

彰化縣立竹塘國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析(例)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1 位於郊區，校區周圍均為農田，環境單純。 2 學校附近尚有預定地，可擴充增加校地面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 較為偏遠，人口容易外流到其他鄉鎮，學生來源人數不穩定。 2 鄉內部分地區離校區距離遠，造成上下學不便，且影響安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 臨近濁水溪，鄉土文物眾多，為本校發展鄉土教學之最佳資源。 2 鄉內醒靈宮、慈航宮及明航寺等寺廟常會舉辦各種文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 地處農業地區，工商業較不發達。 2 單親及隔代教養子女偏多，家長收入不穩定，影響學生學習意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 訂定學校中、長期發展計劃，推展校園規劃。 2 積極辦理校地收購，擴充校園規模。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1 民國 50 年創立，穩健成長。 2 現有班級 21 班，另成立抽離式資源班，屬中型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 校地不足，附近均為農地，擴建不易。 2 地方學區國小學生人數逐年下降，班級數不穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 整體學校活動環境及師生人數較大型學校為適當。 2 校舍大部分為新建築，學習環境舒適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 專科教室設備仍有不足，急待更新及擴充。 2 辦理各項學生活動及水電費用等支出開銷大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 設定學校長程發展目標，積極擴充軟硬體設備。 2 開源節流，減少非必要性支出。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1 專科教室持續更新設備，改善整體學習環境。 2 智慧教室及電腦網路設備更新，增進教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教室不足，曉陽館及專科教室老舊，需規劃修建。 2 圖書館藏書數量不足，極須添購新書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 社區家長對學校校務推展極為關心。 2 運用社區資源協助學校充實各項設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校經費有限，各項教學設備僅能逐年編列預算添購。 2 各項教學設備仍需維護更新經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 排定設備優先採購順序，積極擴充軟硬體設備。 2 積極爭取上級經費補助。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 師資年輕化，均富有教學熱忱。 2 教師教學認真並積極參與在職進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 地處偏鄉，部份科目代理教師不易聘任。 2 欠缺社團活動之專業師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 辦理各項學習活動，提升教師專業知能。 2 備有教師宿舍，提供遠地教師申請住宿。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校各項工作事務繁忙，且須兼課，影響教學品質。 2 部分教師居住外地，需要調動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 辦理教師公開觀課，提升專業知能。 2 辦理各領域教師活化教學社群研習，增進自我成長。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1 行政效率高，具有主動服務熱忱。 2 各處室協調及配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 兼任行政教師事務繁忙，且課務較大型學校為重。 2 各項研習會議多常需請假出差影響課務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 班級數少，各項業務規劃較為單純。 2 教學行政均能互相支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 行政人員異動多，新任人員較缺乏經驗。 2 員額編制少，難以支援行政工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 積極建立各項制度，減輕工作量。 2 推動校務行政標準化及資訊化。
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生純樸、活潑、喜歡運動。 2 多數學生學習意願高，且尊敬師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 非都會區學校，學生文化刺激較弱。 2 隔代教養多，家庭教育功能較為不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 推動閱讀及各項社團活動，輔助學生學習。 2 協助學習適應困難學生課業。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 社會風氣開放，學生易受不良行為影響。 2 學生挫折的容忍能力較低，少部分個案學生時輟時學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 加強生活教育及營造多元學習環境，讓學生快樂學習。 2 加強親職教育，暢通親師的溝通管道。
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 1 家長會組織健全，積極協助推展校務。 2 大部分家長對學校向心力強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 部分家長關心學生不足，缺乏教育理念。 2 多數家長忙於上班，易忽略學生學習情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 多舉辦親職座談會，宣導教改理念。 2 肯定家長對學校的關心和協助，公開給予褒揚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 少數家長疏於關心學生課業與生活常規，造成學校困擾。 2 少子化影響，家長容易寬容寵愛學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 定期家庭訪問，預防學生偏差行為。 2 隨時和家長保持聯繫，共同協助學生正常學習。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 地方社區和學校互動良好，提供學校各項活動支援。 2 學校積極參與社區文化祭及各項慶典活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 社區人口出外工作較多，多數老幼，無法有效運用。 2 社區家長工作繁忙，較少撥空參與校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校多與社區連結，參與社區活動，傳承社區文化。 2 鼓勵學生多利用課餘時間，擔任社區義工，推展社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 鄉下社區分散，聯繫較為不易。 2 大部分教職員居住外地，與社區互動較為不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 配合社區慶典活動，推展學校本位課程。 2 運用社區特性及資源，研發學校本位課程。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1 十二年國教就近入學的政策，對本校學生。較以往提供較多的入學機會。 2 分組合作教學，給低成就學生，找到一條學習的新活路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 本校位處偏鄉，英、數、理三科成績，整體來說偏弱。雙峰效應，尚待對策克服。 2 欠缺經費補助，致社團活動之專業師資遴聘不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 師資年輕化，均富有教學熱忱。 2 教師教學認真，對於新課綱、分組合作教學及多元評量等教育政策，多能配合接受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 家長生計辛苦，很少有多餘心力，來指導孩子。 2 偏鄉學子對於新課綱素養導向學習及會考準備仍有待教師協助指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 辦理活化教學與學習扶助計畫，克服雙峰效應。有效提升學生英、數、理成績。 2 才藝、運動、服務等多元學習機會，有賴學校運用社團或領域教學來發展補強。