-IV-	表與辯論	觀。			
		13 能依主	等能力	D-IV-1 依			
		題或情境		綜合資訊			
		以簡易英		作合理猜			
		語進行日		測。			
		常生活溝					
		通。					
		英 3-IV-8					
		能了解短					

文、簡
訊、書信
的主要內
容。
英 3-IV-9
能了解故
事的主要
內容與情
節。
英 3-IV-10
能辨識簡
易故事的
要素,如
背景、人
物、事件
和結局。
英*3-IV-
16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英*4-IV-8
能依提示
書寫簡短
的段落。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並

_	
	使用於簡
	易日常溝
	通。
	英 5-IV-2
	能掌握國
	中階段所
	學字詞及
	句型,適
	當地使用
	於日常生
	活之溝
	通。 通。
	英◎5-IV-
	3 能聽懂日
	常生活應
	對中常用
	語句,並
	能作適當
	的回應。
	英 5-IV-10
	能讀懂簡
	易故事及
	短文,並
	能以簡短
	的句子說
	出或寫出
	其內容大
	意。
	英◎6-IV-
	1 樂於參與
	課堂中各
	類練習活
	動,不畏
	犯錯。
	英 6-IV-2
	主動預

		習、複習					
		並將學習					
		內容作基					
		本的整理					
		歸納。					
		英◎6-IV-					
		6 主動從網					
		路或其他					
		課外材					
		料,搜尋					
		相關英語					
		文資源,					
		並與教師					
		及同學分					
		享。					
		英 7-IV-2					
		善用相關					
		主題之背					
		景知識,					
		以利閱讀					
		或聽力理					
		解。					
		英 8-IV-5					
		能具有基					
		本的世界					
		觀。					
	英閱科普	英◎1-IV-	1. 培養	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、投影機、學習單、網
	National	1 能聽懂課	英語文	簡易歌	1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經	(參與度及積	路動畫(https://www.youtube.com
	Geographic	堂中所學	聽、說、	謠、韻	驗。	極度)	/watch?v=WKEGoulzPII) 、網路動
	Kids Readers:	的字詞。	讀、寫的	文、短、	2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝	2. 學習單	畫(https://www.youtube.com
九	1 Martin Luther	英◎1-IV-	能力	文、故事	突的話題。	3. 上台發表	/watch?v=YrNag04IZoM)
	King, Jr. / 1	6 能聽懂簡	2. 了解	及短劇。	二、教學活動(Presentation)		
		易故事及	非裔美國	*Ae-IV-5	1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil		
		短劇的主	人備受歧	不同體	Rights Act of 1964 •		
		要內容。	視的歴史	裁、不同	https://www.		
		英 1-IV-7	3. 了解	主題之簡	youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII		

能辨識簡	對抗不公	易文章。	2. 討論影片內容。
短說明或	不義的重	Ae-IV-6 簡	3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。
叙述的情	要	易故事的	4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin
境及主	4. 認識	背景、人	Luther King Jr.: A Leader and a Hero。
百。	金恩博士	物、事件	https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04
英 3-IV-8	5. 勇於	和結局。	IZoM
能了解短	上台表達	*Ae-IV-8	5. 統整影片內容。
文、簡	6. 學習	簡易故事	6. 師生共同討論出名的非裔美國人。
訊、書信	與他人合	及短文的	三、學生練習(Practice)
的主要內	作	大意。	1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。
容。	7. 了解	*⊚B-IV-8	2. 討論學習單內的內容。
英 3-IV-9	分工合作	引導式討	3. 寫下查詢及討論後的結果。
能了解故	的重要	論。	四、學生演示(Production)
事的主要	8. 尊重	C-IV-4 基	1. 分享完成後的學習單。
內容與情	他人意見	本的世界	2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。
節。	9. 培養	觀。	3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。
英 3-IV-10	討論、發		4. 師生選出最佳作品。
能辨識簡	表與辯論		5. 教師檢查各組完成度並評分。
易故事的	等能力		五、綜合活動(Wrap-up)
要素,如			1. 介紹書本封面。
背景、人			
物、事件			
和結局。			
英 3-IV-11			
能藉圖			
畫、標			
題、書名			
等作合理 的猜測。			
 			
12 能熟悉			
12 肥热恋 重要的閱			
重安的阅 讀技巧,			
如擷取大			
意、猜測			
字義、推			
1 47 1E		1	

敲文意、
預測後續
文意及情
節發展
等。
英*3-IV-
14 能快速
閱讀了解
文章重
點,並有
效應用於
廣泛閱讀
中。
英*3-IV-
16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
· 句型,適 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
當地使用
於日常生
活之溝
通。

英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字
詞、句子
記下要
點。
英 5-IV-10
能讀懂簡
易故事及
短文,並
能以簡短
的句子說
出或寫出
其內容大
意。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2
主動預
習、複習
並將學習
內容作基
本的整理
歸納。
英 7-IV-2
善用相關
主題之背
景知識,
以利閱讀
或聽力理

	英閱科普	解 8-IV-5 能 8-IV-5 能 4 期 9-IV-1 能 6 期 6 期 6	1. 培養	⊚Ae-IV-1	ー、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、學習單、網路動畫
+ 1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	央1 堂的英 6 易短要英能短敘境旨英能事地簡述答英12 易參①能中字◎能故劇內 1 辨說述及。 2 依、、易或。 k2 能的與1 聽所詞 1 聽事的容 I 識明的主 I I 人時物的回 I 以英引1 懂學。 IV 懂及主。 - 簡或情 - 6、、作描 - 簡語導- 課 - 簡	1.英聽讀能2.非人視3.對不要4.金5.上6.與作7.分的8.他9.培語、、力了裔備的了抗義 認恩勇台學他 了工重尊人培養文說寫 解美受歷解不的 識博於達習合 解作 重見養 、的 解國歧史解公重 識士於達習合 解作 重見養	◎簡謠文文及**不裁主易AB 背物和**簡及大B-人時物及◎AB-B、、短e-同、題文IV故景、結e-易短意IV、、的問B-T歌韻短故劇IV體不之章V-事、事局IV故文。-5 事地描答IV-1 事。 -	 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。 2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3. 瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容(p. 4-15,影片段落時間為00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 再次播放內容。 2. 統整播放內容。 2. 統整播放內容。 	1. (em 例 例 Youtube.com (https://www.youtube.com /watch?v=SaqJrC5vb0o)

15 . 1 . 1	111A 70	
式討論。	討論、發	圖片描
英*2-IV-	表與辯論	述。
13 能依主	等能力	*⊚B-IV-8
題或情境		引導式討
以簡易英		論。
語進行日		C-IV-4 基
常生活溝		本的世界
通。		觀。
英 3-IV-8		
能了解短		
文、簡		
訊、書信		
的主要內		
容。		
英 3-IV-9		
能了解故		
事的主要		
內容與情		
節。		
英 3-IV-10		
能辨識簡		
易故事的		
要素,如		
背景、人		
物、事件		
和結局。		
英*3-IV-		
12 能熟悉		
重要的閱		
重 女 的风 讀技巧,		
如擷取大		
如 領 取 入 意 、 猜 測		
字義、推		
敲文意、		
預測後續		
文意及情		

節發展
等。
英*3-IV-
14 能快速
閱讀了解
文章重
點,並有
效應用於
廣泛閱讀
中。
英*3-IV-
16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
<u>句型,適</u>
當地使用
於日常生

活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字
詞、句子
記下要
點。
英 5-IV-10
能讀懂簡
易故事及
短文,並
能以簡短
的句子說
出或寫出
其內容大
意。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2
主動預
習、複習
並將學習

