

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸、以「深耕竹塘，打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	深耕竹塘	21	20	21	20		
	生活美語	21	20	21	20	21	18
	全球視野					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	36
其他類課程	班級活動	21	20	21	20	21	18
	班級輔導			21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活美語 - 時事與文學	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共 21 節																									
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																													
設計理念	<p>本課程透過時事 COVID-19 新冠肺炎和 The Wishing Chair 許願以英語短篇小說閱讀兩大主題，以核心素養理念為中心，跨領域融合自然，科技，綜合人文藝術，社會等領域，培養學生閱讀及獨立思考，主動實驗探索並合作發表等能力。</p>																													
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>																													
課程目標	<p>九年級上學期，在融合英語聽說讀寫架構下，內容著重專注時事與生活，閱讀思考，善用雲端教室，主動實驗學習和發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 一至五週，透過繪本等資訊，對於細菌和傳染疾病和新冠肺炎有所了解。 六至八週，透過繪本和科學實驗，善用雲端教室，對於如何預防疾病和洗手的重要性自主學習。 九至十週，透過繪本，融合公民科媒體識讀的概念，在面對疫情不確定訊息的思考。 十一至十四週，透過許願椅小說，認識文化及培養閱讀。 十五至十六週，透過同一小說文本，進行文法細部分析，增強閱讀語感。 十七至二十一週，改編小說，善用雲端教室，融合本學期議題，團隊創作劇本及上台演出。 																													
配合融入 之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																						
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																							

■健康與體育

□生活課程

■科技

□生涯規劃教育

□家庭教育

□原住民教育

□戶外教育

■國際教育

表現任務

1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自 選教材 /學習 單
一	1	COVID-19 認識細菌/1	英 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘述 的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 內容。 英 1-IV-2 能聽懂 常用的教室用語 及日常生活用語。 英 2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-IV-11 能藉 圖畫、標題、書名 等作合理的猜測。 英 3-IV-15 能分 析及判斷文章內 容，了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。 英 4-IV-4 能依提 示填寫簡單的表	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂上 老師引導的討 論。 4. 和同學討論、 提出結論並以簡 易的英語表達。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ac-IV-4 國中階 段所學字詞（能 聽、讀、說、寫 最 基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 C-IV-4 基本的世 界觀。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含 一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪 本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資 料，用完整句子完成 What are germs?學習 單。 三、延伸活動： 老師協助學生對答案進行檢討，並給予反 饋，講解和下一堂課的關聯。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	繪本： Usborne 出版 Lift- the- flap Very First Questio ns and Answers ： What are germs? 影片： Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https:// /www.yo

			<p>格。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				<p>utube.com/watch?v=0tudwL691IQ</p> <p>設備：學習單，繪本，電腦，智慧黑板或投影機，音響，麥克風，各組有手機或平板查字典用。</p> <p>分組：異質分五組。</p>
二	1	COVID-19 認識病毒/1	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-IV-6 能依</p>	<p>透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>3. 老師介紹本學期彈性課程活動。</p> <p>4. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>4. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。</p> <p>5. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</p>	<p>組內合作認真討論和回答學習單</p> <p>繪本：Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁作者 Ingrid Y Liu</p>

人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。

英 2-IV-8 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。

英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。

英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

英 6-IV-1 樂於參

6. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs?學習單。

三、延伸活動：

老師協助學生對答案進行檢討，並給予反饋，講解和下一堂課的關聯。

影片：
比爾蓋茲，
TED2015
下一場
疫情爆發
怎麼辦，
我們還沒
準備好

[https://
www.te
d.com/t
alks/bi
ll_gate
s_the_n
ext_out
break_w
e_re_no
t_ready
?langua
ge=zh-
TW](https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_were_not_ready?language=zh-TW)

電腦，
智慧黑
板或投
影機，
音響麥
克風，
五組分
別有學
習單及
繪本一
組一

與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

英 9-IV-3 能根

本，各有網
組，需有上
可上機
的電
或筆
或平
板，
海報
紙一
組一
張，
麥克
筆或
彩色
筆不
同顏
色數
支。

			據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
三	1	COVID-19 認識病毒/1	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-15 能分</p>	<p>通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的演說，了解認識病毒的重要性。學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW 影片播完開啟簡報提問檔案。</p> <p>2. 小組討論：各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。</p> <p>3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。</p> <p>4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。</p> <p>5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。 組內合作認真討論和發表</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p> <p>電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，繪本 每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成</p> <p>1. 繪本：Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35 頁作者 Ingrid Y Liu</p> <p>2. TEDXS MU 影片：艾蘭娜·莎克 COVID-19</p>

