

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|-------------------------------|-------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | DO 菇與香草課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 科技脈動 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 公民素養(含交通安全) | 21 | 20(4) | 21 | 20(4) | 21 | 20(4) | 21 | 20(4) |
| | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------|-----|-------|-----|-------|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| DO 菇與香草課程 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 科技脈動 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 英語閱讀 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | |
| | | | | |
| 公民素養(含交通安全) | 21 | 20(4) | 21 | 18(4) |
| | | | | |
| | | | | |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-----------------------|---------------------------|-------------|--------------------|------------------|--------------------|
| 課程名稱 | Do 菇課程 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 第一學期(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農,從傳統農業轉型為精緻農業,菇又是日常生活中常見的食物,為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活,因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植,閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄;到親手製作菇的料理,訪談菇的種植達人;最後能剪輯菇的相關影片,完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自 選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 小小攝影師 <<攝影機世界 | pe-III-2 能正確安全操作適合 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境 | 了解攝 影器材 | 1. 展示各種菇的 照片和影片 | 能正確回答攝 影器材的基本 | 各種菇 的照片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---------------------------------------|---------------------|---|-------------------|---------|
| | | >> | 學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 | 與人體的影響。 | 與基本構造。 | 2. 介紹說明攝影器材的構造 | 構造名稱 | 和影片攝影器材 |
| 第 2 週 | 1 | 小小攝影師 <<玩攝影>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解攝影的初階技巧。 | 1. 展示各種菇的照片 2. 初階攝影技巧的說明 | 能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物 | 各種菇的照片 |
| 第 3 週 | 1 | 小小攝影師 <<玩攝影>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 運用攝影技巧拍照（菇）。 | 1. 複習初階攝影技巧方式 2. 實地拍攝菇的照片 | 能正確使用攝影器材拍攝菇的照片 | 菇的照片 |
| 第 4 週 | 1 | 小小攝影師 <<攝影高手>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的照片成果（菇）。 | 1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所拍的照片 | 個人報告內容單 |
| 第 5 週 | 1 | 開麥拉 <<製作的奧妙>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 認識一種影片製作軟體。 | 1. 展示製作前的影片(菇) 2. 展示製作後的影片(菇) 3. 介紹影片製作軟體 | 能說出影片製作的軟體 | 影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|------------------|---------|
| | | | 等，表達探究之過程、發現或成果。 | | | | | |
| 第 6 週 | 1 | 開麥拉 <<製作萬花筒>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解影片製作軟體的初階原理。 | 1. 展示製作後的影片(菇) 2. 說明影片製作軟體的初階原理 | 能正確使用影片製作軟體 | 影片 |
| 第 7 週 | 1 | 開麥拉 <<製作萬花筒>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 運用攝影技巧拍攝影片(菇)，並加以製作。 | 1. 複習初階影片製作方式 2. 實地拍攝影片(菇) 3. 製作拍攝完的影片(菇) | 能製作實地拍攝的影片 | 影片製作內容單 |
| 第 8 週 | 1 | 開麥拉 <<製作 NO.1>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片成果(菇)。 | 1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所製作的影片(菇) | 個人報告內容單 |
| 第 9 週 | 1 | 剪輯手當道 <<剪輯趣>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 認識一種剪輯軟體。 | 1. 展示剪輯前的影片(菇) 2. 展示剪輯後的影片(菇) 3. 介紹剪輯軟體 | 能正確說出剪輯軟體 | 影片 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|--|----------------------|---|------------------|---------|
| 第 10 週 | 1 | 剪輯手當道 <<剪輯派對>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解影片剪輯的初階技巧。 | 1. 展示剪輯後的影片(菇) 2. 介紹影片剪輯的初階原理 | 能正確操作剪輯軟體 | 影片 |
| 第 11 週 | 1 | 剪輯手當道 <<剪輯派對>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 剪輯已拍攝的影片(菇)。 | 1. 複習初階影片的剪輯方式 2. 剪輯上週拍回的影片(菇) | 能剪輯上週拍回的影片(菇) | 影片 |
| 第 12 週 | 1 | 剪輯手當道 <<剪輯王>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(菇) | 1. 運用powerpoint 製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所剪輯的影片(菇) | 個人報告內容單 |
| 第 13-14 週 | 2 | 菇菇影展 <<前製組>> | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 運用軟體製作微電影劇本(菇) | 1. 分組 2. 決定微電影的名稱(菇) 3. 完成劇本 | 能完成微電影的劇本(菇) | 劇本單 |
| 第 15 週 | 1 | 菇菇影展 <<前製組>> | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 運用軟體製作微電影 | 1. 決定道具(音效. 實體...) 2. 製作道具 | 能做出要搭配的道具和音效 | 道具材料 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|---------------------------------------|-------------------|---|---|---------|
| | | | 隊合作。 | | 道具 (菇) | 3. 排演 | | |
| 第 16 週 | 1 | 姑姑影展 <<前製組>> | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 拍攝一部微電影(菇) | 1. 排演 2. 正式拍攝微電影(菇) | 能拍出一部微電影(菇) | 攝影器材 |
| 第 17-19 週 | 3 | 姑姑影展 <<後製組>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 將微電影(菇)加以剪輯與製作 | 1. 展示原版微電影(菇) 2. 製作剪輯微電影(菇) | 能介紹原版微電影(菇) | 微電影 |
| 第 20-21 週 | 2 | 姑姑影展 <<姑姑獎>> | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享各組的微電影(菇) | 1. 播放已製作剪輯完成的微電影(菇) 2. 個人記錄觀賞後的分析 3. 分享各組微電影(菇)的優缺點 | 1. 能說明已製作完成的微電影(菇) 2. 能分析其他各組微電影(菇)優缺點 | 個人觀賞記錄表 |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|---|--|------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 香草課程-脫胎換草 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 第二學期(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 3. 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 眉飛攝舞 <<新攝界>> | pe-III-2 能正確安全操作適合 學習階段的物品、器 材儀器、科技設備及 | INf-III-2 科技在生活中應用 與對環境與人體的 影響。 | 了解攝影器材與進 階構造。 | 1. 展示各種 香草的照片 和影片 2. 進階說明 | 能正確回答 攝影器材的 構造名稱 | 各種香草的照 片和影片 攝影器材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|---|---------------------------------------|----------------------|---|-------------------|---------|
| | | | 資源。 | | | 攝影器材的構造 | | |
| 第 2 週 | 1 | 眉飛攝舞 <<攝味人生>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解攝影的進階技巧。 | 1. 展示各種香草的照片 2. 進階攝影技巧的說明 | 能正確使用攝影器材拍攝教室內的事物 | 各種香草的照片 |
| 第 3 週 | 1 | 眉飛攝舞 <<攝味人生>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 運用攝影技巧拍照（香草）。 | 1. 複習進階攝影技巧方式 2. 實地拍攝香草的照片 | 能正確使用攝影器材拍攝香草的照片 | 香草的照片 |
| 第 4 週 | 1 | 眉飛攝舞 <<攝影一級棒>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的照片成果（香草）。 | 1. 運用 word 製作個人報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所拍的照片（香草） | 個人報告內容單 |
