

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度第一學期八年級英語領域／科目課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式。</li> <li>2. 能使用授與動詞。</li> <li>3. 能使用過去進行式。</li> <li>4. 能使用不定詞的用法。</li> <li>5. 能使用動名詞的用法。</li> <li>6. 能使用未來式。</li> <li>7. 能使用使役動詞。</li> <li>8. 能使用問路句型。</li> <li>9. 能使用指示方向用語。</li> <li>10. 能積極參與課程並與他人合作。</li> </ol>							
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
重大議題融入	【人權教育】【戶外教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【品德教育】【資訊教育】【環境教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacatio	3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教

n		<p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5.鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue]</p> <p>1.針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。</p> <p>2.教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5.發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 [Grammar]</p>	<p>學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
---	--	--	--	---	--	--

		<p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的ed結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>		
二	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p>	<p>[Grammer]</p> <p>1. 過去式動詞的直述句及否定句介紹及練習。</p> <p>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。</p> <p>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的Yes/No問答句以及What開頭的問答</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>句介紹。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p>	<p>資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------------------

			<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
三	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公</p>

		<p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國</p>	<p>從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1.能正確使用授與動詞。</p> <p>2.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/5/、/u/</p>	<p>略。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.教師介紹五組a、e、i、o及u的發音，然後帶學生念。</p> <p>2.教師播放CD或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習Reading單元教過的5W1H提問策略。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3.請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的5W1H提問練習並核對答案。</p> <p>4.請學生翻至課本後面的Reading</p>		<p>園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【人權教育】人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>或/U/的單字。</p>	<p>Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol>		
--	--	--	--	-----------------	---	--	--

			<p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
四	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、</p>	<p>1. 能正確使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3. 能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子書呈現並說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>



		<p>字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p>		<p>(gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to / for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p>			
五		3	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-3:常	1. 能正確使用授	[Reading]	1. 口語練習	【多元文

<p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p>		<p>詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞</p>	<p>見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。</p>	<p>與動詞。 2.能使用以 Why 開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 3.能學會連接詞 because 及 so 的用法，連接表示因果關係的子句。 4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。 6.能分辨並正確念出含 /5/、/u/ 或 /U/ 的單字。</p>	<p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4.以電子教科書介紹單字。 5.解說課文。 6.引導學生完成 Compare and Contrast 比較和對比的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。 [Listrening Strategy] 1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2.教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3.教師播放 CD，請</p>	<p>2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

		<p>及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			<p>學生聽完之後找出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>			
六	Lesson 2 Why Didn't	3	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能正確使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【多元文化教育】</p>

<p>You See a Doctor? Review 1</p>		<p>要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Review 1]</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-2:歌</p>	<p>開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>3.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>4.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5.能認識不同文化對於疾病處理的不同看法。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所</p>	<p>過的Compare and Contrast:Venn Diagram。</p> <p>2.請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。</p> <p>3.根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。</p> <p>4.請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的Fill In文氏圖練習並核對答案。</p> <p>5.請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1.帶學生念過一次A部分Read的句子。</p> <p>2.複習現在簡單式和過去簡單式的句型用法。</p> <p>3.帶學生念過一次B部分Read的句子。</p> <p>4.複習及物、不及</p>		<p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	---

		<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的</p>	<p>從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5.能正確使用授與動詞。</p> <p>6.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>7.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>9.能分辨並正確念出含/W/、/5/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>物以及授與動詞的使用方式。</p> <p>5.帶學生念過一次C部分Read的句子。</p> <p>6.複習連接詞的使用方式，並完成Read and Fill In的綜合練習。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>					
七	<p>Review 1</p> <p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>【第一</p>	3	<p>[Review 1]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。</p> <p>3. 能使用以 What</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 What did you do last weekend? 的問答句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化</p>

<p>次評量週】</p>	<p>作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-3:文化</p>	<p>開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4.能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5.能正確使用授與動詞。 6.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。 7.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。 8.能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 9.能分辨並正確念出含/W/、/5/、/u/或/U/的單字。 [Lesson 3] 1.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞</p>	<p>[Lesson 3] [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。 2.播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3.進行單字策略教學活動。 4.帶領學生完成單字學習單的練習。 5.鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------	--	--	---	--	---

		<p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常</p>	<p>習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡</p>	<p>before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>				
八	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日</p>	[Grammar] <p>1. 介紹並說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作，並做相關句型練習。</p> <p>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作，並做相關句型練習。</p> <p>3. 說明過去進行式 was / were + Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。