		16 H					
I		內容作基					
		本的整理					
		歸納。					
		英 7-IV-2					
		善用相關					
		主題之背					
		景知識,					
		以利閱讀					
		或聽力理					
		解。					
		英 8-IV-5					
		能具有基					
		本的世界					
		觀。					
		英 9-IV-1					
		能綜合相					
		關資訊作					
		合理的猜					
		測。					
	英閱科普	英◎1-IV-	1. 培養	*Ae-IV-5	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、學習單、網路動畫
	National	1 能聽懂課	英語文	不同體	1. 複習書本內容(p. 4-15)。。	(參與度及積	(https://www.youtube.com
	Geographic	堂中所學	聽、說、	裁、不同	二、教學活動(Presentation)	極度)	/watch?v=SaqJrC5vb0o)
	Kids Readers:	的字詞。	讀、寫的	主題之簡	1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With	2. 學習單	
	Martin Luther	英◎1-IV-	能力	易文章。	Words/A Student of Peace/Helping	3. 上台發表	
	King, Jr./1	6 能聽懂簡	2. 了解	*Ae-IV-8	Others) •		
		易故事及	非裔美國	簡易故事	2. 引導學生瀏覽照片。		
		短劇的主	人備受歧	及短文的	3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。		
+-	1	要內容。	視的歷史	大意。	4. 與學生討論大致的內容。		
		英 1-IV-7	3. 了解	B-IV-5	三、學生練習(Practice)		
		能辨識簡	對抗不公	人、事、	1. 小組討論學習單內的問題。		
		短說明或	不義的重	時、地、	2. 學生寫下討論後的結果。		
		敘述的情	要	物的描述	四、學生演示(Production)		
		境及主	4. 認識	及問答。	1. 分享討論後的內容。		
		旨。	金恩博士	*⊚B-IV-8	2. 教師檢查各組完成度並評分。		
		英 2-IV-6	5. 勇於	引導式討	五、綜合活動(Wrap-up)		
		能依人、	上台表達	論。	1. 播放書本內容(p. 16-31,03:10-06:50)。		

_			
事、	時、 6. 學習	C-IV-4 基	2. 統整播放內容。
地、	物作 與他人合	本的世界	3. 提醒下次攜帶著色筆。
	的描 作	觀。	
		*@D-IV-4	
答。	分工合作	藉文字線	
	-IV-10 的重要	索, 對客	
能以		觀事實及	
	語描 他人意見	主觀意見	
₩		的分辨。	
	-IV- 討論、發		
12 剣	以簡 表與辯論		
易的	英語 等能力		
	引導		
式討	論。		
英*2	- I V-		
13 剣	依主		
題或	情境		
以簡	易英		
語進	行日		
常生	活溝		
通。			
単 3	-IV-8		
能了	解短		
文、	簡		
訊、	書信		
的主	要內		
容。			
単	-IV-9		
	解故		
	主要		
	與情		
節。			
	-IV-10		
	識簡		
	事的		
■ 要素	,如		

1	
	背景、人
	物、事件
	和結局。
	英*3-IV-
	12 能熟悉
	重要的閱
	讀技巧,
1	如擷取大
	意、猜測
	字義、推
4	敲文意、
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	頂側後續 文意及情
	節發展
	等。
	英*3-IV-
	14 能快速
	閱讀了解
	文章重
	點,並有
	效應用於
	廣泛閱讀
	中。
	英*3-IV-
	16 能閱讀
	不同體
	裁、不同
	主題的簡
	易文章。
	英 4-IV-5
	能依提示
	寫出正確
	達意的簡
	單句子。
	英*4-IV-8
	能依提示

書寫簡短
的段落。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字
詞、句子
記下要
英 5-IV-10
能讀懂簡

				T			T	
			易故事及					
			短文,並					
			能以簡短					
			的句子說					
			出或寫出					
			其內容大					
			意。					
			英◎6-IV-					
			1 樂於參與					
			課堂中各					
			類練習活					
			動,不畏					
			犯錯。					
			英 6-IV-2					
			主動預					
			習、複習					
			並將學習					
			內容作基					
			本的整理					
			歸納。					
			英 7-IV-2					
			善用相關					
			主題之背					
			景知識,					
			以利閱讀					
			或聽力理					
			解。					
			英 8-IV-5					
			能具有基					
			本的世界					
			觀。					
		英閱科普	英 2-IV-5	1. 培養	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、學習單、網路動畫
		National	能以簡易	英語文	簡易歌	1. 複習書本內容(p. 16-31)。	(參與度及積	(https://www.youtube.com/watch
十二	1	Geographic	的英語表	聽、說、	謠、韻	二、教學活動(Presentation)	極度)	?v=SaqJrC5vb0o)
		Kids Readers:	達個人的	讀、寫的	文、短	1. 引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome	2. 學習單	
		Martin Luther	需求、意	能力	文、故事	Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/	3. 上台發表	

King, Jr. / 1	願和感	2. 了解	及短劇。	His Final Years/A Memorial to Peace) °
	受。	非裔美國	Ae-IV-6 簡	2. 播放書本內容(p. 32-43,06:50-10:30)。
	英◎2-IV-	人備受歧	易故事的	3. 與學生討論大致的內容。
	9能進行簡	視的歷史	背景、人	4. 說明學習單 10 的內容。
	易的角色	3. 了解	物、事件	三、學生練習(Practice)
	扮演。	對抗不公	和結局。	1. 討論學習單內的問題。
	英*◎2-	不義的重	*Ae-IV-8	2. 寫下討論後的結果。
	IV-11 能參	要	簡易故事	3. 將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。
	與簡易的	4. 認識	及短文的	四、學生演示(Production)
	英語短劇	金恩博士	大意。	1. 分享討論後的內容。
	表演。	5. 勇於	B-IV-5	2. 教師檢查各組完成度並評分。
	英*2-IV-	上台表達	人、事、	3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。
	12 能以簡	6. 學習	時、地、	五、綜合活動(Wrap-up)
	易的英語	與他人合	物的描述	1. 統整書本內容。
	參與引導	作	及問答。	
	式討論。	7. 了解	B-IV-7 角	
	英*2-IV-	分工合作	色扮演。	
	13 能依主	的重要	C-IV-4 基	
	題或情境	8. 尊重	本的世界	
	以簡易英	他人意見	觀。	
	語進行日	9. 培養		
	常生活溝	討論、發		
	通。	表與辯論		
	英 3-IV-10	等能力		
	能辨識簡			
	易故事的			
	要素,如			
	背景、人			
	物、事件			
	和結局。			
	*3-IV-13			
	能了解短			
	劇的主要			
	內容與情			
	節。			
	英 4-IV-5			

能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-10
能讀懂簡
易故事及
短文,並
能以簡短
的句子說
出或寫出
其內容大

十三	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	意英1課類動犯英主習並內本歸英6易短要英能短敘境旨英能的達需願受英。◎樂堂練,錯6動、將容的納◎能故劇內1辨說述及。2以英個求和。2-6於中習不。IV預複學作整。1-聽事的容II識明的主 II簡語人、感 IV多各活畏 2 習習基理 IV懂及主。-簡或情 -易表的意 -6-與	1. 英聽讀能 2. 非人視 3. 對不要 4. 金 5. 上 6. 舆培語、、力了裔備的了抗義 認 男 台 學 化養文說寫 解 美受歷 了不的 誠博 於達習 合養 、的 解 國 歧史解 公重 識 士於達習 合	Ab子音及 Ac中學(讀寫的字Ad中學句*簡及IV-發重調V-段詞聽說基2,0)V-段文。IV-数文1 音。4所、、本0。1所法 8事的句 國	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內所有內容。 二、教對書中單字(Words to Know)。 2. 師生分章學生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習生分演時的注意事項。 三、討論過見解內容之間, 2. 討論過見關人內容之間, 3. 挑選劇情內容及角色。 3. 挑選劇情內容及角色。 5. 創作台演示(Production) 1. 分享討檢查各組完成度並評分。 五、線師合活動(Wrap-up) 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1. 課堂表現 (參與度 至度 至度 至 3. 上台 發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)
		願和感	上台表達	*Ae-IV-8 簡易故事	 強調反霸凌的重要。 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道 		

簡易的描	的重要	
述或回	8. 尊重	
答。	他人意見	
英◎2-IV-	9. 培養	
9 能進行簡	討論、發	
易的角色	表與辯論	
扮演。	等能力	
英*◎2-		
IV-11 能參		
與簡易的		
英語短劇		
表演。		
英 3-IV-9		
能了解故		
事的主要		
內容與情		
節。		
英 3-IV-10		
能辨識簡		
易故事的		
要素,如		
背景、人		
物、事件		
和結局。		
*3-IV-13		
能了解短		
劇的主要		
內容與情		
節。		
英 5-IV-1		
能聽懂、		
讀懂國中		
階段基本		
字詞,並		
使用於簡		
易日常溝		

