

# 彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	公民素養(含交通安全)	21	20(4)	21	20(4)	21	20(4)	21	20(4)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
DO 菇與香草課程	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	18
科技脈動	21	20	21	18
英語閱讀	21	20	21	18
公民素養(含交通安全)	21	20(4)	21	18(4)
合計	105	100	105	90

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農，從傳統農業轉型為精緻農業，菇又是日常生活中常見的食物，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植，閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄；到親手製作菇的料理，訪談菇的種植達人；最後能剪輯菇的相關影片，完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中，以素養為導向，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。				
課程目標	1. 能了解菇的種類並進行分類。 2. 能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨食用菇類與藥用菇類。 4. 能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育

- 閱讀素養      多元文化教育      生涯規劃教育  
家庭教育      原住民教育  
戶外教育      國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識菇家族-菇類的分類	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能了解菇的種類並進行分類。	認識菇的分類。若依用途來分類，可以區分為食用菇類與藥用菇類。	能區分食用菇類與藥用菇類。	學習單-菇菇選邊站。
第2週	1	認識菇家族-菇類的栽培方式	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	能觀察菇的栽種方式並探討栽種方式的優劣。	認識菇類栽培方式。過去以段木栽培為主，現今則以木屑栽培為主。	了解段木栽培與木屑栽培的方式。	學習單-栽培方式的優劣。
第3週	1	認識菇家族-食用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能觀察與區辨食用菇類。	認識常見的食用菇類，例如：香菇、秀珍菇。	能說出常見的食用菇類。	畫圖-食用菇類。
第4週	1	認識菇家族-藥用菇類	po-III-1 能從學習活動、日常經	Inf-III-2 科技在生活中的應	能觀察與區辨藥用菇類。	認識常見的藥用菇類。例如：	能說出常見的藥用菇類。	畫圖-常見的藥用菇類。

			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	用與對環境與人體的影響。		靈芝、冬蟲夏草。		
第5週	1	菇菇達人-達人任務	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能利用資訊設備搜尋菇類達人的資料。	學生能搜尋各種菇類的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種菇類的栽種達人。	學習單-菇類達人資料。
第6週	1	菇菇達人-設定問題	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	訪談問題大綱。
第7週	1	菇菇達人-實際行動	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能利用訪談問題進行訪談。	學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。	能進行訪談。	訪談結果紀錄表。
第8週	1	菇菇達人-情報統整	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等	能將訪談資料進行統整。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	訪談統整紀錄表。

			觀點。	目的。				
第 9、10 週	2	圖文並茂魔術師 -文字藝術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	能將統整資料編寫成文字敘述。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	圖文並茂魔術師 -照片魔術師	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	能選取並編輯照片。	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交編輯後照片。
第 13、14 週	2	圖文並茂魔術師 -美編高手	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能編排小書版面。	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。
第 15、16 週	2	圖文並茂魔術師 -表面工夫	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能設計小書封面外觀。	設計封面及封底。	能設計版面。	繳交封面及封底。

			的多樣性表現。					
第 17 週	1	達人秀-菇菇達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	能上臺介紹自己的作品。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	達人秀-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能評選別人作品。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	優秀作品圈選單。
第 19 週	1	達人秀-得獎作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能欣賞別人作品。	公布得獎作品。	能觀摩優秀作品。	無。
第 20、21 週	2	達人秀-菇菇專家	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能觀摩優秀作品。	分享得獎作品。	能分享創作過程。	無。

