

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 110 學年度第二學期  
課程發展委員會 會議紀錄

日期:111.06.17 紀錄:陳雅芬

地點:校長室

一、主席：林昭青校長

二、學校人員出席、社區及家長代表出席：如簽到單

三、主席報告：感謝各位老師辛苦的編寫下學年的總體課程計畫，今天召開課程發展委員會，主要是要審查送審的課程計畫、各學習領域節數、彈性節數、學校課程評鑑實施計畫、校長及教師公開授課實施計畫等，請各位老師逐項審查。

四、討論：

1. 各年級領域學習節數與彈性學習節數

決議：111 學年度各年級領域學習節數與彈性學習節數如附件一。

2. 審查學校課程總體架構：

(1) 學校現況與背景分析

(2) 課程願景與目標

(3) 課程架構

決議：無異議通過，並請依 110 學年度第二學期上課情形填寫檢核表，做為下學年教學改進之參考。

3. 審查 111 學年度課程計畫

(1) 年級領域課程計畫

(2) 年級彈性課程計畫

(3) 學校課程評鑑實施計畫

(4)校長及教師公開授課實施計畫

決議：無異議通過，並請依 110 學年度第二學期上課情形填寫課程評鑑檢核表，做為下學年教學改進之參考。

4.教科書選用或自編版本一覽表

依據各教科書選用小組所繳回之評選結果，111 學年度所選定之教材如下：

年級 領域 科目	一	二	三	四	五	六
國語	南一	南一	南一	南一	南一	南一
本土語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
英語			何嘉仁 SUPER FUN	何嘉仁 SUPER FUN	何嘉仁 E-STAR	何嘉仁 E-STAR
數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然與生活科技 /自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術與人文 /藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活	康軒	康軒				

決議：111.05.10 選書會議已決定，無異議通過。經校長核定後，統一由教務組及總務處辦理採購事宜。

5. 討論下學年作文篇數。

說明：每學期寫4篇，成績評量方式以分數計算。請各班級任老師將寫作時間及題目列入國語課程計畫中。低年級的部分請老師利用短文寫作的方式帶領學生進行提早寫作。

決議：無異議通過。

6. 本學期實施十二年國教彈性課程檢討與回饋。

結論：本學年實施十二年國教彈性學習課程之各類課程發展，例如：校本課程(Do 菇及香草課程)及其他議題類的課程，學生們皆能習得相關知識，希望 111 學年度的彈性學習課程能讓學生收穫更多。

7. 111 學年度上學期戶外教育地點預定前往南投活盆地，下學期戶外教育地點低年級為台中捷運站，中年級為田中 華新口罩工廠及磨菇部落，高年級二天一夜戶外教育地點為新竹 六福村、北埔，提請討論。

說明：由於申請活化教學與多元計畫，計畫四協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動，第一學期一~六年級計畫前往南投活盆地進行戶外教育；第二學期低年級至台中進行捷運體驗、中年級至田中 華新口罩工廠及磨菇部落、高年級計畫前往新竹進行二天一夜戶外教育。

決議：依計畫內容辦理戶外教育。

8. 針對本校 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件二，請審議。

說明：依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

9. 針對本校 111 學年度特殊教育課程計畫，如附件三。

說明：

1. 依據新修訂特殊教育課程大綱所訂定課程綱要，經由學校特推會通過再送交課程發展委員會審查。

2. 為配合教育部推動「特殊教育課程綱要」全面試行，並依據學生需求和能力表現規劃本學年度課程，如附件。

決議：經出席委員無異議照案通過，同意備查。

10. 因應 COVID-19 疫情停課期間，本校採線上同步教學的方式，因此，關於一至五年級

第三次多元評量方式，請各位老師提出建議。

說明：相關評量方式及內容詳如附件四。

決議：無異議通過。

主席結語：謝謝各位老師寶貴的意見，有各位的努力，我們的教學會更加充實。

五、臨時動議：無

六、散會



110 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到單

時間：111 年 6 月 17 日

出席人員：

校長	林賜壽	訓導組長 兼健康與 體育領域 代表	葉品岑	六年級代 表數學領 域代表	李翊榛
教導主任	陳弘哲	一年級代 表兼生活 課程代表	曾銀明	藝術與人 文領域代 表	吳大勇
總務主任 兼社會領 域代表	詹正傑	三年級代 表	陳翠燕	家長與社 區代表	廖崑鈞
輔導主任 兼自然與 生活科技 領域代表	陳每芳	四年級代 表兼語文 領域代表	黃惠敏	特殊需求 領域代表	游坤璋
教務組長 兼二年級 代表	陳雅芬	五年級代 表兼綜合 活動領域 代表	姚舒萍		

