

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度 **第一學期** 七年級領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本冊包含現代詩、漫畫、寓言、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三)〈人俗獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四)〈螞蟻俗蜘蛛〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。 2. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。 <p>(五)〈菜市仔學堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。 2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。 | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|--------------|----|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 8/30-9/3 | 第一課 趣味的誤會 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 | 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 | 一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉 | 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 | 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>由生活經驗回答問題。</p> <p>2. 使用本課學習單。</p> <p>3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。</p> | | |
| <p>第二週 9/4~9/10</p> | <p>第一課 趣味的誤會</p> | 1 | <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使</p> | <p>一、引起動機 活動四：網路資料查詢</p> <p>二、發展活動 活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3. 聽寫測驗</p> | <p>1. 多元評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 書寫評量</p> | <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|--|--|
| | | <p>達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | | <p>用在生活中。</p> | <p>活動六：對話</p> <p>1. 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)鴨仔聽雷。</p> <p>(2)老人毋講古，少年毋捌寶。</p> <p>(3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。</p> | | |
|--|--|--|--|---------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>第三週 9/11~9/17</p> | <p>第一課 趣味的誤會</p> | <p>1</p> <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-5 能以閩</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。</p> <p>2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|---|--|--|
| | | <p>南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | | <p>7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> | <p>活動十：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」：教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 <p>活動十一：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技 | | |
|--|--|---|--|------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>巧。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動： 活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> | | |
| <p>第四週 9/18~9/24</p> | <p>第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其</p> | <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | <p>進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工</p> | <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> | <p>讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者。</p> <p>活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。</p> <p>三、統整活動 活動四：討論看 覓 課本內的問題與討論。</p> | <p>年在家庭中的角色責任。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--------------------|

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | 具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | | | |
| 第五週 9/25~10/1 | 第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1 | 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | 一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺 | 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | | <p>灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>3. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 三講，四毋著。</p> <p>(2) 互相落氣，求進步。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

確的閩南語漢字
書寫在紙上。

活動七：方音差
講看覓

1. 教師說明閩南
語腔調的演變與
地方音的混淆，
引導學生學會方
音差，並尊重不
同腔調的方音使
用者。

2. 教師帶著學生
練習漳州腔與泉
州腔，再由學生
進行分組練習。

三、統整活動

活動八：咱來開
講

1. 學生兩兩一組
針對課文內容互
相練習，再由教
師抽2組表演。

2. 使用本課學習
單(1)，請同學完
成。

3. 預告：提醒學
生，先把「應用
練習——看圖講

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第六週 10/2~10/8 | 第二課 啥？閩南語嘛有「火星文」！ | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使</p> | <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。</p> <p>活動十：拼音練</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p> <p>7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> | <p>習</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行活動「賓果連線」：</p> <p>(1)請學生在紙上畫4x4的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16個，隨機填入方格中。</p> <p>(2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明：</p> <p>教師可以先一個詞一個詞的帶</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>念，接著再整句朗讀。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動 活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 使用本課學習單(2)，請同學完成。</p> | |
| <p>第七週 10/9~10/15</p> | <p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p> | 1 | <p>1- IV -3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。</p> <p>2. 能利用《閩南語常用詞辭典》</p> | <p>一、引起動機 教師揭示詞版「螃蟹」。提問與回答。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 書寫評量</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>查詢新的語詞。</p> <p>3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。</p> | <p>活動一：做伙來查辭典 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。</p> <p>活動二：辭典內底真濟寶 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料)</p> <p>活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------|----------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>小白板上，並大聲念出來。</p> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。 | | |
| <p>第八週 10/16~10/22</p> | <p>第三課 人俗獅</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放本課 bà ng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 <p>活動二：提問與</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量 | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | <p>的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | | <p>理解</p> <p>第一~三段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫</p> | | <p>育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 | | |
| 第九週 10/23~10/29 | 第三課 人伶獅 | 1 | <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>一、引起動機 教師播放影片並提問。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。</p> <p>活動五：討論看覓課本內的問題與</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽寫評量</p> | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>討論（含學習單）</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1) 食果子，拜樹頭。</p> <p>(2) 食人一口，還人一斗。</p> <p>2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。

3. 鼻音韻尾 in
(漳) 俗 un
(泉) 對比

三、統整活動

活動八：我知影
欲按怎講

1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。

2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講

| | | | | | | | | |
|-------------------|------------|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第十週 10/30~11/5 | 第三課 人伶獅 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> <p>4. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> | <p>一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。</p> <p>二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：拼音練</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

南語文的閱讀
中進行獨立思
辨分析與解決
生活問題。
4-IV-1 能以閩
南語文寫出簡
單短文，進行表
達溝通。

習
1. 教師領讀音
標、拼音和語
詞，學生跟著複
述。
2. 教師解釋例詞
意義，讓學生練
習這些語詞的拼
讀，並鼓勵學生
再造詞。
3. 進行活動「賓
果九宮格」：
(1) 教師在黑板上
畫出九宮格。
(2) 在九宮格內隨
意寫下本課學習
的複韻母。看哪
一組先連成一條
線即獲勝。

三、統整活動
活動十一：驗收
時間
1. 應用練習 二、
聽力測驗。
2. 應用練習 三、
文意理解。
3. 應用練習 四、
按怎講較順。
4. 書寫「我上俗

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | 意的動物」。(參見本書第107頁本課學習單(2)) | | |
| 第十一週 11/6~11/12 | 第四課 螞蟻恰蜘蛛 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>4. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> | <p>一、引起動機 介紹網路白額高腳蛛圖片。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 教師分段範讀、學生跟讀並立即指導學生正確的發音和語調。</p> <p>活動二：提問與理解 第一段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>活動三：講出心內話 請每一組，用白板畫出螞蟻加上表情，表現伊住在倉庫裡的心情。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 多元評量</p> <p>4. 同儕評量</p> | <p>【品德教育】 品J5廉潔自持。 品J9知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | | <p>活動四：文句縮短逐家來</p> <p>第二段文意理解，藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> | | |
| <p>第十二週 11/13~11/19</p> | <p>第四課 螞蟻恰蜘蛛影</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Ba-IV-4 自我覺察。</p> | <p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭並運用意義，表達想法。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性</p> | <p>一、引起動機</p> <p>網路資料查詢 請學生拿出平板查看看，螞蟻和蜘蛛的資料，並且寫出牠們的不同並討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：整合與推論 第三段文意整合與推論，請分組討論，寫出答案和證據。</p> <p>活動六：反思與比較 第四段文意整合與推論</p> <p>活動七：語詞運用</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 多元評量</p> | <p>【品德教育】 品J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> | <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，並解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗：將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動八：咱來開講 請自願者兩兩一組互相練習，再由教師抽一組上台表演「咱來開</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|---|--|---|---|----------------------------|---|
| | | | | | | 講」對話劇本。 | | |
| 第十三週 11/20~11/26 | 第四課 螞蟻恰蜘蛛 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源查詢動植物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>4. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。</p> <p>5. 從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處</p> | <p>一、引起動機 播放「飛魚」麥可·費爾普斯的資料（或麥克喬丹、魯賓斯坦等與中國文相關的資料皆可），並提問。</p> <p>二、發展活動 活動九：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動十：討論看覓 課本內的問題與討論</p> <p>活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明閩南</p> | <p>1. 書寫評量 2. 口語評量</p> | <p>【品德教育】 品J5 廉潔自持。 品J9 知行合一與自我反省。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>3. 鼻韻母 enn (漳) 伶 inn (泉) 對比。</p> <p>活動十二：漢羅擺會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：韻化聲母「m」和「ng」精熟拼讀，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2. 短句讀看覓：
是將聲母「m」和
「ng」以及韻化
聲母「m」和
「ng」結合在一
一起做綜合練習，
讓學生分辨「m」
和「ng」當聲母
和韻化聲母時的
不同發音方式。

