

# 彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀理解、品德涵養、生涯規劃及國際接軌等課程主軸，以「深耕竹塘，打造孩子人生的蝸牛殼」為課程願景，並發展全人教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	深耕竹塘	21	20	21	20		
	生活美語	21	20	21	20	21	18
	全球視野					21	18
社團活動與技藝課程	社團活動	42	40	42	40	42	36
其他類課程	班級活動	21	20	21	20	21	18
	班級輔導			21	20	21	18
	合計	105	100	126	120	126	108

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 七年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合「深耕竹塘」文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識																																				
課程目標	1. 藉由「深耕竹塘」文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境的維護與行銷企劃書。 3. 能運用文字寫作與圖像記錄，創意設計竹塘鄉簡介海報，並進行報告發表。																																				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	認識圖書館	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 介紹圖書分類法 2. 認識本校圖書館借閱規則 3. 認識閱讀網站	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師介紹圖書分類法。 2. 認識本校圖書館借閱規則，並實際借閱書籍。 3. 認識彰化縣相關閱讀網站。	1. 能知道圖書分類方法。 2. 能完成借閱及歸還書籍流程。 3. 能找出教師指定的書籍	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。
3-4 週	2	基礎標點符號	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	1. 認識常用標點符號的基本用法與其如何表達語氣。 2. 透過標點符號詮釋練習表演語氣。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	1. 教師講解常用標點符號的基本用法、如何斷句與表達語氣。 2. 分組討論與分配角色，發揮創意，思索要如何斷句與表達語氣，嘗試上台表演劇本口白，帶給同學不同的感受	1. 應用所學的標點符號斷句、表達語氣，帶給劇本新的表演方式。 2. 練習斷句學習單以不同的斷句方法呈現不同的意思。	1. 國文課本語文常識：標點符號 2. 教師自編教材與學習單。
5-8 週	4	心智圖學習法	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 教師解說心智圖的優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 2. 教師解說心智圖的繪製步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順時針方向繪製主	1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						脈，再依次加入次要脈絡與再次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。		
9-12 週	4	基礎閱讀策略 -敘事文	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過「深耕竹塘」文本閱讀，學習閱讀敘事文時，該如何找到重點在那裡。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 教師以敘事文為例示範敘事性文章的心智圖畫法，以主角的視角為中心，用 5W1H(Whose 何人、When 何時、What 何事、Where 何地、Why 為何、How 如何)來抓脈絡，加入圖像，即可完成敘事性文章的心智圖。 2. 請同學嘗試以敘事文範例繪製敘事性文章心智圖。	1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。
13-16 週	4	基礎閱讀策略 -說明文	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	透過「深耕竹塘」文本閱讀，學習閱讀說明文時，該如何找到重點在那裡。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 認識說明文定義及三大特性：客觀、科學、邏輯。 2. 辨別寫作方法：定義、詮釋、舉例、引用、數字圖片。 3. 分析文本的特性及方法。	1. 指定「深耕竹塘」篇章分析其說明文的特性方法。 2. 老師指定主題，例如「電風扇」、「電燈」……實作練習，須符合說明	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
17-21 週	5	福佬客探查	社 2c -IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能透過小組合作，認識福佬客文化與信仰。並討論比較各地福佬客族群文化的特點與差異。	歷 Ba -IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 教師以簡報引導學生認識福佬客文化與信仰。 2. 分組討論比較各地福佬客族群異同。 3. 以簡報引導學生認識福佬客建築與衣食。 4. 以簡報引導學生討論福佬客文化延續與傳承。	文特性。 1. 分組利用心智圖簡介福佬客文化。 2. 小組討論如何延續與傳承福佬客文化。 3. 創意設計竹塘鄉簡介海報。	1. 客委會網站 2. 教師自編教材與學習單。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 深耕竹塘 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合深耕竹塘文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 藉由深耕竹塘文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境的維護與行銷企劃書。 3. 能運用文字寫作與圖像記錄，創意設計竹塘鄉簡介海報，並進行報告發表。						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-2 週	2	認識旅遊網站	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 認識網路上旅遊網站。 2. 閱讀不同國家旅遊文章內容，並能了解各國文化差異。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師介紹旅遊網站。 2. 運用 IPAD 上網搜尋，以不同面向分析比較三個國家旅遊文章，並進行口頭報告。	1. 能蒐集資料整理歸納文章重點，繪製心智圖並以口語表達。	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。
3-4 週	2	文章結構分析	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 認識基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 認識基本常用的詞性：名詞、動詞、形容詞與副詞如何分辨與其簡單的組合方式。 2. 由詞性進入四大句型，認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。	1. 將組成的文句填寫於學習單上，並嘗試組成一則短篇故事。 2. 思索如何表達可以打動人心，上台分享自己書寫的成果。	1. 國文課本語文常識單元：詞性與句型。 2. 教師自編教材與學習單。
5-8 週	4	基礎閱讀策略-論說文	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過「深耕竹塘」文本閱讀，學習閱讀論說文時，該如何找到重點在那裡。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 教師以論說文為例示範心智圖呈現方式，以中心論點為關鍵字，結合數線圖、箭線圖延伸，加入圖像，並可結合表格進行說明、比較。 2. 請同學嘗試以論說文範例繪製論點式文章心智圖。	1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編論說文本教材與學習單。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
9-12 週	4	文章中心思想	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	學習佐證文章中心思想方法：「道理」、「數據」、「故事」與「活動」	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	<p>1. 說明以「道理」為主的論證方式：以課本選文「你自己決定吧」為例，說明作者教導兒子，凡事能夠自己做主，固然值得高興，但是相對的也要對自己的行為負起完全的責任，甚至對別人負責。</p> <p>2. 說明以「數據」為主的論證方式：以新聞社論分析與談道理的方式不同，一般先開門見山表達要談的主題是什麼，然後拋出調查數據或百分比資料佐證，諸如時下媒體最常使用的民調。</p> <p>3. 說明以「故事」為主的論證方式：以課本選文「賣油翁」為例，由賣油翁旁觀陳康肅射箭。藉兩人的對話與技藝展現，說明熟能生巧的道理，啟示我們只要肯下工夫，就能學有所成。</p>	分組討論、發表自己近期閱讀的資料中，論證文章中心思想的是何種；並討論老師平日那些教學所帶的活動可以用來佐證那些文章的中心思想。	<p>1. 「深耕竹塘」。</p> <p>2. 教師自編教材與學習單。</p>



