

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	科技脈動					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	公民素養(含交通 安全)	21	20(4)	21	20(4)	21	20(4)	21	20(4)
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
DO 菇與香草課程	21	20	21	18	
國際教育	21	20	21	18	
科技脈動	21	20	21	18	
英語閱讀	21	20	21	18	
公民素養(含交通 安全)	21	20(4)	21	18(4)	
	合計	105	100	105	90

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第 一 學期 二年級 彈性學習課程- Do 菇課程 (校訂課程)

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農，從傳統農業轉型為精緻農業，菇又是日常生活中常見的食物，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植，閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄；到親手製作菇的料理，訪談菇的種植達人；最後能剪輯菇的相關影片，完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中，以素養為導向，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能認識菇的種類、生長時的要點及其營養價值。 2. 能仔細觀察菇的外觀及生長環境。 3. 能知悉戶外的野菇不可任意採摘，隨意食用。 4. 能仔細觀察菇寮並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出菇的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。 9. 能仔細觀察菇並將結果以色彩及線條描繪出來。 10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。 11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。				

12. 能完成菇的圖文式日記寫作。
13. 能上台向同學發表自己的作品。
14. 能尊重並欣賞他人作品。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 I】	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	1. 能分辨三 種菇。 2. 能列舉出 菇的兩種營 養價值	1. 請小朋友帶家 中的菇類來認識 並相互交流。 2. 介紹菇的種類 及營養價值。	能認識並說出 三種菇的種類 及列舉其營養 價值。	影片 PPT
第 2 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 II】	情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-3 運用注音	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	能仔細觀察 菇的外觀及 生長環境。	1. 觀察菇的生長 環境。 2. 觀察種植時所 需的水分及養分。	能仔細觀察菇 的外觀及其生 長環境。	影片
第 3 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探長】	符號表達想法，記 錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀 樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	1. 能明瞭野 外的菇不可 食用。 2. 能瞭解菇 的種植方 法。	1. 辨識香菇及毒 菇。 2. 介紹菇的種法 及太空包栽培方 式。	1. 能知悉野外 的菇不可任意 採摘，隨意食 用。 2. 能說出菇的 種植方法。	圖片 影片

第 4-5 週	2	菇菇探險趣 【菇 go 小畫家】	4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能仔細觀察菇,並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	1. 請小朋友仔細觀察後,試著以線條及色彩描繪出菇的形貌,完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著看圖說故事。	1. 能描繪出菇的色彩及線條。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	圖畫紙 色筆
第 6 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 I】	6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能仔細觀察菇察。 2. 能填寫檢核記錄表。	1. 參觀菇察。 2. 填寫檢核記錄表。	1. 能說出菇察的特色。 2. 能正確填寫檢核記錄表。	檢核記錄表
第 7 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 II】		Bb-I-3 對物或自然的感受。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	觀察菇察,並手繪菇的外觀變化。	能以圖畫記錄菇的外觀變化。	圖畫紙
第 8 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 III】		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能測量出菇的變化。	測量菇察的種植環境,並記錄菇的高度變化	能學會測量物品,並測量菇的生長變化。	影片 學習單
第 9 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 IV】		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	以簡易文字、語詞或圖像,將觀察結果記錄在學習單上。	能以簡易文字紀錄觀察結果。	影片 學習單
第 10-13 週	4	菇菇生活日記 【小小說菇人】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能將具體的圖畫轉化成	1. 請學生看圖說故事。	能將圖畫轉換成文字,以流暢	圖 PPT

		<p>I】 【小小說菇人 II】 【小小說菇人 III】</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>抽象的文字，表達自己的想法。</p>	<p>2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。</p>	<p>的語意表達出自己的想法。</p>	<p>學習單</p>
第 14-17 週	4	<p>菇菇生活日記 I】我手寫我口 II】我手寫我口 III】我手寫我口 IV】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能學會日記寫作的本格式及要點。 2. 能將簡易文字及圖像記錄轉化成文字。</p>	<p>1. 以繪本介紹日記寫作格式及要點。 2. 以範文為例，請學生試著臨摹。 3. 請學生將之前所做的檢核表記錄轉化成文字。 4. 以文字搭配菇菇的成長繪圖，完成圖文式日記寫作。</p>	<p>能學會日記寫作格式，並完成菇的圖文式日記寫作。</p>	<p>繪本 PPT 圖文式日記寫作本 色筆</p>
第 18-19 週	2	<p>菇菇 Show Out 【我是小菇菇】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>1. 觀摩同學作品。 2. 二到三人組相互討論，將日記內容以第一人稱詮釋，進行角色扮演。 3. 將內容做修正或調整。</p>	<p>1. 能以第一人稱進行角色扮演。 2. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>圖文式日記寫作本</p>

第 20-21 週	2	姑姑 Show Out 【Show Out】	寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能仔細欣賞他人作品，並給予回饋。	1. 請學生上台成果發表。 2. 欣賞他人作品並給予回饋。	1. 能上台發表自己的作品 2. 能欣賞他人作品，並說出優點。	互評學習單 優點轟炸單
-----------	---	----------------------------------	--	------------------	------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第 二 學期 二年級 彈性學習課程-香草課程 (校訂課程)