		<p>詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p>	<p>4.向學生說明「What + was / were/ + S + Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與「現在進行式」類似，並做相關教學練習。</p> <p>5.解說連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並練習其句型。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
九	Lesson 3 Tina and Billy Were	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則</p>	<p>1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>2.能使用連接詞 before 跟 after</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.以電子教科書介紹單字。</p> <p>2.解說課文。</p> <p>3.引導學生完成 story map 的閱讀</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

	Looking for Water	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合</p>	<p>描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>策略練習，及進行課文教學活動。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2.教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</p> <p>3.請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1.教師介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2.教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>		
--	-------------------	---	--	---	---	--	--

			<p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>理猜測。</p>		<p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</li> <li>2. 閱讀漫畫，並找出故事的標題、人物及場景。</li> <li>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 故事地圖練習題。</li> <li>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。</li> <li>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</li> </ol>		
十	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</li> <li>3. 能正確使用動名詞當主詞的句型。</li> <li>4. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類</p>

		<p>語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p>	<p>1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1.說明英語句子中 parts of speech(the functions of words in a sentence)的觀念，也就是每個字在句子中的作用。當句子已經有主要動詞（例如 love）時，其後作為受詞的部分若為動詞，就要改為動名詞（teaching）或不定詞（to teach）。而介系詞後要加名詞為受詞，所以也</p>	<p>型與現況。</p>
--	--	--	--	--	--	--------------

		<p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			要將動詞改為動名詞。		
十一	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的</p>	Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</li> <li>2. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</li> <li>3. 能正確使用動名詞當主詞的句</li> </ol>	[Grammar] 1. 將要用不定詞、動名詞為受詞，以及兩者皆可為受詞的動詞分類，介紹本課文法重點 1 與 2: 用 to V 不定詞（句型 A）及 Ving 動名詞（句型 B）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> </ol>	【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規

		<p>情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>型。</p> <p>4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>5.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>7.能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/或 /Nk/的單字。</p>	<p>擔任主要動詞的受詞，並以電子書說明本課句型。</p> <p>2.說明動名詞可當成是名詞的作用，同時也可以當作句子的主詞。此外，也可以用虛主詞 It 開頭加上不定詞的句型來表達相同的意思。接著以電子書說明本課句型結構，並做相關的句型練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.引導學生完成 Pros and Cons 優點和缺點的閱讀策略練習，及進行課</p>	<p>劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			文教學活動。			
十二	Lesson 4 I Want to Be a	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了</p>



<p>YouTube r Review 2</p>		<p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策</p>	<p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 3.能正確使用動名詞當主詞的句型。 4.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。 5.能聽說讀寫與職業相關的英文。 6.能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。 7.能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 [Review 2] 1.能使用連接詞 when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回</p>	<p>略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 2.教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。 3.請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。 [Pronunciation] 1.教師介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。 2.教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。 [Read Up] 1.教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p>		<p>解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	--	---

		<p>略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>答。</p> <p>4.能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>8.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>9.能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/、/f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>2.請學生閱讀文章。</p> <p>3.讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> <p>4.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1.帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2.複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。</p>	<p>型與現況。</p>
--	--	---	--	--	--	--------------

		<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			合資訊作合理猜測。				
十三	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3 [Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成	[Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5:不	[Review 2] 1.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。 2.能使用連接詞before跟after描述在過去時間先後發生的兩個動作。 3.能學會以What開頭的過去進行式問句及其回答。 4.能學會用過去進行式搭配連接詞when的用法。 5.能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 7.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。 8.能正確使用動名詞當主詞的句型。 9.能正確使用虛	[Review 2] 1.帶學生念過一次B部分Read的句子。 2.複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It當主詞的使用方式,並完成Read and Circle的練習。 3.播放Read the Words、Read the Sentences音檔,讓學生跟讀。 4.播放Listen and Answer音檔,帶領學生回答問題。 5.引導學生完成What do you like to do when you have free time?的問答句。 [Lesson 5] [Word Bank] 1.以Word Bank頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:旅行計畫。 2.播放Word Bank單字音檔,請學生跟讀並確認發音。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	[Review 2] 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Lesson 5] 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學

		<p>英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>10.能聽說讀寫與職業相關的英文。</p> <p>11.能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/、/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>3.進行單字策略教學活動。</p> <p>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</p>	<p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

		<p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>					
十四	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次評量週】</p>	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型,詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1.利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。</p> <p>2.教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學CD或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