三、統整活動

活動十三：驗收
時間

1. 應用練習 一、
看圖講話。

(1)請各組依圖所
提供的訊息，採
接力方式，串成
一個故事或活
動，每張圖都要
說到。

(2)發表完，由教
師做簡短講評及
評選優勝組別給
予鼓勵。

2. 應用練習 二、
臺語真趣味。
教師除了請學生
連連看以外，也

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------|--|
| | | | | | | <p>可以請學生造句。</p> <p>3. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>4. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>5. 我足厲害。 (參見本書第139頁本課學習單(2)) 想看覓, 你有啥物專長, 抑是你有啥物興趣? 請你和逐家分享。</p> | | |
| <p>第十四週 11/27~12/3</p> | <p>語文天地 (二) 形容詞</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源, 以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能認識不同形容詞的閩南語說法, 並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞, 並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處, 並能發覺閩南語之美。</p> | <p>一、引起動機 老師唸一首傳統唸謠, 請學生找出唸謠中的「形容詞」, 藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動 活動一：形容詞 1. 教師說明形容詞, 再引導學生利用語詞造句, 以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生</p> | <p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>辨分析與解決生活問題。</p> | | | <p>能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。</p> <p>3. 進行活動「創意九宮格」</p> <p>4. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>活動二：學習單</p> <p>1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。</p> <p>2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。</p> <p>3. 發表學習單成果。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「搶</p> | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。 | | |
| 第十五週 12/4~12/10 | 第五課 菜市仔學堂 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> | <p>一、引起動機 老師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗，播放本課 bāng-g à，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋：教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 共同討論與發</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |

表（課本內的「討論看覓」）：
教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。

活動二：提問與理解

1. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。
2. 讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？
3. 老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>三、統整活動</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。(參見本書第178頁)</p> <p>3. 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中「荖蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。</p> | | |
| <p>第十六週 12/11~12/17</p> | <p>第五課 菜市仔學堂</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1</p> | <p>1. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------|--|
| | | <p>生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業</p> | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>靈活運用、表情達意。</p> <p>2. 能分辨鼻韻母「ionn」俗「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> | <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>老師問同學家中負責買菜煮飯的是誰？請各組回家和家長討論「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等？進行簡短討論。</p> | <p>量</p> <p>4. 書寫評量</p> | <p>與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
|--|--|---|---|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「笨蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> | <p>活動六：謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀，學生跟讀。 2.老師用閩南語帶同學進行這個單元猜謎語的活動，老師先暗示同學要怎麼猜謎語，引導同學猜出謎語的答案。 <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 3.鼻韻母 ionn (漳) 伶 iunn (泉) | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|----------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、火鍋的配料、配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗分享。老師可挑幾種常用的配菜來讓學生練習閩南語發音。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p> | | |
| <p>第十七週 12/18~12/24</p> | <p>第五課 菜市仔學堂</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文</p> | <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bh-IV-1</p> | <p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師用閩南語口頭發問：「你敢會曉買菜？」</p> <p>2. 老師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | | <p>化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p> | <p>物產景觀。</p> | <p>能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> | <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的重要訊息寫在白板上，並採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀語句說明雙趺踏入菜市仔，目睷金金看，覘過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攏愛，臊的菜愛總款，食魚食肉也著菜俗。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> | | <p>育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |
|--|--|---|--------------|--|---|--|--|

3. 教師整段範
讀，學生整段跟
讀。

4. 學生自己分組
朗讀，最後一次
全班一起朗讀。

活動十一：漢羅
攏會通

1. 語詞讀看覓：

鼻音韻尾

「am」、

「an」、「ang」

精熟拼讀。

2. 短句讀看覓：

是將鼻音韻尾

「am」、

「an」、「ang」

與聲母結合在一

起做綜合練習，

讓學生分辨

「am」、

「an」、「ang」

的發音方式。

三、統整活動

活動十二：驗收
時間

1. 應用練習 三、
聽力測驗。

2. 應用練習 四、

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、設計一份食譜俗買菜的菜單。教師可以讓學生分組設計一份食譜，再根據食譜的內容開買菜的菜單，一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「菜單新詞」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。</p> <p>4. 書寫「傳統的菜市仔俗超級市場的無仝」。 （參見本書第179頁本課學習單(2)）</p> | | |
| <p>第十八週 12/25~12/31</p> | <p>第六課 臭豆腐的滋味</p> | 1 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>Bb-IV-1 俗</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於</p> | <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>日常生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 「討論看覓」：共同討論與發表。 4. 新詞解釋。 <p>活動二：提取大意 拿出小白板，請各組學生用「5W1H」寫下關鍵詞，並提取課文大意，再請各組派代表簡單發表。</p> <p>三、統整活動 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 使用本課學習單。 | | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | 3.提醒學生，回家後和家人討論，課文中「侵門踏戶」的人，是否具備公民素養？ | | |
| 第十九週 1/1~1/7 | 第六課 臭豆腐的滋味 | 1 | <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-3 人權觀念。</p> | <p>1. 能分辨韻母「e」和「ue」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>2. 能正確分辨鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」的差異，並正確拼讀。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>4. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>5. 能從「侵門踏戶」的事件，探</p> | <p>一、引起動機 教師先播放「臺語新聞：黑、白臭豆腐大pk」。</p> <p>二、發展活動 活動四：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。</p> <p>活動五：人權議題討論 教師領讀課文第二段之後，請各組回答和家長們</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p> | <p>討論的課文中兩個問題。</p> <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)誠意，食水甜 (2)食少有滋味，食濟無趣味 <p>2. 教師介紹這二句人生滋味的臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻母 e (漳) 俗 ue (泉) 對比。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調最後學生分兩組互相對答。 <p>三、統整活動</p> <p>活動八：我會曉煮食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將華語「炸雞 | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「醃泡菜」的相對閩南語漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出每個語詞。 2.預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第二十週 1/8~1/14 | 第六課 臭豆腐的滋味 | 1 | 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、 | 一、引起動機 1. 開始上課，教師口念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；躉夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」學生專心聆聽並複誦。 2. 念完問學生， | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|
| | | <p>倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | | <p>查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>老師剛在念什麼？學生回答。</p> <p>3. 請各組拿出白板，各組互相討論把應用練習看圖說話四格圖提供的訊息寫在白板上。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <p>1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評。</p> <p>活動十：漢羅攏會通</p> <p>1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」精熟拼讀。</p> <p>2. 短句讀看覓：鼻音韻尾</p> | | <p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|

「im」、
「in」、「ing」
與聲母結合在一
一起做綜合練習(1)
A-kīm kīn-sī kā
kim-kue tòng-ts
ò bōk-kue.(2) Ts
in-sóo ê i-sing
khuànn-pènn
tsin ting-tsin.