課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						4. 說明以「活動」為主的論證方式：帶活動「撲克牌算命」，跟學生表示命運其實是掌握在自己手裡的重點。		
13-16 週	4	基礎閱讀策略-科普文章	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過大樹公科普類文章練習繪製心智圖，學習閱讀、整理科普類文章的有效策略。	Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 教師以科普類文章示範心智圖畫法，主要需掌握名詞(有那些成員)、定義(成員的個別定義)、分類(找相同點)及與眾不同(相異點)的特徵，即可完成科普類文章的心智圖。 2. 請同學以科普類文章繪製心智圖。	1. 選用大樹公科普類文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。 3. 各組討論並完成大樹公 SWOT 分析表。 4. 完成未來大樹公創意規畫案。	1. 科普類文章 2. 教師自編教材與學習單。
17-20 週	4	生態竹塘	Tr-IV-1 探究能力思考智能之推理論證	能認識竹塘鄉自然生態環境，並規劃自然環境的維護方法，探究思考鄉土的在地發展。	Lb-IV-1~3 生物與環境的交互作用	1. 教師以簡報引導學生認識竹塘鄉農特產稻米及洋菇產銷過程。 2. 分組討論比較各地洋菇與稻米生產與銷售差異。	1. 網博專題網站資料收集比較。 2. 完成學習單。	1. 網博專題網站 2. 教師自編教材與學習單。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期 七年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活美語 - 節慶	實施年級 (班級組 別)	七	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>本課程透過三個節慶 (亡靈節、感恩節及聖誕節) 的知識背景學習及課堂延伸活動的操作, 不僅幫助學生在語言技巧 (聽、說、讀、寫) 各方面能夠有所進步, 在文化理解及情意方面亦有所增進, 以期成為世界公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進          A2 系統思考與解決問題          B1 符號運用與溝通表達          B2 科技資訊與媒體素養          C2 人際關係與團隊合作          C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠藉由多媒體 (預告片、歌曲等) 對亡靈節、感恩節及聖誕節有初步的了解並藉此做聽力練習。</li> <li>2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。</li> <li>3. 學生能夠習得亡靈節、感恩節及聖誕節的基本知識。</li> <li>4. 學生能夠根據所學內容, 透過同儕討論, 試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。</li> <li>5. 學生能夠在全班面前發表自己的作品, 並清楚說明。</li> <li>6. 學生能夠利用平板上網搜尋所需的資訊, 並加以分析、彙整。</li> <li>7. 學生能夠透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。</li> </ol>				