		<p>重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>1. 說明並講解未來式的句型。</p> <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞，概略有:tomorrow, next week, later, soon, in the future 等。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答的方式。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並做句型練習。</p> <p>5. 教師介紹使役動詞 (causative verb) make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>6. 教師說明使役動詞 (causative verb) make/have/let 的使用時機與情境，並做相關句型與情境練習。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



			<p>並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
十五	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4.以電子教科書介紹單字。</p> <p>5.解說課文。</p> <p>6.引導學生完成 Sequence of</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

		<p>重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，</p>	<p>說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>Events 排序的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</li> <li>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</li> <li>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>3.分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p>		
十六	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?</p>	3	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>6.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.教師請學生閱讀文章。</p> <p>2.完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。</p> <p>3.請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1.以 Word Bank 頁面與學生進行引導</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.小組互動</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>[Lesson 6]</p>

		<p>語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 6]</p>	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</li> <li>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</li> <li>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</li> <li>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</li> <li>5.能學會表花費金錢的動詞。</li> <li>6.能使用科技工具查詢地圖。</li> <li>7.能學會基本的分音節原則及念法。</li> </ol>	<p>活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3.進行單字策略教學活動。</li> <li>4.帶領學生完成單字學習單的練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</li> <li>2.教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</li> <li>3.分組進行對話朗讀角色扮演練習。</li> <li>4.教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</li> </ol>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	--	--	---	--	---	---

		<p>作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的 句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖 片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導 式討論。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目 的。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出 英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的 簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成 英文。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常 用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策 略（如請求重述、手勢、表情等） 提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內 容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比 較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不</p>	<p>Ab-IV-1:句 子的發音、 重音及語 調。</p> <p>Ac-IV-3:常 見的生活用 語。</p> <p>Ac-IV-4:國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、 說、寫最基 本的1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國 中階段所學 的文法句 型。</p> <p>Ae-IV-7:敘 述者的觀 點、態度、 及寫作目 的。</p> <p>B-IV-2:國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人 的需求、意 願和感受的 表達。</p> <p>B-IV-5:人、 事、時、</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
十七	Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學</p>	<p>1.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工具查詢地圖。</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1.介紹問路的句型。</p> <p>2.說明回應方向的動詞與介系詞的意義與例句,並進行綜合練習。</p> <p>3.教師講解 by 的句型(例:by bus)。</p> <p>4.教師示範並比較 by 的句型與 take 的句型(take a taxi)。</p> <p>5.分組完成 95 頁的句型練習及 96 頁的 Read and Write 練</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.小組互動</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>

		<p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的</p>	<p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>習。</p> <p>6.核對 95 頁與 96 頁的答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2.針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3.播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>		
--	--	--	---	--------------------------	---	--	--

		<p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>分辨。</p>				
十八	Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?	3 <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能</p>	<p>1. 能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>4. 能熟悉與交通</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>2. 解說課文。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 事實與意見的閱讀策略練習，及進行課文教學活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>



		<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>5.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>6.能使用科技工具查詢地圖。</p> <p>7.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽CD時注意聽相關的訊息細節。</li> <li>2.教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</li> <li>3.請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</li> </ol> <p>[Syllable]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</li> <li>2.單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。</li> <li>3.雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母</li> </ol>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		<p>音，所以有兩個音節。</p> <p>4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。</p> <p>3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。</p>			
十九	Review 3	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p>	<p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>2. 能使用未來式</p>	<p>1. 帶學生念過一次 A 部分 Read 的句子。</p> <p>2. 複習使役動詞的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境</p>

		<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，</p>	<p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>3.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>5.能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>6.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>7.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>8.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>9.能學會表花費金錢的動詞。</p> <p>10.能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> <p>11.能學會基本的分音節原則及念法。</p>	<p>句型用法，並完成Read and Circle的練習。</p> <p>3.帶學生念過一次B部分Read的句子。</p> <p>4.複習花費動詞的使用方式，並完成Read and Fill In的練習。</p> <p>5.播放Read the Words、Read the Sentences音檔，讓學生跟讀。</p> <p>6.播放Listen and Answer音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>7.引導學生完成How much money did you spend?的問答句。</p>	<p>5.小組互動</p>	<p>的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>
--	--	--	---	--	--	---------------	--