析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資

疫情背後及如何為下波疫情做準備

https://www.ted.com/talks/alanna-shaikh-why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw

3. 繪本介紹動畫：掃描書的QR code
<http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E>

			<p>訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					<p>5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4</p>
四	1	COVID-19 認識新冠肺炎/1	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-8 能以正</p>	<p>通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的演說，了解認識病毒的重要性。學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_were_not_ready?language=zh-TW 影片播完開啟簡報提問檔案。</p> <p>2. 小組討論：各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>	<p>繪本，學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗</p>

		<p>確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參</p>	類。	<p>索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。</p> <p>4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。</p> <p>5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。 組內合作認真討論和發表</p>		<p>手、洗手乳或肥皂一個。</p> <p>1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 新冠病毒大解密 英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu</p> <p>2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA Germs are not</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					for sharing by Elizabeth Verdick
五	1	COVID-19	英 7-IV-6 能聽懂	延續病毒的討	Ae-IV-1 簡易歌	一、暖身活動：	組內合作認真討論和	電腦，

認識新冠肺炎/1

簡易故事及短劇的主要內容。
英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。

謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
B-IV-6 圖片描述。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。

二、教學活動：

1. 播放 TED 影片：
艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備
https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw。
2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點？
3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。
4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。
5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後統整並且解答。

發表

音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備手機連線，各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司實驗的成果。雲端教室，學習單。

	<p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
六	1	COVID-19 疾病預防/1	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的主要元素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表</p>	<p>延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放 TED 影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw。</p> <p>2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點？</p> <p>3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>	<p>學習單，新聞講義，電腦，音響，麥克風，投影設備，電視或電子黑板，各組有平板電腦或手機，連線完成。</p> <p>1. 繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者</p>

格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以

4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。

5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後統整並且解答。

Michael
Rex
繪本朗
讀影片
[https://
/www.yo
utube.c
om/watc
h?v=uRw
WGyf6Pm
Y](https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY)

2. 新聞
報導新
冠疫情
假消息
範例：

(1)
Rumors
over
face
mask
shortag
e spark
run on
toilet
paper in
Taiwan

[https://
/www.ta
iwannew
s.com.t
w/en/ne
ws/3873
987](https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987)

			比較、歸類、排序。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					(2) Spread of coronav irus fake news causes hundred s of deaths https:// www.dw .com/en /corona virus- misinfo rmation /a- 5452931 0
七	1	COVID-19 疾病預防/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人	透過繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。 二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別：Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。 2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手機或平板，網路

物、事件和結局。
英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。

3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。

4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick

<https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA> 請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。

5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習單作答。

6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。

7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動：

老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。

		<p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
八	1	<p>COVID-19 用肥皂洗手的重要性/1</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表</p>	<p>透過繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。</p> <p>二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別：Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。</p> <p>2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。</p> <p>3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。</p> <p>4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤</p>	<p>實作及檔案評量</p> <p>認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表</p>	<p>筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視</p>

格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。

5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New

Coronavirus，請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習單作答。

6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。

7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動：

老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。

			比較、歸類、排序。 英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
九	1	COVID-19 媒體識讀/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 6-IV-1 樂於參	用 Google 雲端教室回顧之前進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	一、暖身活動： 學生按照組別坐好，確認該帶的物品。各組針對自己組別的吐司實驗成果，上課前拍照上傳到 Google classroom 準備報告。 二、教學活動： 1. 開啟 Google classroom，各組針對自己組別的吐司實驗成果上台報告，老師統整各組實驗成果，再次強調洗手的重要性。 2. 播放水面張力實驗影片： (1) Fun 科學表面張力分析 https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2) Science with Steve: Wash your hands! https://firstcoastnews.com/embeds/video/ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl 3. 發下學習單，各組跟著學習單步驟，同學輪流進行實驗，派代表同學回答學習單中問題。過程中提醒學生拍照和錄影上傳雲端。 4. 老師開雲端檢視作業，對於各組答案及表現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。 三、延伸活動： 對於學生表現給予鼓勵，預告下堂課活動。	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表	各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
十	1	COVID-19 媒體識讀/1	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	透過繪本討論事實和意見的區別，融合社會領	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>各組案組別坐好，分別先找好老師給的影片網址，開啟等待。</p>	專心聽講，分組討論查資料及發表	學習單，音響，麥