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校校園內種植許多的香草, 香草能應用的範圍相當廣泛, 可以製作飲料, 可以作為泡茶之用, 更可以成為料鮮味美料理的香料, 因此為了使學生認識在校園內的香草植物, 設計了一系列相關課程。學生從香草的種植, 閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄; 到親手製作香草的料理、飲料等, 訪談香草的種植達人; 最後能剪輯香草的相關影片, 完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中, 以素養為導向, 培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	5. 能認識香草的種類、生長時的要點及其營養價值。 6. 能仔細觀察香草的外觀及生長環境。 7. 能知悉對於不知名的草不可任意採摘或隨意食用。 8. 能仔細觀察香草並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出香草的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字, 表達自己的想法。 9. 能仔細觀察香草並將結果以色彩及線條描繪出來。 10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。 11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。 12. 能完成菇的圖文式日記寫作。				

13. 能上台向同學發表自己的作品。
14. 能尊重並欣賞他人作品。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 I】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能分辨三種香草。 2. 能列舉出香草的兩種營養價值	1. 請小朋友帶幾株草來認識並相互交流。 2. 介紹香草的種類及營養價值。	能認識並說出三種菇的種類及列舉其營養價值。	影片 PPT
第 2 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 II】	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能仔細觀察香草的外觀及生長環境。	1. 觀察香草的生長環境。 2. 觀察種植時所需的水分及養分。	能仔細觀察菇的外觀及其生長環境。	影片
第 3 週	1	香草探險趣 【香草探長】	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能明瞭野外不知名的草不可食用。 2. 能瞭解香草的種植方	1. 辨識香草及雜草。 2. 介紹香草的種類及種植方法。	1. 能知悉對於野外的不知名的草不可任意採摘，隨意食用。 2. 能說出香草	圖片 影片

			通功能與樂趣。					
第 4-5 週	2	香草探險趣 【香草小畫家】	6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能仔細觀察香草,並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	1. 請小朋友仔細觀察後,試著以線條及色彩描繪出菇的形貌,完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著看圖說故事。	1. 能描繪出香草的色彩及線條。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	圖畫紙 色筆
第 6 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 I】	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能仔細觀察香草。 2. 能填寫檢核記錄表。	1. 參觀菇寮。 2. 填寫檢核記錄表。	1. 能說出香草的特色。 2. 能正確填寫檢核記錄表。	檢核記錄表
第 7 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 II】	6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	觀察菇寮,並手繪菇的外觀變化。	能以圖畫記錄菇的外觀變化。	圖畫紙
第 8 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 III】		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能測量出香草的變化。	測量菇寮的種植環境,並記錄菇的高度變化	能學會測量物品,並測量香草的生長變化。	影片 學習單
第 9 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 IV】		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	以簡易文字、語詞或圖像,將觀察結果記錄在學習單上。	能以簡易文字紀錄觀察結果。	影片 學習單
第 10-12 週	3	香草生活日記 【小小香草人 I】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能將具體的圖畫轉化成	1. 請學生看圖說故事。	能將圖畫轉換成文字,以流暢	圖 PPT

		<p>【小小香草人II】 【小小香草人III】</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>抽象的文字，表達自己的想法。</p>	<p>2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。</p>	<p>的語意表達出自己的想法。</p>	<p>學習單</p>
第 13-16 週	4	<p>香草生活日記 【我手寫我口 I】 【我手寫我口 II】 【我手寫我口 III】 【我手寫我口 IV】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能學會日記寫作的基本格式及要點。 2. 能將簡易文字及圖像記錄轉化成文字。</p>	<p>1. 以繪本介紹日記寫作格式及要點。 2. 以範文為例，請學生試著臨摹。 3. 請學生將之前所做的檢核表記錄轉化成文字。 4. 以文字搭配菇菇的成長繪圖，完成圖文式日記寫作。</p>	<p>能學會日記寫作格式，並完成香草的圖文式日記寫作。</p>	<p>繪本 PPT 圖文式日記寫作本 色筆</p>
第 17-18 週	2	<p>香草 Show Out 【我是小香草】</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>1. 觀摩同學作品。 2. 二到三人組相互討論，將日記內容以第一人稱詮釋，進行角色扮演。 3. 將內容做修正或調整。</p>	<p>1. 能以第一人稱進行角色扮演。 2. 能和同學相互討論，並調整日記內容。</p>	<p>圖文式日記寫作本</p>
第 19-20 週	2	<p>香草 Show Out 【Show Out】</p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>能仔細欣賞他人作品，</p>	<p>1. 請學生上台成果發表。</p>	<p>1. 能上台發表自己的作品</p>	<p>互評學習單</p>

			6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		並給予回饋。	2. 欣賞他人作品並給予回饋。	2. 能欣賞他人作品，並說出優點。	優點轟炸單
--	--	--	----------------------------------	--	--------	-----------------	-------------------	-------

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	生物多樣性	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1.介紹常見的植物，並請學生發表家中的小草小花。 2.透過學校網站讓學生認識校園植物。 3.分組討論自己最喜	1.能了解上課的內容。 2.能分享與小組成員討論的結果。 3.能完成指	自編教材 學習單 繪本
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

