

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第一學期八年級國文領域／科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節
課程目標	<p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>				

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

品 J9 知行合一與自我反省。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【生命教育】

生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

【家庭教育】

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/29-9/2	第一課新詩選	5	1-IV-1 以 同理 心，聆 聽各項 發言， 並加以 記錄、 歸納。 2-IV-2 有 效把握 聽聞內 容的邏 輯，做	Ab-IV-2 3,500 個 常用字 的使 用。 Ab-IV-5 5,000 個 常用語 詞的使 用。 Ac-IV-3 文句表 達的邏	1. 認識詠物詩 的特色。 2. 學習以比喻 手法描寫物 體的型態， 抒發對自然 的感懷。 3. 培養寧靜自 在、志氣昂揚 的胸懷。	引起動機 1. 同學拿出自己的傘與大 家分享，並談談自己為 何要買這把傘以及自己 的喜好。 2. 同學分享自己有無放風 箏的經驗。 教學活動 蓉子〈傘〉 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新 詩。	1. 口頭評 量 2. 作業評 量 3. 自我評 量 4. 文章美 讀 5. 資料蒐 集 6. 紙筆測 驗 7. 報告	品德教育 品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 品 EJU6 欣 賞感恩。 品 J7 同理 分享與多 元接納。 閱讀素養教

			<p>出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效</p>		<p>3. 介紹作品集《千曲之聲》。</p> <p>4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>帶領學生進行讀後引導與討論。</p>	<p>8. 學習單</p>	<p>育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使</p>
--	--	--	---	--	--	---	---------------	---

			<p>與觀 點。 5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。 5-IV-5 大 量閱讀 多元文 本，理 解議題 內涵及 其與個 人生 活、社 會結構 的關聯</p>	<p>果。 ◎Bb-IV-1 自我及 人際交 流的感 受。 Bb-IV-3 對物或 自然以 及生命 的感 悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘 述事件 與描寫 景物間 接抒 情。 ◎Cc-IV-1 各類文本</p>				<p>用文本之 規則。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮釋 並試著表 達自己的 想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫</p>	<p>中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

			等技巧，增進寫作能力。					
第二週 9/5-9/9	第二課聲音鐘	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	引起動機 1. 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。 教學活動 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	1. 口頭提問 2. 學習單 3. 習作練習	品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的

			<p>效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各</p>		<p>7. 介紹外來語。</p> <p>8. 介紹飲食詞語。</p> <p>9. 以課文賞析復習課文。</p> <p>10. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>11. 帶學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3</p>	<p>種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1</p> <p>自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5</p> <p>藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>				<p>戶 J3 理解知識與生活的關係，或的喜悅，培養對挑戰的態度。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

			<p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審</p>	<p>里、國族及其他社群的關係。</p>				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。

6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

<p>第三週 9/12-9/16</p>	<p>第二課聲音鐘 作文（一）</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在</p>	<p>1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。</p> <p>2. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。</p> <p>3. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p> <p>教學活動</p> <p>12. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。</p> <p>13. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。</p> <p>14. 老師講述本課題文大意。</p> <p>15. 介紹作者陳黎。</p> <p>16. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>17. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>18. 介紹外來語。</p> <p>19. 介紹飲食詞語。</p>	<p>1. 口頭提問</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p>
--------------------------	-------------------------	----------	--	--	--	---	---	---

			<p>容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文</p>	<p>文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈</p>		<p>20. 以課文賞析復習課文。</p> <p>21. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>22. 帶學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本</p>	<p>現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>				<p>關係，或的喜悅，培養對能力的態度。</p> <p>的靈的，積極的挑戰與態度。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取</p>	<p>係。</p>				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

			<p>材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>					
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第三課我所知道的康橋</p>	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語</p>	<p>1. 認識作者如何描寫康橋的初春景致</p>	<p>引起動機 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。</p>	<p>1. 口頭提問 2. 學習</p>	<p>環境教育 環 J3 經由環境美</p>

			分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表	詞的認識。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新	及其漫遊體驗。 2. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。	2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) 教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦	單 3. 習作練習	學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生涯規劃 教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	---	---	--	--	--------------	--