英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等

域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。

所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
文化習俗
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

二、教學活動：

1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片

<https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY>。

2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。

3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。

4. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。

5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。

6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。

7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。

8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。

三、延伸活動：

老師總結評論，預告下次活動。

克風，英文課本，海報紙，麥克筆或彩色筆，小說

		<p>活動)。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字彙，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
十一	1	許願椅 小說世界/1	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。英 3-IV-</p>	<p>透過繪本討論事實和意見的區別，融合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>	<p>一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先找好老師給的影片網址，開啟等待。</p> <p>二、教學活動： 1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY。</p> <p>2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文</p>	<p>專心聽講，分組討論查資料及發表</p>	<p>小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲</p>

	<p>10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>文化習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。</p> <p>3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。</p> <p>4. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。</p> <p>5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。</p> <p>6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。</p> <p>7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。</p> <p>8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，預告下次活動。</p>		端教室
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

英 9-IV-1 能綜合

		<p>相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
十二	1	<p>許願椅 小說世界/1</p> <p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需</p>	<p>一、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA。 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。 5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。 6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中 	認真聽講與討論發表	<p>劇本， 道具， 手機， 電腦， 音響， 麥克風， 投影設備 或電視， 雲端教室。</p>

等。
英 3-IV-13 了解短劇的主要內容與情節。
英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、

求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
文化習俗
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

的位置。學習單不用立刻完成。

三、延伸活動：

老師總結，並先收回學習單。

		<p>廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>						
十三	1	<p>蘋果主題</p> <p>蘋果的一生 /1</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>二、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動：</p>	認真聽講與討論發表	繪本： Usborne 出版 Lift-

簡易影片的主要內容。
 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
 英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
 英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。

讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。
 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
 Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。
 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
 B-IV-8 引導式討論。
 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
 文化習俗
 C-IV-2 國內外風土民情。
 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
 D-IV-4 藉文字線

1. 播放小說第一章的有聲書
<https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA>。
 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。
 3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。
 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。
 5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。
 6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。
- 三、延伸活動：
 老師總結，並先收回學習單。

the-flap
 Very First Questions and Answers : What are germs?
 影片：
<https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ>

設備：學習單，繪本五本，電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，各組有手

				索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			機或平板查字典用。 分組：異質分五組。
十四	1	蘋果主題 蘋果的一生 /1	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。</p> <p>2. 影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1H1Bw</p> <p>3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。</p> <p>4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2020/07/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit)</p>	<p>課堂發表及表現</p> <p>繪本 :Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁作者 Ingrid Y Liu</p> <p>影片 : 比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_pandemic_how_to_prevent_it</p>

5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果
<https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8>。

三、延伸活動：
 老師總結並預告下次活動。

[ext_out
break_w
e_re_no
t_ready
?langua
ge=zh-
TW](#)

電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，五組分別有學習單及繪本一組一本，各組需有可上網的手機或筆電平板，海報紙一組一張，麥克筆或彩色筆不同顏色數支。

一、暖身活動：
 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。

課堂發表及表現

電腦，智慧黑板或投影

十五	1	許願椅 認識文化/1	英 7-IV-6 能聽懂 簡易故事及短劇 的主要內容。	以蘋果為主題， 結合生態議題， 認識蘋果如何成	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。		

英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。
英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
C-IV-2 國內外風土民情。
C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

二、教學活動：

1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組

畫於小白板回答。

2. 影片觀賞: Apple- How does it grow?
<https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HIBw>

3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。

4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。

<https://www.japantimes.co.jp/news/2020/07/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid>
(Apple farmer raises 'miracle' fruit)

5. 影片觀賞: 木村阿公無毒蘋果
<https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8>。

三、延伸活動：

老師總結並預告下次活動。

機，音響麥克風，繪本 每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成

1. 繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35 頁作者 Ingrid Y Liu

2. TEDXS MU 影片: 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備
<https://www.ted.com>

英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或

com/talk/s/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw

3. 繪本介紹動畫：
掃描書的 QR code
<http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%9>

		<p>聽力理解。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					8%E5%AF%86Eng.mp4	
十六	1	許願椅 認識文化/1	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 7-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生</p>	<p>專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	<p>繪本，學習單，電腦，智慧黑板或投影機，音響，教學影片，麥克風，雲端教室。各組吐司六片，透明</p>

英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。
英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
文化習俗
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