			中的重要訊息與觀點。	所聽聞的內容。	風俗等文化內涵。	歡的植物。	定的學習單。
第八週	1	文化差異			Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.學習單寫作。	
第九週	1					5. 繪本教學: The Carrot Seed	
第十週	1					1.了解東西方的文化與禮儀。	
第十一週	1					2.了解萬聖節 vs 中元節的差異。	
第十二週	1					3. 解 World Hello Day & 感恩節的由來。	
第十三週	1					4. Hello! 認識用鼻子來打招呼的毛利人。	
第十四週	1	永續				5.繪本教學: Hello! David Goes to School	
第十五週	1					6.學習單寫作。	
第十六週	1					1.透過照片及文獻介紹社區的歷史，讓學生認識社區。	
第十七週	1					2.分組討論並分享最喜歡的社區一角。	
第十八週	1					3.學習單寫作。	
第十九週	1					4.認識節慶: Christmas vs Chinese New Year	
第二十週	1						
第二十一週	1	成果展演					

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第 二 學期 二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱	國際教育-全球議題公民素養 正義&人權	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。				
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						
第二週	1	人權	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本	學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。了解文本中的重要訊息與觀點，並說出	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1.認識友善校園。 2.了解校園中常見的霸凌行為。 3.節日介紹:認識婦幼節。 4.繪本教學:	1.能了解上課的內容。 2.能分享與小組成員討論的結果。 3.能完成指	自編教材 學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

			中的重要訊息與觀點。	所聽聞的內容。	風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Yo! Yes? 5.學習單寫作。	定的學習單。	
第八週	1	性別平等				1.認識性別平等的意義，討論:男護士 vs 女司機。 2.我的未來: 分組討論自己長大想做什麼? 3.學習單寫作。 4.節慶介紹:復活節 & 地球日。 5.說一說我的家族: 認識自己的 Family Tree 6.節慶介紹:母親節 7.學習單寫作。		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1	糧食&飢餓				1 節慶介紹:端午節的由來。 2.分享自己最喜歡吃的菜。 3.特別的食物: 認識好臭的豆腐 4.繪本教學: How to Make an Apple Pie and See the World 5.學習單寫作。		
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	成果展演						

(二)其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第 一 學期 二年級 課程名稱： 公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的事項	1	養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，讓學生說說喜歡進行哪一種戶外活動？ 2. 進行戶外活動時應注意什麼事？ 3. 歸納學生的注意事項。	1. 說出戶外活動注意的事。 2. 能順利完成戶外教育的活動	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，讓學生說出戶外教育地點的行政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特色。	能說出戶外教育的地點位在哪一縣市	
第 3 週- 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	學會戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 以問答的方式，分組進行討論，並讓學生說出本次從事戶外活動前，應該做哪些準備？要注意什麼？ 2. 分組製作戶外教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。	能完成表格	
第 5 週- 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成DIY。	

第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	
第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	
第 10 週	性別平等- 性別大變身	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	

第 11 週	性別平等- 性別大變身	1	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論
第 12 週	性別平等-男生、女生一樣行	1	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都不是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單

第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論
第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表
第 16~ 17 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表
第 18 週	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單

第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表
第 21 週	家庭暴力防治-生氣的男人	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立草湖國民小學 111 學年度 第 二 學期 二年級 課程名稱： 公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等-打破刻板印象	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 能完成學習單	
第 2 週	性別平等-體驗活動	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 3 週	性別平等-吳季剛	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單	1. 能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能完成學習單	

第 4 週	性別平等-性 平觀念，我最 棒!	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復習今年度的性平觀念 2. 利用 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則 2. 能操作 Kahoot 得分 	
第 5 週~ 第 6 週	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	<p>【活動一】了解紅綠燈 教學重點：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】飛天遁地 教學重點：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p> <p>【活動三】怎樣才是對的？ 教學重點：教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>【活動四】馬路如虎口 教學重點：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗 	

第7週~ 第8週	交通安全- 交通工具的 使用	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通工具。 2. 辨識大車的內輪差。 3. 正確使用腳踏車的方式。 4. 認識電動輔助自行車。 	<p>安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通工具大觀園，日常生活常見的交通工具。 2. 內輪差的危害。 3. 騎乘腳踏車的正確方式。 4. 騎乘電動輔助自行車的正確方式及限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聽講 2. 能踴躍參與討論 	
第9週~ 第12週	性侵害性騷 擾-認識自 己、保護自己	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。 	<p>性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？ 2. 你自己摸這些部位有什麼感覺？當別人摸你的時候，你什麼感覺？ 3. 進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽 2. 能認真參與討論 3. 能認真參與演練 	

<p>第 13 週 ~ 第 14 週</p>	<p>家庭教育-體貼小達人</p>	<p>2</p>	<p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動一】○x大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x</p> <p>【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <p>【活動三】我是小小董事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <p>【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p>	<p>1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗</p>	
--------------------------------	-------------------	----------	---	--	---	---	--