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 六年級彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程~草味人生	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。				
課程目標	1. 能了解香草的種類並進行分類。 2. 能觀察香草的栽種方式並探討栽種方式的優劣。 3. 能觀察與區辨烹飪用香草與藥用香草。 4. 能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。 5. 能利用蒐集資訊研擬出訪談問題。 6. 能利用訪談問題進行訪談並統整問題。 7. 能將統整資料編寫成文字敘述。 8. 能選取並編輯照片。 9. 能編排小書版面與設計封面外觀。 10. 能上臺介紹自己的作品。 11. 能欣賞與觀摩別人作品。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育  
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識香草家族- 香草的分類	tm-III-1 能經由 提問、觀察及實 驗等歷程，探索 自然界現象之 間的關係，建立 簡單的概念模 型，並理解到 有不同模型 的存在。	INe-III-12 生物 的分布和習 性，會受環境 因素的影響；環 境改變也會影 響生存於其中 的生物種類。	能了解香草的種 類並進行分類。	認識香草的分 類。若依用途來 分類，可以區分 為烹飪用香料 植物與藥用香 料植物。	能區分烹飪用 香料植物與藥 用香料植物。	學習單-香草選 邊站。
第2週	1	認識香草家族- 香草的栽培方式	ai-III-1 透過科 學探索了解現象 發生的原因或機 制，滿足好奇 心。	INb-III-7 植物 各部位的構造 和所具有的功能 有關，有些 植物產生特化 的構造以適應 環境。	能觀察香草的栽 種方式並探討栽 種方式的優劣。	透過觀察香草 生長，認識香草 栽培方式。	了解香草栽培 方式。	學習單-香草栽 培方式。
第3週	1	認識香草家族- 烹飪用香料植物	po-III-1 能從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體等 察覺問題。	INf-III-2 科技 在生活中的應 用與對環境與 人體的影響。	能觀察與區辨烹 飪用香草。	認識常見的烹 飪用香料植 物，例如：羅 勒、迷迭香。	能說出常見的 烹飪用香料植 物。	畫圖-烹飪用香 料植物。
第4週	1	認識香草家族- 藥用香料植物	po-III-1 能從學 習活動、日常經	INf-III-2 科技 在生活中的應	能觀察與區辨藥 用香草。	認識常見的藥 用香料植物。例	能說出常見的 藥用香料植	畫圖-常見的藥 用香料植物。



			驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	用與對環境與人體的影響。		如：聖約翰草、卡瓦胡椒。	物。	
第5週	1	香草達人-達人探索	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能利用資訊設備搜尋香草達人的資料。	學生能搜尋各種香草的栽種達人。	能利用資訊設備，查詢各種香草的栽種達人。	學習單-香草達人資料。
第6週	1	香草達人-紙上談兵	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	能利用資訊研擬出訪談問題。	學生能利用蒐集的資訊擬定訪談問題及安排問題順序。	能擬定訪談問題。	繳交訪談問題大綱。
第7週	1	香草達人-身體力行	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能利用訪談問題進行訪談。	學生利用通訊設備或親自前往，進行訪談。	能進行訪談。	繳交訪談結果紀錄表。
第8週	1	香草達人-達人情報站	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	能將訪談資料進行統整。	學生將訪談後訊息與資料進行統整。	能統整資訊	繳交訪談統整紀錄表。

			點。	的。				
第 9、10 週	2	香草集-字字珠璣	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	能將統整資料編寫成文字敘述。	理解寫作技巧與要點，學生將統整資訊進行分析、判斷，書寫文字內容。	能書寫文字內容。	繳交文字稿。
第 11、12 週	2	香草集-栩栩如生	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主	能選取並編輯照片。	選取照片，並使用照片編輯軟體進行編輯。	能使用照片編輯軟體。	繳交照片。
第 13、14 週	2	香草集-形形色色	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能編排小書版面。	編排版面，進行美編。	能編排版面。	繳交小書。
第 15、16 週	2	香草集-面面俱到	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能設計小書封面外觀。	設計封面及封底。	能設計版面。	繳交封面及封底。

			的多樣性表現。					
第 17 週	1	香草獎-香草達人星光大道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。	能上臺介紹自己的作品。	展示個人作品。	能講述個人作品。	繳交小書。
第 18 週	1	香草獎-入圍作品	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能評選別人作品。	圈選優秀作品。	能圈選優秀作品。	繳交優秀作品圈選單。

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週	1	生物多樣性	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識世界上奇特的生物，例如：捕蠅草/含羞草、霸王花/巨花魔芋、科摩多龍、鱉。 2. 利用分組討論說出上述動植物的特性。 3. 學習單寫作。 4. 閱讀童書: Follow the Line Around the World	1. 了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 能踴躍分享小組討論的結果。 3. 能正確完成指定的學習單	自編教材學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	永續						
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