進行提問。

4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。

5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。

三、延伸活動：

老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。

夾鏈袋六個，麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。

1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 新冠病毒大解密 英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu
2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick
3. <https://www.youtube.c>

習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

英 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

英 8-IV-5 能具有

[om/watc
h?v=KvM
vStGN-
UA](https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-<u>UA</u>) Germs
are not
for
sharing
by
Elizabe
th
Verdick

		<p>基本的世界觀。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
十七	1	<p>許願椅 文句解析/1</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生</p>	<p>延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。 <p>三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。</p>	<p>專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	<p>電腦，音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備手機連線，各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司</p>

活之溝通。
英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
文化習俗
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

實驗的成果。
雲端教室，學習單。

		英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 inmyopinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
十八	1	許願椅 文句解析/1	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短	對於第一章的內容，進行九年級上學期文法學習的複習搭配，請學生找尋文中的關係子句，名詞子句，被動用法，現在完成式，連綴動詞等，分組討論並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。 二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…。 2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。 3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。 4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。 三、延伸活動： 老師預告下次活動。	課堂表現 學習單表現	學習單， 新聞講義， 電腦， 音響， 麥克風， 投影設備， 電視或電子黑板， 各組有平板電腦或手機， 連線完成。 1. 繪本： Facts vs. Opinion s vs. Robots 作者 Michael Rex 繪本朗讀影片

的句子說出或寫出其內容大意。

英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。9-

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

<https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY>

2. 新聞報導
冠疫情
假消息
範例：

(1)
Rumors
over
face
mask
shortage
spark
run
on
toilet
paper
in
Taiwan

<https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987>

(2)
Spread
of

			IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 inmyopinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。					coronavirus fake news causes hundreds of deaths https://www.dw.com/en/coronavirus-misinformation/a-54529310
十九	1	許願椅 劇本創作/1	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	對於第一章的內容，進行九年級上學期文法學習的複習搭配，請學生找尋文中的關係子句，名詞子句，被動用法，現在完成式，連綴動詞等，分組討論並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世	一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。 二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…。 2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。 3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。	課堂表現 學習單表現	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手機或平板，網路

問。

英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。

英 3-IV-6 能看懂基本的句型。

英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。

英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。

英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-2 主動預

界觀。

思考能力

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-3 訊息因果關係的釐清。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。

三、延伸活動：

老師預告下次活動。

	<p>習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
二十	1	許願椅 劇本創作	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫</p>	<p>分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇本。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。</p> <p>2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。</p>	<p>各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況</p>	<p>筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視</p>

國中階段基本常用字詞。

英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌

地、物的描述及問答。

C-IV-2 國內外風土民情。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

		<p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>英 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>						
二十一	1	<p>許願椅 期末創作彩排與發表</p>	<p>英 7-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p>	<p>分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針</p>	<p>各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況</p>	<p>各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥</p>

	<p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-4 能對</p>	<p>商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇本。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。</p> <p>2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。</p>		<p>克風，學習單，小說</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

		教師或同學討論 的內容觸類旁 通、舉一反三。					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期 九年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

程名稱	生活美語 - 英閱科普	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共 18 節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目 標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
一	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 了解生物的特性 4. 了解保護大自然的重要性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1 閱讀理解題與Step 2 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D 列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)	

	<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國</p>	<p>論、發表與辯論等能力</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--	--	--

		<p>中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
二	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1</p>	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*2-IV-</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 了解生物的特性</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4Sdpj-w</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly:</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4Sdpj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)</p>

	<p>13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>論。</p>	<p>A Life。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>詞、句子 記下要 點。 英 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。 英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 英 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。</p>					
三	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers:	英◎1-IV- 1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。	1. 培養英 語文聽、 說、讀、 寫的能力	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	電腦、喇叭、投影機、學習單、網 路動畫 (https://www.youtube.com/watch ?v=Z9rZz3fILt4)、網路動畫

	Great Migrations- Butterflies/ 1	<p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和意願和感受。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句</p>	<p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3. 了解生物的特性</p> <p>4. 了解保護大自然的重要性</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p. 4-13, 影片段落時間為 00:00-03:25)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論學習單內的問題。</p> <p>3. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>分享討論後的內容。</p> <p>教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>再次播放書本內容(p. 4-13)。</p> <p>1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。</p> <p>2. 提醒下次攜帶字典。</p>	3. 上台發表	(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8)
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>型的句子。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-1</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
四	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英*2-IV-	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 了解生物的特性 4. 了解保護大自然的重要性 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw 5. 統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。 2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 分組朗誦段落內容。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