		通。					
		英 5-IV-2					
		能掌握國					
		中階段所					
		學字詞及					
		句型,適					
		當地使用					
		於日常生					
		活之溝					
		通。					
		英◎5-IV-					
		3 能聽懂日					
		常生活應					
		對中常用					
		語句,並					
		能作適當					
		的回應。					
		英 ◎6-IV-					
		1 樂於參與					
		課堂中各					
		類練習活					
		動,不畏					
		犯錯。					
		英 7-IV-2					
		善用相關					
		主題之背					
		景知識,					
		以利閱讀					
		或聽力理					
		解。					
		英 8-IV-5					
		能具有基					
		本的世界					
		觀。					
十四	第二次段考	英 1-IV-3	1. 培養英	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	V8 錄影機
	1	能聽懂基	語文聽、	簡易歌	1. 準備演出。	(參與度及積	

本或重要	說、讀、	謠、韻	二、學生演示(Production)	極度)
句型的 句	寫的能力	文、短	1. 各組進行演出。	2. 上台發表
子。	2. 認識機	文、故事	2. 票選最佳演出團隊。	
英 2-IV-8	器人的發	及短劇。	三、綜合活動(Wrap-up)	
能以正確	展及用途	*Ae-IV-8	1. 統整各組作品及此書內容。	
的發音、	3. 勇於上	簡易故事	2. 介紹下一本書 Robots。	
適切的重	台表達	及短文的	3. 提醒下次攜帶著色筆。	
音及語調	4. 學習與	大意。		
說出基本	他人合作	*⊚B-IV-8		
或重要句	5. 了解分	引導式討		
型的句	工合作的	論。		
子。	重要			
英*3-IV-	6. 尊重他			
12 能熟悉	人意見			
重要的閱	7. 培養討			
讀技巧,	論、發表			
如擷取大	與辯論等			
意、猜測	能力			
字義、推				
敲文意、				
預測後續				
文意及情				
節發展				
等。				
英*3-IV-				
16 能閱讀				
不同體				
裁、不同				
主題的簡				
易文章。				
英 4-IV-1				
能拼寫國				
中階段基				
本常用字				
詞。				
英 4-IV-6				

		能的子文英 中譯。 6-IV-2 主動 複習					
		並將學習 內容作基					
		本的整理 歸納。					
十五	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots/1	英1堂的英能短敘境旨英能易主容英能事地簡述答英◎能中字1辨說述及。1聽影要。2依、、易或。2V-IV懂學。7簡或情 -8簡的 -6、、作描	1.語說寫2.讀本的3.器展4.台5.他6.工重7.人8.論與能培文、的學科時技認人及勇表學人了合要尊意培、辯力養聽讀能習普所巧識的用於達習合解作 重見養發論英、、力閱讀需 機發途上 與作分的 他 討表等	◎簡謠文文及**不裁主易**簡及大**引論Ae-歌韻短故劇IV-1 大皇	第二次段考	口說測驗、紙筆測驗、紙	聽力測驗播放器、段考試卷

參與引導
式討論。
英*2-IV-
13 能依主
題或情境
以簡易英
語進行日
常生活溝
通。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並

十六 1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots/1	能的英1課類動犯英主習並內本歸英1堂的英能短敘境旨英13題以語常通英能作回◎樂堂練,錯6動、將容的納◎能中字1-辨說述及。22能或簡進生。3-了適應6-於中習不。IV預複學作整。1-聽所詞IV識明的主 IV依情易行活 IV解當。IV參各活畏 2 習習基理 IV懂學。7簡或情 V-主境英日溝 8短小與	1.語說寫 2.讀本的 3.器展 4.台 5.他 6.工重 7.培文、的學科時技認人及勇表學人了合要尊養聽讀能習普所巧識的用於達習合解作 重英、、力閱讀需 機發途上 與作分的 他	◎簡謠文文及**不裁主易**簡及大*®引論-IV-1 副位 事。-5 同簡。8事的 -8 副 -5 同簡。8事的 -8	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube. com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.co m/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。	1. 課	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch ?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch ?v=8wHJjLMnikU)

的主要內		
旳土安内	論、發表	5. 教師檢查各組完成度並評分。
容。	與辯論等	五、綜合活動(Wrap-up)
英*3-IV-	能力	1. 介紹書本封面。
12 能熟悉		
重要的閱		
讀技巧,		
如擷取大		
意、猜測		
字義、推		
敲文意、		
預測後續		
預文節等英14閱文點效廣中英16不裁主易英能讀階字使易通測意發。 43能讀章,應泛。 43能同、題文 5 聽懂段詞用日。後及展 I 快了重並用閱 I 閱體不的章 I V 懂國基,於常續情 V 速解 有於讀 V 讀 同簡。 1、中本並簡溝		

英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-8
能聽懂簡
易故事,
並能以簡
單的字
詞、句子
記下要
點。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2
主動預
習、複習
並將學習
內容作基
本的整理

		歸納。					
		英 7-IV-2					
		善用相關					
		主題之背					
		景知識,					
		以利閱讀					
		或聽力理					
		解。					
	英閱科普	英◎1-IV-	1. 培養英	⊚Ae-IV-1	一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表現	電腦、喇叭、學習單、網路動畫
	National	1 能聽懂課	語文聽、	簡易歌	1. 瀏覽目錄。	(參與度及積	(https://www.youtu
	Geographic	堂中所學	說、讀、	謠、韻	二、教學活動(Presentation)	極度)	be.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)
	Kids Readers:	的字詞。	寫的能力	文、短	1. 引導學生認識三個標題(What's a	2. 學習單	
	Robots/1	英◎1-IV-	2. 學習閱	文、故事	Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。	3. 上台發表	
		6 能聽懂簡	讀科普讀	及短劇。	2. 瀏覽學習單 13。		
		易故事及	本時所需	*Ae-IV-5	3. 播放書本內容(p. 4-15,影片段落時間為		
		短劇的主	的技巧	不同體	00:00-10:30) 。		
		要內容。	3. 認識機	裁、不同	https://www.youtube.co		
		英 1-IV-7	器人的發	主題之簡	m/watch?v=XSKr5QZRFrc4. 統整播放內容。		
		能辨識簡	展及用途	易文章。	三、學生練習(Practice)		
		短說明或	4. 勇於上	*Ae-IV-8	1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。		
		敘述的情	台表達	簡易故事	2. 聆聽播放內容。		
++	1	境及主	5. 學習與	及短文的	3. 再次討論學習單內的問題。		
		旨。	他人合作	大意。	4. 寫下討論後的結果。		
		英 2-IV-6	6. 了解分	B-IV-7 角	四、學生演示(Production)		
		能依人、	工合作的	色扮演。	1. 分享討論後的內容。		
		事、時、	重要	*◎B-IV-8	2. 教師檢查各組完成度並評分。		
		地、物作	7. 尊重他	引導式討	五、綜合活動(Wrap-up)		
		簡易的描	人意見	論。	1. 統整播放內容。		
		述或回	8. 培養討		2. 提醒下次攜帶著色筆。		
		答。	論、發表				
		英 2-IV-10	與辯論等				
		能以簡易	能力				
		的英語描					
		述圖片。					
		英*2-IV-					
		12 能以簡					

<u></u>	
	易的英語
	参與引導
	式討論。
	英*2-IV-
	13 能依主
	題或情境
	以簡易英
	語進行日
	常生活溝
	通。
	英 3-IV-8
	能了解短
	文、簡
	訊、書信
	的主要內
	容。
	英*3-IV-
	12 能熟悉
	重要的閱
	讀技巧,
	如擷取大
	意、猜測
	字義、推
	敲文意、
	預測後續
	文意及情
	節發展
	等。
	英*3-IV-
	14 能快速
	閱讀了解
	文章重
	點,並有
	效應用於
	廣泛閱讀
	中。

英*3-IV-
16 能閱讀
不同體
裁、不同
主題的簡
易文章。
英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
句型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英 5-IV-10

			能易短能的出其意英1課類動犯英主習並內本歸英善主景讀故文以句或內。◎樂堂練,錯6·動、將容的納7·用題知懂事,簡子寫容 6·於中習不。IV預複學作整。IV相之識簡及並短說出大 IV參各活畏 2 習習基理 2關背,					
			主題之背					
+八	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots/1	英◎1-IV- 1 能中字 的英 6 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.語說寫2.讀本的培文、的學科時技、的學科時技英、人力閱讀需	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠文、短 文 及短 *Ae-IV-5 不同體	 一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 4-15)。。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (<u>https://www.youtube.com</u> /watch?v=XSKr5QZRFrc)