		8. 學生能夠對於課程進行反思與分享。 9. 學生能給予同儕適當的回饋。 10. 學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。 11. 學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。 12. 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 13. 學生能習得信封的標準格式。 14. 學生能根據引導寫出簡單的賀卡。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 閱讀學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	教材學習資源
一	1	亡靈節 聽力訓練：可可夜總會	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe.jo6Hk">https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe.jo6Hk</a> 二、發展活動 (一)以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一(電影預告片中的對話文本)，播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	RT 劇本與學習單

					<p>(二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。</p> <p>(三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。</p> <p>三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。</p>			
二	1	<p>亡靈節 閱讀訓練：繪本 共讀</p>	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學生能夠藉由電影預告片對亡靈節有初步的了解並藉此做聽力練習。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>一、引起動機 (一)以圖片作為引起動機 分別秀出「萬聖節」及「中元節」的圖片，並向學生提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common? (二)藉由學生的舊有經驗及知識(中元節與萬聖節)，激發他們對於其他文化中關於「死亡」的節慶之好奇。預告片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk">https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYe_jo6Hk</a></p> <p>二、發展活動 (一)以預告片為聽力練習之媒材 老師發下學習單一(電影預告片中的對話文本)，播放兩至三次。第一次純音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 (二)核對答案 核對答案並且稍加解釋內容。 (三)提問 老師針對預告片內容對學生提問(comprehension check)以確認學生對預告片大意的掌握度。</p> <p>三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>學習單 (一)、相關節慶的圖片各兩張(電子檔)</p>

三	1	<p>亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀</p>	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。  學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>一、引起動機 <u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 <u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u> 老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(二)、小組討論</u> 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 <u>(二) 全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？</p> <p>三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表</p>	<p>學習單 (二)、便利貼、繪本投影片</p>
四	1	<p>亡靈節 祭壇認識與創作</p>	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、</p>	<p>學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。  學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 繪本共讀</u> 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 <u>(二) 核對學習單答案</u></p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表</p>	<p>學習單 (二)、便利貼、繪本投影片、海報紙</p>

			歸類、排序。	估。		<p>共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組海報製作</p> <p>學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。</p> <p>(二) 全班共同欣賞</p> <p>各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。</p> <p>(三) 發下便利貼做總結</p> <p>發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。</p>		
五	1	亡靈節 祭壇認識與創作	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>	<p>學生能夠理解亡靈節的基本知識。</p> <p>學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習亡靈節內容</p> <p>老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 重點整理亡靈節基本知識</p> <p>發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。</p> <p>(二) 認識亡靈節之「祭壇」</p> <p>老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 小組設計「祭壇」</p> <p>學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。</p> <p>(二) 蒐集該人物相關資訊</p> <p>決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單 (三)、平板</p>