| 第 5 週 | 1 | 我是製作人 <<製作 2.0>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 認識一種影片製作軟體。 | 1. 展示製作前的影片（香草） 2. 展示製作後的影片 3. 介紹影片 | 能說出影片製作的軟體 | 影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|---|----------------|---------|
| | | | 程、發現或成果。 | | | 製作軟體 | | |
| 第 6 週 | 1 | 我是製作人 <<製作圈>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解影片製作軟體的進階方式。 | 1. 展示製作後的影片(香草) 2. 說明影片製作軟體的進階原理 | 能正確使用影片製作軟體 | 影片 |
| 第 7 週 | 1 | 我是製作人 <<製作圈>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 運用攝影技巧拍攝影片(香草)，並加以製作。 | 1. 複習進階影片製作方式 2. 實地拍攝影片(香草) 3. 製作拍攝完的影片(香草) | 能製作實地拍攝的影片(香草) | 影片製作內容單 |
| 第 8 週 | 1 | 我是製作人 <<王牌製作人>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片成果(香草)。 | 1. 運用 poperpoint 製作個人影片成果報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所製作的影片 | 個人報告內容單 |
| 第 9 週 | 1 | 剪輯二世代 <<剪輯跑馬燈>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | INf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 認識一種剪輯軟體。 | 1. 展示剪輯前的影片(香草) 2. 展示剪輯後的影片(香草) 3. 介紹剪輯軟體 | 能正確說出剪輯軟體 | 影片 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|--|-----------------------|--|-------------------|---------|
| 第 10 週 | 1 | 剪輯二世 代 <<剪草趣>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 了解影片剪輯的進階技巧。 | 1. 展示剪輯後的影片(香草) 2. 介紹影片剪輯的進階原理 | 能正確操作剪輯軟體 | 影片 |
| 第 11 週 | 1 | 剪輯二世 代 <<剪草趣>> | pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 剪輯已拍攝的影片(香草)。 | 1. 複習進階影片剪輯方式的 2. 剪輯上週拍回的影片(香草) | 能剪輯上週拍回的影片(香草) | 影片 |
| 第 12 週 | 1 | 剪輯二世 代 <<剪輯高手>> | 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享個人的影片剪輯成果(香草) | 1. 運用powerpoint製作個人影片剪輯成果報告 2. 分享成果 | 能報告說明自己所剪輯的影片(香草) | 個人報告內容單 |
| 第 13-14 週 | 2 | 香香劇場 <<編劇生>> | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 運用軟體製作微電影劇本(香草) | 1. 分組 2. 決定微電影的名稱(香草) 3. 完成劇本 | 能完成微電影的劇本(香草) | 劇本 |
| 第 15 週 | 1 | 香香劇場 <<後製團隊>> | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 運用軟體製作微電影道具(香草) | 1. 道具(音效、實體...) 2. 製作道具 3. 排演 | 能做出要搭配的道具和音效 | 道具 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|---|---------|
| 第 16 週 | 1 | 香香劇場 <<後製團隊>> | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定 | 拍攝一部微電影(香草) | 1. 排演 2. 正式拍攝微電影(香草) | 能拍出一部微電影(香草) | |
| 第 17-18 週 | 2 | 香香劇場 <<後製團隊>> | 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 | Inf-III-2 科技在生活中應用與對環境與人體的影響。 | 將微電影(香草)加以剪輯與製作 | 1. 展示原版微電影(香草) 2. 製作剪輯微電影(香草) | 能介紹原版微電影(香草) | 微電影 |
| 第 19-20 週 | 2 | 香香劇場 <<劇場王>> | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 | 運用軟體報告分享各組的微電影(香草) | 1. 播放已製作剪輯完成的微電影(香草) 2. 個人記錄觀賞後的分析 3. 分享各組微電影(香草)的優缺點 | 1. 能說明已製作完成的微電影(香草) 2. 能分析其他各組微電影(香草)優缺點 | 個人觀賞記錄表 |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----------------------------|---------------------|--|---------------------------------|------------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際教育-全球議題公民素養 正義&人權 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育(global education)的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 準備週 | | | | | | |
| 第二週 | 1 | 生物多樣性 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意 | 學生能判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實 | Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、 | 1.「流浪狗之歌」-關懷流浪動物。 2.了解動物認養、領 | 1.了解文本中的重要訊息與觀點。 | 自編教材 學習單 |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|------|--|--|---|--|---|
| 第五週 | 1 | 文化差異 | 見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 | 交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | <p>養的重要性。</p> <p>3. 認識動物醫院。</p> <p>4. 分組討論-尊重生命，我可以怎麼做。</p> <p>5. 學習單寫作。</p> | <p>2. 能分享聽到的和討論的結果。</p> <p>3. 完成指定的學習單。</p> |
| 第六週 | 1 | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | 永續 | | | <p>1. 認識東西方的各種建築。</p> <p>2. 特別的建築物: 台灣的土塊厝、地底下的房子-蘭嶼地下屋、可以移動的房子-蒙古包。</p> <p>3. 東西觀點大不同: 萬聖節 vs 中元節。</p> <p>4. 認識節慶: World Hello Day & 感恩節。</p> <p>5. 分組討論東西方的文化差異。</p> <p>6. 學習單寫作。</p> | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------|--|--|--|--|--|--|
| 第十九週 | 1 | | | | | 北 101。 | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | 3.分組討論:重新認識台灣。 4.認識節慶: Christmas vs Chinese New Year。 5.學習單寫作。 | | |
| 第二十一週 | 1 | 成果展演 | | | | | | |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-國際教育 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際教育-全球議題公民素養 正義&人權 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育 (global education) 的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 準備週 | | | | | | |
| 第二週 | 1 | 人權 | 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性， | 學生能判斷聆 聽內容的合理 | Ca-III-1各類文 本中的飲食、服 | 1.了解身心障礙者權 利公約的意義。 | 1.了解文本 中的重要訊 | 自編教材 學習單 |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|------|
| 第四週 | 1 | | 並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 性，並分辨事實或意見。並且從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。與他人溝通時能尊重不同意見。連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 | 飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2.透過影片介紹，了解世界各地無殘障設施。 3.盲人體驗活動。 4.分組討論:如何幫助弱勢族群。 5.學習單寫作。 6.節日介紹:認識婦幼節。 | 息與觀點。 2.能說出所聽聞的內容。 3.能分享討論的結果。 4.能正確完成指定的學習單。 | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | | 性別平等 |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | 1.介紹奧秘的歷史。 2.探討女性運動觀念。 3.認識傑出女性:台灣羽球一姐-戴資穎、追求女性的自主權-西蒙波娃、不輕言放棄的歌手-凱莉米洛。 4.分組討論自己心目中的"女超人"，並說出自己的看法。 5.母親節相關詞彙教學。 6.節日介紹:認識復活節&地球日。 7.童書介紹: We Share One World 8.學習單寫作。 | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|--|--|--|---|--|--|
| 第十四週 | 1 | 糧食&飢餓 | | | | 1.學會端午節相關詞彙。 2.觀看影片認識各國的飲食文化。 3.食物大不同: 認識酥酥脆脆的滋味-烏干達蚱蜢。 4.探討氣候條件&資源的關係 4.認識不公平貿易體系。 5.分組討論並說出自己的看法。 6.學習單寫作。 | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | 成果展演 | | | | | | |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|----------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 科技脈動 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週-第 五週 | 5 | 基礎計算機概論 | 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 | 1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 | 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 P-III-2 工具與材料的使用 | 教導學生了解計算機的結構與組織、資料於計算機中的儲 | 1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體驗網路的 | 投影片 |