活動十一：朗讀
語句

1. 朗讀語句說明
阿明開的點心擔
是三做四歇暍，
物件閣煮甲傷死
鹹，人客煞走了
了。我看伊的人
生百面是苦瓜煮
鱧魚——可憐
囉。
2. 教師先一個詞
一個詞的帶念。
再一句一句。
3. 教師整段範
讀，學生整段跟
讀。

三、統整活動

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 活動十二：驗收 時間 1. 應用練習 三、 聽力測驗。 2. 應用練習 四、 文意理解。 3. 應用練習 五、 塌空測驗。 4. 書寫「人生的 滋味」。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度第二學期七年級本土語文(閩南語文)領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>本冊包含現代詩、散文、故事等不同面向的選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <p>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 誠實信用。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p> |

家 J6 參與家庭活動。

【環境教育】

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

【戶外教育】

戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------------------|-------------------------|----|--|--|---|--|--------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 2/13~2/19 | 一、逐家來看戲 第一課 布袋戲尪仔 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 | 1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 | 一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：唸白掠韻尾 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。 <p>活動三：詩的意涵與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 <p>活動四：討論看覓 共同討論與發表： 教師提問，學生自由回答或教師指定</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | 學生回答。 | | |
| | | | | | | <p>三、統整活動</p> <p>1. 預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。</p> <p>2. 提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。</p> | | |
| 第二週 2/20~2/26 | 一、逐家來看戲 第一課 布袋戲尪仔 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。</p> <p>5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身</p> | <p>一、引起動機</p> <p>活動五：來造我的戲尪仔</p> <p>教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> | | <p>段及唸白做出簡單演出。</p> <p>6. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> | <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動七：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 <p>活動八：謎猜十俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別 | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> | | | <p>操偶念讀。</p> <p>(1)做戲控，看戲惹。</p> <p>(2)棚頂做甲流汗，棚跔嫌甲流瀾。</p> <p>3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|
| <p>第三週 2/27~3/5</p> | <p>一、逐家來看戲 第一課 布袋戲尪仔</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。 6. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。 7. 能欣賞傳統戲劇之美。</p> | <p>一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。</p> <p>二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>活動十一：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>活動十二：漢羅攞會通</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 實作評量</p> | <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p> |
|-------------------------|----------------------------------|----------|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連線」。 4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 <p>活動十三：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生 | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。</p> <p>4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。</p> | | | <p>一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。</p> <p>3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。</p> <p>4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動十四：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十五：我的大人物~出場囉！</p> <p>1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。</p> <p>2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句唸白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞唸白中。</p> <p>4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。</p> | | |
| <p>第四週 3/6~3/12</p> | <p>一、逐家來看戲 第二課 看戲真趣味</p> | 1 | <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Be-IV-2 影音媒材。</p> | <p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「un」、「uan」和</p> | <p>一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Bf-IV-1 表藝創作。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術參與。</p> | <p>「uang」的拼讀。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。</p> | <p>活動二：提取大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。 2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 <p>活動三：討論看覓共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對歌仔戲「無刲奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展， | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？ | | |
| 第五週 3/13~3/19 | 一、逐家來看戲 第二課 看戲真趣味 | 1 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6. 從歌仔戲曲調 | 一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | | <p>練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</p> | <p>行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 <p>活動六：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 歹戲慳拖棚。 (2) 戲棚跔倚久就是你的。 (3) 棚頂有彼號人，棚跔就有彼號人。 2. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 <p>活動七：討論「看歌仔戲的經驗」</p> | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。

2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。

3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。

三、統整活動

活動八：學唱歌仔戲

1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。

2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。 | | |
| 第六週 3/20~3/26 | 一、逐家來看戲 第二課 看戲真趣味 | 1 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。 | 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。 | 一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | | <p>或活動，每張圖都得說到，準備時間5分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十：方音差講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 <p>活動十一：漢羅攞會通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

鼓勵學生再造詞。
3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。

活動十二：朗讀語句

1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲……，接著再整句朗讀。

2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。

3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|----------|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | | | | <p>三、統整活動</p> <p>活動十三：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p> <p>3. 應用練習 五、塌空測驗。</p> | |
| <p>第七週</p> <p>3/27~4/2</p> | <p>語文天地(一)</p> <p>動詞</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。</p> <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：動詞</p> <p>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生運</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>用動詞</p> <p>活動二：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明題目，請學生進行作答。2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1. 評量目標：學生能了解量詞和動詞的運用。2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。3. 發表學習單成果。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習本堂課所學內容。2. 進行活動「比手畫腳」：做出教師指定的動作，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分，最後看哪一組答對最多題 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|----------|--|---|---|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | | 目即獲勝。 | | |
| <p>第八週 4/3~4/9</p> | <p>二、健康的生 活 第三課 運動身體好</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> | <p>一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：「你上佻意啥物運動？」鼓勵學生舉手用閩南語發表。 2. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 3. 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：課文結構分析：思考黃金圈 1. 請各組根據前述的問題討論，利用「思考黃金圈」</p> | <p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | 表達溝通。 | | | <p>「Why-How-What」，在小白板上完成課文結構分析。</p> <p>2. 各組將完成的小白板貼在黑板分享，教師逐一檢視修正學生用字及語法。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3. 新詞解釋：教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語</p> | | |
|--|--|-------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | 常用詞辭典》查詢。 三、統整活動 預告：提醒學生，回家後和家人討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？下次上課要討論。 | | |
| 第九週 4/10~4/16 | 二、健康的生 活 第三課 運動身體好 | 1 | 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切的 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。 | 1.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 2.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能與同儕合作學習，運用閩南 | 一、引起動機 1.教師播放「用1分鐘見證臺灣體壇崛起 帶你一起向東奧選手致敬」的影片，請學生說說看影片中有哪些運動項目？ 2.教師可針對學生較不會的運動項目用閩南語帶念一次。 二、發展活動 活動四：咱來開講 1.教師帶領念「咱來開講」對話劇 | 1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 | 【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6.能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</p> | <p>本，教師一句，學生一句。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：品德教育議題討論、奧運勵志金句翻譯</p> <p>1.教師問各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中的「走路」，是否符合「品德教育」中「自律負責」的態度？正確的做法是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p> <p>2.奧運選手經過長期的訓練出國比賽，為爭取榮譽，承受莫大的壓力，但他們發揮堅持到底的精神，表現出「自律負責」、積極向上的態度。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

3. 最後教師發下卡片，請學生將正確的金句寫在卡片上。

活動六：俗諺

1. 教師範讀，學生跟讀。

(1) 飯後行百步，較好開藥鋪。

(2) 好額毋值著會食，好命毋值著勇健。

2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。

活動七：方音差講看覓

1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。

2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。

活動八：漢羅攏會通

1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。
2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。
3. 進行活動「起立 VS 坐下」。
4. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。