-				
	要內容。	3. 認識機	裁、不同	4. 與學生討論大致的內容。
	英 1-IV-7	器人的發	主題之簡	三、學生練習(Practice)
	能辨識簡	展及用途	易文章。	1. 討論學習單內的問題。
	短說明或	4. 勇於上	*Ae-IV-8	2. 寫下討論後的結果。
	敘述的情	台表達	簡易故事	3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。
	境及主	5. 學習與	及短文的	四、學生演示(Production)
	旨。	他人合作	大意。	1. 分享討論後的內容。
	英 1-IV-8	6. 了解分	*⊚B-IV-8	2. 教師檢查各組完成度並評分。
	能聽懂簡	工合作的	引導式討	3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。
	易影片的	重要	論。	4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-
	主要內	7. 尊重他		19:20) •
	容。	人意見		5. 統整播放內容。
	英 2-IV-6	8. 培養討		五、綜合活動(Wrap-up)
	能依人、	論、發表		1. 統整書本內容(p. 16-29)。
	事、時、	與辯論等		
	地、物作	能力		
	簡易的描			
	述或回			
	答。			
	英◎2-IV-			
	9 能進行簡			
	易的角色			
	扮演。			
	英*◎2-			
	IV-11 能參			
	與簡易的			
	英語短劇			
	表演。			
	英*2-IV-			
	13 能依主			
	題或情境			
	以簡易英			
	語進行日			
	常生活溝			
	通。			
	英 3-IV-8			

能了解短		
文、簡		
訊、書信		
的主要內		
容。		
英*3-IV-		
12 能熟悉	<u>.</u>	
重要的閱		
讀技巧,		
如擷取大		
意、猜測		
字義、推		
敲文意、		
預測後續		
文意及情		
節發展		
等。		
*3-IV-13	,	
能了解短		
劇的主要		
內容與情		
節。		
英*3-IV-		
14 能快速	<u>:</u>	
閱讀了解		
文章重		
點,並有		
效應用於		
廣泛閱讀		
中。		
英*3-IV-		
16 能閱讀	i l	
不同體		
裁、不同		
主題的簡		
易文章。		

英 4-IV-5
能依提示
寫出正確
達意的簡
單句子。
英 5-IV-1
能聽懂、
讀懂國中
階段基本
字詞,並
使用於簡
易日常溝
通。
英 5-IV-2
能掌握國
中階段所
學字詞及
与型,適
當地使用
於日常生
活之溝
通。
英◎5-IV-
3 能聽懂日
常生活應
對中常用
語句,並
能作適當
的回應。
英◎6-IV-
1 樂於參與
課堂中各
類練習活
動,不畏
犯錯。
英 6-IV-2

	主動預		
5	習、複習		
	並將學習		
I F	內容作基		
	本的整理		
	歸納。		
	英 7-IV-2		
	善用相關		
	主題之背		
	景知識,		
	以利閱讀		
	或聽力理		
	解。		

^{1.} 行列太多或不足,請自行增刪。

^{2.} 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 一 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	 ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
設計理念	本課程以領域核心素養為 延伸深度與廣度,進而培	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,從生活	經驗中出發,挑選全球相關的主題,讓學生從課程			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表立 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	達 乍						
課程目標	 挑選全球相關的主題,利用影片、新聞報導,引起學生學習興趣,並與學生一同做深入的探討,培養學生的世界觀。 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 透過小組活動的方式,來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。 							
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □ <u> </u> 生活課程 □						
表現任務	學生進行分組討論,並做	發表,發表以口	1頭分享、簡報、海報等	不同方式	呈現,並完成學習單。			

				課程架	構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	絲路的前世今生	社 2b-IV-3 理外 2b-IV-3 理件 2b-IV-3 理件 整理 理件 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 是是 整理 是是 整理 是是 一个,	1. 認識絲綢之路。 2. 知道點以 如的起,置於 如的點,是 一世 一世哪 一世哪 一世哪	地Bb-IV-4問題探 問題與 完養 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 化一起古成弱瞭之紀些收路進討國響中路動絲、。解路的影集」行此造。回數條條 大對國響「相討政成一策探形與 絲世有 帶報,對影一策探形與 絲世有 帶報,對影帶引討 衰 綢 哪 一導探各	1. 口頭發表 2. 學習對論、 第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 自編教材。 2. 相關報導。 3. 學習單。
4-7 週	3	跨國疾病的傳播	社 1a-IV-1 報言V-1 社經驗會係以一1 報刊 12 型的 1	1. 認識當今時題 一次 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	公 Dd-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」? 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?們有哪些回應和評價?	1. 關的文事議究理疾活樂得告注報本解題。解病的於言語,與此類,以此類,以此類,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	1. 口頭發表 2. 小與互評 3. 學習單 4. 課學習態 及參與度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報 紙。 3. 學習單。
8-10 週	3	從「戴口罩」看 「文化差異」	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、年	1. 以文化差異與文 化交流的概念解析 新冠肺炎下的歐洲	公 Dd-IV-2 全球化 帶來哪些影響?人 們有哪些回應和評	1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與

				課程架	· ?構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
			表、言語等多種方式, 写明 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見, 表達自理 心與他人討論。	與現現之 生 片 式 球 與 果 學 縣 的 用 插 妻 引 进 程 段 星 下 化 文 胜 照 集 擎 解 觀 撰 聖 報 說 繁 解 報 課 繁 解 額 強 解 額 深 解 解 课 探 解 课 探 解 報 標 结	價? 公De-IV-1 科技發展 如何改變我們的日 常生活	題了解全球化 的意義。 透過各種 的 方解全球 的 育 的 育 的 育 的 育 。	計分	學習單。 3. IPAD。
11-14 週	4	宗教文化	歷 1b-IV-2 運用歷史實用歷史事論 是 1c-IV-2 運用歷史實別 是 1c-IV-2 從要歷歷事件的。 歷史事在意知 其 2a-IV-3 關	· 記載督教度發涵解、斯、教。得教與。 就人、佛等與 識督教度文 重多教 教伊教宗文 猶教、教化 不元禁 文 "	歷ND-IV-2 與ND-IV-2 與ND-IV-2 與ND-IV-2 與ND-IV-2 與ND-IV-2 與別的 與別的 與別的 與別的 與別的 是是 與一 與一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 化餐重史內藉事導國宗教史教探宗展。世的討或信突景實地的文 新關不城與其出界歷化 開報同的宗歷	1. ⁹ 2. ⁹ 2. ⁹ 2. ¹ 3. ¹ 4. ¹ 4	1. 教師自編教材 2. 學習單。 3. IPAD。

	課程架構												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單					
15-18 週	4	水有問題	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社關係。 地 1b-IV-2 歸納 的 納 的 的 制果。	1. 的少2. 匮受況3. 進配球水題 1. 的少2. 匮受況3. 進配球水題 資因狀 思源因遷配 3. 3. 3. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3	地 Ac-IV-2 臺灣的 氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的 水資源分布。	1. 2. 3. 4. 1. 2. 2. 3. 4. 2. 4. 2. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	1. 口小與學文 類組互習學學 3. 4. 多 4. 及 4. 及	1. 自編教材。 2. 學習單。					

	課程架構 節 與羽玉田 學習評量 自編白選粉材												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單					
19-21 週	3	歐餐開張囉!	社活與識地要性社會析現地然的社同發的社同性之社用社料社會整資社字1a-W的 1a-W的 1b 切 1b	1. 品關2. 現與係3. 尊劉則 1. 品關2. 現與係3. 尊動的域類、食關力度的域類、食關力度。	, .	1.整洲域類 2.品 3.深酒類類 1.整洲域類 2.品 3.深酒類與食 互。達的相。各當個或類集與與食 互。達的與此物 了 印食與明會或 解 象物	1. 解資現上報填單無上級習出 (1.)	1. 自編教材。 2. 學習單。					

	課程架構											
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單				
			數據、年 表、 表、 表 表 是 現 並 等 解釋 究 結果。									