<p>第15週~ 第16週</p>	<p>家庭教育-快樂的假期</p>	<p>2</p>	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>【活動一】假日好休閒 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容</p> <p>【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>【活動三】行前準備不可少 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法</p>	<p>1. 能參與討論 2. 能踴躍分享活動</p>	
-----------------------	-------------------	----------	--	---	--	--------------------------------	--

第 17 週	我的校園真美麗	1	認識自己的校園的環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的事物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 18 週	我的校園真美麗	1	認識校園的植物。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的植物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 19 週	我的校園真美麗	1	透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師帶領學童到教室外進行自然體驗	能安靜進行自然體驗	
第 20 週	我的校園真美麗	1	1. 知道維護校園環境的方法。 2. 培養愛護校園環境的情操。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。	能認真參與討論	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣芳苑鄉草湖國小生命教育學習單

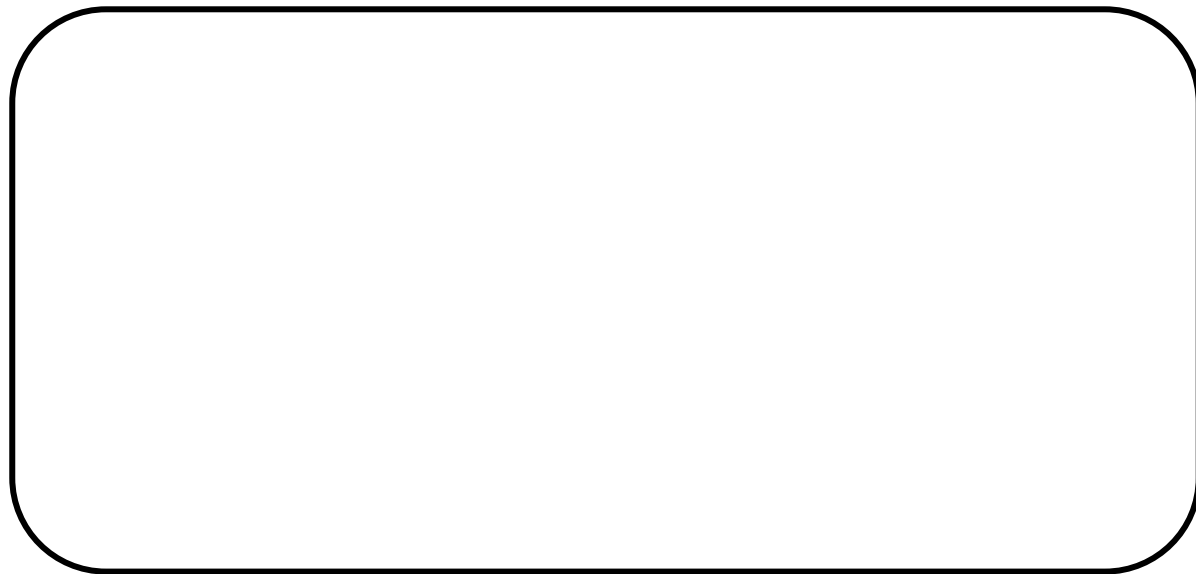
影片欣賞: *The Box*

學習主題: 珍惜生命-明白幸福不是必然, 要珍惜和家人相處的時刻

班級: _____ 姓名: _____

思考問題:

1. 一開始時, 主角生活的地方是怎樣?
2. 主角發生了甚麼事情, 讓他流離失所, 失去了父母, 只剩下紙皮屋? (敘利亞戰爭)
3. 主角的生活環境變成怎樣? 其他人的生活環境又怎樣?
4. 主角能否見到自己的父母? 為甚麼他不能夠見到父母?
5. 主角為甚麼要坐上小船? 紙做的小船反映了甚麼? (孩子要逃離敘利亞)



彰化縣芳苑鄉草湖國小交通安全學習單

____年____班 _____號 姓名：_____

➤ 請問左邊騎乘機車的方式，哪些是錯誤的呢？請在□內打×。





戴好安全帽，
爸爸不擔心！

選選看

怎麼戴才安全？
“安全的”打✓



連連看

請幫安安和媽媽
選出大小適合的
安全帽。



騎乘機車除了注意姿勢外，安全帽也不可少喔！

彰化縣芳苑鄉草湖國小性別平等學習單

班級_____ 姓名_____



家_{ㄏㄩˊ}是全_{ㄑㄩㄥ}家_{ㄏㄩˊ}人_ㄩ共_{ㄑㄩ}有_ㄩ的_{ㄉㄜ}，所_ㄟ以_ㄩ環_ㄞ境_{ㄏㄩㄥ}需_ㄩ要_ㄩ大_{ㄉㄚ}家_{ㄏㄩˊ}共_{ㄑㄩ}同_ㄩ來_ㄩ維_ㄩ持_ㄩ。學_{ㄒㄩㄝ}校_{ㄒㄩㄝ}也_ㄩ一_ㄩ樣_ㄩ，每_ㄟ一_ㄩ位_ㄩ學_{ㄒㄩㄝ}生_ㄩ都_ㄩ有_ㄩ責_ㄩ任_ㄩ保_ㄩ持_ㄩ周_ㄩ圍_ㄩ環_ㄞ境_{ㄏㄩㄥ}的_{ㄉㄜ}整_ㄩ潔_ㄩ。小_{ㄒㄩㄝ}朋_ㄩ友_ㄩ，你_ㄩ有_ㄩ沒_ㄩ有_ㄩ每_ㄟ天_ㄩ幫_ㄩ忙_ㄩ做_ㄩ家_{ㄏㄩˊ}事_{ㄆㄚ}呀_ㄩ？