		<p>了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。					
廿	B3 總複習 【第三次評量週】	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡</p>	<p>1.能熟悉過去式動詞規則及不規則變化,並使用於肯定句及否定句,說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作,並能正確回答。</p> <p>4.能正確使用授與動詞。</p> <p>5.能使用以Why開頭的疑問句,詢問對方過去時間做某事的原由,並能正確回答。</p> <p>6.能學會連接詞because及so的用法,連接表示因果關係的句子。</p> <p>7.能使用連接詞</p>	<p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意,利用整冊的句型及單字撰寫對話,並分組練習。同時練習寫作及口語能力,並將文法及單字的基礎打穩。</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的</p>	<p>when 連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8. 能使用連接詞 before 跟 after 描述在過去時間先後發生的兩個動作。</p> <p>9. 能學會以 What 開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>10. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>11. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12. 能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13. 能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14. 能正確使用虛主詞 it 當主詞的句型。</p> <p>15. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16. 能使用未來式句型，詢問對方</p>			<p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

		<p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>未來的活動或計畫。</p> <p>17. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18. 能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19. 能學會問路及說明如何到達目的地。</p> <p>20. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21. 能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22. 能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23. 能學會表花費金錢的動詞。</p>				
廿一	B3 總複習	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語</p>	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用</p>	<p>複習第一至第六課的閱讀策略及聽力策略。利用整冊的</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵</p>	<p>於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。</p> <p>2.能正確使用助動詞Did開頭Yes/No的問句及其回答。</p> <p>3.能使用以What開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。</p> <p>4.能正確使用授與動詞。</p> <p>5.能使用以Why開頭的疑問句，詢問對方過去時間做某事的原因，並能正確回答。</p> <p>6.能學會連接詞because及so的用法，連接表示因果關係的子句。</p> <p>7.能使用連接詞when連接在過去時間同時發生的兩個動作。</p> <p>8.能使用連接詞before跟after描述在過去時間先後發生的兩個</p>	<p>課文及組織圖進行分組練習。同時練習寫作及口語能力。</p>	<p>4. 小組互動</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p>
--	--	---	--	---	----------------------------------	-------------------------------	--



		<p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>動作。</p> <p>9.能學會以What開頭的過去進行式問句及其回答。</p> <p>10.能學會用過去進行式搭配連接詞when的用法。</p> <p>11.能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>12.能學會動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>13.能正確使用動名詞當主詞的句型。</p> <p>14.能正確使用虛主詞it當主詞的句型。</p> <p>15.能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。</p> <p>16.能使用未來式句型，詢問對方未來的活動或計畫。</p> <p>17.能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>18.能學會表花費時間的動詞。</p> <p>19.能學會問路及</p>			<p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>說明如何到達目的地。</p> <p>20.能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>21.能學會搭乘交通工具的相關用語。</p> <p>22.能熟悉與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>23.能學會表花費金錢的動詞。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度第二學期八年級英語領域／科目課程（部定課程）

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。			
課程目標	1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用感官動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用反身代名詞。 7. 能使用 not only...but also...。 8. 能使用不定代名詞。 9. 能使用從屬連接詞 if, although。 10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。							
領域核心 素養	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
重大議題 融入	<b>【人權教育】【戶外教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【安全教育】【防災教育】【品德教育】【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養教育】【環境教育】</b>							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	3	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as... as... 描述具	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	<b>【人權教育】</b> 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12: 理解貧窮、階級剝

		<p>或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的</p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞one/ones與it/them的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>3.聽力練習：老師發下學習單1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。</p> <p>4.心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5.Wrap Up：發下學習單2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。 [Dialogue]</p> <p>1.老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2.快問快答：對話 (1)老師播放對話CD或是動畫一遍後，開始進行提問。 (2)請全班扮演Anna和Nick。</p> <p>3.快問快答：對話</p>		<p>削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p>整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>(1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。 [Grammar] 1. What' s the Difference Between the Two Things ? (1)老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger. (2)老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger. 2. Presentation： (1)老師引導學生觀察課本 Grammar A 的</p>		
--	--	---	--	---	--	--

						<p>表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3)老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up : English Song - Stronger</p> <p>請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。</p>		
二	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所</p>	<p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...</p> <p>as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用單音節及雙音</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. Warm Up : 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1)老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞？</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永</p>

		<p>色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>(2)老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>(3)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。</p> <p>(5)播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。</p> <p>3. Wrap Up：</p> <p>(1)老師投影出幾個英文諺語給學生過目:as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。</p> <p>(2)老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動物名稱。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you?請學生四人一組回答。</p> <p>2. Presentation：課文大搜查</p> <p>(1)單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>		<p>續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