			<p>情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各</p>	<p>詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘</p>	<p>8. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			<p>類文本的 句子、段 落與主 要概 念，指 出寫作 的目的 與觀 點。</p> <p>5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。</p> <p>5-IV-6 運 用圖書 館</p>	<p>述事件 與描寫 景物間 接抒 情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文 本中表 現科技 文明演 進、生 存環境 發展的 文化內 涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。</p>				<p>依學習 需求選 擇適當 的閱讀 媒材， 並了解 如何利 用適當 的管道 獲得文 本。</p> <p>閱 J5 活用 文本， 認識並 運用滿 足基本 生活需 求所使 用之文 本。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>(室)、 科技工 具，蒐 集資 訊、組 織材 料，擴 充閱讀 視野。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構</p>					<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，或 的心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第五週 9/26-9/30	第三課我所知道的康橋	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2. 學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。	引起動機 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) 教學活動 10. 老師講述本課題文大意。	1. 口頭提問 2. 學習單 3. 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育

			<p>活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2</p>	<p>3. 體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。</p>	<p>11. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。</p> <p>12. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。</p> <p>13. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>15. 以課文賞析復習課文。</p> <p>16. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦</p> <p>17. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>18. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>生涯規劃</p> <p>教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>多元文化</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

			<p>資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作</p>	<p>各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文</p>		<p>3. 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。</p> <p>4. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴</p>	<p>本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>充閱讀 視野。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構 完整、 主旨明 確、文 辭優美 的文 章。</p> <p>6-IV-3 靈 活運用仿</p>				<p>能力與態 度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

			寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第六週 10/3-10/7	語文常識一語法(上)詞類	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使 用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 能分辨「字」與「詞」的不同。 2. 能認識詞性的種類。 3. 能區辨句子中詞語的詞性。	引起動機 準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。 教學活動 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 教師帶領學生完成應用練習。	1. 口頭提問 2. 習作練習	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品德教育 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			<p>果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3</p>			<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構</p>	<p>對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的</p>				<p>環境的關係，或的靈的，或的喜悅，或的養積，或的對挑戰與能力與態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣</p>	<p>文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構 完整、 主旨明 確、文 辭優美 的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>					
<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>語文常識一語 法(上)詞類 (第一次段 考)</p>	5	<p>1-IV-1 以 同理 心，聆 聽各項 發言，</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個 常用字 的字 形、字</p>	<p>1. 能分辨 「字」與 「詞」的不 同。</p>	<p>引起動機 準備幾組詞類卡，請學生 判別並解答，引起學生興 趣。</p>	<p>3. 口頭提 問 4. 習作練 習</p>	<p>環境教育 環 J3 經由 環境美 學與自 然文學</p>

			<p>並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的應用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現</p>	<p>2. 能認識詞性的種類。</p> <p>3. 能區辨句子中詞語的詞性。</p>	<p>教學活動</p> <p>3. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。</p> <p>4. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。</p> <p>教師帶領學生完成應用練習。</p>		<p>了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

			<p>經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和</p>	<p>代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件</p>				<p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐</p>	<p>與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			集資 訊、組 織材 料，擴 充閱讀 視野。 6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構 完整、 主旨明 確、文					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第八週 10/17-10/21	第四課五柳先生傳 作文(二)	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 理解的內容，明確表	Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	引起動機 1. 教師補充如陶淵明愛柳一般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。 教學活動 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。	1. 口頭提問 2. 習作練習	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持

			<p>達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多</p>	<p>常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古</p>		<p>3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>		<p>的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

		<p>音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3</p> <p>理解各類文本內容、</p>	<p>文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2</p> <p>各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1</p> <p>自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1</p> <p>各類文本中的藝術、信仰、思想</p>	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>值觀。</p> <p>涯 J7 學習</p> <p>蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解</p> <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>等文化內涵。</p>			<p>進行溝通。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	--	---	---------------	--	--	---

			6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
第九週 10/24-10/28	第四課五柳先生傳	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 理解的內容，明確表達意見，進行有條	Ab-IV-1 4,000 個常用字的形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	引起動機 3. 教師補充如陶淵明愛柳一般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 4. 請學生分享陶淵明的小故事。 教學活動 11. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 12. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 13. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。	1. 口頭提問 2. 習作練習	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規

			<p>理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現</p>	<p>語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語</p>		<p>14. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>16. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。</p> <p>17. 以課文賞析復習課文。</p> <p>18. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。</p> <p>19. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>20. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學</p>		<p>劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>分析工作/教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------	--

		<p>6-IV-2</p> <p>依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作</p>				<p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生的活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			能力。					
第十週 10/31-11/4	第五課差不多 先生傳	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 理解的	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	引起動機 1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。 3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	1. 口頭提問 2. 小組報告 3. 參與態度 4. 學習單 5. 習作練習 6. 作文	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並