						資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。		
六	1	亡靈節 祭壇認識與創作	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	學生能夠透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 蒐集祭壇主角資訊</u> 老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。</p> <p><u>(二) 發表選定的人物</u> 各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 以文字描述祭壇</u> 老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。</p> <p><u>(二) 文字之外輔以圖畫</u> 除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 各組自由交流</u> 差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。</p> <p><u>(二) 全班回饋</u> 老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。</p> <p><u>(三) 預告下一堂課任務</u> 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音版本。</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (三)、平板、色鉛筆
七	1	亡靈節 亡靈節系列學習 回饋	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學生能運用平板，透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 「Flipgrid」APP 設定教學</u> 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影</p>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	學習單 (三)、平板

		英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	果。	C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開 Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。 <u>(二) 嘗試錄製 20 秒的影片</u> 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。  二、發展活動 <u>(一) 練習朗誦祭壇文本</u> 學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要的協助。 <u>(二) 正式錄製祭壇介紹影音</u> 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。  三、綜合活動 <u>(一) 觀賞各組影音作品</u> 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。	3. 提問 4. APP 影音作品	
八	1	感恩節 感恩節相關單字 與基本概念	學生能夠對於課程進行反思與分享。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	一、引起動機 <u>(一) 共同欣賞各組影音作品</u> 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。  二、發展活動 <u>(一) 比較東西方相關節慶</u> 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論「清明節」、「萬聖節」以及「亡靈節」三個節慶的異同。可以從以下面向探討： 節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(四)



					<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 進行 G. O. S. S. I. P. 反思活動</p> <p>老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如：(1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？</p> <p>(二) 學生間彼此回饋</p> <p>讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。</p> <p>(三) 師生彼此回饋</p>			
九	1	感恩節 感恩節的由來	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>學生能聽懂影片的主要內容。</p> <p>學生能習得感恩節相關單字。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放感恩節小故事短片</p> <p>上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。</p> <p>短片網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs">https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹感恩節相關單字</p> <p>老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。</p> <p>(二) 完成學習單任務</p> <p>第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 核對學習單答案</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 提問</p>	學習單(一)

						全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
十	1	感恩節 感恩節的由來	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學</u></p> <p>老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 全班共讀感恩節由來故事</u></p> <p>老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。</p> <p><u>(二) 完成學習單任務</u></p> <p>文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 核對學習單答案</u></p> <p>全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 提問</p>	學習單(二)
十一	1	感恩節 感恩節的由來	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主</p>	學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學</u></p> <p>老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。</p> <p><u>(二) 預告本堂課任務</u></p> <p>老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 提問</p>	學習單(三)

		<p>要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明本堂課任務</p> <p>老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。</p> <p>(二) 小組進行任務</p> <p>老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 核對學習單答案</p> <p>全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。</p> <p>(二) 預告下堂課程</p> <p>提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。</p>			
十二	1	<p>感恩節</p> <p>感恩節的由來</p>	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 回顧前三堂課內容</p> <p>老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。</p> <p>(二) 預告本堂課任務</p> <p>老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出感恩節最重要的要素。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 說明本堂課任務</p> <p>老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。</p> <p>(二) 各組製作海報</p> <p>學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 提問</p>	<p>學習單 (一)、學習單(二)、學習單(三)、平板、海報紙、海報筆</p>

			類練習活動， 不畏犯錯。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。			筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。  三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		
十三	1	感恩節 把感恩說出來	英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。  學生能有條理地發表自己的作品。  學生能給予同儕適當的回饋。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。  二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報(Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。  三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)、學習單(二)、學習單(三)、平板、海報紙、海報筆
十四	1	感恩節 把感恩說出來	英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討	學生能將內心的想法以文字或口語的形式	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ab-IV-2 歌謠、	一、引起動機 <u>(一) 播放歌曲 Thankful</u> 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	學習單(四)