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□社會技巧□學習領導才能□情意專門課程□體育	技藝課程) 冒策略□職業教育□溝通 感發展□獨立研究或專長 『班專門課程	領域	b字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本課程以領域核心素養為 延伸深度與廣度,進而培	• • • •		,從生活	后經驗中出發,挑選全球相關的主題,讓學生從課程
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表記 B3 藝術涵養 與 美感素和 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	· 達 参 乍			
課程目標	 挑選全球相關的主題 培養學生蒐集資料、島 透過小組活動的方式 	帚納整理的能力	0		與學生一同做深入的探討,培養學生的世界觀。
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □ 生活課程 □和	, , , _ , ,	■國語> □數學 □健康與	■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動
表現任務	學生進行分組討論,並做	發表,發表以口	1頭分享、簡報、海報等	不同方式	〔呈現,並完成學習單。

					課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習目標	學習內容(校訂)		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	茶葉的奇幻漂流	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會領域。 壓 1a-IV-2 理解所 習得歷史事生變	2.	認茶傳語形認國難禁播言塑識的路文關世茶與的路文關世茶與的路入縣	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 地 Cb-IV-3 飲食文 化與食品加工、基因 改造食物。	2.	從的茶路遷介史風界茶各特介各發的線。紹淵土各文組色紹國音貿與 茶源,國化自茶。語,易歷 葉與說有。選文言理傳史 的地明名 一化茶解播變 歷理世的 種作	1. 口頭發表 口頭雞參與 到上,與學習 3. 學 4. 課 學 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次 9 次	1. 自編教材。 2. 閱讀學習單。 (教學資源:《故事》 網站〈第二十號:來 找茶吧!大航海時代 與歐洲各國語言中的 「茶」〉https: //gushi. tw/cold20/)
4-6 週	3	「蔗」些年一好 甜?	社 1a-IV-1 發覺果 發覺現容 會自然 一社一般 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.	認帶展業響認糖經關貿展題識裁與及 識產濟注易中與培對人 與業的並與的理業關意產人與強關意產人與強關意業權	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地 Ae-IV-4 問題探究與調的的 地 Ae-IV-4 問題探究與調的的 理業活動的, 世 Cb-IV-1 農業生產與也理環境。 公 Ad-IV-1 為什麼 保障人權與維護人性尊嚴有關?	2.	引「的紹糖糖原蔗小糖單糖背濟介與起糖滋各、,料、組產,生景。紹黑動在味種冰說主甜討區引產、 蔗奴機歷」糖糖明要菜論」導的殖 糖貿:史介:、糖是。「學出歷民 產易:上介白黑的甘 蔗習蔗史經 業的	1. 口學習 2. 學 3. 小 4. 課堂 9 9	1.自編教材。 2.讀報所需之報紙。 3.學習單。 (教學資源:《貿易大歷史》:黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」)

				課程	架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
							關透考如地組場發隸問聯過,何當成的展買題。文無響人勞削以的學本產殖口動歷及人學則以的		
7-10 週	4	媒體識讀?是毒?	社1a-IV-1 發覺生 生物 整體 與一個 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 與資而估息 2. 可影響的解構, 評訊 活突舞 生衝擊 在衝擊。	公Cb-IV-2 媒體與 與意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.	一關的文事議究利學灣心真學而活樂得告注報本新題。用習事」假習能的於、。各導全開分析 我遭實區。媒理影分討雜閱述,我進杯 載「核訊 報對,心與報閱時行探 具台中息 導生並 報紙讀時行	1. 口小與學家與 到祖五百四 到祖至 1. 小與學學學 2. 小與學學學 2. 課學 2. 課學 2. 課學 2. 課學 2. 課學 3. 課學 2. 是學 2. 是學 3. 是學 3. 是學 4. 是學 4. 是學 4. 是學 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。
11-13 週	3	分工合作-國際組織	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集 資料的適切性。 社 2a-IV-3 關心不	1. 了解國際社會中 的互動並建立主動 關心國際社會事務 的態度。 2. 面對各種跨國議	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價? 公 Ad-IV-2 為什麼		學習國際組織 的類型與差異 性。 明白各種國際 組織面對跨國	1. 口頭發表 2. 小組參與,自 評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。

				課程	架構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己 對公共議題的見 解。	題國際組織是如何處理? 3.國際組織如何因 應新冠肺炎疫情的 擴散。	人權族、 種族、 性 人權族、 文 向 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 的 的 。 , 。) 的 。 , , , 行 。 , , , 行 。 , , , 任 , , , 任 , , , 任 , , 任 , , , 任 。 任 。	疾病的具體作 為。 3. 針對學習內 學習內 學 學 分 論 與 告 。 告 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	及參與度	
14-16 週	3	雨林浩劫與悲劇巧 克力	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文。 社 2a-IV-1 敏銳 關係 经	1. 認識爾爾 那 那 那 那 那 那 那 那 那 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 。 之 。 在 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 消關2. 3. 浩已4. 林5. 的6. 化血7. 剥削與。紹放亞一如失熱。影工克童問帶暖 效《爾》為為,。影工克童問帶後 放發人孫》為,,以大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1. 口,與學學學 1. 一,與學學學 2. 計與學學學學 3. 學學學學 4. 課學學 2. 數學學學 2. 數學學學學 2. 數學學學學	1. 自編教材。 2. 學習單。
17-18 週	2	「熊熊」危機-全球 暖化之探討	地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文 景觀 的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	認識全球暖化的成 因以及其所帶來的 影響。	地 Bc-IV-2 全球氣 候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-4 問題探 究:臺灣和世界各	1. 教師以新聞報 導來引導學生 認識全球暖 化。	1. 閱讀有關全 球暖化的新 聞報導內 容,並能歸	1. 「拯救北極熊」 桌遊 2. 教師自編學習 單。

	課程架構												
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單					
			種地理環境與 議題的內涵,並提出相關意見。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概 念,整理並檢視所蒐集 資料的適切性。		地的關聯性。	2. 教師說明 說明的 說明 我師的 我 我 我 我 我 的 的 引 等 來 教 等 來 教 等 來 教 等 來 教 。 教 。 教 。 教 。 分 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多	重點 2. 能舉例說明						

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 社團活動 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【■社團活動□ □社會技巧□學□ □領導才能□情; Ⅱ專門課程□體□]技藝課程) 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	領域	·字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					能力分組選修課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生展,以培養積極進取的人生態度與終身學習的能
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	· 發展學生多 · · · · · · · · · · · · ·	元智能。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	= · · · · · · · = ·	藝術 ■綜合活動 科技	□生命教 □安全教	

表現任務

- 1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。
- 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。
- 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。

				課程架構				
业與扣印	節	业 與	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	孤旦十 十	/ 比 - 计
教學期程	數	教學單元名稱	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	評量方式	備註
1-2 週	4	社團活動預備週適性選填說明	A1 身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源,妥善計 畫與執行個人生活中重 要事務	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育 的試探與 資訊統整。	1. 能解索各性等。 等與,種質等。 整理 整理 2.	開學日 08/30
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源,做出合宜的 決定 與運用	Ab-IV-1 體適能促進 策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1適性教育 的試探與 資訊統 整。	1. 能已及在從性擇社 無數的興,中之。 理 生 生 生 是 選 選 類 類 與 , 中 之 。 題 選 選 。 選 。 選 。 選 。 選 。 選 。 選 。 選 。 選	
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發與生,提會人價值與生,最多一定音樂活動,探索其他數十一次 1 能透索 共通 1 等級 1	策略與活動方法。	1. 能學電選預團學 選項修課習 2.	