			<p>內容， 明確表 達意 見，進 行有條 理的論 辯，並 注重言 談禮 貌。</p> <p>4-IV-1 認 識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各 類文本</p>	<p>達的邏 輯與意 義。</p> <p>Ad-IV-1 篇 章的主 旨、結 構、寓 意與分 析。</p> <p>Ad-IV-2 新 詩、現 代散 文、現 代小 說、劇 本。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、 倒敘、 插敘與</p>		<p>6. 講解傳記體文章的形 式。強調「先交代人 物特質，再以事例作 為佐證」的寫作方 式。</p> <p>7. 補充些民初字詞，與 現在的字詞作比較。</p> <p>8. 以課文賞析復習課 文。</p> <p>9. 帶領學生進行應用與 討論。</p> <p>10. 補充胡適其他作品， 或是五四運動時期的 其他作家代表文章， 供學生欣賞。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習 作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的 知識，或以口頭提問、學</p>		<p>進行社 會改進 與行 動。</p> <p>家庭教育 家 J2 探討 社會與 自然環 境對個 人及家 庭的影 響</p> <p>品德教育 品 J1 溝通 合作與 和諧的 人際關 係。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---

			<p>的句 子、段 落與主 要概 念，指 出寫作 的目的 與觀 點。</p> <p>5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。</p> <p>5-IV-5 大 量閱讀 多元文 本，理</p>	<p>補敘 法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描 寫的作 用及呈 現的效 果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風 俗、典 章制度 等文化 內涵。</p>		<p>習單的方式檢測學生學習 狀況，加強學生不足的地 方。</p>	<p>品 J7 同理 分享與 多元接 納。</p> <p>品 J9 知行 合一與 自我反 省。</p> <p>生命教育 生 J2 探討 完整的 人的各 個面 向，包 括身體 與心 理、理 性與感 性、自</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>解議題 內涵及 其與個 人生 活、社 會結構 的關聯 性。</p> <p>6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構 完整、</p>	<p>◎Cb-IV-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里、 國族及 其他社 群的關 係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。</p>			<p>由與命 定、境 遇與嚮 往，理 解人的 主體能 動性， 培養適 切的自 我觀。</p> <p>生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象， 探索人生 的目的、 價值與 意義。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>					
<p>第十一週 11/7-11/11</p>	<p>第六課張釋之執法 作文(三)</p>	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語</p>	<p>1. 認識史記及其在文學史上的價值。</p> <p>2. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。</p> <p>3. 培養法治觀念與精神。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。</p> <p>2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 合作能力</p> <p>5. 學習單</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

		<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明</p>	<p>詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>		<p>2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。</p> <p>3. 介紹作者司馬遷。</p> <p>4. 介紹《史記》一書。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>人 J2 關懷 國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索 各種利益可能發生的衝突，並了解如何運</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>確表達 意見， 進行有 條理的 論辯， 並注重 言談禮 貌。</p> <p>4-IV-1 認識國 字至少 4,500 字，使 用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用 字典或 辭典了 解一字</p>	<p>Ad-IV-4 非韻 文：如 古文、 古典小 說、語 錄體、 寓言 等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈 現的效果。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。</p>		<p>評量：總結本課已教過的 知識，或以口頭提問、學 習單的方式檢測學生學習 狀況，加強學生不足的地 方。</p>		<p>用民主 審議方 式及正 當的程 序，以 形式公 共規 則，落 實平等 自由之 保障。</p> <p>人 J4 了解 平等、 正義的 原則， 並在生 活中實 踐。</p> <p>法治教育</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

			<p>多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>				<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>第六課張釋之 執法</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不 同情 境，分 辨聲情 意涵及 表達技 巧，適 切回 應。 1-IV-3 分辨聆 聽內容 的邏輯 性，找 出解決 問題的 方法。 2-IV-2 有效把</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ab-IV-4 6,500 個 常用語 詞的認 念。 Ab-IV-6 常用文 言文的 詞義及 語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文</p>	<p>1. 認識史記及 其在文學史 上的價值。 2. 學習以對話 來鋪敘情 節、描繪人 形象。 3. 培養法治觀 念與精神。</p>	<p>引起動機 3. 同學事先預習本課， 老師抽點同學解說本 課大意。 4. 同學報告「司馬遷」、 《史記》的資料。 教學活動 11. 講述本課題文大意。 12. 解說本課寫作手法， 說明「順敘法」。 13. 介紹作者司馬遷。 14. 介紹《史記》一書。 15. 播放課文朗讀動畫或 朗讀 CD。 16. 說明段落大意、注 釋、生難字詞等。 17. 以課文賞析復習課 文。</p>	<p>1. 口頭評 量 2. 作業評 量 3. 參與態 度 4. 合作能 力 5. 學習單</p>	<p>人權教育 人 J1 認識 基本人 權的意 涵，並 了解憲 法對人 權保障 的意 義。 人 J2 關懷 國內人 權議 題，提 出一個 符合正 義的社 會藍 圖，並 進行社</p>
-----------------------------	----------------------	----------	---	---	--	--	---	--