		<p>論。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>清楚表達。</p>	<p>韻文的節奏與音韻。</p>	<p>意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激( be thankful)」之概念。歌曲連結：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps">https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 學習單引導</p> <p>老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。</p> <p>(二) 組內分享</p> <p>學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。</p> <p>(三) 全班分享</p> <p>組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師給予回饋</p> <p>針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 提問</p>		
十五	1	<p>聖誕節</p> <p>聖誕節相關單字與概念</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>4d-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 預告今日課程內容</p> <p>上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 以簡單的句型表達感恩</p> <p>老師發下學習單(五)，並且教導學生如何用簡單的句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 卡片成品</p>	<p>學習單 (五)、書面紙、色鉛筆、剪刀</p>

			<p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			<p>(二) 製作感恩小卡 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製成兩至三張感恩小卡。</p> <p>(三) 全班共同欣賞作品 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。</p> <p>三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。</p>		
十六	1	<p>聖誕節 世界各地的聖誕傳統</p>	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。</p> <p>學生能習得聖誕節相關單字與概念。</p>	<p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>一、引起動機 (一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。</p> <p>(二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0">https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0</a></p> <p>二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。</p> <p>(二) 介紹聖誕節相關單字 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。</p> <p>三、綜合活動 (一) 複習所學並預告下次課程</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單 (一)、學習單(二)</p>

						帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。		
十七	1	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。</p> <p>學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。</p> <p><u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。</p> <p><u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。</p> <p><u>(三) 老師公佈答案</u> 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。</p> <p>短片網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg">https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg</a></p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 預告下堂課的小組活動</u> 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單 (三)、短片</p>
十八	1	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	<p>英 6-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 複習上一堂所學</u> 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單 (三)、海報紙、色筆、平板</p>

		<p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	整。	C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	<p>(二) <u>說明今日任務</u></p> <p>向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) <u>各小組抽負責之國家</u></p> <p>每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。</p> <p>(二) <u>發下平板以供查詢資料</u></p> <p>老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。</p> <p>(三) <u>發下海報紙以及色筆</u></p> <p>學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) <u>預告下一堂課的活動</u></p> <p>老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。</p>			
十九	1	<p>聖誕節 寫卡片給聖誕老公公</p>	<p>英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基</p>	<p>學生能有條理地發表自己的作品。</p> <p>學生能給予同儕適當的回饋。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) <u>預告今日課程</u></p> <p>老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。</p> <p>(二) <u>各組完成海報製作</u></p> <p>各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) <u>欣賞各組海報(Poster Walk)</u></p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 上台報告</p>	<p>學習單 (三)、海報紙、色筆、便利貼</p>



			<p>本常用字詞。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>			<p>老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。</p> <p><u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報，向全班介紹自己小組負責的國家有哪些特別的聖誕節傳統。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。</p> <p><u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩堂課的主軸將會是「寫卡片給聖誕老公公」，提醒同學利用放學時間先行準備好一張卡片及 15 元的郵票。</p>		
二十	1	<p>聖誕節 寫卡片給聖誕老公公</p>	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。</p> <p>學生能習得查詢自家英文住址的能力。</p> <p>學生能習得信封的標準格式。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>一、引起動機</p> <p><u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。</p> <p><u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。歌曲連結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs">https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRs</a></p> <p>二、發展活動</p> <p><u>(一) 發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。</p> <p><u>(二) 發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片信封</p>	<p>學習單 (四)、學習單(五)、平板、郵票</p>

			錯。			<p>進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。</p> <p><u>(三) 信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。</p> <p>三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課課程</u></p>		
二十一	1	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公	<p>英 6-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>一、引起動機 <u>(一) 腦力激盪卡片內容</u> 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。</p> <p>二、發展活動 <u>(一) 學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。</p> <p>三、綜合活動 <u>(一) 草稿修改</u> 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一堂課前完成草稿的修改。</p> <p><u>(二) 提醒下一次要攜帶的物品</u> 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	學習單 (五)、卡片、平板

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期 七年級 生活美語 彈性學習課程 (校訂課程)