	<p>13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同</p>	<p>論、發表與辯論等能力</p>		<p>2. 分享生字及其例句。</p> <p>3. 師生票選最佳朗誦組別。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容(p. 14-25)。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>詞、句子 記下要 點。 英 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。 英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 英 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。</p>					
五	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers:	英◎1-IV- 1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。	1. 培養英 語文聽、 說、讀、 寫的能力	◎Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Tiring	1. 課堂表現 (參與度及積 極度) 2. 學習單	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8)

	Great Migrations- Butterflies/ 1	<p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短</p>	<p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 了解保護大自然的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 26-37, 08:15-13:10)。</p> <p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	3. 上台發表	
--	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

		<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英*4-IV-8</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
六	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies/ 1</p>	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 1-IV-8 能聽懂簡</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 26-37)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuk1j8)</p>

	<p>易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>16:30)。 3. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>單句子。 英*4-IV-8 能依提示 書寫簡短 的段落。 英 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 英 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。 英◎5-IV- 3 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並 能作適當 的回應。 英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 英 6-IV-2</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
七	1	第一次段考／1	<p>英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 統整書本全部內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 師生共同瀏覽學習單 6。</p> <p>2. 介紹完成動物報告時的細項。</p> <p>3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY4</p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p> <p>2. 寫下查詢及討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)</p>

	<p>子。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Martin Luther King, Jr.。 3. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

八	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1</p>	<p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
---	---	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----------------	--------------

		<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
九	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1</p>	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。</p> <p>2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)、網路動畫(https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)</p>

	<p>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 討論影片內容。 3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag041ZoM 5. 統整影片內容。 6. 師生共同討論出名的非裔美國人。 三、學生練習(Practice) 1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>英 5-IV-8 能聽懂簡 易故事， 並能以簡 單的字 詞、句子 記下要 點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。</p> <p>英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容作基 本的整理 歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			解。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
十	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要 8. 尊重他人意見 9. 培養	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。 2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3. 瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 再次播放內容(p. 4-15)。 2. 統整播放內容。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)

	<p>式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>討論、發表與辯論等能力</p>	<p>圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------	--	--	--

		<p>節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
十一	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1</p>	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p> <p>4. 與學生討論大致的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 播放書本內容(p. 16-31, 03:10-06:50)。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>

	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如</p>	<p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2. 統整播放內容。</p> <p>3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

		<p>背景、人物、事件和結局。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英*4-IV-8 能依提示</p>					
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>書寫簡短的段落。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
十二	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther</p>	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King' s Dream/</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)</p>

King, Jr. / 1	<p>願和感受。</p> <p>英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-5</p>	<p>2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史</p> <p>3. 了解對抗不公不義的重要</p> <p>4. 認識金恩博士</p> <p>5. 勇於上台表達</p> <p>6. 學習與他人合作</p> <p>7. 了解分工合作的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>His Final Years/A Memorial to Peace)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。</p> <p>3. 與學生討論大致的內容。</p> <p>4. 說明學習單 10 的內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的問題。</p> <p>2. 寫下討論後的結果。</p> <p>3. 將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 統整書本內容。</p>		
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。</p> <p>英◎5-IV- 3 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並 能作適當 的回應。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。					
十三	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 複習書中單字(Words to Know)。 2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1. 討論單字意義。 2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3. 挑選演出橋段。 4. 討論劇情內容及角色。 5. 創作台詞。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vb0o)

	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>	<p>的重要</p> <p>8. 尊重他人意見</p> <p>9. 培養討論、發表與辯論等能力</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
十四	1	第二次段考	英 1-IV-3 能聽懂基	1. 培養英語文聽、	◎Ae-IV-1 簡易歌	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。	1. 課堂表現 (參與度及積	V8 錄影機

	<p>本或重要句型的句子。 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-6</p>	<p>說、讀、寫的能力 2. 認識機器人的發展及用途 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>二、學生演示(Production) 1. 各組進行演出。 2. 票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整各組作品及此書內容。 2. 介紹下一本書 Robots。 3. 提醒下次攜帶著色筆。</p>	<p>極度) 2. 上台發表</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

			能將簡易的中文句子譯成英文。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。					
十五	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英*2-IV-12 能以簡易的英語	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

		<p>參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			能作適當的回應。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。					
十六	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)