一、連_ㄩ一_ㄩ連_ㄩ，讓_ㄩ左_ㄩ邊_ㄩ這_ㄩ些_ㄩ工_ㄩ具_ㄩ發_ㄩ揮_ㄩ他_ㄩ們_ㄩ最_ㄩ大_ㄩ的_{ㄉㄜ}功_ㄩ能_ㄩ吧_ㄩ。

掃_ㄩ把_ㄩ。

抹_ㄩ布_ㄩ。

報_ㄩ紙_ㄩ。

洗_ㄩ衣_ㄩ-機_ㄩ。

菜_ㄩ瓜_ㄩ布_ㄩ。

桌_ㄩ子_ㄩ。

地_ㄩ板_ㄩ。

髒_ㄩ衣_ㄩ-服_ㄩ。

碗_ㄩ筷_ㄩ。

窗_ㄩ戶_ㄩ。

二、我_ㄩ最_ㄩ拿_ㄩ手_ㄩ的_{ㄉㄜ}家_{ㄏㄩˊ}事_{ㄆㄚ}是_ㄩ（ ）。

我_ㄩ發_ㄩ現_ㄩ家_{ㄏㄩˊ}事_{ㄆㄚ}要_ㄩ做_ㄩ得_ㄩ快_ㄩ，做_ㄩ得_ㄩ好_ㄩ的_{ㄉㄜ}秘_ㄩ訣_ㄩ是_ㄩ：

三、我能為班上做哪些整潔工作呢？請打✓

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 掃地 | <input type="checkbox"/> 澆花 |
| <input type="checkbox"/> 搬桌椅 | <input type="checkbox"/> 拔草、撿落葉 |
| <input type="checkbox"/> 擦窗戶 | <input type="checkbox"/> 整理圖書櫃 |
| <input type="checkbox"/> 拖地 | <input type="checkbox"/> 整理黑板、講台 |
| <input type="checkbox"/> 倒垃圾 | <input type="checkbox"/> 擦櫃子 |