程名稱	生活美語 - 繪本教學	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共 20 節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checkbox"="" checked="" type="checkbox/&gt;)&lt;/p&gt; &lt;p&gt;2. &lt;input type="/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進          A2 系統思考與解決問題          B1 符號運用與溝通表達          B2 科技資訊與媒體素養          B3 藝術涵養與美感素養          C2 人際關係與團隊合作</p>																																				
課程目標	<p>1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。          2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。          3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育				<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
		<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 閱讀學習單、紙筆測驗</p>																																				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	開學準備			Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.課程介紹 2.進行分組 3.工作分配	小組討論、課堂發表	分組表、上課評分規準
二	1	The Word Collector 悅讀閱繪	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一	1.能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.繪本故事教學 2.繪本影片觀看 3.小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	The word collector 網路繪本影片： <a href="https://youtu.be/AnmL-01IHOE">https://youtu.be/AnmL-01IHOE</a>

			反三。					
三	1	The Word Collector 我是蒐藏家	<p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>2. 圖文創作</p>	<p>口語訪談小組討論</p> <p>圖文創作</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路</p> <p>2. 每人一張 A4 紙</p>
四	1	The Word Collector 文字藝術家	<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英</p>	<p>1. 透過繪本了解英語文字及認識分類</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2. 繪本文字分類</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、投影機</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
五	1	The Word Collector 我有話要說	英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-3 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。 2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。 3. 透過小組討論及練習,強化小組合作團隊能力。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	情境對話創作、小組討論、課堂發表	1. 電腦、網路、喇叭 2. 學習單 3. 行動載具
六	1	The Word Collector 角色扮演	英◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1. 能夠對語言的力量有更深入概念。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	電腦、喇叭、學習單、投影機

			<p>英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>		
七	1	第一次段考			<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	第一次段考		
八	1	Ish 悅讀閱繪	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀</p> <p>4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙</p> <p>5. 觀看 Ish 繪本</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)Ish 繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌曲影片： <a href="https://youtu.be/D0bm-UOP1Vc">https://youtu.be/D0bm-UOP1Vc</a> 3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p>

		<p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			歌曲影片		4. 學習單	
九	1	Ish 故事介紹	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事摘要</p> <p>3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/DffTqF9t4Hk">https://youtu.be/DffTqF9t4Hk</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>



			<p>參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
十	1	Ish 故事地圖	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖 (story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	<p>小組討論、課堂發表</p> <p>電腦、網路、喇叭、行動載具學習單</p> <p>3. 各組一張半開海報及彩色筆</p>

			<p>路資訊等。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十一	1	Ish 我是說書人	<p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>2. 能使用簡易英語重述繪本故事。</p> <p>3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 我是說書人重述故事排練</p> <p>2. 我是說書人各組上台發表</p>	藝文創作	各組故事地圖海報
十二	1	Ish 畫家愛創作	<p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)</p>	教師觀察 課堂參與	<p>1. 每人一張圖畫紙</p> <p>2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆</p> <p>3. 一組可準備一台行動載具進行上網</p>

			反三。					
十三	1	Ish 有點樣子畫展	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過口說練習與發表,增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作,提升學生自信心與展現創造力。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
十四	1	第二次段考			Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二次段考		
十五	1	Sky color 看圖猜一猜	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片: <a href="https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q">https://youtu.be/_j2Ta4IxU9Q</a> 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路 5. 喇叭

十六	1	Sky color 悅讀閱繪	<p>英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>英*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> </ol>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本故事教學</li> <li>2. 繪本影片觀看</li> <li>3. 小組閱讀朗讀</li> <li>4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙</li> </ol>	小組討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路影片</li> <li>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</li> <li>3. 學習單</li> </ol>
十七	1	Sky color 故事重述趣	<p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用 sequence words</li> <li>2. 能夠運用過去式表達故事用法</li> <li>3. 能學會故事摘要與重述能力</li> </ol>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論完成故事摘要寫作</li> <li>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</li> <li>3. 小組上台發表</li> </ol>	短文寫作評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 行動載具</li> <li>3. 網路</li> </ol>