	<p>的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>論、發表與辯論等能力</p>		<p>5. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書本封面。</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理</p>				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			歸納。 英 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。					
十七	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots/ 1	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英*2-IV-12 能以簡	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc 4. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整播放內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)

		<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 5-IV-10</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
十八	1	<p>英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1</p>	<p>英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 4-15)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。</p> <p>2. 引導學生瀏覽照片。</p> <p>3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>

	<p>要內容。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8</p>	<p>3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 將創作出來的家用機器人黏貼於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳創作。 4. 聆聽書本內容(p. 16-29, 10:30-19:20)。 5. 統整播放內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 16-29)。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>英*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>英 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>英 5-IV-2 能掌握國 中階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝 通。</p> <p>英◎5-IV- 3 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句，並 能作適當 的回應。</p> <p>英◎6-IV- 1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>英 6-IV-2</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 全球視野 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解				
課程目標	1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	絲路的前世今生	社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識絲綢之路的發展緣由。 2. 知道絲綢之路的起點與終點，以及地理位置。 3. 瞭解古代絲綢之路與「一帶一路」對 21 世紀的國家有哪些影響。 	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從中國「一帶一路」政策引起動機，探討古絲路的形成、發展與衰弱。 2. 瞭解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影響。 3. 收集「一帶一路」相關報導進行討論，探討此政策對各國造成之影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組討論、課堂參與 4. 課堂學習態度及參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 相關報導。 3. 學習單。
4-7 週	3	跨國疾病的傳播	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識當今跨國疾病的議題其問題與成因。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 3. 面對跨國疾病能善盡世界公民的責任。 	公 Dd-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 理解相關跨國疾病報導對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。
8-10 週	3	從「戴口罩」看「文化差異」	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	1. 以文化差異與文化交流的概念解析新冠肺炎下的歐洲	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從新冠肺炎所延伸的口罩議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與臺灣對於戴口罩現象的差異性。 2. 使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果	價？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活	題了解全球化的意義。 2. 透過各國政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。	計分	學習單。 3. IPAD。
11-14 週	4	宗教文化	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 認識猶太教、基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教等宗教的發展與文化內涵。 2. 瞭解認識猶太教、基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教等宗教的文化衝突。 3. 懂得尊重不同宗教的多元文化與宗教禁忌。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 從宗教衝突出發，探討世界重要宗教的歷史發展與文化內涵。 2. 藉由世界新聞事件的相關報導，討論不同國家或區域的宗教信仰與宗教衝突及其歷史背景。	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組資料收集、課堂討論 4. 小組互評	1. 教師自編教材 2. 學習單。 3. IPAD。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
15-18 週	4	水有問題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水資源的重要性與稀少性。 2. 認識水資源匱乏的原因及受污染的狀況。 3. 能系統思考進行水資源調配、關注因全球環境變遷之水資源分配問題。 	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本《全球濕地 100 年消失 7 成，2050 年 57 億人活在缺水危機下》。 2. 進行文本歸納，找出文中提到讓水資源匱乏的問題、臺灣也有的問題。 3. 介紹臺灣的水資源現況。 4. 播放影片《直擊西非缺水危機「全球最窮國家」沙漠化》、《日本西部豪雨成災，產業停擺經濟受創》、《印度母親河變“垃圾河”，威脅數百萬印度人健康》。 5. 討論各地區水的問題。 6. 學習「水足跡」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材。 2. 學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
19-21 週	3	歐餐開張囉！	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p>	<p>1. 覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。</p> <p>2. 蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品與社會領域之關係。</p> <p>3. 培養表達能力與尊重他人的態度。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>1. 分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。</p> <p>2. 各組相互了解與品嚐食品。</p> <p>3. 個人表達印象最深或最愛的食物或酒類</p>	<p>1. 將所蒐集的資料整理呈現於海報上，並上台報告介紹。</p> <p>2. 填寫學習單。</p>	<p>1. 自編教材。</p> <p>2. 學習單。</p>

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>		
表現任務	<p>學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	茶葉的奇幻漂流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 2. 認識世界各國的茶文化	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。 2. 介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。 3. 各組自選一種特色茶文化作介紹。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂參與度	1. 自編教材。 2. 閱讀學習單。 (教學資源：《故事》網站〈第二十號：來找茶吧！大航海時代與歐洲各國語言中的「茶」〉 https://gushi.tw/cold20/)
4-6 週	3	「蔗」些年一好甜？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響 2. 認識與理解蔗糖產業與殖民經濟的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 引起動機：「糖在歷史上的滋味」，介紹各種糖：白糖、冰糖、黑糖，說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。 2. 小組討論「蔗糖產區」學習單，引導出蔗糖生產的歷史背景、殖民經濟。 3. 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組參與 4. 課堂參與	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 (教學資源：《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」)