| | | | | | | | |
|------------|---|------------------|---|--|---|---|---|
| | | | 議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 | 科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 方法。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 科議 S-III-1 科技的發明與創新。 | 存及表達方式、作業系統簡介、應用軟體簡介與使用、電腦網路及網際網路概論、及計算機與我們生活的關係。 | 便利環境。 2. 融合菇的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。 |
| 第六週-第十二週 | 7 | WORD 基礎操作 | 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 | 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法 資 T-I-2 文書處理軟體的使用 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 WORD 基礎操作結合雲端網路之資料分享方式。 | |
| 第十三週-第二十一週 | 8 | POWER POINT 基礎操作 | 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 | 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法(指令化) | 資 A-I-1 程序性的問題解決方法 資 A-I-2 簡單的問題解決表示方法(指令化) | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 POWER POINT 基礎操作結合雲端網路之資料分享方 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| | | | <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作 作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | | | 式。 | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-科技脈動 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------------------------------------|--|---|--------------------------|------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 科技脈動 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 時代科技的進步，促使現今的資訊與網路變化日新月異，培養能夠因應現代資訊環境更是刻不容緩，所以，資訊素養與軟體應用形成所應有的知識，一直是學校教育所努力的方向。因此，本課程設計包含資訊安全教育、網路犯罪教育、網路霸凌防治教育、資訊智慧財產權教育、電腦作業環境操作、基礎計算機概論、文書處理應用、多媒體設計與應用等資訊相關課程，因應網路時代的便利，課程中亦安排資訊素養相關課程，以養成學生能對他人尊重、關懷寬容、保護自己。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | | | |
| 課程目標 | 包含 ASK，A(Attude 態度)S(Skill 技能)K(Knowledge 認知) 1. 認識資訊安全、網路犯罪、網路霸凌及資訊智慧財產權教育等重大議題。 2. 適應現代資訊進步所帶來的改變，以達成符合二十一世紀的公民素養與能力。 3. 使學生能更進一步努力增進資訊網路知能，為日新月異的發展做好準備。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週-第 三週 | 3 | 認識網際網路 | pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 | 1. 學生能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、 | 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源 | 介紹各式資訊系統平臺(例如：個人電腦或行動載具、 | 1. 以豐富多元的網路世界進行探索，讓學生體 | 投影片 |