						<p>(2)聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p> <p>(3)主旨辨識：老師教導學生 scan for the main idea 的閱讀策略。</p> <p>(4)朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3. Wrap Up：中英翻一翻</p> <p>學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p>		
三	<p>L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat</p> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	3	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1.能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能正確使用 as...</p> <p>as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3.能使用單音節及雙音</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1.老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2.教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永</p>



		<p>色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>節以上的形容詞比較級。</p> <p>4.能使用含有連接詞than比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5.能使用代名詞one/ones與it/them的用法。</p> <p>6.能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7.能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 [Lesson 2]</p> <p>1.能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2.能使用單音節及雙音</p>	<p>物」,請學生注意聽形容詞。</p> <p>3.教師播放CD,請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4.根據關鍵字句,可推論該男子說話的態度。</p> <p>5.請學生就上列的範例,練習Listen and Choose the Best Answer。 [Stress]</p> <p>1.教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節;第二組單字的重音在第二音節;第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2.教師播放CD,請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時,念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大,長度也較長。 [Read Up]</p> <p>1.教師先請學生複習Reading單元教過的策略——用魚骨圖分析成因。</p> <p>2.教師請學生閱讀文章,並提醒學生注意</p>		<p>續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>		<p>節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N. ) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的魚骨圖分析。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2)學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到</p>	
--	--	--	--	---	---	--

						這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。		
四	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身 (1)老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2)引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。</p> <p>2. 快問快答：對話 1 (1)老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2)同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3)請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。</p> <p>3. 快問快答：對話 2</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>方式同對話 1。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up (1)老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest. (2)老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation (1)引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。 (2)發下學習單 2。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。</p> <p>(3)老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4)帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5)發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6)檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive.</p> <p>The black pen is more expensive.</p> <p>The red pen is the most expensive.</p> <p>(2)老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>2. Presentation</p> <p>(1)引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2)老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4)老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5)老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p>		
五	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p>	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文</p>

		<p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3.能使用 use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. +N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>house? How old are they?請學生四人一組,在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。</p> <p>2.Presentation (1)老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2)聽力關鍵字:老師播放課文 CD,請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3)朗讀任務:請全班同學共同朗讀課文。</p> <p>3.Wrap Up:學生兩兩一組,一位為翻譯的角色;另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯,找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p>[Reading—part 2] 1.Warm Up:老師根據上一節課課文內容,請學生四人一組,每組輪流派人搶答。</p> <p>2.Presentation (1)Reading Skill:老師教導學生如何將課文內容轉化為表</p>		<p>本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

		<p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>格。</p> <p>(2)It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3.Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可</p>		
--	--	--	--	---	--	--



					<p>推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「compound word」與「adj. +n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>			
六	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1	3	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——Taking Notes。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。</p> <p>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。</p> <p>4. 請學生完成右頁下</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在</p>

		<p>型。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 1]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	<p>學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>use to V 的用法。</p> <p>4.能念出形容詞及名詞成的字彙 (compound word 與 adj. + N.) 的重音。</p> <p>5.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1.複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2.能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3.能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>4.能使用 used to V</p>	<p>方的練習題。</p> <p>5.完成練習後，核對答案。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>請學生翻至課本別冊 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1]</p> <p>[Look and Fill In]、[Read and Choose]</p> <p>1.帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p> <p>2.完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>5.請學生回答 d. 部</p>		<p>不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>[Review 1]</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>的句型。</p> <p>分的提問。</p>		<p>活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
七 3/28-4/1	<p>Review 1 【第一次評量週】 L3 Our Food Smells Good</p>	3	<p>[Review 1]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當</p>	<p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 L1-L2 單字與句型。</p> <p>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。</p> <p>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/them 的用法。</p> <p>4. 能使用 used to V</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1. 帶讀 L1-L2 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L2 的句型與文法</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1)老師投影出一張食物照片，請學生思考在(速食)餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2)將學生分成四人一組，寫出 ordering the food</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>

		<p>地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>的句型。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1.能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2.能熟悉連綴動詞後接like再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3.能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>會使用到的字詞。</p> <p>2.Presentation:老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。</p> <p>3.進階練習:依照meat, vegetables 和 drinks, 分成三類。</p> <p>4.Wrap Up:各組上台報告討論結果,其他組給與回饋。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1.Warm Up:老師詢問學生喜歡吃哪些食物,以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2.關鍵聽力 (1)教師用電子書播放對話前五句後暫停,接著問學生問題。 (2)接著播完全部對話內容,並且問學生問題。</p> <p>3.閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以電子書及PPT 完成字彙教學。 (3)全班一起完成課本 Think and Check</p>		<p>原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 [Lesson 3]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		<p>單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中 (2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習 (1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。 (2)提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 〔Grammar A, B〕</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討</p>	<p>使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本 P. 44，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>			
八	L3 Our Food	3	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6: 能依人、事、	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作	[Grammar C] 1. Warm Up: 可請學生描述今天的天氣。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學