四、我最喜歡做的家事是_____

因為_____

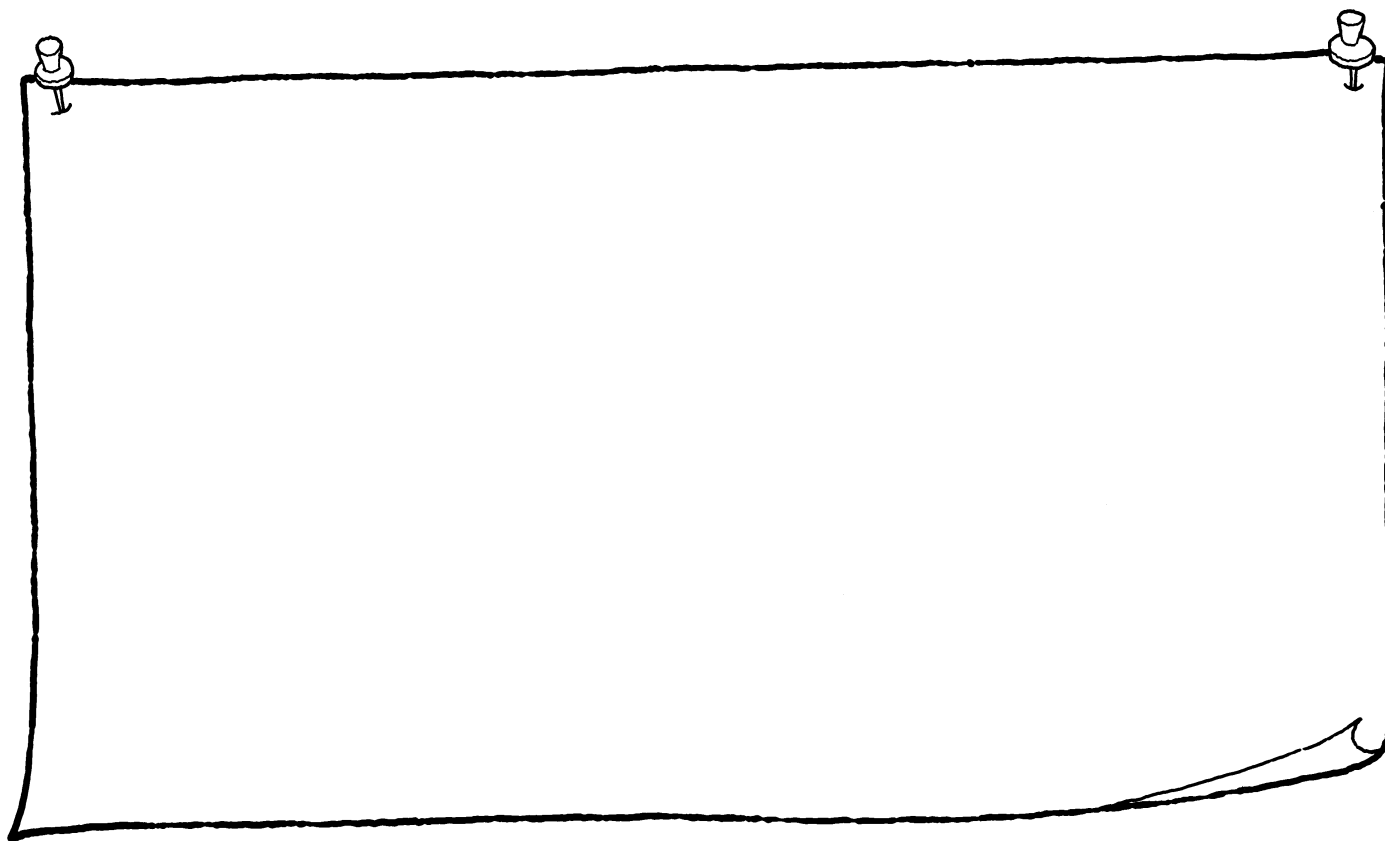
五、家裡哪一個人做的家事最多？（ ）

你要對他說什麼？（ ）

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學菸害防制學習單

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

※請設計一個拒菸標語：(如：拒吸二手菸。我家不吸菸，空氣多新鮮。)



彰化縣草湖國小性別平等教育「男生女生配」學習單

____年 ____班 ____號 姓名_____



快樂活動秀一下

各位小朋友，每到假日你最常做哪些休閒項目，請在下列項目中塗上顏色：

- | | | |
|----------|----------|---------|
| 1. 玩刀槍玩具 | 2. 玩娃娃 | 3. 打球 |
| 4. 直排溜冰 | 5. 騎腳踏車 | 6. 玩遙控車 |
| 7. 跳繩 | 8. 玩機器人 | 9. 打電動 |
| 10. 下棋 | 11. 玩拼圖 | 12. 游泳 |
| 13. 閱讀 | 14. 看電視 | 15. 呼拉圈 |
| 16. 扮家家酒 | 17. 唱歌 | 18. 聽音樂 |
| 19. 跳高 | 20. 玩鬼抓人 | |

◎ 假如你可以玩任何活動項目，你最想玩的是一項：(填號碼)
_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合男生玩的：(填號碼)
_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合女生玩的：(填號碼)
_____。

◎ 看完影片或故事後勾選出適合的答案：

玩具要分適合男生玩或是女生玩的。

玩具沒有分男生或女生才可以玩的。

說一說為什麼？ _____

紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ的^ㄉ祝^ㄨ福^ㄣ ~ 我^ㄟ要^ㄟ平^ㄣ安^ㄣ長^ㄟ大^ㄣ

班^ㄅ級^ㄉ: _____ 座^ㄗ號^ㄟ: _____ 姓^ㄒ名^ㄇ: _____

一、小^ㄒ朋^ㄣ友^ㄟ！如^ㄉ果^ㄟ你^ㄩ遇^ㄩ到^ㄩ家^ㄅ庭^ㄣ暴^ㄨ力^ㄣ，你^ㄩ可^ㄩ以^ㄩ怎^ㄉ麼^ㄟ做^ㄟ呢^ㄟ？

打^ㄉ 113 或^ㄟ 110

找^ㄗ信^ㄩ任^ㄩ的^ㄉ親^ㄣ友^ㄟ

蒐^ㄨ集^ㄩ重^ㄟ要^ㄟ的^ㄉ證^ㄨ據^ㄩ

帶^ㄉ上^ㄩ你^ㄩ重^ㄟ要^ㄟ的^ㄉ物^ㄨ品^ㄣ 跑^ㄟ到^ㄩ安^ㄣ全^ㄣ的^ㄉ地^ㄣ方^ㄟ

二、小^ㄒ朋^ㄣ友^ㄟ，你^ㄩ知^ㄩ道^ㄩ紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ代^ㄉ表^ㄩ的^ㄉ意^ㄩ思^ㄟ是^ㄟ什^ㄟ麼^ㄟ？

反^ㄟ霸^ㄣ凌^ㄣ

反^ㄟ暴^ㄣ力^ㄣ

反^ㄟ性^ㄣ騷^ㄣ擾^ㄟ

三、請^ㄟ你^ㄩ畫^ㄩ出^ㄩ紫^ㄉ絲^ㄣ帶^ㄇ，並^ㄟ說^ㄩ明^ㄩ它^ㄩ設^ㄩ計^ㄩ的^ㄉ意^ㄩ思^ㄟ有^ㄟ什^ㄟ麼^ㄟ？



彰化縣芳苑鄉草湖國小 111 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}探_{ㄊㄢˋ}險_{ㄒㄩㄢˋ}趣_{ㄑㄩˋ}—— 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}探_{ㄊㄢˋ}長_{ㄇㄨㄥˊ}

二年忠班座號:_____ 姓名:

一、請_{ㄑㄩㄥˋ}寫_{ㄩㄥˋ}出_{ㄔㄨ}這_ㄓ次_ㄘ栽_ㄘ種_ㄘ秀_ㄩ珍_ㄩ菇_{ㄍㄨ}的_ㄉ方_ㄉ法_ㄉ:_____

二、寫_{ㄩㄥˋ}出_{ㄔㄨ}秀_ㄩ珍_ㄩ菇_{ㄍㄨ}栽_ㄘ種_ㄘ的_ㄉ順_ㄘ序_ㄘ:在_ㄉ()填_ㄊ上_ㄊ 1 2 3

步_ㄅ驟_ㄘ () 觀_ㄍ察_ㄘ:收_ㄘ到_ㄉ的_ㄉ太_ㄊ空_ㄘ包_ㄉ是_ㄉ否_ㄉ呈_ㄘ現_ㄘ灰_ㄏ色_ㄘ。

步_ㄅ驟_ㄘ () 噴_ㄆ水_ㄘ:用_ㄩ霧_ㄨ狀_ㄘ噴_ㄆ水_ㄘ保_ㄘ持_ㄘ環_ㄏ境_ㄘ濕_ㄨ潤_ㄘ。

步_ㄅ驟_ㄘ () 開_ㄎ包_ㄉ:用_ㄩ美_ㄨ工_ㄘ刀_ㄉ沿_ㄘ套_ㄘ環_ㄏ割_ㄉ一_ㄉ圈_ㄘ，取_ㄊ下_ㄘ環_ㄏ套_ㄘ和_ㄉ棉_ㄇ花_ㄘ。

三、請_{ㄑㄩㄥˋ}畫_{ㄩㄥˋ}出_{ㄔㄨ}栽_ㄘ種_ㄘ秀_ㄩ珍_ㄩ菇_{ㄍㄨ}的_ㄉ心_ㄒ情_ㄘ與_ㄉ期_ㄘ待_ㄘ:

菇_ゴ菇_ゴ放_ホ大_{ダイ}鏡_{キョウ}— 菇_ゴ GO 觀_{クワン}察_{サツ}員_{イン}

二年忠班座號: _____ 姓名:

菇_ゴ菇_ゴ名_ナ稱_{テイ}: _____

栽_{サイ}種_{シュウ}日_{ニチ}期_キ: _____年_{ネン} _____月_{ゲツ} _____日_{ニチ}

栽_{サイ}種_{シュウ}地_チ點_{テン}: _____

觀_{クワン}察_{サツ}記_キ錄_{ロク}表_{ヘイ}

觀 _{クワン} 察 _{サツ} 日 _{ニチ} 期 _キ	觀 _{クワン} 察 _{サツ} 任 _{ニン} 務 _ム
月 日	<input type="checkbox"/> 澆 _{ヒヤク} 水 _{スイ} <input type="checkbox"/> 採 _{サイ} 收 _{シュウ} <input type="checkbox"/> 其 _キ 他 _タ <u>開_{カク}包_{ホウ}</u>
月 日	澆 _{ヒヤク} 水 _{スイ} <input type="checkbox"/> 採 _{サイ} 收 _{シュウ} <input type="checkbox"/> 其 _キ 他 _タ _____

月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエミ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チホウ</small> <small>アヌ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>クニ</small> <small>チ</small> <small>ヒ</small> _____

月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____
月 日	<input type="checkbox"/> 澆水 <small>ヒエツク</small>	<input type="checkbox"/> 採收 <small>チウシュ</small>	<input type="checkbox"/> 其他 <small>キタ</small> _____