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						關聯。請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地當地人口的組成與勞動市場的剝削歷史發展，以及奴隸買賣的人權問題。		
7-10 週	4	媒體識讀?是毒?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 利用 3C 載具學習查閱「台灣事實查核中心」區分訊息真假。 3. 學習媒體報導而能理解對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。
11-13 週	3	分工合作-國際組織	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 2a-IV-3 關心不	1. 了解國際社會中的互動並建立主動關心國際社會事務的態度。 2. 面對各種跨國議	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Ad-IV-2 為什麼	1. 學習國際組織的類型與差異性。 2. 明白各種國際組織面對跨國	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	題國際組織是如何處理？ 3. 國際組織如何因應新冠肺炎疫情的擴散。	人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	疾病的具體作為。 3. 針對學習內容樂於分享心得、討論與報告。	及參與度	
14-16 週	3	雨林浩劫與悲劇巧克力	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 認識雨林的開發與相關產業的發展及對環境的影響。 2. 從公平正義、人權的角度省思經濟開發帶來的文化困境與兩難。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 說明熱帶雨林的消失與全球暖化的關聯。 2. 介紹溫室效應。 3. 播放影片《地球浩劫 亞馬遜雨林已消失一半》。 4. 討論如何減緩雨林的消失。 5. 說明熱帶栽培業的開發。 6. 播放影片《全球化下的工民教育—血汗巧克力》。 7. 討論童工、勞力剝削的問題。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 學習單。
17-18 週	2	「熊熊」危機-全球暖化之探討	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各	認識全球暖化的成因以及其所帶來的影響。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各	1. 教師以新聞報導來引導學生認識全球暖化。	1. 閱讀有關全球暖化的新聞報導內容，並能歸	1. 「拯救北極熊」桌遊 2. 教師自編學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			種地理環境與 議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		地的關聯性。	2. 教師說明全球暖化的成因。 3. 教師引導學生思考全球暖化所帶來的影響並發表。 分組進行活動：「拯救北極熊」桌遊	納整理文章重點 2. 能舉例說明全球暖化所帶來的影響。 分組活動結束後，能上台發表感想。	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週 --適性選填說明	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 08/30
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					奏，展現音樂美感意識。			
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週第二次段考
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	第 17 週國三學科測驗

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					關聯 及其意義，表達多元觀點			
19-21 週	6	社團成果發表	C2 人際 關係與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	第 21 週第三次段考

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 九年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 36 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 02/13 第2週 國三學科 測驗
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自已的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	
7-8 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理	1. 能熟練技巧，學習策略。	第7週 第一次段考

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				生命意義、積極實踐	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	2. 實作	
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	1. 能運用方法與策略，	第 14 週 第二次段

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				習與創新求變的素養。	現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	發展自己的獨特風格。 2. 實作	考、國中教育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	
17-18 週	4	社團成果發表	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	畢業典禮週