<p>Smells Good</p>		<p>時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1)教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞— become, get。 (2)接著說明， become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。 3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。 4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 5. Wrap Up (1)教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。 (2)教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1)教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2)學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感</p>	<p>4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------	---

					<p>覺？</p> <p>(3)小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放1遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1)教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2)教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 48 的討論活動。</p> <p>[ Reading—part 2 ]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>(1)請學生翻到課本 P. 51 的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2)教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. 完成漢堡圖：接著請學生依照本課學過的 Reading Skills，完成課本 P. 52 上方的漢堡圖。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1)請學生兩兩一組，共同完成 P. 52 下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2)教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>		
九	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set up Camp Quickly	3	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>

		<p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Lesson 4]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p>	<p>句。</p> <p>4.能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5.能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 4]</p> <p>1.能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2.能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3.能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4.能以</p>	<p>學生聽連音句子並跟讀。</p> <p>3.接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge]</p> <p>1.請學生翻至課本後面的Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習(P.153)。</p> <p>2.請學生完成P.154的閱讀題組，核對答案。</p> <p>3.除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見(不限英文)。 [Lesson 4] [Word Bank]</p> <p>1.主題引導 (1)將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。 (2)歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2.Word Bank字彙教學：老師帶讀課本Word Bank字彙，並播放flash card。</p>		<p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 [Lesson 4] 【戶外教育】</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。</p> <p>(2)接著播放課文至P.55結束，然後問學生問題。</p> <p>(3)接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p>		
十	L4 Let's Set up Camp Quickly	3	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10:能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1)教師請學生做 silent reading。</p> <p>(2)教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文内容。</p> <p>4. 閱讀理解</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成</p>

		<p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>(1)發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。</p> <p>(2)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1)請學生分組做 Role-play 練習。</p> <p>(2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1)將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2)每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副</p>		<p>相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---	--	---

					<p>詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演 P. 58 練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2)將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3)請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up：班上之最</p> <p>(1)發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2)接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>			
十一	L4 Let' s Set up Camp Quickly	3	<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-9:能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2)兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師播放電子</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度</p>

		<p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>文。</p> <p>4.能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放，讓全班跟讀。</p> <p>3.單字教學</p> <p>(1)教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2)請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>(1)教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2)教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3)接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>5.Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 P. 64 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1.主題引導 教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2.文本閱讀</p> <p>(1)接著請學生翻到 Read Up 一起討論不</p>	<p>與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>
--	--	---	--	---	---	---

					<p>懂的單字或句子。</p> <p>(2)教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本 P. 68 上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1)請學生兩兩一組，共同完成 P. 68 下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2)教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



						Yes / No 問句則是使用上升的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。		
十二	L4 Let' s Set up Camp Quickly Review 2	3	<p>[Lesson 4]</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。</p> <p>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。</p> <p>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。</p> <p>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>6. 能透積極參與課堂活動並友善與</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成 P. 156 的閱讀題組，核對答案。</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>

				他人合作。				
十三	Review 2 【第二次評量週】	3	<p>[Review 2]</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1.複習 L3-L4 單字與句型。</p> <p>2.能使用連綴動詞的句型。</p> <p>3.能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1.帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2.完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。</p> <p>2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。</p> <p>3.播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>5.請學生回答 d. 部分的提問。</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>[Review 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊</p>

								活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十四	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	3	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1.能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2.能正確使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>3.能正確使用反身代名詞。</p> <p>4.能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。</p> <p>6.能激發英語學習興趣及培養英語</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1.主題引導 (1)教師先播放 If You're Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。 (2)接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題： Q1:What did you see in this video? Q2:Does it look familiar to you? Why?</p> <p>2.字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3.進階練習 (1)教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2)請學生分組討</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>

		<p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 4. Wrap Up (1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 (2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放對話前四句後問學生問題。 (2) 接著播放至 P. 75 結束時暫停並問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>下文的內容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。</p> <p>(3)教師以電子書及PPT完成字彙教學。</p> <p>(4)全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1)教師發下學習單1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2)各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3)教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1)請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2)鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上台分享。</p>			
十五	L5 I Felt the Ground	3	<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡</p>	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的	<p>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up: What Just Happened?</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1:理解安全教育的意</p>