			<p>握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3</p> <p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1</p> <p>認識國</p>	<p>言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4</p> <p>非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2</p>		<p>18. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>19. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>20. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形式公共規則，落實平等自由之</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>字至少 4,500 字，使 用 3,500 字。</p> <p>4-IV-3 能運用 字典或 辭典了 解一字 多音及 一字多 義的現 象。</p> <p>5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特</p>	<p>各種描 寫的作 用及呈 現的效 果。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、 理論為論 據，達到 說服、建 構、批判 等目的。</p>				<p>保障。</p> <p>人 J4 了解 平等、 正義的 原則， 並在生 活中實 踐。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J1 探討 平等。</p> <p>法 J3 認識 法律之 意義與 制定。</p> <p>法 J5 認識 憲法的意 義。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。					
第十三週 11/21-11/25	語文常識二語法(下)句型	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等	1. 了解並判別四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的邏輯和意義。	引起動機 復習之前學到的「詞類」。 教學活動 1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 理性溝通與問題解決。

			有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			7.學習單	
第十四週 11/28-12/2	語文常識二語法(下)句型 (第二次段考)	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2	1. 了解並判別四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的邏輯和意義。	引起動機 復習之前學到的「詞類」。 教學活動 3. 說明句子的定義。 4. 介紹句型的種類。 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品 J7 理性溝通與問題解決。
第十五週 12/5-12/9	第七課蜜蜂的讚美 作文(四)	5	1-IV-4 靈活應用科技	Ab-IV-4 6,500 個常用語	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們	引起動機	1. 口頭評量 2. 作業評	品德教育 品 J1 溝通合作與

			與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	詞的認識。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。	1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 2. 邀請學生分享自己所查的資料。	量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態 永續發展。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性
			2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。		
			4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、		總結活動		

		<p>字。</p> <p>5-IV-4</p> <p>應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5</p> <p>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與</p>	<p>現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1</p> <p>以事實、理論為論</p>		<p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>溝通與問題解決。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J6 建立未來生涯的願景。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>				<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第十六週 12/12-12/16</p>	<p>第八課愛蓮說</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字</p>	<p>1. 認識「說」體的特色。</p>	<p>引起動機</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評</p>	<p>品德教育 品 JJU5 謙遜包</p>

			聽各項發言，並加以記錄、歸納。	的字形、字音和字義。	2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。	1. 老師準備「蓮花」的图片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。	量	容。
		2-IV-2	有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	教學活動	3. 自我評量	品 EJU6 欣賞感恩。
		2-IV-3	依理解的內容，明確表達意見，進行有	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。		1. 講述題文大意。	4. 資料蒐集	品 J7 同理分享與多元接納。
				Ac-IV-3 文句表達的邏		2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。	5. 紙筆測驗	品 J9 知行合一與自我反省。
						3. 介紹作者周敦頤。	6. 報告	生涯規劃
						4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。	7. 學習單	教育
						5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。		涯 J3 了解自己的
						6. 以課文賞析復習課文。		人格特質與價值觀。
						7. 簡介「說」體的文章。		
						8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。		

			<p>條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3</p> <p>能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4</p> <p>非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-2</p> <p>論證方式如比</p>		<p>9. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------