| | | | | | | | |
|-----------|----|-----------------------|---|--|-----------------------|---|--|
| | | | 源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 科技設備及資源。並能利用簡單形式的影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。 2. 學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。並能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 的使用。 | 行動裝置、網際網路雲端運算平臺)之基本架構、工作原理與應用。 | 驗網路的便利環境。 2. 融合香草植物的成長，於期末作品發表時展現出來，以多媒體製作方式建構出美好的創意作品。 |
| 第四週-第十週 | 7 | POWER POINT 進階操作 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | | 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 POWER POINT 進階操作，結合雲端網路之資料分享方式。 | |
| 第十一週-第二十週 | 10 | Word 進階操作 (香草植物的異想世界) | | | 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 | 1. 透過各種檔案格式進行資料的收集、處理與分析。 2. 透過 Word 進階操作，結合雲端網路之資料分享方式。 3. 分組合作完成香草植物的相關介紹 | |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------|------|---------|----------------|
| 課程名稱 | 英語閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而 2030 年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育奠下良好的基礎。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 準備週 | | | | | | |
| 第二週 | 1 | From Head to | 3-III-7能看懂繪本 | 1.能看懂課外 | Ac-III-4國小階 | 暖身活動 | 1.看懂繪本故 | 英語繪本 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|--|--|---|------------------------------|--|-----|------------------------------|
| 第三週 | 1 | Toe | <p>故事的主要內容。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | <p>英語學習素材(繪本故事)的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.參與課堂中各類練習活動。</p> | <p>段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。</p> | 文本導讀 討論活動 延伸活動 | <p>事的主要內容。</p> <p>2.以正確的發音及適切的速度朗讀句子。</p> <p>3.完成指定學習單</p> | 學習單 | |
| 第四週 | 1 | The Very Hungry Caterpillar | | | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | Seven Blind Mice | | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 |
| 第六週 | 1 | | | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | Froggy Gets Dressed | | | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | 成果展演 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | | | |
| 第二十一週 | | | | | | | | | |