第二十週	1					4.認識節慶: Christmas vs Chinese New Year。 5.學習單寫作。		
第二十一週	1	成果展演						

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。							
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-III-3 判斷聆聽	學生能判斷聆	Ca-III-1各類文	1.了解人權的意義。	1.了解文本	自編教材

第三週	1		內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	聽內容的合理性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。	本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.透過影片介紹，了解世界各地因災難產生的難民。</li> <li>3.無私的愛-認識無國界醫生。</li> <li>4.分組討論:如何幫助弱勢族群。</li> <li>5.學習單寫作。</li> <li>6.閱讀好書-"環遊世界交朋友—我有好朋友"</li> <li>7.節日介紹:認識婦幼節。</li> </ol>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能踴躍分享小組討論的結果。</li> <li>3.能正確完成指定的學習單</li> </ol>	學習單						
第四週	1													
第五週	1													
第六週	1													
第七週	1													
第八週	1								性別平等				<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解全球性別失衡的嚴重性。</li> <li>2.探討印度賣妻</li> <li>3.探討廣告媒體中的性別形象。</li> <li>4.分組討論並說出自己的看法。</li> <li>5.母親節相關詞彙教學。</li> <li>6.節日介紹:認識復活節&amp;地球日。</li> <li>7.學習單寫作。</li> </ol>	
第九週	1													
第十週	1													
第十一週	1													
第十二週	1													
第十三週	1													
第十四週	1	糧食&飢餓				<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會端午節相關詞彙。</li> </ol>								
第十五週	1													



第十六週	1						
第十七週	1					<p>2.觀看影片認識各國的飲食文化。</p> <p>3.探討: 糧食短缺 VS 過剩、 飢餓&amp;貧窮線</p> <p>4.認識不公平貿易體系</p> <p>5.分組討論並說出自己的看法。</p> <p>6.學習單寫作。</p>	
第十八週	1	成果展演					

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週-第 四週	4	認識電腦硬體構造	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	1. 了解電腦硬體構造用途與其運作方式 2. 練習操作	1. 能正確操作電腦。 2. 能完成教師指定的作業。	PPT 自編教材 學習單

			<p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p>	<p>科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p>		
第五週-第十二週	8	Scratch 進階動畫	<p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運</p>			<p>1. 透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹 Scratch 基礎動畫。</p> <p>2. 透過小組合作，練習操作基礎的 Scratch。</p>	<p>1. 能正確操作電腦。</p> <p>2. 能完成教師指定的作業。</p> <p>3. 能參與討論。</p> <p>4. 能學會操作 Scratch。</p>
第十三週-第二十一週	9	PowerPoint 進階操作 (菇菇的異想世界)				<p>1. 認識各種檔案格式的資料收集、處理與分析。</p> <p>2. 練習操作 PowerPoint</p> <p>3. 練習操作雲端網路之資料分享方式。</p> <p>3. 分組製作秀珍菇的相關介紹</p>	<p>1. 能正確操作電腦。</p> <p>2. 能完成教師指定的作業。</p> <p>3. 能利用 PowerPoint 完成秀珍菇的相關簡報。</p>

			<p>用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

課程名稱	科技脈動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單

第一週-第三週	3	資訊素養-智慧財產權	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p>	<p>1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p>	<p>1. 了解個人資料保護與隱私、智慧財產權與法律等。</p> <p>2. 完成指定作業</p>	<p>正確完成作業</p>	<p>PPT 自編教材 學習單</p>
第四週-第十週	7	Scratch 遊戲製作	<p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>		<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 透過問題拆解、指令、敘述語法，介紹 Scratch 進階動畫。</p> <p>2. 透過小組合作，練習操作進階的 Scratch。</p>	<p>1. 能正確操作電腦。</p> <p>2. 能完成教師指定的作業。</p> <p>3. 能參與討論。</p> <p>4. 能正確操作 Scratch。</p>	
第十一週-第十八週	8	MovieMaker (香草植物的異想世界)				<p>1. 認識各種檔案格式的資料收集、處理與分析。</p> <p>2. 瞭解 MovieMaker 操作。</p>	<p>能利用 MovieMaker，結合香草植物影片，完成具有創意的作品。</p>	