			<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美</p>	<p>較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			的文章。					
第十七週 12/19-12/23	第八課愛蓮說	5	1-IV-1 以同理 心，聆 聽各項 發言， 並加以 記錄、 歸納。 2-IV-2 有效把 握聽聞 內容的 邏輯， 做出提 問或回 饋。 2-IV-3 依理解 的內	Ab-IV-1 4,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ab-IV-6 常用文 言文的 詞義及 語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文 言文的 字詞、 虛字、 古今義	1. 認識「說」 體的特色。 2. 學習「藉物 說理」的寫 作技巧。 3. 培養堅持自 我而不盲從世 俗潮流之獨立 精神。	引起動機 2. 老師準備「蓮花」的 圖片或是準備幾根蓮 花，給同學欣賞。 教學活動 10. 講述題文大意。 11. 老師補充其他關於 「蓮」、「菊」、「牡丹」 等文學作品或傳說故 事。 12. 介紹作者周敦頤。 13. 播放課文朗讀動畫或朗 讀 CD。 14. 說明段落大意、注釋、 生難字詞等。 15. 以課文賞析復習課文。 16. 簡介「說」體的文章。	1. 口頭評 量 2. 作業評 量 3. 自我評 量 4. 資料蒐 集 5. 紙筆測 驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 JJU5 謙 遜包 容。 品 EJU6 欣 賞感 恩。 品 J7 同理 分享與 多元接 納。 品 J9 知行 合一與 自我反 省。 生涯規劃 教育 涯 J3 了解

		容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言		17. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 18. 帶領同學進行應用與討論。 總結活動 2. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	----------------------------	--	--	---	--	---

			<p>類文本的 句子、段 落與主 要概 念，指 出寫作 的目的 與觀 點。</p> <p>5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。</p> <p>6-IV-2 依 據審題、 立意、取 材、組 織、遣詞</p>	<p>等。</p> <p>Bd-IV-2 論證方 式如比 較、比 喻等。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里、 國族及 其他社 群的關 係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	等文化內涵。				
第十八週 12/26-12/30	第八課愛蓮說	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	引起動機 3. 老師準備「蓮花」的图片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。 教學活動 19. 講述題文大意。 20. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。 21. 介紹作者周敦頤。 22. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量 4. 資料蒐集 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 學習單	品德教育 品 JJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

			<p>饋。</p> <p>2-IV-3</p> <p>依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3</p> <p>能運用字典或辭典了解一字多音及一字多</p>	<p>言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3</p> <p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4</p> <p>非韻文：如古文、</p>	<p>23. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>24. 以課文賞析復習課文。</p> <p>25. 簡介「說」體的文章。</p> <p>26. 同學分享自己整理的周敦頤資料。</p> <p>27. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>3. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>生涯規劃</p> <p>教育</p> <p>涯 J3 了解自己的 人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>義的現象。</p> <p>5-IV-2</p> <p>理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特</p>	<p>古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-2</p> <p>論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cb-IV-2</p> <p>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	係。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十九週 1/2-1/6	第九課棒球靈魂學	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使 用。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認 念。 Ac-IV-3	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 4. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	引起動機 1. 請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。 2. 播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。 教學活動 1. 講述本課題文大意。	1. 口頭評 量 2. 作業評 量 3. 自我評 量 4. 資料蒐 集 5. 紙筆測 驗 6. 報告	品德教育 品 JJU5 謙遜包 容。 品 EJU6 欣賞感 恩。 品 J7 同理 分享與 多元接 納。

			<p>掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2</p> <p>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2</p> <p>理解各類文本的句</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p> <p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2</p> <p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1</p> <p>以事實、理</p>		<p>2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。</p> <p>3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 以課文賞析復習課文。</p> <p>5. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>7. 學習單</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立未來生涯的願</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------	---

		<p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>				<p>景。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能</p> <p>力。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明</p>	<p>具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1</p> <p>各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>					
<p>第二十週 1/9-1/13</p>	<p>第十課指尖上的故事：簡報</p>	5	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資</p>	<p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3</p>	<p>1. 了解簡報的特色與使用方法。</p> <p>2. 學習做簡報的應掌握的重點。</p> <p>3. 運用資訊科技提升溝通效果。</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 請學生分組做一個簡報，主題不限，並上台分享。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，各組自評，也評比其他組別。</p> <p>2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論</p>	<p>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的</p>	<p>3. 學生完成應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>辯。</p> <p>5-IV-6</p> <p>運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
第二十一週 1/16-1/20	自學一油桐花編織的祕徑	2	1-IV-1 以同理	Ab-IV-1 4,000 個	1. 認識作者如何書寫在自	課前準備	1. 口頭提問	