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 二 學期 五年級 彈性學習課程-英語閱讀 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------------------|------------------------------------|---|----------------------|------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 英語閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 五 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 透過英語繪本的欣賞及了解來學習相關之單字及句型。以此來拓展學生視野，了解不同文化間的差異，培養更寬廣的國際觀，更透過活動提升學生的競合力。而2030年即將到來，透過英語能力的強化，為雙語教育紮下良好的基礎。 | | | | | | | |
| 核心素養 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習識字，建構句子概念。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第一週 | 1 | 準備週 | | | | | | |
| 第二週 | 1 | The Crocodile Who Didn't Like Water | 3-III-7能看懂繪本 故事的主要內容。 | Ac-III-4國小階 段所學字詞(能 聽、讀、說300 | 能看懂課外英語 學習素材(繪本故 事)的主要內容。 | 暖身活動 文本導讀 討論活動 | 1.看懂繪本故 事的主要內 容。 | 英語繪本 學習單 |
| 第三週 | 1 | | 5-III-5能以正確的 | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 第五週 | 1 | | 發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 字詞，其中必須拼寫180字詞)。 | 以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。並參與課堂中各類練習活動。 | 延伸活動 | 2.以正確的發音及適切的的速度朗讀句子。 3.完成指定學習單 |
| 第六週 | 1 | The Is the Way We Go to School | 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 | |
| 第七週 | 1 | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | |
| 第十週 | 1 | When Sophie Gets Angry | 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 | Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | The Giving Tree | 助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 | | | 暖身活動 文本導讀 討論活動 延伸活動 | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | 成果展演 | 7-III-2能用字典查閱字詞的發音及意義。 | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | |

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度第 一 學期 五 年級 課程名稱：公民素養

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---------------------------|----|-------------------------------------|---|--|------------|----|
| 第 1 週 | 戶外教育- 實施戶外教育 應注意的事項 | 1 | 1. 認識戶外教育。 2. 養成參加戶外教育的 良好習慣。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境（自然或 人為）。 | 1. 戶外教育的意涵。 2. 戶外教育的注意事 項。 | 問答 實際操作 | |
| 第 2 週 | 戶外教育- 認識戶外教育 的位置 | 1 | 探討戶外教育地點的地 理位置及其相關的特色 與物產。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境（自然或 人為）。 | 1. 戶外教育實施的地 點探討。 2. 當地的相關產業及 活動。 | 問答 | |
| 第 3 週~ 第 4 週 | 戶外教育- 行前筆記 | 2 | 進行戶外教育時的準備 事項及規劃。 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境（自然或 人為）。 | 1. 從事戶外活動前， 應該做的準備及注 意事項。 2. 分組製作戶外教育 活動表格。 | 問答 分組討論 | |
| 第 5 週~ 第 7 週 | 戶外教育- 戶外新體驗 | 3 | 體驗戶外教育的活動。 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學習。 | 1. 戶外教育的地點及 聽取簡介。 2. 體驗戶外教育的設 施或活動。 | 體驗 | |
| 第 8 週 | 戶外教育- 討論與分享 | 1 | 分享整個戶外教育的感 想或所遇到的困難。 | 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受，並且樂於分享自身經驗。 | 1. 要順利完成戶外活 動要注意的事項。 2. 分享最喜歡的戶外 活動項目。 3. 完成學習單。 | 問答 分享 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--|---|---|----------|--|
| 第 9 週 | 性別平等- 朱家故事 | 1 | 1. 破除對男生、女生的性別刻板印象。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導瀏覽繪本《朱家故事》。 2. 兩性要參與家事，破除傳統「男主外、女主內」的刻板印象。 | 發表 討論 | |
| 第 10 週~ 第 11 週 | 性別平等- 性別大變身 | 2 | 1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 認識同學間家務分工的異同。 2. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。 | 問答 發表 | |
| 第 12 週 | 性別平等- 男生、女生一樣行 | 1 | 1. 表達適當的想法，並妥善處理心情。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 | 1. 講述與探討故事內容。 2. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。 | 問答 發表 | |
| 第 13 週 | 生命教育- Doggy poo 的天空 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 了解每個人都是唯一的，要懂得珍惜自己並且看重自己。 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。 | 討論 發表 | |
| 第 14 週 | 生命教育- 生命的勇者 | 1 | 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | 1. 認識生命的勇者，如海倫凱勒和杏林子，面對自己的缺陷仍能努力不懈。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。 | 討論 發表 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|--|--|--|----------|--|
| 第 15 週 | 生命教育- 機器女孩 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己覺得最困難的事情。 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。 | 討論 發表 | |
| 第 16 週~ 第 17 週 | 生命教育- 身障體驗 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。 | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組視障及肢障體驗。 2. 心得分享。 3. 歸納：每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。 | 問答 | |
| 第 18 週 | 家庭暴力防治- 象爸爸著火了 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討家人間的相處的問題，並適時對家人表達關愛。 | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己家裡最常生氣的角色及生氣之後的結果。 2. 引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單。 3. 上臺報告自己的學習單內容，與別人分享。 | 問答 分享 | |
| 第 19 週 | 家庭暴力防治- 100 公分的世界 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 | 討論 分享 | |