			<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>			<p>3. 練習操作 MovieMaker 4. 透過 MovieMaker 操作，結合同學拍攝的香草植物相關介紹影片，完成作品。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 六年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週				暖身活動		
第二週	1	We're Going On a Bear Hunt	3-III-7能看懂繪本 故事的主要內容。	1.能看懂課外 英語學習素材 (繪本故事)的主	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300字	暖身活動 文本導讀 討論活動	1.看懂繪本故 事的主要內 容。	英語繪本 學習單
第三週	1							
第四週	1							



第五週	1		發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<p>要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.參與課堂中各類練習活動。</p>	<p>詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p>	延伸活動	<p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.完成指定學習單</p>			
第六週	1	Up, Up, Up	6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動				
第七週	1		There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly			6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。		暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
第八週	1					6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。				
第九週	1					Joseph Had a Little Overcoat			7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。	暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動
第十週	1								成果展演	
第十一週	1									
第十二週	1									
第十三週	1									
第十四週	1									
第十五週	1									
第十六週	1									
第十七週	1									
第十八週	1									
第十九週	1									
第二十週	1									
第二十一週	1									

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 六年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週				暖身活動		
第二週	1	The Grouchy Ladybug	3-III-7能看懂繪本 故事的主要內容。	1.能看懂課外 英語學習素材	Ac-III-4國小階 段所學字詞(能	暖身活動 文本導讀	1.看懂繪本故 事的主要內	英語繪本 學習單
第三週	1							

第四週	1		<p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p>	<p>(繪本故事)的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.參與課堂中各類練習活動。</p>	<p>聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p>	討論活動	<p>容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.完成指定學習單</p>						
第五週	1												
第六週	1	The Bruffalo											
第七週	1												
第八週	1												
第九週	1												
第十週	1	Henny Penny											
第十一週	1												
第十二週	1												
第十三週	1	A Color of His Own											
第十四週	1												
第十五週	1												
第十六週	1												
第十七週	1	成果展演(一)											
第十八週	1	成果展演(二)											
											討論活動 延伸活動		
											暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		
											暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動		

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 六 年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育 應注意的事項	1	1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的 良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事 項。	問答 實際操作	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育 的位置	1	探討戶外教育地點的地 理位置及其相關的特色 與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 戶外教育實施的地 點探討。 2. 當地的相關產業及 活動。	問答	
第 3 週~第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	進行戶外教育時的準備 事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或 人為)。	1. 從事戶外活動前， 應該做的準備及注 意事項。 2. 分組製作戶外教育 活動表格。	問答 分組討論	
第 5 週~第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學 習。	1. 戶外教育的地點及 聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設 施或活動。	體驗	
第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感 受或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感 受，並且樂於分享自身經 驗。	1. 要順利完成戶外活 動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外 活動項目。 3. 完成學習單。	問答 分享	

第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。	發表 討論	
第 10 週~ 第 11 週	性別平等- 性別大變身	2	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	問答 發表	
第 12 週	性別平等- 男生、女生一樣行	1	1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	問答 發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	討論 發表	
第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	討論 發表	

第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</li> <li>2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己覺得最困難的事情。</li> <li>2. 觀賞「機器女孩」。</li> <li>3. 討論影片內容，分組發表感想。</li> </ol>	討論 發表	
第 16 週~ 第 17 週	生命教育- 身障體驗	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。</li> <li>2. 在團體活動中主動關懷他人。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組視障及肢障體驗。</li> <li>2. 心得分享。</li> <li>3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。</li> </ol>	問答	
第 18 週	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。</li> <li>2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。</li> </ol>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。</li> <li>2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。</li> <li>3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。</li> </ol>	問答 分享	
第 19 週	家庭暴力防治- 100 公分的世界	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。</li> <li>2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。</li> </ol>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞「100 公分的世界」。</li> <li>2. 討論影片內容，分組發表感想。</li> </ol>	討論 分享	