三、統整活動

活動九：咱來運動

1. 教師可詢問學生家人常做的運動是什麼？並挑選幾個奧運項目的閩南語漢字或臺羅拼音讓學生練習閩南語的說法。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>2. 說明本課學習單，並請學生回家先完成第一大題，下週檢討。</p> <p>3. 預告：提醒學生，先預習「應用練習——看圖講話」，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上台發表。</p> | | |
| <p>第十週 4/17~4/23</p> | <p>二、健康的生 活 第三課 運動身體好</p> | 1 | <p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型應用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語分析課文結構。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。</p> <p>3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。</p> <p>4. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：「恁這學期體育課有上過啥物運動？」並請學生回答。</p> <p>2. 複習本課課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：接力看圖講話</p> <p>各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J3 家庭休閒活動的規劃與執行。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>予鼓勵。</p> <p>活動十一：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如「阮」、「是」、「青春」、「少年兄」……，接著再整句朗讀。句中的「閣」、「甲」是第四調的末喉音虛字，變調時要變成高短調。</p> <p>2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。</p> <p>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|---|--|---|---|---|-------------|---|
| | | | | | | 聽力測驗。 2. 應用練習 四、 文意理解。 3. 應用練習 五、 塌空測驗。 | | |
| 第十一週 4/24~4/30 | 二、健康的生 活 第四課 藝術展覽 | 1 | 1-IV-1 能聆聽 並理解閩南語 對話的主題， 並思辨其內 容。 1-IV-4 能聆聽 並體會閩南語 相關藝文活動 所展現的內 涵。 2-IV-1 能適切 的運用閩南語 表達並解決問 題。 2-IV-4 能透過 閩南語進行藝 術欣賞，並說 出其藝文特 色。 3-IV-1 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字閱 讀不同文體的 閩南語文作 品，藉此增進 | ◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型運用。 ◎Ab-IV-3 方 音差異。 ◎Ac-IV-3 應 用文體。 Bb-IV-2 休憩 旅遊。 Bf -IV-2 藝術 參與。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。 | 1. 能了解課文內 容，並使用閩南 語闡述大意。 2. 能從他人的態 度、肢體語言與 行為，理解對方 情緒，並運用適 切的溝通方式。 | 一、引起動機： 教師播放本課 bàng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、 學生跟讀，並指導 學生正確的發音和 語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內 容，說明語詞註 釋。可以使用教育 部《閩南語常用詞 辭典》來協助「新 詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作 者及其作品。 活動二：提問與理 解 藉由問答的過程， 讓學生了解文意。 | 1. 口語評 量 | 【家庭教育】 家 J6 參與 家庭活動。 【品德教 育】 品 J3 誠實 信用。 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|---|----------------|------------------|--|---------|--------|
| | | | <p>自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | | | <p>活動三：生活價值九宮格</p> <p>1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照1~9的順序填入格子中。</p> <p>2. 教師請學生上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>活動四：討論看覓共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請學生齊讀、分組讀或個別讀課文。複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> | | |
| 第十二週 5/1~5/7 | 二、健康的生 活 第四課 | 1 | 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 | 1. 能使用閩南語聆聽，並正確念 | 一、引起動機 活動五：臆看我是 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|--|--|--|----------------|--|
| | <p>藝術展覽</p> | <p>相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</p> <p>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</p> | <p>啥人</p> <p>1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。</p> <p>3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運</p> | <p>2. 觀察評量</p> | <p>家 J6 參與家庭活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 誠實信用。</p> |
|--|-------------|---|--|--|--|----------------|--|

用。

3. 新詞解釋：

教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。

4. 進行活動「我會讀脣語」。

活動七：咱來開講

1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。

2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。

活動八：孽譎仔話

1. 教師範讀，學生跟讀。

(1)土地公看傀儡

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>——愈看愈花。</p> <p>(2)青盲的看戲—— 綴人笑。</p> <p>2. 教師介紹這二句 歇後語的意涵，以 及使用時機。</p> <p>活動九：方音差講 看覓</p> <p>1. 教師說明閩南 語腔調的演變與地 方音的混淆，引導 學生學會方音差， 並尊重不同腔調的 方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔， 學生回泉州腔，練 習一次後，師生對 調。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 學生齊讀、分組 讀或個別讀「咱來 開講」、「孽譎仔 話」、「方音差講 看覓」。複習本堂 課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習 單，並請學生完 成，下週繳交。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|---|--|---|---|----------------------------|--|
| <p>第十三週 5/8~5/14</p> | <p>二、健康的生 活 第四課 藝術展覽</p> | <p>1</p> | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7. 能了解休閒對</p> | <p>一、引起動機 複習念誦課文。 二、發展活動 活動十：漢羅擺會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以 PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間</p> | <p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p> | <p>【家庭教育】 家 J6 參與家庭活動。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p> |
|--------------------------|--------------------------------------|----------|---|--|---|---|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|
| | | <p>生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p> | | <p>健康生活與培養美感的重要性。</p> | <p>5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動十二：朗讀語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 <p>活動十三：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十四：藝術表</p> | |
|--|--|--|--|-----------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---|----------------------|------------------------------|------------------------|---|-------------------|--|
| | | | | | | <p>演選邊站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。 2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。 | | |
| 第十四週 5/15~5/21 | 語文天地(二) 量詞 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語 | 1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 | 一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論 | 1. 口語評量 2. 書寫評 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> | <p>詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> | <p>2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。</p> <p>3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p> | <p>閩南語量詞的說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：量詞</p> <p>1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞+名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。</p> <p>2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與量詞相關的內容。</p> <p>3. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。</p> <p>活動二：應用練習</p> <p>1. 教師說明題目，請學生進行作答。</p> <p>2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。</p> | 量 | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>三、統整活動</p> <p>活動三</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 進行活動「量詞接力賽」：</p> <p>(1) 教師將學生分組。</p> <p>(2) 限時3~5分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞+名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。</p> <p>(3) 最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。</p> | | |
| 第十五週 5/22~5/28 | 三、在地報馬仔 第五課 蓮花的故鄉 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語</p> | <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口</p> | 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師也可播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------|--|
| | | | <p>表達並解決問題。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | <p>語表達。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> | | <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師介紹本課作者及其作品。</p> <p>活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。</p> <p>三、統整活動 活動三：討論看覓課本內的問題與討論。</p> | | <p>衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| <p>第十六週 5/29~6/4</p> | <p>三、在地報馬仔 第五課 蓮花的故鄉</p> | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-2 書面表達。</p> <p>◎Bh-IV-1 物產景觀。</p> | <p>1. 能正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>3. 能正確進行「ann」、「inn」、</p> | <p>一、引起動機 複習語詞。</p> <p>二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。</p> <p>2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句，協助解釋其意義及如</p> | <p>1. 口語評量 2. 觀察評量</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|---|--|
| | | <p>性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>◎Bh-IV-2 區域人文。</p> | <p>「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>5. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</p> | <p>何運用。</p> <p>3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動五：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己最喜歡的花卉或植物。老師可以先使用句型引導。</p> <p>活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生</p> | <p>學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|---|-----------------------|---|---|--|