<p>Moving When the Earthquake Hit</p>		<p>單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>句、否定句及問答句。 2.能正確使用連接詞not only...but also...。 3.能正確使用反身代名詞。 4.能聽說讀寫與地震相關的英文。 5.能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air,詢問學生看到了什麼。 2.感官動一動 (1)教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 (2)教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到/聽到/感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 3.比手畫腳 (1)全班先練習比出感官動詞的動作。 (2)學生三人一組，A隨意比出一個感官動詞的動作，B根據A的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C則需要造句。 4.Wrap Up:What a Wonderful World 教師發下學習單2，播放Louis Armstrong的What A Wonderful World歌曲，讓學生填空完成</p>	<p>4.作業書寫 5.角色扮演</p>	<p>義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>
---	--	---	---	--	--	--------------------------	--

					<p>學習單。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1)向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2)帶讀課本 P. 79 文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation：教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up 全班一起完成課本 Grammar 2&amp;3 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p>	
--	--	--	--	--	--	--



						5. Wrap Up：請學生完成課本 P. 83 的 5W1H 心智圖分析。		
十六	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	[Lesson 5] 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 [Lesson 6] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	[Lesson 5] D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 [Lesson 6] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。	[Lesson 5] 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only... but also...。 3. 能正確使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 [Lesson 6]	[Lesson 5] [Reading] 1. Information Gap (1)學生兩人一組，告訴學生彼此手上會有室內外逃生的重點資訊是對方沒有的，並分別發下學習單。 (2)學生兩兩一組進行活動。學生 A 拿到學習單 4-1，學生 B 拿到學習單 4-2，兩人需以英文句子描述圖片，提供對方所需的資訊以幫助對方完成學習單。 2. 密室脫逃有辦法 Telling & Reading (1)教師將四組圖片投影出來，請小組成員討論、標示出他們的步驟，並說明他們在做什麼。 (2)小組上台發表。 (3)教師將 Earthquake Country Alliance 官方網站的短文投影出來，全班一起閱讀討論。 3. Summary Writing	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 5] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 [Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義

		<p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用不定代名詞。</li> <li>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</li> <li>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。</li> <li>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</li> <li>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</li> <li>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8. 能透積極參與課堂活動並友善與</li> </ol>	<p>(1)教師連結 Get Ready Blog 網站，將海報投影出來，請學生閱讀上面的資訊。</p> <p>(2)將海報重點寫成一篇短文，並輪流朗讀發表。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</li> <li>(1)判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</li> <li>(2)判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</li> <li>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</li> <li>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</li> </ol> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹 Wh-問句</li> </ol>		<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

					<p>他人合作。</p> <p>的語調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師投影圖片，請同學寫下腦中聯想到的五個英文單字。</p> <p>(2) 引導學生聯想清澈美麗的海洋所帶來的愉悅感受。</p> <p>(3) 介紹九月第三個週末為國際淨灘日，並引導學生思考為何需要淨灘。</p> <p>2. 字彙教學</p> <p>(1) 教師帶讀單字。</p> <p>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule</p> <p>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> <p>(2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4R' s Rules。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>十七</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11:能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-5:能看懂簡易的生</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。 5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。 6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 8. 能透積極參與課堂活動並友善與</p>	<p>[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1)教師先投影出圖片,請學生猜測意思。 (2)請學生就這張圖的內容分組討論。 (3)各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1)教師先播放對話至 P. 93 第三句並提問。 (2)請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。 (3)接著播放音檔至 P. 93 結束,並詢問學生問題。 (4)請學生寫下目前為止的第二個問題。 (5)播放 P. 94 的對話內容至第四句並提問。 (6)請學生兩兩一組做角色扮演練習。 3. 環保小尖兵 (1)教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2)投影圖片出來,請學生分組討論 How to follow the 4</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
-----------	---	----------	---	--	--	---	--

		<p>活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>		<p>他人合作。</p>	<p>R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1)教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2)以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write</p> <p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>完成課本習題練習 PP. 95~96。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1)教師以電子書講解 P. 97 文法 A。</p> <p>(2)完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說</p> <p>(1)教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。</p> <p>(2)發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改</p>		
--	--	---	--	--------------	--	--	--