				課程架構				
业组扣仰	節	业 超 品 二 夕 顷	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	拉 旦 士 士	備註
教學期程	數	教學單元名稱	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	評量方式	佣託
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動 養主動學習方語 學習方數 自主學學方數 自主學學別數 自 1-IV-1 能理 解音 等 一种	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則轉 Ba-IV-2自我管理與學習效能的元子。 中學習效能的元子。 是-IV-1 多元形式 歌曲。基礎聲技巧、 表情等	1. 能熟練技 巧,學習 策略。 2. 實作	第7週次 段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與 自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 特惠 度	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則輔 Ba-IV-2自我管設計原則轉學習效能分元 是實際 Ba-IV-1 多型 數學 Ba-IV-1 多型 數學 Ba-IV-1 表體 整技巧、表情等	1. 能熟練技巧,學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學 科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心 素質 與 自我 精進	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作 健康技能 1b-IV-1 培養主動積 極的學習態 皮 養 屋學習方法,養 自主學習與自我管理 的能力 音 1-IV-1 能理解音 樂符號並回應指 揮,進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動 處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1 多元形式 歌曲。基礎歌唱技 巧,如:養聲技巧、 表情等	1. 能熟練技巧,學習策略。 2. 實作	

				課程架構				
教學期程	節	教學單元名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	評量方式	備註
教字别在	數	教学平儿石 梅	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	計里刀式	伸註
					奏,展現 音樂美感 意識。			
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫,有效執行, 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合 宜的活動,豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。 家Cc-IV-2 生活用品的,以愈意設 與與與能力, 與與與能力, 實 是-IV-2 生發音,以 實 養 技 獨 奏 形 、 以 所 、 以 的 , 以 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能法略自特實用策發的格 2. 置順作	第14週 第二次 段考
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫,有效執行, 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合 宜的活動,豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用 家Cc-IV-2 生活用品的創意設 對與與此力的 等 E-IV-2 樂頭與 音 E-IV-2 樂 發音所 養技巧,以 演奏形 式	1. 能運用 無運用 無	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用 與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養,能以 同理心與人溝通 互動,並理解數 理、美學等基本 概念,應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動,與 他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意 見與想 法。 2. 小組討論	第 17 週 國三學 科測驗

	課程架構										
教學期程	節	教學單元名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	評量方式	備註			
教字 别柱	數	教学平儿石	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	計 里 刀 八	佣缸			
					關聯 及其意義,表達多元觀點						
19-21 週	6	社團成果發表	C2 人際 關係 與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度,並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種有效各種有效各種有效各類各項,以上,	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰新 朝 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨。 音 P-IV-2 在地 開懷與全球藝術 化相關議題。	1. 透過多元 過量方 式學學 學 数 發表 2. 發表	第 21 週 第 三 次 段 考			

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 九年級 社團活動 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 36 節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【■社團活動□ 】社會技巧□學]領導才能□情 :專門課程□體]技藝課程) 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念				_	能力分組選修課程,提升學生學習興趣並鼓勵學生展,以培養積極進取的人生態度與終身學習的能
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活, 2. 加強學生優良品德實踐 3. 依教師專長及興趣開立	,發展學生多	元智能。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 ■綜合活動 科技	□生命教 □安全教	

表現任務

- 1. 能認識社團活動的多元課程,進而產生興趣,培養良好的日常活動。
- 2. 能從社團活動中培養團體合作精神,進而培養團體動力,相互領導、激發創意。
- 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式,多元展能,為自己的學習負責。

				課程架構				
女 朗 Hn fp	節	业 與 四 二 力 位	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	本里十上	/比
教學期程	數	教學單元名稱	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	評量方式	備註
1-2 週	4	社團活動預備週	A1 身心 素質	J-A1 具備良好 的身心發展知	1b-IV-4 提出健康自	Ab-IV-1 體適能促進	1. 能多方了	開 學 日
			與 自我 精進	能 與態度,並展現 自我潛	主管理的行動策略	策略與活動方法。	解與探索,	02/13
				能、探索 人性、自我價值 與	2c-IV-1 善用各項資	輔 Cb-IV-1 適性教育	認識各種不	
				生命意義、積 極實踐	源,妥善計 畫與執行	的試探與 資訊統整。	同性質學習	第2週
					個人生活中重 要事		範疇。	國三學科
					務		2. 社團選填	測驗
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心 素質	J-A1 具備良好 的身心發展知	1b-IV-4 提出健康自	Ab-IV-1 體適能促進	1. 能知道自	
			與 自我 精進。	能 與態度,並展現 自我潛	主管理的行動策略	策略與活動方法。	己的喜好及	
				能、探索 人性、自我價值 與	2c-IV-2 有效蒐集、	輔 Cb-IV-1適性教育	興趣所在,	
				生命意義、積 極實踐	分析及開發 各項資	的試探與 資訊統	並能從中做	
					源,做出合宜的 決定	整。	適性之選	
					與運用		擇。	
							2. 社團選填	
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心 素質	J-A1 具備良好 的身心發展知	1c-IV-1 了解各項運	Ab-IV-1 體適能促進	1. 能應用所	
		·	與 自我 精進	能 與態度,並展現 自我潛	動基礎原理和規則	策略與活動方法。	學,透過電	
				能、探索 人性、自我價值 與	1c-IV-2 探索工作世	輔 Cb-IV-1適性教育	腦操作選填	
				生命意義、積 極實踐	界與未來發 展,提升	的試探與 資訊統	自己預修的	
					個人價值與生 命意	整。	社團課程。	
					義。		2. 學習單	
					音 3-IV-1 能透過多			
					元音樂活動,探索 音			
					樂及其他藝術之共通			
					性, 關懷在地及全球			
					藝術文化			
7-8 週	4	社團活動課程	A1 身心 素質	J-A1 具備良好 的身心發展知	3a-Ⅳ-1 精熟地操作	Ab-IV-2 體適能運動	1. 能熟練技	第7週
_		-練習技巧	與 自我 精進	能 與態度,並展現 自我潛	健康技能	處方基礎設計原則	巧,學習策	第一次段
		WE D 1/2 1		能、探索 人性、自我價值 與	1b-IV-1 培養主動積	輔 Ba-IV-2自我管理	略。	考

				課程架構				
教學期程	節	教學單元名稱	核心素養	核心素養具體內涵	學習	重點	評量方式	備註
教学 期柱	數	教学平儿石 梅	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	計 里 刀 八	佣缸
				生命意義、積 極實踐	極學習態, 學習方法, 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式 歌曲。基礎歌唱技 巧,如:發聲技巧、 表情等	2. 實作	
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心 素質與 自我 精進	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度,並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動 實	與學習效 能的提升。 音 E-IV-1 多元形式 歌曲。基礎歌唱技	1. 能熟練技 巧,學習策 略。 2. 實作	第 10 週 國三學科 測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫,有效執行, 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合 宜的活動,豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應 用。 家Cc-IV-2 生活用品的意設 計與製作,的是設 計與製作力的與及個察 音 E-IV-2 樂器 造、發音所以 養好可,以 演奏形式	1. 能運用方 法與策略 發展自格 3. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計 畫,有效執行, 並發揮主動學	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧,展	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	1. 能運用方 法與策略,	第14週第二次段

				課程架構				
教學期程	節	教學單元名稱	核心素養	核心素養具體內涵		重點	評量方式	備註
42 1 77112	數	42.1 2021 111	項目	【議題融入具體內涵】	學習表現	學習內容	-1 = 10 - 1	174 25
				習 與創新求變的素 養。	現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力,規劃合 宜的活動,豐富個人及 家庭生活。	用家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個際計與製能力的覺察的人。 音 E-IV-2 樂器的人 造、發音原理、獨好 養技巧,以及不同的 演奏形式	發展自己的 獨特風格。 2.實作	考育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用 與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養,能以 同理心與人溝通 互動,並理解數 理、美學等基本 概念,應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動參與他,其一數學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意 見與想法。 2. 小組討論	
17-18 週	4	社團成果發表	C2 人際 關係 與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度,並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種類 整 集 等 中的各種	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術動力-IV-3 多元文化社會的互動關懷。 音 P-IV-1 音樂與動。 音 P-IV-2 音樂動。 音 P-IV-2 在地人文 關懷與全球藝術文化,	1. 透過多元 評量方式, 驗收學生學 習效果。 2. 發表	畢業典禮

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 班級活動 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	【□社團活動□社會技巧□學習領導才能□情意專門課程□體育	技藝課程) 「策略□職業教育□溝通 :發展□獨立研究或專長 「班專門課程	領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		進學生的問題解			道。班會對於議題的討論,不但可以培養學生的溝論自由、容忍反對意見的民主風度,養成學生健全
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動,使其 2. 由活動中認識進一步的 3. 藉由活動領略生活意義 4. 從活動過程中,增進學	生活技能,並練,增進人與人、	图運用於生活中。 人與自然及人與社會的:	和諧。	
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	■生命教 ■安全教	
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷 2. 透過主題討論進行表達 3. 能運用文字記錄公共議	、溝通及互動能	力,並能瞭解與同理他		