跟讀。

(1)賣茶講茶芳，賣花講花紅。

(2)花無百日紅，人無千日好。

(3)山頂一蕊花，毋值平洋一枝草。

2.教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。

活動七：方音差講看覓

1.教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。

2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。

三、統整活動

活動八：我心目中的臺灣味

1.分享及提問。

2.預告：提醒學生，先預習「應用

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | 練習——看圖講話」的內容，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。 | | |
| 第十七週 6/5~6/11 | 三、在地報馬仔 第五課 蓮花的故鄉 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨「ionn、enn、ueh」和「iunn、inn、uih」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀，並應用於日常生活中。 4. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 | 一、引起動機 老師先讓學生看〈臺語小遊戲—跟人相關的疊字詞〉的影片 2 分鐘。 二、發展活動 活動九：漢羅擺會通 1. 進行「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ann」、「inn」、「enn」和「onn」的發音 | 1. 口語評量 2. 書寫評量 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。</p> | | | <p>方式。</p> <p>3. 進行活動「聽寫大考驗」。</p> <p>活動十：詠荷花詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 進行「古詩接龍」。 3. 進行「古詩賞析」。 <p>活動十一：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習二、朗讀語句。 2. 應用練習三、聽力測驗。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | 3. 應用練習四、文意理解。 4. 完成學習單第五課。 | | |
| 第十八週 6/12~6/18 | 三、在地報馬仔 第六課 閒話講「等路」 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 | 一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：討論看覓課本內的問題與討論。 三、統整活動 活動四：句型練習 了解句型的用法，並使用正確的漢字 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | 品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 | | | 造句。 | | |
| 第十九週 6/19~6/25 | 三、在地報馬仔 第六課 閒話講「等路」 | 1 | 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 | ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區 | 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5. 能運用網路資 | 一、引起動機 複習課文。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使 | 1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 觀察評量 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|
| | | <p>表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | <p>域人文。</p> | <p>源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>6. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</p> | <p>用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動六：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 3. 請學生跟大家分享自己出去玩買伴手禮的經驗。教師可以先使用句型引導。 <p>活動七：俗諺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)好禮，好做伙。 (2)人情世事陪到 | | |
|--|--|--|-------------|--|---|--|--|

到，無鼎閣無灶。
2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。

活動八：方音差講看覓

1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。

2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。

三、統整活動

活動九：送禮的禁忌

1. 教師請學生約 4 人為一組，討論送禮應注意的事項，並記錄在小白板上。

2. 各組輪流發表討論的內容，教師將

| | | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 內容彙整寫在黑板上。 3. 教師與學生討論黑板上的送禮禁忌，並進行價值澄清。 | | |
| 第二十週 6/26~7/2 | 三、在地報馬仔 第六課 閒話講「等路」 | 1 | <p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱</p> | <p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> | <p>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。</p> <p>5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> | <p>一、引起動機 教師先準備一張華語和閩南語的意思相同，但是順序恰好相反的測驗單。</p> <p>二、發展活動 活動十：漢羅擺會通</p> <p>1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。</p> <p>2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> | <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> | | | <p>活動十一：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：驗收時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用練習 二、朗讀語句。 2. 應用練習 三、聽力測驗。 3. 應用練習 四、文意理解。 4. 完成學習單。 | |
|--|--|---|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立埔心國民中學 111 學年度 第 1 學期 七年級 語文學習領域-本土語文(客語文)
 教學計畫表 設計者：本土語文領域團隊

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程架構表

| 單元 | 課次 | 課名/主題 |
|------------|-----|------------|
| 一、幸福進行曲 | 第一課 | 阿姆个背影 |
| | 第二課 | 心肝肚个巴士 |
| | 統整一 | 心安个所在 |
| 二、偌等(兜)無共樣 | 第三課 | 兩子家娘个板仔(條) |
| | 第四課 | 對山肚來个邀請 |
| | 統整二 | 毋係你恁(想)个恁樣 |
| 三、自我个實現 | 第五課 | 好珍樣个鴨子 |
| | 第六課 | 人生个時區 |
| | 統整三 | 偌个學習無慢到 |

三、本學期課程課程學習目標

1. 能了解第一課「阿姆个背影」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。
3. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。
4. 能運用拼音符號「m」、「a」、「o」和「e」進行發音練習。
5. 能運用客語文書寫出「…緊…緊…」和「…除忒…」之造句練習。
6. 能了解第二課「心肝肚个巴士」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
7. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。
8. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。
9. 能運用拼音符號「b」、「d」、「h」、「en」和「iong」進行發音練習。
10. 能運用客語文書寫出「…每擺(逐擺)…總係…」、「…無定著…」之造句練習。
11. 能了解單元統整一「心安个所在」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
12. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。
13. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。
14. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語註明稱謂。

