

彰化縣縣立埔心國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 各具專長，涵蓋老、中、青三代。 有活力，有熱忱。 守法重紀，進修意願高，學習快，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業自主性高，主觀意識強。 師資結構分配不均，部分科目未能全面專長授課。 超額教師 1 位留置原校，影響配課問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育理念清晰能充份發揮專業能力。 學習能力強。 領頭羊教師能自主經營教師專業社群，實施活化素養教學，分享教學經驗並專業成長。 12 年國教師公開授課，因多年來社群教師持續邀請專家入班指導觀課未間斷，全面實施相對容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 減班嚴重，教師超額，教師向心力略顯不足。 學校招生壓力大，各處室活動多，行政工作業務負擔繁重。 教師兼職行政意願低落。 面對學生學習低成就，教師易呈現無力感。 	<ol style="list-style-type: none"> 開啟專業對話，傾聽教師的困境，並提供協助。 獎勵積極教師前行、鼓勵教師參與，建置支持系統，塑型校園學習文化。 整合處室資源、促進跨處室團隊合作、增進資源共享，建立 SOP 流程，提升行政效益。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生性單純、淳樸。 2. 活動力強，可塑性高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生缺乏主動學習精神，價值判斷力弱，易受外界誘惑與影響。 2. 國中教育會考待加強 C 學生比例偏高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業淳樸鄉鎮，足夠愛與陪伴，能正向引導學生培養學習動力。 2. 畢業校友學業、就業表現績優，是推動適性教育的典範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 越區就讀人口多，學生學習條件差異大。 2. 非山非市學校型態，社區家庭條件相對弱勢，學生學習條件、學習動機偏弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合社區、教育資源，規劃多元學習活動，實踐教學教育功能。 2. 落實素養教學，翻轉學生學習，適性教育，進行紮根的精密工程。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心學校教育與學校發展。 2. 家長配合度高。 3. 家長對孩子的教育期望，順應傳統社會文化與時代潮流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師溝通較被動。參與學校活動比例低。 3. 升學主義觀念不易破除。 4. 弱勢家庭比例近1/2，其中以單親、新住民家庭及中低收入家庭居多。家庭教育功能不張。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，例如親職座談的家長，投入與支持度高。 2. 大部分家長關心教育，重視教育改革，支持學校經營理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢家庭比例偏高，參與學校活動與親師溝通較顯不足。 2. 社區家長對學校仍存在過去負面觀感，影響學校經營形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會、校友會、志工團體社區資源，建立家長支持聯絡網絡。 2. 走入社區，辦理讀書會、新課綱、適性入學宣導，協助家長掌握教育改革脈動。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本鄉為農工業混和區，鄉內行政單位、圖書館、郵局、農會均在學校周邊，生活機能便利。 2. 本校設置自造教育暨科技中心，發展科技領域課程與教材設計 3. 埔心社區人情味濃厚，地方人士多正面持學校發展。 4. 社區社團、慈善會關心教育，提供弱勢學生資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型廠商、科學領域廠所大規模特色點。 2. 社區農物產等在地特色不鮮明。 3. 缺乏社區意識與共識，社區資源整合不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動中心為鄉公所土地，由學校建置管理。在公所社區總體營造規劃中持續擴建。 2. 可結合公所社區總體營造規劃，設計更縝密在地特色課程。 3. 社區資源充足，家長會、校友會、社區慈善團體等，提供多元獎勵學金，鼓勵學生積極向學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地不大，周圍道路狹窄，影響交通動線。 2. 地屬鄉村，存在城鄉差距，國際教育推動不易。 3. 各項資源未有效整合，缺乏社區在地認同感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自造科技中心資源，展現學校經營獨有特色。 2. 積極參與社區活動，促進交流與亮點行銷機會與舞台，爭取社區認同。 3. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。 4. 規畫特色校訂課程，落實素養教學、適性輔導、生涯發展教育等，展現學生適性發展。