彰化縣縣立草湖國小 111學年度 各年級課程節數一覽表

3-2 「111學年度」節數分配表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	
		英語文	-	-	1	1	
		數學	4	4	4	4	
		生活	社會	6	6	3	3
			自然科學			3	3
			藝術			3	3
			綜合活動			2	2
		健康與體育	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	
校訂課程	彈性學習課程	3	3	4	4		
總節數		23	23	29	29		

國小九年一貫課程

領域 / 科目		五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	本國語文	5	5
		本土語文	1	1
		英語	2	2
		數學	4	4
		社會	3	3
		自然與生活科技	3	3
		藝術與人文	3	3
		綜合活動	3	3
		健康與體育	3	3
		領域總節數	27	27
校訂課程	彈性學習課程	5	5	
總節數		32	32	

本表說明：

- 1- 請將表頭「○○」國小修改為貴校校名。
- 2- 請填寫貴校各年級「校訂課程」的節數。
- 3- 請檢視本表資料與平台上「3-1學校課程節數」資料一致。

# 彰化縣立草湖國民小學 111 學年度特教教育課程與教學調整計畫

111年6月14日特殊教育推行委員會會議通過

## 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

## 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

## 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

## 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

## 五、課程調整原則及作法

### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目



標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼  
輔導主任 陳敏芳

會辦

教師兼  
教務組長 陳雅芬

決行

草湖國小  
校長 林昭青



彰化縣草湖國小111學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

( 四年級/學習障礙/國語領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 洪○泓(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-II-5-2 養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 生活中常見的量詞運用。</p> <p>Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-II-2、2-II-5-1、2-II-5-2、品 E3、涯 E12、戶 E5、特學 A-II-2)</li> <li>2. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用200字。(4-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、Ab-II-8、特學 A-II-5)</li> <li>3. 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能簡單說明故事重點。(Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3)</li> <li>4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意。(5-II-10、Ab-II-9、海 E7、閱 E11、特學1-II-4、特學 A-II-3)</li> </ol>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表

# 一、中年級組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組 )

每週節數		1節
教學對象		四年級 洪○泓(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為直式加減計算之基礎。</p> <p>n-II-3 熟練較除數二位內的除法直式計算。</p> <p>n-II-6 從操作活動理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 從操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖。</p> <p>r-II-3 從生活實例中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：數值大小、排序、單位換算。</p> <p>N-4-2 較大位數的加減直式計算、乘數二位內的直式計算、除數二位內的直式計算。</p> <p>N-4-4 四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的概數估算。</p> <p>N-4-5 假分數和帶分數之變換。同分母分數的加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-6 二位小數：位值單位換算。加、減與整數倍計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」結合其它長度單位換算及計算。</p> <p>N-4-10 角度：量角器的實測及指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」結合其它面積單位換算及計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(含跨時、跨午)。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：垂直線、平行線的辨識及作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：全等圖形之對應角、對應邊的辨識。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>D-4-1 報讀及繪製生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工