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 九年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事件對個人、社區及會會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約各權利分析。	認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	環境教育	參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
10 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。	學會正確使用網路並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13 週	1	認識我的家鄉	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。	認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14 週	第二次段考週							
15 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用職業世界的資料。	瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
18週	1	正向之人際關係	認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際互動之行為。	學會情緒管理，並發展正向之人際智慧。	透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而發展良好的人際互動觀念。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
19週	1	性剝削教育	尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。	瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。	認識性剝削所涵蓋的內容。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
20週	1	性別平等教育	反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。	透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
21週	第三次段考週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第二學期 九年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 18 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境	以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標	日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	友善校園	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	霸凌，STOP!	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響。	能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	服務學習	建立學習型家庭概念，運用於生活中。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合	認識華山基金會的組織運作。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				發展的方向。				
11週	1	法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	法律小常識	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12週	1	家庭教育-孝順	培養正確工作態度及價值觀。	策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	瞭解家庭結構和親子互動的重要性。	分組討論 小組報告	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13週	1	環境教育	在面對環境議題能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。	學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	認識泥炭土活盆地	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14週	教育會考週							
15週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	違反交通規定的法律責任。	分組討論 小組報告	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16週	1	生命教育	肯定自己並尊重他人。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17週	1	壓力調適	肯定自己並尊重他人。	悅納自己並培養個人的價值觀。	認識壓力來源與紓解壓力的方法。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
18週	畢業典禮週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期九年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 發展自我潛能，增進自主學習與強化自我管理，促進適性發展，追求幸福人生。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能以積極正向的態度經營人際關係。 2. 能理解適應同理他人語言。 3. 能自信地發展個人興趣。 4. 能在困難或挫折時，覺察到機會或媒介。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	1. 用感恩的心消除怨恨	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 學習感恩他人、如何減少怨恨。 2. 訓練正向態度與積極思考。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的感恩日記」。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的感恩日記」。 3. 能說出自己感恩的人、事、物，並記錄美好的感受。	1. 大智慧過生活第三冊「用感恩的心消除怨恨」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-10 週	5	2. 親情	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 學習適應、轉化及接納親人的思索模式。 2. 能同理親(他)人，不帶批評，學習發展親密關係。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成本單元學習單。 3. 能具體描述對方的行為及說出自己內心的感受。	1. 大智慧過生活第三冊「親情」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 練習「友善表達三部曲」。		
						6. 學習單內容分享。		
11-15 週	5	3. 舞出不一樣的自己	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 學習找出自己的長處，並能持之以恆的經營。 2. 能自我管理與自我鞭策，使得才華和興趣產生美好的結晶。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的興趣臉譜」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的興趣臉譜」學習單。 3. 能分享興趣與自律互相結合的經驗，對未來有著成功的期望。	1. 大智慧過生活第三冊「舞出不一樣的自己」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
16-21 週	6	4. 第三隻狗怎麼了	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 瞭解樂觀及悲觀都有其存在的意義和價值。 2. 練習如何在困難或挫折	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「克服困境清單」。	1. 大智慧過生活第三冊「第三隻狗怎麼了」。 2. Youtube 相關影片欣賞。

				時，察覺到機會或媒介。		人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「克服困境清單」。 6. 學習單內容分享。	3. 能分享在自己遇到挫折或困難時，發自內心的相信是什麼。	3. 學習單。
--	--	--	--	-------------	--	------------------------------------------------------	-------------------------------	---------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期九年級 班級輔導 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 具備人文關懷與服務學習能力，養成社會責任感及公民意識，展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能自信地接納自己的個人特質。 2. 能探索出生命中不同層次的感情。 3. 能覺察個體和大自然彼此影響與協調。 4. 能正確地習得行善的態度和方式。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	5. 自我安頓五部曲	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 瞭解自我安頓的真正內容與作法。 2. 能夠接納與欣賞自己，學習與自己相處。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「個人特質形容詞」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「個人特質形容詞」學習單。 3. 能分享自己的人格特質與待改善的部份。	1. 大智慧過生活第三冊「自我安頓五部曲」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-10 週	5	6. 愛情不是人生的唯一	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 瞭解愛情並非人生的唯一目的。 2. 學習探索不同層次的感情，讓生命更具意義與價值。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「美滿的愛」學習單。 3. 能說出並分析自己的愛情三角形的優缺	1. 大智慧過生活第三冊「愛情不是人生的唯一」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 完成「美滿的愛」學習單。 6. 學習單內容分享。	點。	
11-15 週	5	7. 最是那低頭的溫柔	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 瞭解萬物一體，休戚與共，人類都應善加保護。 2. 培養親近大自然的習慣，並學習與之和諧愉快的相處。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「地球生病了」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「地球生病了」學習單。 3. 能分享自己接觸大自然的感受與經驗。 4. 能明確說出避免天災(如水旱災、土石流等)對應的方法。	1. 大智慧過生活第三冊「最是那低頭的溫柔」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
16-18 週	3	8. 在平凡中持續行善—陳樹菊	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷	1. 瞭解陳樹菊的生平與行善的方式。 2. 懂得感恩與學	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「感	1. 大智慧過生活第三冊「在平凡中持續行善—陳樹菊」。

				習行善的正確方式與態度。		<p>3. 老師分享個人經驗。</p> <p>4. 問題反思與回饋。</p> <p>5. 完成「感謝小善一週事」學習單。</p> <p>6. 學習單內容分享。</p>	<p>謝小善一週事」學習單。</p> <p>3. 能具體說明行善應有的態度與方法。</p> <p>4. 能分享自己一週內想要感謝的人與事。</p>	<p>2. Youtube 相關影片欣賞。</p> <p>3. 學習單。</p>
--	--	--	--	--------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。