- 15.能了解第三課「兩子家娘个板條」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 16.能正確反應不同文化思維及情緒的表達。
- 17.能理解不同文化的生活情感與經驗分享。
- 18.能運用拼音符號(四縣)「p」、「z」、「s」、「en」、和「ung」；(海陸)「p」、「z」、「s」、「zh」、「sh」、「au」、「iau」、「en」和「ung」進行發音練習。
- 19.能用客語文書寫出「嶄然(嶄蠻)」、「…有兜仔…又有兜仔」之造句練習。
- 20.能了解第四課「對山肚來个邀請」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 21.能領會「送酒」與「無共樣又有麼个爭差？幸福就好！」等所傳達的意義。
- 22.能陳述課文中所述原住民與客家在婚禮儀式差異性的看法。
- 23.能理解不同族群在文化精神所表現的異同。
- 24.能運用拼音符號(四縣)「f」、「v」、「c」、和(海陸)「an」；「f」、「v」、「c」、「ch」和「an」進行發音練習。
- 25.能用客語文書寫出「…先…再過…」和「無共樣」之造句練習。
- 26.能了解單元統整二「毋係你個个佬仔」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 27.能理解文本中作者所謂「毋係你個个佬仔」的意義。
- 28.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 29.能領會並學會客家語的同化作用與合音原則。
- 30.能了解第五課「好珍樣个鴨子」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 31.能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。
- 32.能運用客家文字解讀文本中主角的性格特質。
- 33.能運用拼音符號(四縣)「t」、「l」、「g」、「ai」、「am」和「au」；(海陸)「t」、「l」、「g」、「c」、「ai」、「am」和「au」進行發音練習。
- 34.能運用客語文書寫出「…正…就…」和「緊」之語句練習。
- 35.能了解第六課「人生个時區」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 36.學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。
- 37.學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。
- 38.能運用拼音符號(四縣)「k」、「j」、「q」、「x」、「ien」、「iang」；(海陸)「k」、「zi」、「ci」、「si」、「ien」、「iang」進行發音練習。
- 39.能運用客語文書寫出「係講著…就…」和「高不將」之造句練習。
- 40.能了解單元統整三「個个學習無慢到」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 41.能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指何處。
- 42.能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。
- 43.能領會並分辨客家語的變調三大類的原則。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------------|---------------------|--|---|--|--|---|--|------|-------------------------------|------------------------|---------------|------------------------------------|
| 一 | 8/30 - 9/3 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 | 一、引起動機 1. 老師提供2張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第26~27頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|---------------------|--|---|-----------------------|---|--|--|------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 一一 | 9/4-9/10 | 一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能學會客語聲韻調「m」「a」「o」「e」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「……緊……緊……」、「除忒」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。 活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 22~23 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|----------------------|--|---|---|--|---|--|------|-------------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 二 | 9/11-9/17 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 | 一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 52~53 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|----------------------|--|---|---|--|--|--|------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------|
| 四 | 9/18 - 9/24 | 一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 3. 能學會客語聲韻調「b」「d」「h」「en」「iong」的綜合運用。 4. 能運用客語文書寫出「……每擺(逐擺)……總係……」、「無定著」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。 活動七：拼音練習 1. 參考本書第 48-49 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……每擺(逐擺)……總係……」、「無定著」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|-----------|--|---|--|---|---------------------------|--|------|-------------------------------|-----------|---------------|-------------------------------------|
| 五 | 9/25-10/1 | 統整一、心安个所在 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 | 一、引起動機 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僱演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |
| 六 | 10/2-10/8 | 統整一、心安 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 | 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 | 1. 口語表達評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------------|------|--|--|---|--|---|--|------|-------------------------------|-----------|---------------|-------------------------------------|
| | | 个所在 | 解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知識，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。 | 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：畫出家庭樹 1. 教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。 2. 用影片介紹家庭樹。 3. 教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。 4. 請學生畫出自己的家庭樹(三代為限)，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | 播音設備 | | 方式。 | |
| 七 | 10/9-10/15 | 綜合練習 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階 | 1. 培養積極參與家庭活動的責任感和態度。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 綜合活動領域 一家政 | 家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|------------------------|--|--|--|--|--|---|------|-------------------------------|------------------------|---------|---|
| | | | | 能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 文書寫的表現方式。 | 語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | | | | | | | |
| 八 | 10/16-10/22 | 二、偃等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 | 一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片，讓學生猜猜照片是什麼？ 2. 請學生說說兩者有何不同？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|---------|---|
| | | 版仔(條) | | 養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | | 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 102~103 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。 | | | | | |
| 九 | 10/23-10/29 | 二、偃等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異， | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 3. 能學會客語聲韻調「p」「z」「s」「eu」「ung」(四縣腔)、「p」「z」「s」「zh」「sh」「au」「iau」「eu」「ung」(海陸腔)的綜合運用。 4. 能用客 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。 活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 98~99 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「嶄然(嶄蠻)」、「……有兜仔……又有兜仔……」 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|------|-------------------------------|------------------------|---------|---|
| | | | | 關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | | | 語文書寫出「嶄然（嶄巒）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。 | 之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十 | 10/30-11/5 | 二、偃等（兜）無共樣 4. 對山肚來个邀請 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。 | 一、引起動機 1. 聽聽看:播放客家八音，並詢問學生是否有聽過類似的音樂。 2. 播放原住民跳圓圍舞的影片，並詢問學生是否有看過或參加過類似活動的經驗。 3. 討論上述兩者是在什麼場合或是什麼節日中聽過。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------------|-----------------------|--|---|--|--|--|--|------|--|--|---------|--|
| | | | | 重國際與本土文化的異同。 | | | | <p>活動四：課文理解 請參考本書第 128-129 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解「不同群體間如何看待彼此的文化」以及了解並尊重「不同文化的習俗與禁忌」。</p> | | | | | |
| 十一 | 11/6-11/12 | 二、僱等（兜）無共樣 4. 對山肚來个邀請 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土</p> | <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> | <p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> | <p>3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>4. 能學會客語聲韻調「f」「v」「c」「an」（四縣腔）、「f」「v」「c」「ch」「an」（海陸腔）的綜合運用。</p> <p>5. 能用客語文書</p> | <p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 人情留一線，日後好相見。 2. 交人交心，淋樹淋根。</p> <p>活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 124-125 頁「拼音練習」。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達</p> | 1 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p> | <p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p> | 社會領域—公民 | <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|----------------|--|--|--|---|--|---|------|-------------------------------|---------|---|----------|
| | | | | 文化的異同。 | | | 寫出「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。 | 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十二 | 11/13-11/19 | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 | 一、引起動機 1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。 2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：俚个經驗 1. 老師請學生知道或聽過的客家文化名稱。 2. 老師請學生說出自己的經歷過的客家文化活動。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解臺灣不同族群文化的特色與及分佈的情形。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|----------------|--|--|--|---|--|--|------|-------------------------------|--------|---------|---|
| 十三 | 11/20-11/26 | 統整二、毋係你恁(想)个恁樣 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 同化作用與合音： 1. 前字韻母後字聲母影響而變化者。 2. 後字聲母受前字韻尾(韻母)影響而變化者： 3. 合音。 活動五：口語表達練習 四 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？ 海 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。 活動六：客家遷移概說 教師以客家遷移、臺灣客家各腔調分布圖、臺灣閩客原族群分布圖，說明客家大略的文史。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------------|--------------------|--|--|---|---|--|--|------|-------------------------------|---------------------|-----------|---|
| 十四 | 11/27-12/3 | 綜合練習 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。 客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |
| 十五 | 12/4-12/10 | 三、自我精進 A3 規劃執行與 | A1 身心素質與自我精進 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 # 3-IV-3 能運用客 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 | 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意 | 一、引起動機 1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。 2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？該如何照顧它們？ 3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物?激發學生思考能 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 | 1. 口語表達評量 2. 文意理 | 綜合活動領域—輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|-------------|---------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|------|-------------------------------|------------------------|-----------|--|
| | | 現5. 好珍樣个鴨子 | 創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第176~177頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | | 播音設備 | 解評量 | | 健康與幸福的方法。 |
| 十六 | 12/11-12/17 | 三、自我精進个實現5. | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 | 綜合活動領域—輔導 | 生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------|--------|--------------|--|-----------------------------|---|---|---|------|-----------|------|--------|----------|
| | | 好珍樣个鴨子 | B1 符號運用與溝通表達 | 能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 3. 能學會客語聲韻調 「t」 「l」 「g」 「ai」 「au」 「am」 (四縣腔)、 「t」 「l」 「g」 「c」 「ai」 「au」 「am」 (海陸腔)的綜合運用。 4. 能運用客語文書寫出「……正……就……」、「緊」之造句練習。 | 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。 2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。 活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第172~173頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……正……就……」、「緊」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | 3. 口語表達評量 | | | |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|----------------|--|--|---|---|--|---|------|-------------------------------|------------------------|-----------|--|
| | | | | | | | 習。 | | | | | | |
| 十七 | 12/18-12/24 | 三、自我個實現6.人生個時區 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的综合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 | 一、引起動機 1. 聽聽看：老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。 2. 老師與學生分享所聽得或是知道的學習歷程。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 202~203 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 綜合活動領域一輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-------------|---------------------|--|--|---|---|---|--|------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|--|
| | | | | 與溝通互動。 | | | | | | | | | |
| 十八 | 12/25-12/31 | 三、自我個實現 6. 人生個時區 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意 | # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 | 3. 能學會客語聲韻調 「k」 「j」 「q」 「x」 「ien」 「iang」 (四縣腔)、 「k」 「zi」 「ci」 「si」 「ien」 「iang」 (海陸腔)的綜合運用。 4. 能運用客語文書寫出「係講著……就……」、「高不將」 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 食到六十六，世事學毋足。 2. 刀無接會生齒，人無學會落後。 活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 198~199 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 綜合活動領域一輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|---------|-------------|--|--|---|--|---|--|------|-------------------------------|-----------|--|----------|
| | | | | 與溝通互動。 | | | 將」之造句練習。 | 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十九 | 1/1-1/7 | 統整三、偃个學習無慢到 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 | 一、引起動機 1. 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 2. 問學生麼个東西，學習無分歲數？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：偃个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。以下僅供參考。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 綜合活動領域一輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|-----|------------------|----------------|--|--|---|--|--|--|------|-------------------------------|------------|-------------------|--|
| | | | | 與溝通互動。 | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/8 - 1/14 | 統整三、 個學習無慢到 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 變調的規則。 活動五：口語表達練習 四 1. 親家公聽音樂，天天樂個生活真快樂。 2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。 海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。 2. 菜煮著好食，分人食到光光光。 活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 口語表達 評量 | 綜合活動 領域 一輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|------|--|--|--|--|--|--|------|-------------------------------|--------|-----------|--|
| | | | | 與溝通互動。 | | | | | | | | | |
| 二十一 | 1/15-1/20 | 綜合練習 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 # 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 # 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ad-IV-3 客語故 | 1. 要能發展自己的特色，並肯努力打拚好讓自己有一個圓滿的人生。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 綜合活動領域一輔導 | 生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|------|----|--------|----------|---------------|---|------|--------|------|------|------|--------|----------|
| | | | | 與溝通互動。 | 理解客語文書寫的表現方式。 | 事、戲劇。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | | | | | | | |

教學計畫表 設計者：本土語文領域團隊

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、課程架構表

| 單元 | 課次 | 課名/主題 |
|---------|-----|----------|
| 一、生成个氣質 | 第一課 | 衫褲設計師 |
| | 第二課 | 飛上天頂个細阿妹 |
| | 統整一 | 化妝師 |
| 二、讀書个味緒 | 第三課 | 閒時練功急時用 |
| | 第四課 | 看書識世界 |
| | 統整二 | 菜瓜博士 |
| 三、好样个人生 | 第五課 | 戊華伯公 |
| | 第六課 | 著个決定 |
| | 統整三 | 來無掣个後悔 |

三、本學期課程課程學習目標

1. 能了解第一課「衫褲設計師」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。
3. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。
4. 能學會客語聲韻調「f」、「ngi」和「un」的綜合應用。
5. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。
6. 能了解第二課「飛上天頂个細阿妹」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
7. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。
8. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。
9. 能學會客語聲韻調「n」、「ng」、「ang」、「ong」、「ia」和「oi」的綜合應用。
10. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。
11. 能了解單元統整一「化妝師」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
12. 能學會客語文中常用的「仔」、「咁(咧)」和「得」，並能夠正確的應用。
13. 能學會客語中，有趣的性別詞彙「嫲」和「公」的相關名稱。

- 14.能了解第三課「閒時練功急時用」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 15.能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。
- 16.能將學過的聲母「b」、「p」、「d」、「t」與入聲韻尾「id」、「ag」、「og」做綜合運用。
- 17.能運用客語文書寫出「跔等」、「……毋係……就係……」之造句練習。
- 18.能了解第四課「看書識世界」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 19.能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。
- 20.能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。
- 21.能將學過的聲母「m」、「f」、「n」、「l」與入聲韻尾「ad」、「ed」、「ud」做綜合運用。
- 22.能用客語文書寫出「……講就……毋過……」和「盲知」之造句練習。
- 23.能了解單元統整二「菜瓜博士」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 24.能理解文本中作者得到博士之緣由與意涵。
- 25.能學會客語文中合音的用法並加以應用。
- 26.能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。
- 27.能了解第五課「戍華伯公」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 28.能領會並發表大家為何稱戍華為伯公。
- 29.能體會戍華向太太和神明說話時的心境。
- 30.能將聲母「v」、「h」、「g」、「k」與韻母「i」做綜合運用。
- 31.能用客語文書寫出「……見……就會……」和「毋盼得」之造句練習。
- 32.能了解第六課「著个決定」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 33.能正確反應及陳述本文主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。
- 34.能理解課文中的「厥家官」與失主的親屬關係。
- 35.能將(四縣)聲母「z」、「c」、「s」與空韻「ii」及韻母「u」；(海陸)聲母「z」、「c」、「s」、「zh」、「ch」、「sh」與空韻「ii」及韻母「u」做綜合運用。
- 36.能用客語文書寫出「……莫講……就係……」和「正再(正來)」之造句練習。
- 37.能了解單元統整三「來毋掣个後悔」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 38.能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。
- 39.能學會客語文中常用的「eu」和「ieu」的發音。
- 40.能正確使用客語的單位詞。