	作。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能點數及書寫一億以內的數。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1)</li> <li>能熟練一億以內數值的單位換算並比較大小。 (n-II-1、N-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1)</li> <li>能熟練一億以內數值加減直式計算，含多次進、退位。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3)</li> <li>能熟練乘數為二位數的直式計算。 (N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3)</li> <li>能熟練除數為二位數的直式計算。 (n-II-3、N-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3)</li> <li>能熟練同分母的帶分數假分數互換及加、減、整數倍計算。 (n-II-6、N-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3)</li> <li>能熟練二位小數的位值換算及加、減、整數倍計算。 (n-II-7、N-4-6、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3)</li> <li>能熟練「公里」「公尺」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-9、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)</li> <li>能從操作活動測量及畫出指定角度。 (n-II-9、N-4-10、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</li> <li>能熟練面積：「平方公尺」「平方公分」的計算及單位互換。 (n-II-9、N-4-11、s-II-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)</li> <li>能從操作活動熟練體積：「立方公分」的估算及計算。 (n-II-9、N-4-12、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</li> <li>能熟練常用時間單位的混合單位計算。 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E6、家E11)</li> <li>能辨識並畫出垂直線及平行線。 (s-II-3、S-4-5、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</li> <li>能以邊與角的特徵畫出全等的特殊三角形及特殊四邊形。 (s-II-3、S-4-7、S-4-8、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</li> <li>能依規則作四則混合計算。 (r-II-3、R-4-2、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、資E3、科E2、科E6)</li> <li>能從操作活動報讀與製作生活中的表格。 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-6、特學2-II-1、特學A-II-5、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電子手寫板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：搭配原班級數學課程、自編學單</li> <li>社區資源：郵局、便利商店</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：位值表、數塊、年曆、時鐘、三角板、聯絡簿、獎勵卡。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 二、低年級組

( 二年級/智能障礙/國語領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級 卓○興(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能在老師提醒下，專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 能在老師指導下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 能在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用500字。</p> <p>5-I-1 能在老師指導下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 平時透過大量閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 800個常用語詞的使用。</p> <p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資訊教育：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養：閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗</p>	
學習目標	<p>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見，並且尊重對方的發言。(1-I-1、Ad-I-2、閱 E11、特社1-I-4、特社2-I-1)</p> <p>2. 能從課文中認識常用國字至少800字，使用500字。(Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、特社1-I-3)</p> <p>3 能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法。(2-I-1、2-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E11、資 E6、特社2-I-1、特社2-I-5)</p> <p>4. 能在老師提示下，唸讀文章與了解篇章大意。(5-I-1、Ad-I-2、閱 E11、海 E7)</p> <p>5. 能寫出或說出對日常生活中人事物的想法，至少兩句。(2-I-1、6-I-2、資 E6、戶 E5、特社B-I-1、特社B-I-3)</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10-20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時，可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、學校圖書室、教育部繪本花園
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電腦、單槍投影機、語文科教學光碟

備註：無教學進度表



## 二、低年級組

( 二年級/智能障礙/國語領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級 卓○興(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1能認讀、點數、寫出一百以內的數字，理解一百以內數的位值結構關係，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2能由合成、分解的活動中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7能認識長度，並做直接比較。</p> <p>n-I-9能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> <p>s-I-1從操作活動，辨認物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特社A-I-3自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社B-I-1溝通訊息的意義。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科技教育：科E2了解動手實作的重要性。 資訊教育：資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家E10金錢與物品的價值。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識100內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。(n-I-1、N-1-1、科E2、特社1-I-3)</li> <li>2. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。(n-I-2、N-1-2、N-1-3、r-1-1、R-1-1、家E10、特社3-I-2、特社B-I-1)</li> <li>3. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。(n-I-7、N-1-5、科E2、特社A-I-3)</li> <li>4. 能認識基本時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、n-I-9、科E2、資E2、特社3-I-4)</li> <li>5. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。(s-I-1、S-1-2、科E2)</li> <li>6. 據平面圖形或立體形體的外觀特徵進行直觀的分類。(s-I-1、S-1-2、科E2)</li> </ol>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適時延長考試服務時間10~20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：考試時可由教師陪同至科任教室應考，避免受班級中人、事、物影響分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採取報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：原普通班試題，依學生能力予以減量。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	二年級數學教師手冊與備課用書、習作、作業簿、電子書、
教具/輔具	花片、位值表、積木、錢幣、月曆、日曆、時鐘、平板、電腦、單槍投影機、平面圖形、立體形體

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、特殊需求-社會技巧

(低年級/科目：特殊需求社會技巧 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 卓○興(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。
	學習內容 特社 A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。