			<p>心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表</p>	<p>常用字的字、形、音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>然界探尋美景的獨特體驗。</p> <p>2. 學習以地點變化為敘寫脈絡的寫作技巧。</p> <p>3. 由親近自然進而珍惜、愛護自然。</p>	<p>1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文</p> <p>參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>2. 小組討論</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 作文</p> <p>8.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>情達 意，分 享自身 經驗。</p> <p>2-IV-4 靈 活運用 科技與 資訊， 豐富表 達內 容。</p> <p>4-IV-1 認 識國字 至少 4,500 字，使 用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新 詩、現 代散 文、現 代小 說、劇 本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描 寫的作用及呈 現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或 自然以 及生命 的感 悟。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>類文本 內容、 形式和 寫作特 色。</p> <p>5-IV-5 大 量閱讀 多元文 本，理 解議題 內涵及 其與個 人生 活、社 會結構 的關聯 性。</p> <p>5-IV-6 運 用圖書 館</p>	<p>◎Bb-IV-5 藉由敘 述事件 與描寫 景物間 接抒 情。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文 本中表 現科技 文明演 進、生 存環境 發展的 文化內 涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文 本中的</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(室)、 科技工 具，蒐 集資 訊、組 織材 料，擴 充閱讀 視野。</p> <p>6-IV-2</p> <p>依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構</p>	<p>藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					
	自學二王冕的少年時代	2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1	1. 理解對話與事件所呈現的內涵。 2. 辨析作者如何刻畫人物的形象。	教學活動 學生完成文本分析及應用練習。 作文 參考習作「寫作練功坊」。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 參與態度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持

			<p>記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>3. 培養在逆境中力爭上游的精神。</p>		<p>4. 合作能力</p> <p>9. 5. 學習單</p>	<p>的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---------------------------------	--

			<p>類文本的 句子、段 落與主 要概 念，指 出寫作 的目的 與觀 點。</p> <p>5-IV-3 理解各 類文本 內容、 形式和 寫作特 色。</p> <p>6-IV-2 依據審 題、立</p>	<p>理、儀 式風 俗、典 章制度 等文化 內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里、 國族及 其他社 群的關 係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文 本中的</p>				決。
--	--	--	--	--	--	--	--	----

			意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	藝術、信仰、思想等文化內涵。				
	自學三一顆珍珠	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字	1. 了解砂礫變成珍珠的過程，並與人們克服逆境的生命歷程互相印證。	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 自我評量	

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回</p>	<p>義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2</p>	<p>2. 復習藉事物說理的寫作手法。</p> <p>3. 體會禁得起試煉，才能提升生命價值的道理。</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。</p> <p>教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。</p>	<p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 報告</p> <p>7. 學習單</p> <p>10.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>饋。</p> <p>5-IV-3</p> <p>理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5</p> <p>大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>各種描寫的作 用及呈 現的效 果。</p> <p>◎Bd-IV-1</p> <p>以事 實、理 論為論 據，達 到說 服、建 構、批 判等目 的。</p> <p>Bd-IV-2</p> <p>論證方 式如比 較、比 喻等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			6-IV-2 依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣 詞造 句、修 改潤 飾，寫 出結構 完整、 主旨明 確、文 辭優美 的文章。	◎Cc-IV-1 各類文 本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。				
	第三次段考	1						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度第二學期八年級國文領域／科目課程

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	<p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				

重大議題融入

【性別平等教育】

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值

【海洋教育】

海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

品 J9 知行合一與自我反省。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J13 美感經驗的發現與創造。

生 J15 靈性修養的內涵與途徑。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。

【生涯規劃教育】

- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
- 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

- 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
- 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【國際教育】

- 國 J2 具備國際視野的國家意識。
- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
- 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

【原住民族教育】

- 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
- 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
- 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
------	--------	---	------	------	------	------	------

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週 2/13-2/17	第一課 歲月跟著	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信</p>	<p>1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。</p> <p>2. 學習層遞推進的寫作手法。</p> <p>3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者向陽。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或全班朗讀。</p> <p>4. 認識本詩形式特色。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習應用練習。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>

			6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	仰、思想等文化內涵。				
第二週 2/20-2/24	第二課 古詩選	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。	引起動機 1. 講述王子喬的歷史神話故事。 2. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。 教學活動 1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

				<p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>作〉的題文大意。</p> <p>7. 介紹作者林幼春。</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第三週 2/27-3/3	第二課 古詩選	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。</p> <p>2. 理解詩中典故及其表達效果。</p> <p>3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有</p>	<p>引起動機</p> <p>3. 講述王子喬的歷史神話故事。</p> <p>4. 播放《一路玩到掛》的片段，講述電影大意，請學生分享觀後感想。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了</p>