						<p>寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 (1)教師以電子書講解 P. 98 文法 B。 (2)完成課本習題練習。</p> <p>4. Read and Write (1)教師發下學習單 3，兩兩一組，請各組完成對話。 (2)完成後請自願者上臺，一個扮演貓、一個扮演小鳥。 (3)請全班選出最有趣的三組對話。</p>		
十八	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3	<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>1. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>3. 能正確使用 although/t hough 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 書信格式 (1)先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2)詢問學生與書信相關的問題。 (3)教師英語書信的書寫格式。</p> <p>2. 閱讀理解訓練 (1)播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2)播放音檔第二次。講解單字及文法</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討</p>

		<p>所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透過積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>釋疑。</p> <p>(3)將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構</p> <p>(4)請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。</p> <p>(5)Scanning 掃描能力練習：發下學習單4，請小組合力將文章內容整理出來</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>(1)分組上臺分享學習單內容。</p> <p>(2)全班一起完成課本 P. 99-100 問題。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. GPGP</p> <p>(1)教師播放影片 Plastic pollution, our oceans, our future。</p> <p>(2)以提問及補充說明做 Comprehension Check。</p> <p>(3)教師投影出圖片，介紹太平洋垃圾帶 (GPGP, the Great Pacific Garbage Patch)。</p> <p>(4)詢問學生理解到什麼。</p>		<p>人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	---	--	---	---	--	----------------------

					<p>2. Let' s Act Now!</p> <p>(1)延續前項討論，詢問學生是否知道有人在設法解決如此大範圍的問題。</p> <p>(2)教師發下小組學習單 5，請同學先略讀。</p> <p>(3)提醒運用上下文來猜測，教師僅以簡單的肢體動作、英文舉例、及 paraphrasing 來解釋字義。</p> <p>(4)小組討論這兩種不同的作法分別有什麼優缺點。</p> <p>3. A letter to...</p> <p>(1)教師請學生總結本課所學，自由發表。</p> <p>(2)教師總結：大規模的環保活動需要更長的時間投入研究、更多的資金與跨國合作，而我們每個人則可以從身邊小事做起。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>「主題」。</p> <p>(1)判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2)判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。</p> <p>3. 教師播放CD，請學生聽語調並跟讀。</p>			
十九	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be	3	[Lesson 6] 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查	[Lesson 6] Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5:人、事、時、	[Lesson 6] 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成左頁的	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 6] 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重

<p>More Plastic in the Ocean Review 3</p>		<p>詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。          6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。          7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。          7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。          7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。          9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。          9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。          9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。          9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。          [Review 3]          2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。          2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>地、物的描述及問答。          B-IV-6:圖片描述。          B-IV-7:角色扮演。          B-IV-8:引導式討論。          [Review 3]          Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。          Ac-IV-3:常見的生活用語。          Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。          Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。          B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。          B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          B-IV-6:圖片描述。          B-IV-7:角色扮演。          D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>用 if 為連接詞的句型。          3.能正確使用 although/t hough 為連接詞的句型。          4.能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。          5.能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。          6.能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。          7.能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。          8.能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。          [Review 3]          1.複習 L5-L6 單字與</p>	<p>代號填空。          3 接著請學生完成右頁下方的練習題。          4.完成練習後，核對答案。          5.延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第三次段考範圍的閱讀適性學習。          [Review 3]          [Read and Circle]          1.帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。          2.完成 Read and Circle 的練習。          [Oral Practice]          1.先帶念 a. 部分的單字，再播放 CD 複習一次。          2.帶念 b. 部分的句子，再播放 CD 複習一次。          3.播放 CD，請學生跟讀。          4.播放 c. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。          5.請學生回答 d. 部的</p>		<p>要性。          環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  <b>【海洋教育】</b>          海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。          海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。          [Review 3]  <b>【安全教育】</b>          安 J1:理解安全教育的意義。          安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。          安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。  <b>【防災教育】</b>          防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>句型。</p> <p>2.能使用感官動詞的句型。</p> <p>3.能使用反身代名詞的用法。</p> <p>4.能使用 not only... but also... 的句型。</p> <p>5.能使用從屬連接詞 if 的句型。</p> <p>6.能使用從屬連接詞 although/t hough 的句型。</p>		<p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
廿	<p>第四冊總複習</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>3</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p>	<p>1.複習 L1-L6 單字與句型。</p> <p>2.複習 L1-L6 的 Reading Skills。</p>	<p>[Book 4 總複習]</p> <p>1.帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2.複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.角色扮演</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關</p>

		<p>所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>		<p>更深入的理解。</p>		<p>係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重</p>
--	--	---	--	--	----------------	--	---

		<p>作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>					<p>常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--