天才小廚師：採收後的秀珍菇，我會怎麼烹煮？ _____。

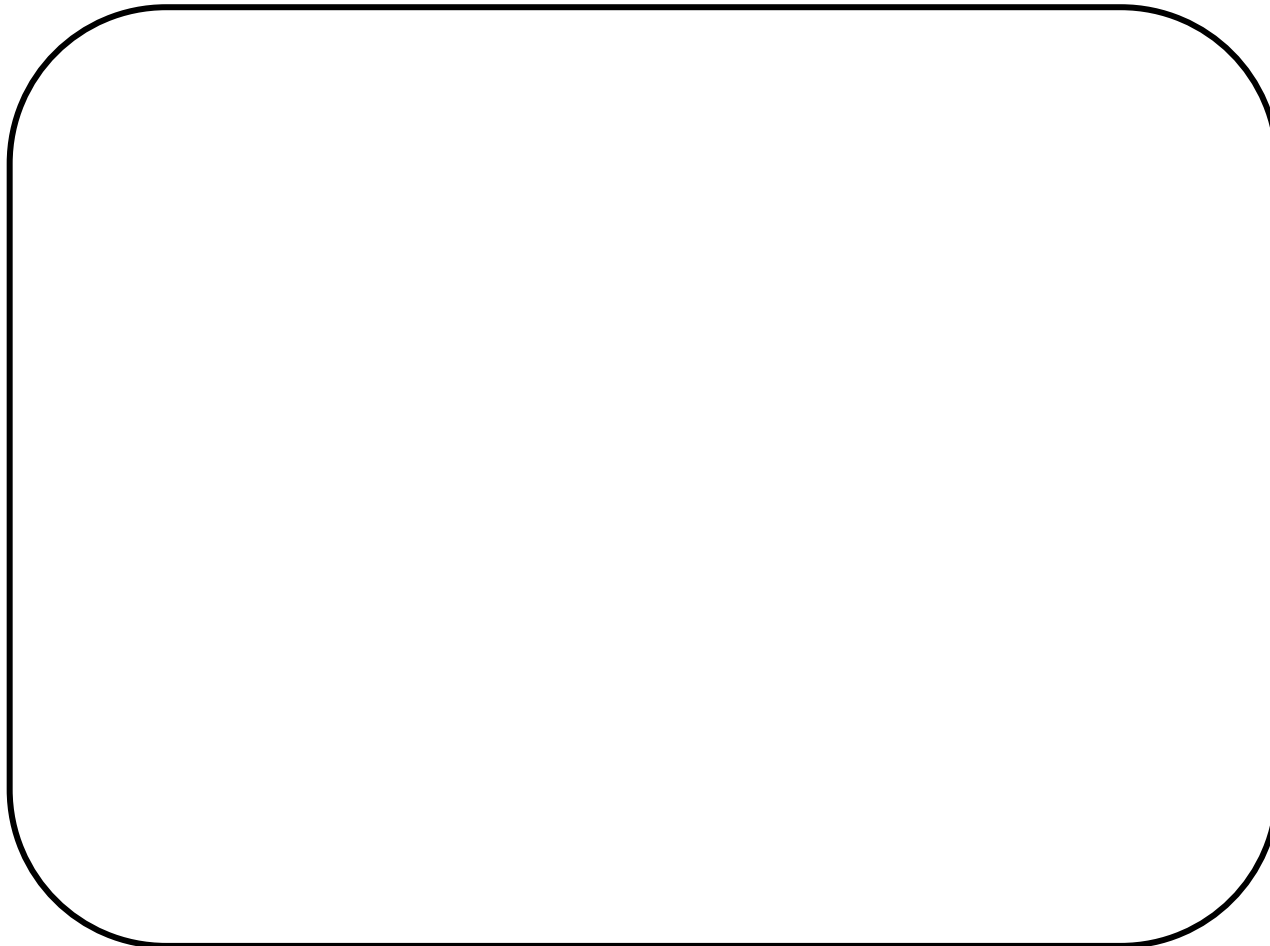
美味指數：☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

彰化縣芳苑鄉草湖國小 111 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_ㄍ菇_ㄍ Show Out—我_ㄉ是_ㄟ小_ㄊ菇_ㄍ菇_ㄍ

二年忠班座號:_____ 姓名:

設_ㄉ計_ㄣ一個_ㄉ菇_ㄍ菇_ㄍ公_ㄍ仔_ㄗ，並_ㄉ為_ㄟ菇_ㄍ菇_ㄍ介_ㄣ紹_ㄉ



彰化縣芳苑鄉草湖國小 111 學年度 二 年級彈性學習課程(校定課程)

菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}生_{ㄕㄨㄥ}活_{ㄏㄨㄛˊ}日_{ㄉㄩˊ}記_{ㄐㄩˋ}—菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}的_{ㄉㄜˊ}成_{ㄉㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}圖_{ㄊㄨˊ}

二 年 忠 班 座 號: _____ 姓 名:

1 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}太_{ㄊㄞˋ}空_{ㄎㄨㄥˊ}包_{ㄅㄞˊ}期_{ㄐㄩˋ}

2 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄉㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}初_{ㄔㄩˊ}期_{ㄐㄩˋ}

4 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄉㄨㄥˊ}採_{ㄘㄞˊ}收_{ㄕㄨㄟˊ}期_{ㄐㄩˋ}

3 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}成_{ㄉㄨㄥˊ}長_{ㄓㄨㄥˊ}中_{ㄓㄨㄥˊ}期_{ㄐㄩˋ}

香草探險趣

二年忠班 姓名: _____

一、小朋友從學校的菜單中，你可找到哪些香草植物？

日期	菜或湯的名稱	香草植物	吃起來...
月 日			
月 日			
月 日			
月 日			

二、根據上面的紀錄，你發現什麼？學校營養午餐中最常用的香草植物是：

。

三、你喜歡香草植物作成一道料理嗎？為什麼？

。

。

香草放大鏡-小小觀察員

二年級 忠班 姓名: _____

一、小朋友，香草種子有哪些特別的地方？請把觀察的結果記錄在下表。

香草植物	畫出種子的外形	摸起來.....
	顏色: _____ 色	
	顏色: _____ 色	
	顏色: _____ 色	

香草生活日記——小小香草人

二年 忠 班 姓名: _____

一、種植的香草名稱:

九層塔 香菜(芫荽) 迷迭香

二、種植日期: _____年_____月_____日

三、種植的方式:

土培扦插法 水培扦插法 種子播種法

四、選出栽種的步驟:

() - () - () - () - ()

甲、定期澆水

乙、花盆鋪上網紗

丙、種子撒在泥土(種子比要大要挖小洞放入)

丁、放入泥土

戊、 準備材料和工具：花盆 鏟子 泥土 澆水器

五、 畫出或寫下你的期待和感想。

A large, empty rounded rectangular box with a thick black border, intended for drawing or writing. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the image.