			<p>正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
十八	1	Sky color 吹畫創作	<p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	<p>寫作評量</p> <p>口語評量</p> <p>教師觀察</p>	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人半支吸管</p> <p>3. 4 開圖畫紙</p>
十九	1	Sky color 吹畫創作發表	<p>英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>小組壁畫圖文發表</p>	<p>口頭發表</p> <p>同儕互評</p>	<p>各組壁畫作品</p>

			習活動，不畏犯錯。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			
二十	1	學期回顧週&第三次段考		1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	學期回顧&第三次段考		

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 七年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週 --適性選填說明	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 08/30
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	



課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					奏，展現音樂美感意識。			
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週第二次段考
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	第 17 週國三學科測驗

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					關聯 及其意義，表達多元觀點			
19-21 週	6	社團成果發表	C2 人際 關係與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	第 21 週第三次段考

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第 二 學期 七年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。
2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。
3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 02/13  第2週 國三學科 測驗
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	
7-8 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理	1. 能熟練技巧，學習策略。	第7週 第一次段考

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				生命意義、積極實踐	極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	2. 實作	
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應	1. 能運用方法與策略，	第 14 週 第二次段

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
				習與創新求變的素養。	現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	用家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	發展自己的獨特風格。 2. 實作	考、國中教育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	畢業典禮
19-20 週	4	社團成果發表	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 透過多元評量方式，驗收學生學	第 20 週 第三次段

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	習效果。 2. 發表	考

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第一學期 七年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約各權利分析。	認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	環境教育	參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
10 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。	學會正確使用網路並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13 週	1	認識我的家鄉	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。	認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14 週	第二次段考週							
15 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用職業世界的資料。	瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
18週	1	正向之人際關係	認識自己情緒，瞭解他人處境，以獲得正向人際互動之行為。	學會情緒管理，並發展正向之人際智慧。	透過兩難情境命題，從中進行批判性思考，進而發展良好的人際互動觀念。	分組討論 小組報告	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
19週	1	性剝削教育	尊重自己與他人的身體自主權，避免觸及違法行為。	瞭解性剝削可延伸為用各種形式使一個人成為性客體或失去性自主權與身體權。	認識性剝削所涵蓋的內容。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
20週	1	性別平等教育	反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法。	協助與支持學校和社會中受到性別歧視者。	透過實例瞭解性別平等和個別差異的重要性。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
21週	第三次段考週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 111 學年度第二學期 七年級 班級活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識						
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                             </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。						

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境	以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標	日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	友善校園	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	霸凌，STOP!	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	第一次段考週							
8 週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響。	能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	交通安全對個人、對他人及對社會的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	服務學習	建立學習型家庭概念，運用於生活中。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合	認識華山基金會的組織運作。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				發展的方向。				
11週	1	法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	法律小常識	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12週	1	家庭教育-孝順	培養正確工作態度及價值觀。	策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	瞭解家庭結構和親子互動的重要性。	分組討論 小組報告	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
13週	1	環境教育	在面對環境議題能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。	學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	認識泥炭土活盆地	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14週	第二次段考週							
15週	1	交通安全教育	探討違反人權的事件對個人的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解法律、制度對人權保障的意義。	違反交通規定的法律責任。	分組討論 小組報告	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
16週	1	生命教育	肯定自己並尊重他人。	瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。	欣賞他人的優點、尊重他人的個別差異。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17週	1	壓力調適	肯定自己並尊重他人。	悅納自己並培養個人的價值觀。	認識壓力來源與紓解壓力的方法。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
18週	1	水域安全	分析臺灣海洋之水域安全。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	影片欣賞 時事案例	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
19週	1	資訊教育	影像、文字、動畫、語音整合應用。	能實作簡易資料庫以管理資訊。	簡報設計	分組討論 小組報告	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
20週	第三次段考週							

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