第 20 週	家庭暴力防治- 小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？	討論 分享	
第 21 週	家庭暴力防治- 生氣的男人	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》。 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適切的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導學生正確的觀念。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等- 打破刻板印象	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。	發表 學習單	
第 2 週	性別平等- 體驗活動	1	參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。	體驗 分享	
第 3 週	性別平等- 吳季剛	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單	討論	
第 4 週	性別平等- 性平觀念，我最棒!	1	1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。	Kahoot	



<p>第5週~ 第6週</p>	<p>交通安全- 關懷交通、愛惜 生命</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視情境，思考及判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</li> <li>2. 調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。</li> </ol>	<p>角色扮演 討論</p>	
<p>第7週~ 第8週</p>	<p>交通安全- 交通工具的使用</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通工具。</li> <li>2. 辨識大車的內輪差。</li> <li>3. 正確使用腳踏車的方式。</li> <li>4. 認識電動輔助自行車。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。</li> <li>2. 內輪差的危害。</li> <li>3. 騎乘腳踏車的正確方式。</li> <li>4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。</li> </ol>	<p>討論 發表</p>	

<p>第 9 週~ 第 12 週</p>	<p>性侵害性騷擾- 向校園性騷擾 說 NO</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</li> <li>3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超級比一比 課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</li> <li>2. 男女大不同 利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。</li> <li>3. 男女有別 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 討論故事情節。</li> <li>4. 看影片，並觀察影片內容： 請學生實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</li> </ol>	<p>討論 發表 演練</p>	
--------------------------	------------------------------------	----------	---	---	---	-------------------------	--

<p>第13週~ 第16週</p>	<p>家庭教育- 和家人做朋友</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</li> <li>2. 了解良好的家庭溝通方式。</li> <li>3. 學習關懷家人的具體作法。</li> <li>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</li> <li>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</li> </ol>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的家庭。</li> <li>2. 家人擔心的事。</li> <li>3. 愛家行動。</li> <li>4. 情境模擬，分組討論。</li> </ol>	<p>討論 分享 體驗</p>	
-----------------------	-------------------------	----------	---	---	---	-------------------------	--

第 17 週~ 第 18 週	環境教育- 再生紙	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紙張的製作過程。</li> <li>2. 了解紙張消耗對環境的影響</li> <li>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。</li> <li>4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。</li> </ol>	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。</li> <li>2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。</li> <li>3. 分組討論如何節省紙張資源。</li> <li>4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。</li> </ol>	討論 分享 實際參與	
-------------------	--------------	---	--	----------------------------	---	------------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 交通安全

班級:      座號:      姓名:

◎交通安全四守則

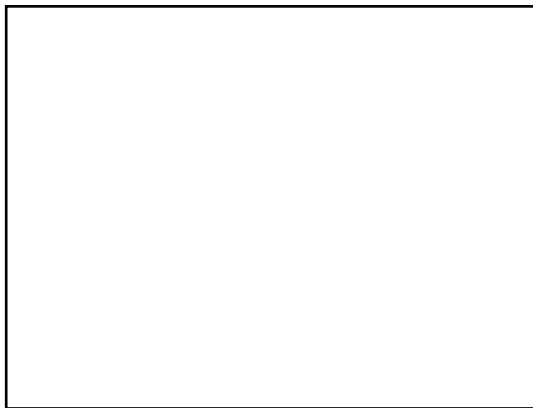
---

---

---

---

◎交通安全第三守則中的良好行為



## 性騷擾防治學習單

\_\_\_年\_\_\_班 \_\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

一、狀況處理高手：小朋友，如果你（妳）遇到以下的狀況妳會怎麼辦呢？請將適合的答案打「✓」。

1. 如果不小心碰到有人要侵害你的時候，你要怎麼辦呢？

忍氣吞聲忍耐一下就過去了  冷靜 想辦法躲開或逃走

大叫救命啊引起別人的注意請求協助  大聲哭泣求饒

2. 如果在路上有陌生人跟你問路，並且要你帶他去，你應該怎麼做？

儘可能告訴他幫助他  要提高警覺、小心謹慎  請他去找其他大人幫忙  建議他去附近商店詢問

3. 如果不小心遭受別人侵害了，要怎麼辦呢？

小心隱瞞不要讓別人知道  告訴爸爸媽媽或學校的老師  告訴自己信任的大人  撥打婦幼專線電話

二、對的打○，錯的畫X

( ) 1. 只要是自己喜歡的人都可以隨意觸摸或碰觸他。

( ) 2. 不可以讓不認識的人碰觸自己的身體。

( ) 3. 只要覺得怪怪的、感覺不舒服或難過，就算是認識的人或家人也不可以隨便碰觸自己的身體。

三、小博士：我會回答保護自身安全的知識。

1. 你知道婦幼保護專線的電話是幾號？答：\_\_\_\_\_

2. 下面哪些地方比較危險，小朋友不能自己一個人單獨逗留呢？

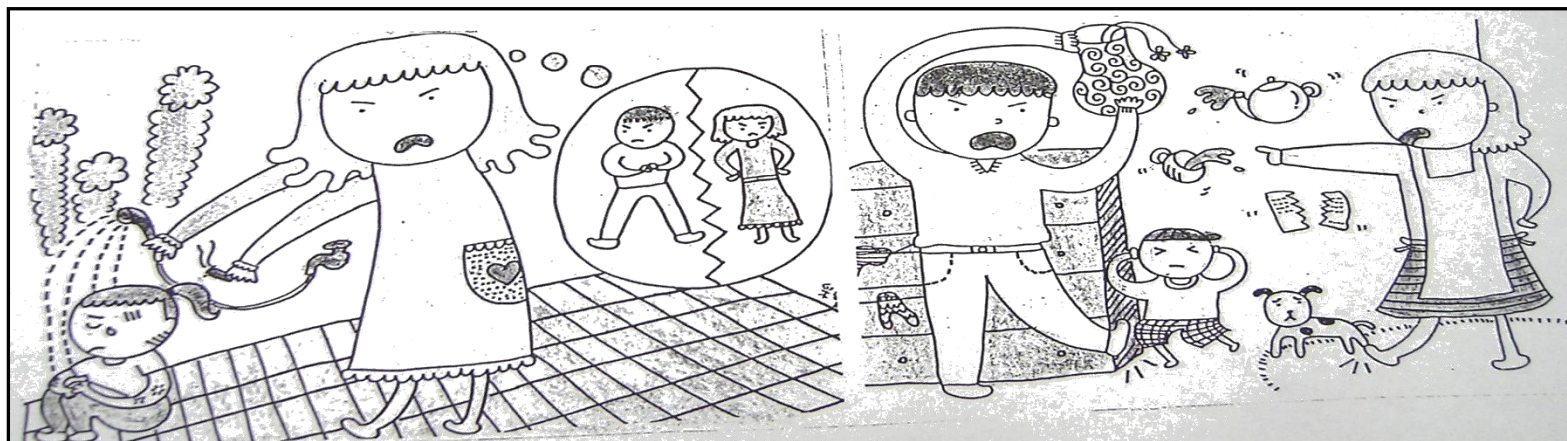
暗巷停車場

放學後的空教室，沒有人在時的學校  工地 空屋 偏僻的公園  陌生的地方



# 誰來救救我！！

班級： 座號： 姓名：



## 問題大進擊

1. 看了這兩張圖畫後，對這種事件有什麼想法？
2. 當下遭受到傷害時，要怎麼閃躲自保才會免於受到傷害？
3. 有誰可以求助或幫忙？
4. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？

## 情緒管理~壓力事件簿

班級:

座號:

姓名:

親愛的小朋友，生活中難免有些壓力，請你舉出一件讓你覺得壓力很大的事情，以及當中的情緒和壓力指數。

事件：

情緒：

壓力指數：☆☆☆☆☆

我還有話要說.....

---

---

---