

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校： 草湖國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		學校課程願景呼應基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	4-6年級課程節數符合課綱規定。4-9年級課程節數符合課綱規定。1-3年級課程節數符合課綱規定。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合課綱規定。必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	4-6年級課程節數符合課綱規定。4-9年級課程節數符合課綱規定。1-3年級課程節數符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		本校課程發展與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		本校SWOT分析作為課程發展之依據。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	本校課程發展委員會審議通過。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1-3年級課程/主題/學習重點之學習內容及學習表現之課綱納入。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		各領域/主題/學習重點之教學設計符合情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	本校課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓				
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			本校無跨領域/科目統整課程單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		藝文計畫視師。內專長請學解決問題。校文師深畫覺不足。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全完網之研習。校教師皆課。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		本師師人成師。校皆專員的取。正取業初正得。式得回階，式進。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學畫關於首詢。校獲備學員。課主查校以。程管，網供。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	本課定依進編關能自定。校程本規行教呼標審。領需材程，及資課依。各所教定用，應並查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	本程地妥善。校之與規。課場皆。有施備。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本學演賽照。校生、各英閱、.....等。有展競護護。劃習式語讀等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教在進。師中，已漸。學教外，走。漸出戶一，室嘗的。不學方，實。生作，能，地。正具備其素養。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	本教能採教不使。校學探教不使。能並正，適。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	本根果調輔。校據進教導。師量教學。能結學習。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	本師開校進對地論。校皆授課完議改。有施每後，進以。所實，完課，改。教公組使針的討。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		生於校學達階素 學及之能育心 級定程現教核 年部課表各之 各於訂習成段養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		網點他學教正 課重其性具極 域習之圖果積 領學外意結之價 各及以非習育向
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		在扶驗學測學 學學測格長有 本學篩合於所通 學助不生於中皆 驗生
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		彈之表課程 於各課程合 學生學習能符 學習結果符之 性學習，能計之 課程目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		之課習能之完持 計習學現級標有 設學生表年目能 校性，就各習，並 本彈程成依學成績 進展。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		域數學助中合已表進繼藉課三，教以學彈程會滾 本課方在領面，在扶驗測不數，顯減少，但需並活子計畫業師教化，生學課 校方域習測有但人少，顯減少，但需並活子計畫業師教化，生學課 在面，在扶驗測不數，顯減少，但需並活子計畫業師教化，生學課 本課方域習測有但人少，顯減少，但需並活子計畫業師教化，生學課 校性，就各習，並 本彈程成依學成績 進展。

承辦人：

教師兼
教學主任 陳弘哲

教導主任：

教師兼
教導主任 陳弘哲

校長：

草湖國小 林昭青
校長