			<p>了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族</p>	<p>所省思。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 11. 簡介《古詩十九首》。 12. 簡介古詩的格律。 13. 同學比較近體詩與古詩。 14. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 15. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 16. 介紹作者林幼春。 17. 以課文賞析復習課文。 18. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 回家作業：同學練習習作題目。 <p>評量：總結本課已教過的知識，或以</p>	<p>解憲法對人權保障的意義。</p>
--	--	--	--	---	-------------	---	---------------------

				及其他社群的關係。		口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第四週 3/6-3/10	第三課 鳥 作文（一）	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 主動	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	引起動機 1. 播放關於鳥的生態影片。 教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。

			創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			<p>鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。</p> <p>9. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第五週 3/13-3/17	第三課 鳥	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、</p>	<p>1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。</p> <p>2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。</p> <p>3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。</p>	<p>引起動機</p> <p>2. 播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動</p> <p>11. 老師講述本課題文大意。</p> <p>12. 介紹作者梁實秋。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>13. 介紹《雅舍小品》一書。</p> <p>14. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>15. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>16. 以課文賞析復習課文。</p> <p>17. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。</p> <p>18. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。</p> <p>19. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>20. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

						<p>2. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>語文常識一書 信與便條</p>	5	<p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。</p> <p>2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 老師說一些「書信」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 解說書信的寫作要領。</p> <p>2. 解說書信的結構。</p> <p>3. 解說書信用語。</p> <p>4. 解說信封的書寫方式。</p> <p>5. 解說電子郵件的撰寫重點。</p> <p>6. 解說便條的格式。</p> <p>7. 解說便條的書寫注意事項。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

						8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第七週 3/27-3/31	語文常識一書 信與便條 (第一次段考)	5	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、	1. 認識書信的格式及正確書寫現代書信。 2. 認識便條的格式及使用便條傳遞訊息。	引起動機 1. 老師說一些「書信」的有趣故事。 教學活動 10. 解說書信的寫作要領。 11. 解說書信的結構。 12. 解說書信用語。 13. 解說信封的書寫方式。	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。		<p>14. 解說電子郵件的撰寫重點。</p> <p>15. 解說便條的格式。</p> <p>16. 解說便條的書寫注意事項。</p> <p>17. 解說便條的範例。</p> <p>18. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第八週 4/3-4/7	第四課 木蘭詩 作文(二)	5	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1. 認識樂府民歌的特色。</p> <p>2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。</p> <p>3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組討論古今女性地位的差異。</p> <p>2. 同學分享歷史上的女英雄故事。</p> <p>教學活動</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。 8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英 		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				度等文化內涵。		雄。於下次課堂上報告。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第九週 4/10-4/14	第四課 木蘭詩	5	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散	1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。	引起動機 3. 同學分組討論古今女性地位的差異。 4. 同學分享歷史上的女英雄故事。 教學活動 10. 介紹樂府詩。 11. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 12. 老師講述本課題文大意。 13. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 14. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生涯規劃教育 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。

			6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	曲、戲曲等。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		15. 以課文賞析復習課文。 16. 老師補充其他孝親的故事。 17. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 18. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 總結活動 2. 回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第十週 4/17-21	第五課 田園之秋選	5	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補敘法增強事件或	引起動機 1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活

		<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>情節的豐富與生動。</p> <p>3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。</p>	<p>台扮演氣象主播，播報氣象。</p> <p>2. 學生競答兩相關成語。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 	<p>報告學習單</p>	<p>動，並與他人交流。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	--	---	---	---	--	--------------	--

						總結活動 1. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第十一週 4/24-4/28	第五課 田園之秋選 作文（三）	5	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。	引起動機 3. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。 4. 學生競答兩相關成語。 教學活動 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	閱讀素養教育 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，或的心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 說明「日記寫作」的重點。</p> <p>8. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第十二週 5/1-5/5	第六課 深藍的憂鬱	5	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字	<p>1. 認識科幻想說的特色。</p> <p>2. 理解小說中懸疑情節的敘</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 邀請學生分享科技在現代扮</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關</p>

			<p>以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>述技巧。</p> <p>3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。</p>	<p>演的角色，自由回答。</p> <p>2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。 <p>總結活動</p>	<p>紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>係。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

						<p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
第十三週 5/8-5/12	語文常識二題 辭	5	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	<p>1. 認識題辭的意義與種類。</p> <p>2. 學習運用題辭表情達意。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 解說題辭的分類。</p> <p>2. 解說題辭範例。</p> <p>3. 解說題辭的撰寫要領。</p> <p>4. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以</p>	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