				課程架	· 構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1週	1	幹部選舉	探討人權議題對個 人、社會的影響。	認識人權與日常生 活的關係。	班級幹部在班級組 織所扮演角色。	透過自治選舉方式 產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社 區的環境保護相關 活動。	瞭解人與環境互動 互依關係,建立積 極的環境態度與環 境。	認識天然災害種類 及透損類演練 式預防面臨天然災 害時應有的應變能 力。	小組討論個人發表	實作評量撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
3週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事 件對個人、社區及會 會的影響,提出改善 策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青 春期身心發展的差 異。並從多元文化觀 點,學習性別平等的 重要性。	小組討論個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
4週	1	交通安全教育	探討違反人權的事 件對個人、社區及社 會的影響,並提出改 善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對 人權保障的意義。	交通安全對個人、對 他人及對社會的重 要性。	小組討論個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
5週	1	春暉教育	培養解決生涯問題 的自信與能力。	建立合宜的生活價 值觀。	認識新興毒品種類 及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
6 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術 的內涵與精神。	學習從事水域休閒 運動的知識與技 能,具備安全自救 的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
7週				第	一次段考週			
8週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁 止歧視、尊重兒童意 見、生存及發展權 大原則之基礎上,了 解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約 各權利分析。	認識兒童最佳利益、 禁止歧視、尊重兒童 意見、生存及發展 權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
9週	1	環境教育	參與水域生態旅遊, 學習環境保護與休 閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海 洋資源永續發展的 關係。	在面對環境議題時, 能傾聽他人報告並 且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。

				課程架	· 3構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
10 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成 因與類型,及防範 網路成癮的因應之 道。	學會正確使用網路 並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症 狀與自我診斷的準 則。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學 習單。
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任,並提出一個公 平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言 對人權的維護與保 障。	認識何謂人權?並 討論人權和法治的 相關。	分組討論 小組報告	動態評量撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度 及價值觀及解決生 涯問題的自信與能 力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進 行批判性思考與討 論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
13 週	1	認識我的家鄉	探索自我的興趣、 性向、價值觀及人 格特質。	瞭解家鄉社區的現 況,並認識家鄉的 在地產業和農產 品。	認識竹塘米、洋菇 與蘭花等家鄉的農 特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
14 週				·	二次段考週			
15 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事 件對個人、社區及社 會的影響,並提出改 善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對 人權保障的意義。	交通安全對個人、對 他人及對社會的重 要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用 職業世界的資料。	瞭解教育的機會、 特性及與工作間的 關係	認識自己的性向、 興趣及人格特質, 並探索外在的職業 世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等 相關議題,例如:約 會強暴、人身安全、 性取向、安全性行為 等。	瞭解關懷弱勢者行 動之規劃、組織、 執行、表現關懷 容、和平與博愛 情懷,並尊 重與關 懷生命。	認識並預防 HIV 疾病,學習同理、接納並尊重他人。	分組討論小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。

	課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		
18 週	1	正向之人際關係	認識自己情緒,瞭 解他人處境,以獲 得正向人際互動之 行為。	學會情緒管理,並 發展正向之人際智 慧。	透過兩難情境命題,從中進行批判性思考,進而發展良好的人際互動觀念。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學 習單。		
19 週	1	性剝削教育	尊重自己與他人的 身體自主權,避免觸 及違法行為。	瞭解性剝削可延伸 為用各種形式使一 個人成為性客體或 失去性自主權與身 體權。	認識性剝削所涵蓋的內容。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。		
20 週	1	性別平等教育	反省批判社會中性 別刻板化印象和差 別待遇,提出因應解 決的方法。	協助與支持學校和 社會中受到性別歧 視者。	透過實例瞭解性別 平等和個別差異的 重要性。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。		
21 週				第	三次段考週					

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第二學期 九年級 班級活動 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共18節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	【□社團活動□社會技巧□學習領導才能□情意專門課程□體育	技藝課程) 「策略□職業教育□溝通 :發展□獨立研究或專長 「班專門課程	領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		進學生的問題解			道。班會對於議題的討論,不但可以培養學生的溝論自由、容忍反對意見的民主風度,養成學生健全
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動,使其 2. 由活動中認識進一步的 3. 藉由活動領略生活意義 4. 從活動過程中,增進學	生活技能,並練,增進人與人、	图運用於生活中。 人與自然及人與社會的:	和谐。	
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □	本土語 自然科學 □ 生活課程 □	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	■生命教 ■安全教	
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷 2. 透過主題討論進行表達 3. 能運用文字記錄公共議	、溝通及互動能	力,並能瞭解與同理他		

				課程架	3構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1週	1	幹部選舉	探討人權議題對個 人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組 織所扮演角色。	透過自治選舉方式 產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀, 藉以建立良好的人 際 關係,適應生活 環境	以充實學生生活經 驗,增加其適應生 活的能力為目標	日常生活教育、健康 生活教育、道德生活 教育及學習生活教 育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	友善校園	探討違反人權的事 件對個人、社區及社 會的影響,並提出改 善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及 性別歧視的刻板印 象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
4週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事 件對個人、社區及社 會的影響,並提出改 善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國 家族群的食衣住行 育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
5週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度 及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭檢健康體位的重 要及健康與疾病的 關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	霸凌,STOP!	探討違反人權的事 件對個人、社區及會 會的影響,提出改善 策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種 類,學習接納、同理 的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
7週				第	一次段考週			
8週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事 件對個人、社區及 會會的影響。	能客觀中立提供各 種辨證,並虚心的 接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
9週	1	交通安全教育	探討違反人權的事 件對個人、社區及社 會的影響,並提出改 善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對 人權保障的意義。	交通安全對個人、對 他人及對社會的重 要性。	小組討論個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
10 週	1	服務學習	建立學習型家庭概念,運用於生活中。	瞭解自己的能力、 興趣、特質所適合	認識華山基金會的 組織運作。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。

				課程架	兴構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				發展的方向。				
11 週	1	法治教育	討論世界公民的責任,並提出一個公 平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言 對人權的維護與保 障。	法律小常識	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
12 週	1	家庭教育-孝順	培養正確工作態度 及價值觀。	策劃家人共同參與 的活動,增進家人 感情。	瞭解家庭結構和親 子互動的重要性。	分組討論 小組報告	實作評量撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
13 週	1	環境教育	在面對環境議題能 傾聽別人的報告,並 且理性地提出質疑。	學習環境保護與休 閒活動平衡共存的 解決方式。	認識泥炭土活盆地	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
14 週					教育會考週	·		,
15 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事 件對個人的影響,並 提出改善策略及行 動方案。	瞭解法律、制度對 人權保障的意義。	違反交通規定的法 律責任。	分組討論 小組報告	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
16 週	1	生命教育	肯定自己並尊重他 人。	瞭解自己的能力、 興趣、特質所適合 發展的方向。	欣賞他人的優點、尊 重他人的個別差異。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
17 週	1	壓力調適	肯定自己並尊重他 人。	悦納自己並培養個 人的價值觀。	認識壓力來源與紓 解壓力的方法。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學 習單。
18 週					畢業典禮週			