	特社 B-I-3 人際關係的建立。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷， 分辨事實和價值的不同。 法治教育：法 E7 認識責任。 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學年目標	1. 能覺察自己的負面情緒與行為表現，並嘗試處理(特社 I-1-3) 2. 能覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法(特社 2-I-1、特社 A-I-3、生 E6、) 3. 與人溝通時，能安靜傾聽，並在不同情境表達自己的想法(特社 2-I-5、特社 B-I-1) 4. 能與小組成員討論互動，並完成自己負責的工作(特社 3-I-2、品 E3、法 E7) 5. 能關心家人，與家人互動(特社 B-I-3、家 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：必要時，安排同學協助指導該生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現，並透過口頭問答確認學生精熟程度 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	繪本故事、獎勵卡、學習單、相關影片、相關網站
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、桌遊

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
第1-6週	<b>第一單元：情緒紅綠燈</b> <b>教學活動：</b> 能嘗試處理自己的負向情緒。 1. 「生氣王子」繪本欣賞。 2. 「愛哭公主」繪本欣賞。 3. 繪本討論(如：為什麼生氣?) 4. 情境模擬(如：生氣時怎麼辦?) ◎教師節奉茶活動(第四週)	第1-5週	<b>第一單元：秩序糾察隊</b> <b>教學活動：</b> 能遵守不同課堂的規則。 1. 複習巡迴班課堂規則。 2. 討論不同課堂應該遵守的規則。 3. 共同訂定不同課堂應該遵守的規則。 與科任老師協同，以獎勵方式逐步建立學生正確行為。



<p>第7-13週</p>	<p><b>第二單元：我不愛搗蛋</b>  <b>教學活動：</b>能理性評估行為與後果之間的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己受到獎勵的經驗。</li> <li>2. 能說出自己受到懲罰的經驗。</li> <li>3. 能依據情境圖卡回答出正確應對方式。</li> <li>4. 完成情境模擬學習單。</li> </ol> <p>◎ 第一次定期評量(第七週)</p>	<p>第6-10週</p>	<p><b>第二單元：男生女生配</b>  <b>教學活動：</b>能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「我的小雞雞」繪本欣賞。</li> <li>2. 繪本討論(如：男女有什麼不同?)</li> <li>3. 認識不同性別的身體部位。</li> <li>4. 學習隱私概念。</li> <li>5. 學習如何保護自己。</li> </ol> <p>◎ 第一次定期評量(第七週)</p>
<p>第14-20週</p>	<p><b>第三單元：我是人氣王</b>  <b>教學活動：</b>能適當表現被團體接受的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨何種行為受團體歡迎。</li> <li>2. 能分辨何種行為不受團體歡迎。</li> <li>3. 透過角色扮演模擬團體情境，讓學生練習正確應對方式。</li> <li>4. 與原班級導師共同設計課程，請學生邀請原班同學一起進行活動。</li> </ol> <p>◎ 第二次學習評量(第十四週)  ◎ 第三次學習評量(第二十週)</p>	<p>第14-20週</p>	<p><b>第三單元：小小說書人</b>  <b>教學活動：</b>能在小組中服從小組決議，完成小組指派的工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論故事主題。</li> <li>2. 安排出場人物。</li> <li>3. 合作編寫故事內容。</li> <li>4. 討論手工書製作工作分配。</li> <li>5. 手工書製作。</li> </ol> <p>◎ 母親節活動(第十二週)  ◎ 畢業典禮(第十八週)  ◎ 第二次學習評量(第十四週)  ◎ 第三次學習評量(第二十週)</p>

#### 附件四

### 彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 COVID-19 疫情停課期間一至五年級多元評量辦法

#### 一、依據：

(一)彰化縣政府 111 年 5 月 17 日府教學字第 1110183376 號函辦理。

(二)教育處雲端 111 年 6 月 17 日第 11106099 號行政公告辦理。

#### 二、辦理方式：

1. 評量採多元方式，如學生線上出席率、線上學習態度、教學問答、線上測驗、作業……等 forms。

2. 各任課教師請於 6 月 29 日(三)前完成成績輸入及學期成績單製作。

3. 請各任課老師可以先將各領域評語輸入。

#### 三、各階段多元評量之比重：

	定期評量	平時成績
第一階段	25%	15%
第二階段	25%	15%
第三階段	10%	10%