| | | | | | | | |
|--------|------------------|---|---|---------------------------------|--|----------|--|
| 第 20 週 | 家庭暴力防治- 小愛的畫本 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 觀賞《小愛的畫本》影片。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救？ | 討論 分享 | |
| 第 21 週 | 家庭暴力防治- 生氣的男人 | 1 | 1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》。 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 討論家庭發生暴力事件時，該如何適切的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導學生正確的觀念。 | 問答 發表 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------|----|---|---|--|-----------|----|
| 第 1 週 | 性別平等- 打破刻板印象 | 1 | 1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 判斷照片中人物的性別。 2. 討論男女外表上會的刻板印象。 3. 學習單。 | 發表 學習單 | |
| 第 2 週 | 性別平等- 體驗活動 | 1 | 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 穿裙子體驗。 2. 穿高跟鞋體驗。 3. 分享心得。 | 體驗 分享 | |
| 第 3 週 | 性別平等- 吳季剛 | 1 | 1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉。 2. 問題討論。 3. 學習單 | 討論 | |
| 第 4 週 | 性別平等- 性平觀念，我最棒! | 1 | 1. 尊重每個人具有不同的才能。 2. 破除學生對男生、女生的性別刻板印象。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 利 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念。 2. 性別平等觀念歸納。 | Kahoot | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|----------|--|--|--|--------------------|--|
| <p>第 5 週~ 第 6 週</p> | <p>交通安全- 關懷交通、愛惜 生命</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視情境，思考及判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 2. 調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 | <p>角色扮演 討論</p> | |
| <p>第 7 週~ 第 8 週</p> | <p>交通安全- 交通工具的使用</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具。 2. 辨識大車的內輪差。 3. 正確使用腳踏車的方式。 4. 認識電動輔助自行車。 | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。 2. 內輪差的危害。 3. 騎乘腳踏車的正確方式。 4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。 | <p>討論 發表</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
| <p>第 9 週~ 第 12 週</p> | <p>性侵害性騷擾- 向校園性騷擾 說 NO</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3. 學習遇到性騷擾時的應對方法。 | <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 超級比一比 課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。 2. 男女大不同 利用網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 3. 男女有別 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。 討論故事情節。 4. 看影片，並觀察影片內容： 請學生實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。 | <p>討論 發表 演練</p> | |
|--------------------------|------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
| <p>第13週~ 第16週</p> | <p>家庭教育- 和家人做朋友</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 | <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家庭。 2. 家人擔心的事。 3. 愛家行動。 4. 情境模擬，分組討論。 | <p>討論 分享 體驗</p> | |
|-----------------------|-------------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|--|----------------------------|---|------------------|--|
| 第 17 週~ 第 20 週 | 環境教育- 再生紙 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。 | 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿各式各樣的紙張、紙盒、紙箱詢問學童，這些有什麼共同點？引導學童認識這全部是紙類，並引導說明日常生活中少不了紙，很多時候會使用到紙。 2. 說明紙張與環境保護的關係，製作紙張所造成的環境問題；沒妥善回收的影響。 3. 分組討論如何節省紙張資源。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程，教師先用果汁機打出紙漿，並倒進臉盆稀釋後，再發給各組的學童，請他們再依序完成再生紙的製作。 | 討論 分享 實際參與 | |
|-------------------|--------------|---|--|----------------------------|---|------------------|--|

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

生命教育-關懷流浪動物



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 流浪動物會造成什麼問題呢？請舉出三個。

答：_____

2. 你曾經在那些地方看過流浪動物呢？

答：_____

3. 流浪動物通常吃什麼呢？

答：_____

4. 為什麼會有流浪動物呢？

答：_____

5. 如何解決流浪動物過多的問題呢？

答：_____



交通安全-安全騎乘自行車



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問自行車的安全配備有哪些呢？

答：_____

2. 請舉出一個自行車的騎乘空間。

答：_____

3. 請說明自行車安全跟車距離是多遠呢？

答：_____

4. 小美穿著長裙騎自行車去雜貨店買東西，請問小美是否符合騎乘自行車的適當穿著呢？

答：(1)_____ (2)原因：_____



防衛兼顧的安全用路行為 —
不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者

性騷擾-公共場所性騷擾



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 如果在廁所遇到偷窺者該怎麼做呢？

答：_____

2. 偷拍裙底觸犯刑法什麼規定呢？

答：_____

3. 如果在公車上遇到性騷擾應該怎麼辦呢？

答：_____

4. 如何避免公共場所性騷擾呢？請舉出三個方法。

答：_____

資訊安全與倫理-網路安全



班級： 年 班 座號_____ 姓名_____

1. 請問使用網路時應該注意什麼呢？請寫出三項使用網路時的基本規範。

答：_____

2. 請問豬大哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

3. 請問豬二哥沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

4. 請問豬姐姐沒有遵守什麼網路基本安全概念呢？

答：_____

5. 請問你平常在使用網路時，是否會遵守網路基本規範呢？

答：_____

6. 承上題，你有遵守那些規範呢？或是你曾經違反哪個規範呢？

答：_____