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期九年級 班級輔導 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	[○社團活動[]技藝課程) 畫請統─上傳至第 12 項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 育班專門課程	訓練□點 領域	;字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	本課程以班級輔導為中心 的能力,建立良好品格與		·	生學習情	緒管理,提升學生的自我效能,提高學生解決問題
本教育階段	A1 身心素質與自我精進				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達				
或校訂素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能 2. 具備理解情境全貌,並做 3. 發展自我潛能,增進自主 4. 具備利他與合群的知能與	蜀立思考與分析的 學習與強化自我管	知能,運用適當的策略處理解 理,促進適性發展,追求幸福	決生活及生	
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □		藝術 ■綜合活動 科技	□生命教 □安全教	
表現任務	1. 能以積極正向的態度經 2. 能理解適應同理他人語 3. 能自信地發展個人興超 4. 能在困難或挫折時,覺	言。	介。		
			課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	1. 用感恩的心消	1d-IV-1 覺察個	1. 學習感恩他	輔 Da-IV-1 正向	1. 文章共讀。	1. 能發表個人	1. 大智慧過生
		除怨恨	人的心理困擾與	人、如何減少	思考模式、生活		的看法及對文	活第三册「用
			影響因素,運用	怨恨。	習慣與態度的培	2. 小組討論並分	章予以評價。	感恩的心消除
			適當策略或資		養。	享個人心得。		怨恨」。
			源,促進心理健	2. 訓練正向態			2. 能完成「我	
			康。	度與積極思	童 Dc-IV-1 同理	3. 老師分享個人	的感恩日	2. Youtube 相關
				考。	心、人際溝通、	經驗。	記」。	影片欣賞。
			2a-IV-1 體認人		衝突管理能力的			
			際關係的重要		培養與正向經營	4. 問題反思與	3. 能說出自己	3. 學習單。
			性,學習人際溝		人際關係。	回饋。	要感恩的人、	
			通技巧,以正向				事、物,並記	
			的態度經營人際			5. 完成「我的	錄美好的感	
			關係。			感恩日記」。	受。	
						0 47 77 1		
						6. 學習單內容		
0.10.27	-	0 m 14	1 111 1 10 4 /	1 M2 ng . 1 - 1		分享。	1 11 70 1 10 1	1 1 4 4 50 1
6-10 週	5	2. 親情	1a-IV-1 探索自	1. 學習適應、	家 Db-IV-1 家庭	1. 文章共讀。	1. 能發表個人	1. 大智慧過生
			我與家庭發展的	轉化及接納親	組成及文化多元		的看法及對文	活第三冊「親
			過程,覺察並分	人的思索模	性對自我發展的	2. 小組討論並	章予以評價。	情」。
			析影響個人成長	式。	影響,以及少子	分享個人心		OV 11 15 HB
			因素及調適方	0 4 日刊的	女化、高齡化與	得。	2. 能完成本單	2. Youtube 相關
			法。	2. 能同理親	家庭結構變遷的	9 4 在八方個	元學習單。	影片欣賞。
			 2a-IV-3 覺察自	(他)人,不带	關聯。	3. 老師分享個 人經驗。	9 45 日 跚 44 计	3. 學習單。
			, , ,	批評,學習發展與家問係。	家 Da-IV-1 家人	八烂椒。	3. 能具體描述	O. 字百平°
			己與家人溝通的方式,增進經營	展親密關係。		4. 問題反思與	對方的行為及 說出自己內心	
			万式, 增進經宮 家庭生活能力。		海迪 <u></u> 海迪 與 頂	4. 问飓及心 與 回饋。	說出自己內心 的感受。	
					廷 *	口限。	可以及了	

11-15 週	5	3. 舞出不一樣的自己	1a-IV-2 展現自己的與趣語的,以。 1c-IV-2 探索發 目	使得才華和興趣產生美好的結晶。	輔Bc-IV-2 多元 能力的學習。 輔Ca-IV-1 轉 發生命意義 索。	5.表 6.分 1. 2.分得 3.人 4.回 5.興習 6.分 1. 2.分得 3.人 4.回 5.興習 學享之 小享。 老經 問饋 完趣單 學享之 世	1.的章 2.的學 3.與合未的 2.的學 3.與合未的 2.的學 3.與合未的 2.的學 3.與合未的 4.人文。 我 3.與合未的 4.人文。 我」 趣結對功	1. 大智慧過「 出一人 出一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是
16-21 週	6	4. 第三隻狗怎麼了	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾與 影響因素,運用 適當策略或資 源,促進心理健 康。	 1. 瞭解樂觀及 志觀部 在值 2. 練到 如何 在 	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活 習慣與態度的培 養。	 文章共讀。 小組討論並分享個人心得。 老師分享個 	1. 能發表個人 前看法以 章子 2. 能用 成 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 大智慧過生 活第三册「第 三隻狗怎麼 了」。 2. Youtube 相關 影片欣賞。

時,	察覺到機 人經驗	• 0	
會或	媒介。	3. 能分享在自 3. 与	學習單。
	4. 問題	反思與 己遇到挫折或	
	回饋。	困難時,發自	
		內心的相信是	
	5. 完成	「克服 什麼。	
	困境清	- 單 」。	
	6. 學習	單內容	
	分享。		

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期九年級 班級輔導 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	E(□社團活動□ 	技藝課程) <mark>畫請統一上傳至第12項</mark> 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長	訓練□點 領域		, <u> </u>		
設計理念	本課程以班級輔導為中心 的能力,建立良好品格與			生學習情	緒管理,提升	什學生的自我 效	文能,提高學生解	·決問題
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能 2. 具備理解情境全貌,並做 3. 具備人文關懷與服務學習 4. 具備利他與合群的知能與	蜀立思考與分析的 能力,養成社會責任	知能,運用適當的策略處理解 壬感及公民意識,展現知善、	決生活及生	命的議題。			
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ■]本土語 自然科學 □	藝術 ■綜合活動 斗技	■生命教 〕 □安全教 〕	育 □法治	教育 ■環境教育 教育 □科技教育 教育 ■閱讀素養 教育 □原住民教	□資訊教育 □能 □多元文化教育	n德教育 E源教育 I際教育
表現任務	1. 能自信地接納自己的個 2. 能探索出生命中不同層 3. 能覺察個體和大自然很 4. 能正確地習得行善的態	次的感情。 2此影響與協調。	0					
			課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
1-5 週	5	5. 自我安頓五部	1a-IV-2 展現自己	1. 瞭解自我安	輔 Aa-IV-2 自我	1. 文章共讀。	1. 能發表個人	1. 大智慧過生
		曲	的興趣與多元能	頓的真正內容	悦納、尊重差異		的看法及對文	活第三册「自
			力,接納自我,	與作法。	與自我成長。	2. 小組討論並分	章予以評價。	我安頓五部
			以促進個人成			享個人心得。		曲」。
			長。	2. 能夠接納與			2. 能完成「個	
				欣賞自己,學		3. 老師分享個人	人特質形容	2. Youtube 相關
				習與自己相處。		經驗。	詞」學習單。	影片欣賞。
						4. 問題反思與	3. 能分享自己	3. 學習單。
						回饋。	的人格特質與	
							待改善的部	
						5. 完成「個人	份。	
						特質形容詞」		
						學習單。		
						6. 學習單內容		
						分享。		
6-10 週	5	6. 愛情不是人生	1d-IV-2 探索生	1. 瞭解愛情並	輔 Ac-IV-1 生命	1. 文章共讀。	1. 能發表個人	1. 大智慧過生
		的唯一	命的意義與價	非人生的唯一	歷程、生命意義		的看法及對文	活第三册「愛
			值,尊重及珍惜	目的。	與價值的探索。	2. 小組討論並	章予以評價。	情不是人生的
			自己與他人生			分享個人心		唯一」。
			命,並協助他	2. 學習探索不		得。	2. 能完成「美	
			人。	同層次的感			滿的愛」學習	2. Youtube 相關
				情,讓生命更		3. 老師分享個	單。	影片欣賞。
				具意義與價		人經驗。		
				值。			3. 能說出並分	3. 學習單。
						4. 問題反思與	析自己的愛情	
						回饋。	三角形的優缺	

11-15 週	5	7. 最是那一低頭的溫柔	3a-IV-1 為危運略或 IV-2 人的信理的 IV-2 人间,動發環境,是保。 分行用促展,数额,是保证,是有人的信理的 環的略環	1. 體共善 2. 自並諧處 解体人保 養的習快 無 親習與的 如如 一 應 大,和	童Da-IV-2人類 與生活環解的 與生活理解 等 發與 省 思 的	5.的單 6.分 1. 2.分得 3.人 4.回 5.生單 6.分 元爱。 學享文 小享。 老經 問饋 完病。 學享、成」 習。章 組個 師驗 題。 成了 習。文美習 內讀 論心 享 思 地學 內 共為 一	點 1.的章 2.球習 3.接感 4.避水流方。	1. 活第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
16-18 週	3	8. 在平凡中持續 行善—陳樹菊	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷	1. 瞭解陳樹菊的 生平與行善的方 式。 2. 懂得感恩與學	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。	 文章共讀。 小組討論並 分享個人心 得。 	1. 能發表個人 的看法及對文 章予以評價。 2. 能完成「感	1. 大智慧過生 活第三冊「在 平凡中持續行 善一陳樹菊」。

習行善的正確方		謝小善一週	2. Youtube 相關
式與態度。	3. 老師分享個	事」學習單。	影片欣賞。
	人經驗。		
		3. 能具體說明	3. 學習單。
	4. 問題反思與	行善應有的態	
	回饋。	度與方法。	
	5. 完成「感謝小	4. 能分享自己	
	善善過事」學習		
	單。	謝的人與事。	
	6. 學習單內容		
	分享。		

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。