四、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|---------------------|--|---|---|---|--|--|------|-------------------------------|------------------------|---------|---|
| 一 | 2/12-2/18 | 一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 | 一、引起動機 教師展示各行各業的圖片，並提問百工百業中有什麼工作有性別區分？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別平等」的尊重及多元發展。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|---------------------|--|---|--|--|--|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|---------|---|
| 二 | 2/19-2/25 | 一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能學會客語聲韻調「f」「ngi」「un」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因工作性平上成功克服困難的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 半夜想个千條路，天光本本磨豆腐。 2. 後生毋肯學，老來無安樂。 活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第22~23頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「將就」、「……總係……哪有……」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|------------------------|--|---|---|---|--|---|------|-------------------------------|------------------------|---------|---|
| 三 | 2/26-3/4 | 一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 | ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 | 一、引起動機 教師提問，生活中是否有認識的人，不因性別限制，而完成了自己的夢想？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 52~53 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「性別」不一定是取決職業的主要因素。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 四 | 3/5-3/11 | 一、生成個氣質 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-1 能陳述客家 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 | 1. 能學會客語聲韻調「n」「ng」「ang」「ong」 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享成長過程因為性別造成許多不便的經驗，了解目前社會上對性別的差異表現。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|------------------|---|--|---|--|--|--|------|-------------------------------|------------------|---------|---|
| | | 質 2. 飛上天頂个細阿妹 | 解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | 客語進階語詞。 Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性別向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 「ia」 「oi」的綜合運用。 2. 能運用客語文書寫出「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 | 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 肯問就有路，肯想就有步。 2. 嘴愛講，手愛網。 活動七：拼音練習 請參考本書第 48~49 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「本成」、「……係……抑係……」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | 播音設備 | 寫評量 3. 口語表達評量 | | 溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 五 | 3/12-3/18 | 統整一、化妝師 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳 | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 | 一、引起動機 1. 教師板書「化妝師」，請學生發表自己認為「化妝師」的特質？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測文中的指的「化妝師所在」會是什麼樣子？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|--------|--|---|--|---|---|--|------|-------------------------------|-----------|---------|---|
| | | | 達 | 承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | | | <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僱演你猜</p> <p>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，並請其他同學猜，猜的人必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「職業無分性別，只要肯努力，都能出頭天」。</p> | | | | | |
| 六 | 3/19-3/25 | 統一、化妝師 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能學會客語文中常用的「仔」、「哋（咧）」和「得」，並能夠正確的運用。 2. 能學會客語中，使用性別詞彙「嫲」和「公」的 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>常用語助詞「仔」、「哋（咧）」和「得」的用法。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「仔」、「哋（咧）」、「得」的字時，讓學生一起跟唸。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：生活中的性別</p> <p>1. 教師秀出一些物品或是動物的圖卡，請學生用客語說出。</p> <p>2. 教師說明客語中有很多不是人物，但是卻有性別</p> | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 社會領域—公民 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|-----------------------|--|---|--|---|---|--|------|-------------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | | 以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | | 相關名稱。 | 之分，而且很特殊的是某一些就用「嬬」來當詞尾，有些是用「公」來當詞尾。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 七 | 3/26-4/1 | 二、讀書介味緒 3. 閒時練功急時用 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、 | *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 | 一、引起動機 老師詢問學生是否知道生活中微生物(菌)的運用。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 102~103 頁「課文理解」測驗內容。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|---------|-----------------------|--|---|---|--|---|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|----------|---|
| | | | | 說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | | | | 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解並說出「作者想要表達閱讀重要的訊息」。 | | | | | |
| 八 | 4/2-4/8 | 二、讀書個味緒 3. 閒時練功急時用 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能將學過的聲母「b」「p」「d」「t」與入聲韻尾「id」「ag」「og」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「跔等」和「……毋係……就係……」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 讀書肯用功，茅屋出相公。 2. 子弟毋讀書，好比無目珠。 活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 98~99 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「跔等」、「毋係……就係……」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|---------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|---|------|-------------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | | 活的表情達意與溝通互動。 | | | | 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 九 | 4/9-4/15 | 二、讀書個味緒 4. 看書識世界 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出現在自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 | 一、引起動機 教師提問，學生發表：「在有閒個時節，你等會做麼個活動？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 128~129 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解多 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|---------------------|--|---|--|---|---|--|------|-------------------------------|-------------------------------------|----------|---|
| | | | | 活的表情達意與溝通互動。 | | | | 元閱讀及活用知識的好處。 | | | | | |
| 十 | 4/16-4/22 | 二、讀書個味緒 4. 看書識世界 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | 1. 能將學過的聲母「m」「f」「n」「l」與入聲韻尾「ad」「ed」「ud」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並請學生分享最近閱讀的心得。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 活動六：俚諺語學習 1. 補漏趕好天，讀書趕少年。 2. 家有萬金，毋當藏書萬卷。 活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 124~125 頁「拼音練習」。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……講就……毋過……」、「告知」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|----------|--|---|------------------------|--------------------|--------------------------|---|------|-------------------------------|-----------|----------|---|
| | | | | 活的表情達意與溝通互動。 | | | | 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十一 | 4/23-4/29 | 統整二、菜瓜博士 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生 | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者得到絲瓜博士之緣由與意涵。 | 一、引起動機 教師分享絲瓜絡的創作作品，請學生發表自己的看法。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：生活變變變 1. 老師請學生發表自己知道的絲瓜品種。 2. 老師選取幾張大小、長短不一的絲瓜絡圖片或實物，請學生用客語發表自己使用的經驗。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解，透過閱讀，能力得以自我提升，創造出不同的人生境界。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|----------|--|---|--|---|--|---|------|-------------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | | 活的表情達意與溝通互動。 | | | | | | | | | |
| 十一 | 4/30-5/6 | 統整二、菜瓜博士 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。 | ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 | 一、引起動機 (1). 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 (2). 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：拼音練習 常見的「合音」現象。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到合音字時，讓學生一起回答。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：客家文化介紹—敬字亭 1. 教師分享各種敬字亭的圖卡，用客語說出：文筆亭、敬字亭、敬聖亭、聖蹟亭等詞彙。 2. 引述客家祖先對文字的尊敬及環保問題。 3. 反思這些活動消失的原因及傳承。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 語文領域—國語文 | 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|-------------|--|---|--|--|--|--|------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|
| | | | | 活的表情達意與溝通互動。 | | | | | | | | | |
| 十三 | 5/7-5/13 | 單元一、單元二綜合練習 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 | 客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習 | 1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的综合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分 | 1.能理解性別的多樣性，並落實性別平等。 2.能培養閱讀的興趣，建構知識，並提升解決問題的能力。 3.能複習本單元各課聲韻調的综合運用。 | 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 社會領域—公民 語文領域—國語文 | 性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱讀素養教育 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|--------------------|--|--|---|---|---|--|------|-------------------------------|------------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | 的精神，提升創新求變的素養。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 | 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | 享。 ◎Bc-IV-2 學習活動。 | | | | | | | |
| 十四 | 5/14-5/20 | 三、好樣個人生 5. 戊華伯公 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識， | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。 | 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有堵著困難分別人搵手過个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|------------------|--|--|---|---|---|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | 藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 請參考本書第 176~177 頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升樂善與行善兼具的品德素養 | | | | | |
| 十五 | 5/21-5/27 | 三、好樣個人人生 5. 戊華伯公 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自 | 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 | 1. 能將聲母「v」「g」「k」「h」與韻母「i」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……見……就會……」、「毋盼得」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享被人關照或幫助的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：近義詞 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 活動六：俚諺語學習 1. 玉蘭有風香三里，桂花無風十里香。 2. 有錢施功德，無錢拈開笏。 活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 172~173 頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……見……就會……」、「毋盼得」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|----------------|--|--|--|---|--|--|------|-------------------------------|------------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | 然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十六 | 5/28-6/3 | 三、好樣個人生6. 著个決定 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 | 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有看過有關駛計程車抑係公車个人，佢等拈著坐厥車仔个人客添放核帶走个錢，抑係值錢个東西个新聞報導無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恁想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第 202~203 頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生提升道 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|----------|----------------|--|--|--|---|---|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------|
| | | | | 升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 德思辨與實踐的公民素養。 | | | | | |
| 十七 | 6/4-6/10 | 三、好樣個人生6. 著个決定 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 | 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 | 1. 能將聲母「z」「c」「s」「zh」「ch」「sh」與空韻「ii」及韻母「u」做綜合運用。 2. 能用客語文書寫出「……莫講……就係……」和「正再（正來）」之造句練習。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，並讓學生分享拾金不昧的過程及感受。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：近義詞 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 活動六：俚諺語學習 1. 食天良，日後正有好涼。 2. 父正子不邪，母勤女不懶。 活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第198~199頁「拼音練習」內容。 活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。 活動九：造句練習 「……莫講……就係……」、「正再（正來）」之造句練習。 三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|------------|--|--|--|---|--------------------------------|--|------|-------------------------------|------|-----------|---------------------------|
| | | | | 升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | | | | | |
| 十八 | 6/11-6/17 | 統整三、來無掣个後悔 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 | 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 | 一、引起動機 1. 教師提問，學生回答，現在如果搭車，會以什麼型式買車票？ 2. 先不看文本，請學生分享是否有聽過「年輕時逃票，等有經濟能力後，再以一大筆金額還給臺鐵」的故事？ 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：僱演你猜 老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分，學生兩人一組，抽籤即席演出表演內容，讓其他同學猜出在演哪一句，並以客語說出。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「勿因惡小而為之」的人生道理。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|----|-----------|------------|--|--|---|---|--|---|------|-------------------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | | | 升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | | | | | | |
| 十九 | 6/18-6/24 | 統整三、來無掣个後悔 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 | 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 | 1. 能學會客語文中常用的「eu」和「ieu」的發音。 2. 能正確使用客語的單位詞。 | 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容 二、發展活動 活動四：拼音練習 在客語的發音中，「eu」和「ieu」的發音，常讓學習者產生挫折。其實這兩者都是複韻母，所以發音的時候，應該先發前音，再以後韻收尾。 活動五：口語表達練習 1. 教師唸到「eu」或「ieu」發音的字時，讓學生一起複誦那個字。 2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。 活動六：有趣的單位詞 1. 教師拿紙張將圖上方的字蓋住，問學生圖片上的單位詞如何說。 2. 教師指導單位詞的傳統說法。 三、綜合活動 活動七：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 1. 口語表達評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 週次 | 起訖日期 | 課名 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 相關領域連結 | 議題融入具體內涵 |
|-----|-----------|------|--|--|---|---|---|--|------|-------------------------------|--------|-----------|---------------------------|
| | | | | 升道德思辨與實踐的公民素養。 | | | | | | | | | |
| 二十一 | 6/25-6/30 | 綜合練習 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 | 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提 | 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。 | ◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 | 1. 養成知善、樂善、行善的品德素養。 2. 能複習本單元各課聲韻調的綜合運用。 | 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 | 1 | 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 | 口語表達評量 | 綜合活動領域—輔導 | 品德教育議題 品 J9 知行合一與自我反省。 |