						口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		
第十四週 5/15-5/19	語文常識二 題辭 (第二次段考)	5	4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	1. 認識題辭的意義與種類。 2. 學習運用題辭表情達意。	<p>引起動機</p> <p>2. 老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>5. 解說題辭的分類。 6. 解說題辭範例。 7. 解說題辭的撰寫要領。 8. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	作業評量 紙筆測驗 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

<p>第十五週 5/22-5/26</p>	<p>第七課 運動家的風度 作文(四)</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形</p>	<p>1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。</p>	<p>引起動機 1. 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。</p> <p>教學活動 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者羅家倫。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J1 溝通合作與和諧的人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
---------------------------	-----------------------------	----------	--	---	---	---	--	--

			<p>改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
<p>第十六週 5/29-6/2</p>	<p>第八課 談交友</p>	<p>5</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理</p>	<p>1. 理解作者對於交友的看法。</p> <p>2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。</p> <p>3. 培養良好的交友態度與人際互動方式。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者朱光潛。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

			<p>報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		
<p>第十七週 6/5-6/9</p>	<p>第九課 為學一首示子姪</p>	6	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。</p> <p>2. 學習運用論點和論據來表達意見。</p> <p>3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者彭端淑。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育 涯 J6 建</p>

			<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>5. 講解本課對比的寫作技巧。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 老師補充「好學有成」的故事。</p> <p>8. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	立未來生涯的願景。	
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>第九課 為學一首示子姪</p>	6	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。</p> <p>2. 學習運用論點和論據來表達意見。</p> <p>3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。</p>	<p>引起動機</p> <p>2. 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <p>9. 講述本課題文大意。</p> <p>10. 介紹作者彭端淑。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>閱讀素養教育 閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試</p>

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>11. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p> <p>12. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>13. 講解本課對比的寫作技巧。</p> <p>14. 以課文賞析復習課文。</p> <p>15. 老師補充「好學有成」的故事。</p> <p>16. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>2. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>著表達自己的想法。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立未來生涯的願景。</p>
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>第十課 舌尖上的思路：演講</p>	5	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科</p>	<p>1. 認識演講的目的與方法。</p> <p>2. 學習演講時應掌握的重</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 播放名家演講的影片，請學生分享你在影</p>	<p>口頭評量 作業評量 報告 學習單</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會</p>

		<p>決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>點。</p> <p>3. 運用交流技巧提升演講效果。</p>	<p>片看到那些重要元素。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組撰寫演講稿，並派出一位同學上台分享，各組自評，也評比其他組別。 2. 各組說出他組的優缺點，各組聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>責任。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	---	--	--

<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>自學一 秋之味</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個</p>	<p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識作者透過品味食物所表現的秋天氣息。 2. 學習以食物引發的感官體驗，表達對生命的感悟。 3. 體會季節變化，珍惜事物以涵養生活美感。</p>	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <p>4. 學生分組討論，並互相補充不足之處。 5. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 6. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>	<p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
---------------------------	----------------	----------	---	---	--	---	--	--

			人見解、分享 寫作樂趣。					
自學二 空城計	2	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 了解故事情節的安排，及空城計得以成功的原因。</p> <p>2. 辨析作者敘述事件之詳略寫法及其寫作效果。</p> <p>3. 體會如何在危機之中保持鎮定，並運用智慧扭轉局勢。</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>2. 老師播放「三國演義」的影片。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。</p> <p>3. 說明正史與野史之間的異同。</p> <p>4. 介紹作者羅貫中。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。</p>	<p>口頭評量 作業評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

						<p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>8. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。</p> <p>9. 老師補充介紹四大奇書。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>		
自學三 科學的頭腦	1	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散</p>	<p>1. 認識養成科學頭腦的必要條件。</p> <p>2. 能分辨文章中的論點及論據。</p> <p>3. 運用科學頭腦思辨生活中的疑難問題。</p>	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論，並互相補充不足之處。 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對 	<p>口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單</p>		

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>		<p>各題提問的解答，並視情況補充。</p> <p>3. 學生完成文本分析及應用練習。</p> <p>4. 請學生分享生活中有那些事例讓你領悟出什麼道理，以及為何這件事使你領悟。</p> <p>作文 參考習作「寫作練功坊」。</p>		
	第三次段考	1					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。