

彰化縣縣立溪州國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	希望閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	想像創新					21	20	21	20
社團活 動與技 術課程									
其他類 課程	全校性活動宣導	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
希望閱讀	21	20	21	20
國際教育	21	20	21	20
全校性活動宣導	21	20	21	20
想像創新	21	20	21	20
生態走讀	21	20	21	20
合計	105	100	105	100

(表四-1) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(六年級上學期)

課程名稱	閱閱欲試		實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過介紹圖書館，讓學生認識圖書館，學習資料檢索技巧，培養自主學習及問題解決能力，增進邏輯思維與表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎							
課程目標	一、認識圖書館。 二、熟悉資料檢索技巧。 三、運用藝術或資訊方式分享好書。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	一、圖書館大進擊 二、揭開資料庫的神秘面紗 三、班級讀書會							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-7 週	7	一、圖書館大進擊	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館。 2. 能知道圖書分類號的意涵。	1. 認識學校圖書館。 2. 認識分類號。 3. 了解書目資	1. 參觀學校圖書館，並認識相關作業，如借還書、上架圖書等。	實作評量 口頭評量	認識圖書館學習單

				3. 能了解資料索引並運用。	料。	2. 認識學校圖書分類及相關位置。 3. 繪製學校圖書館平面圖		
第 8-13 週	6	二、揭開資料庫的神秘面紗	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能認識資料庫及檢索資料。 2. 能運用檢索技巧搜尋資料。 3. 能運用線上資料解決生活問題。	1. 我會使用電子書。 2. 認識國小線上資料庫。 3. 認識線上百全書。	1. 教導資料庫概念。 2. 認識檢索技巧及引用方法。 3. 運用檢索技巧搜尋資料、解決問題。	實作評量 小組合作評量	資料檢索過關學習單
第 14-21 週	8	四、班級讀書會	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能分享 1-5 本值得推薦的好書。 2. 能與同儕交換推薦的好書。 3. 能到一二年級學弟妹的班級說書。	1. 好書分享。 2. 閱換閱好。 3. 小小讀行俠。	1. 將推薦的好書製作成海報書或以 PPT 的方式呈現並分享。 2. 推薦三本好書並進行好書交換(兩週一本交換書)。 3. 以製作好的海報書或 PPT 到一二年級的班級進行說書。	實作評量 口頭評量	好書海報製作分享或 PPT 分享

(表四-1) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(六年級下學期)

課程名稱	讀門功夫一把罩		實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共( 18 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	一、網路資源大蒐集 二、班級讀書分享會 三、我是圖書小志工							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	一、網路資料大蒐集	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	1. 能培養寧靜閱讀習慣。 2. 能藉由閱讀自主學習。 3. 能分享閱讀	1. 閱讀各類文本書籍。 2. 融入相關學習領域學習。 3. 主題性閱讀	1. 準備閱讀的圖書。 2. 閱讀圖書交換閱讀。 3. 結合相關學	實作評量 口頭評量	好書分享學習單

			我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。	內容。	分享。	習領域或議 題進行主題 性閱讀活 動。		
第 7-12 週	6	二、班級圖書分 享會	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心 本土及國際事務 的基本素養，以 認同自我文化， 並能包容、尊重 與欣賞多元文 化。	4. 能分享 1-5 本值得推 薦的好 書。 5. 能與同儕 交換推薦 的好書。 能到一二年級 學弟妹的班級 說書。	1. 好書分享。 2. 閱換閱好。 3. 小小讀行俠。	1. 將推薦的好 書製作成海 報書或以 PPT 的方式 呈現並分 享。 2. 推薦三本好 書並進行好 書交換(兩 週一本交換 書)。 3. 以製作好的 海報書或 PPT 到一二年級的 班級進行說書。	實作評量 口頭評量	好書海報製作 分享或 PPT 分 享
第 13-18 週	6	三、我是圖書小 志工	國-E-B2 理解網際網路和 資訊科技對學習 的重要性，藉以 擴展語文學習的 範疇，並培養審 慎使用各類資訊 的能力。	1. 能維護圖書 館環境。 2. 能進行現場 借還書服 務。 3. 能定期更換 展示版作 品。 4. 能進行圖書 館介紹與導 覽。	1. 協助書架清 潔及圖書館 整潔維護。 2. 協助書刊資 料及書庫之 排架、整 架、清點。 3. 協助讀者書 目檢索、提 供簡易諮詢 服務。 4. 協助活動執 行。	1. 圖書資源與 環境之清潔 維護、閱讀 氣氛營造與 空間佈置。 2. 圖書編目作 業方式學 習。 3. 圖書上架作 業流程學 習。 4. 圖書封面掃 瞄作業流程 學習。 5. 學習圖書館	實作評量	小小圖書志工 實際進行圖書 館導覽

介紹與導  
覽。

(表三-2) 統整性主題 2：Internation 國際展望主題課程統整(高年級六上)

課程名稱	認識地球村	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與表現：研究校園環境與人的關係和改變				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念 ( 跨領域共通及持久性理解 ) 加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：( 副詞 + ) 動詞 + 名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容 ( 名詞 )，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

- 一、認識台灣與鄰國：歐亞大陸(7)  
二、認識較遠的鄰居：美非大洋洲(7)  
三、議題時事探討(6)

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）  
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1~第7週	7	認識台灣與鄰國：歐亞大陸	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	認知： 1、了解臺灣在地球上的地理位置，鄰國與臺灣的相對位置。  2、了解其他洲別的相對位置。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	一、發現新大陸  從亞洲出發，在平面地圖上讓學生思考要怎麼到其他各國的途徑與方式。	手繪、口語發表、學習單、小組討論。	地圖學習單： 1. 學生自畫地圖，將鄰近國家位置及形狀手繪出來。 2. 再次繪製地圖與前次比較。

				<p>情意：</p> <p>1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：</p> <p>1、能找出美洲位置及分佈地區。</p> <p>2、說明氣候影響產業的原因。</p>		<p>1. 了解各國在地球上的哪個位置。</p> <p>2. 世界地圖位置。</p> <p>3. 與臺灣地理環境的相異相似之處。</p> <p>4. 各氣候特色。</p>		<p>3. 以繪圖、線條、方向、代號取代筆記方式。</p>
第 8~第 14 週	7	認識較遠的鄰居：美非大洋洲	<p><b>社-E-B3</b></p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1. 了解美洲文化的歷史與背景。</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>二、離臺灣較遠的各國地理。</p> <p>1. 世界地圖位置。</p> <p>2. 與臺灣地理環境的相異相似之處。</p> <p>3. 各氣候特色。</p> <p>4. 各國間的歷史淵源。</p>	<p>手繪、口語發表、學習單、小組討論。</p>	<p>影響世界的節慶學習單</p>



第 15～第 20 週	6	議題時事探討	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 了解各國在國際間上所扮演的角色與我國之關係。 2. 國際相關議題之探討。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 國際勢力的消長與原由。 2. 時勢議題探討。 3. 長久以來未解決的問題。 4. 資源問題。 5. 小組分類討論及報告。	口語發表、學習單、小組討論。	事前搜集國際新聞

(表三-2) 統整性主題 2：Internation 國際展望 主題課程統整(高年級六下)

課程名稱	認識世界文化	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與表現：研究校園環境與人的關係和改變				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。</p>							
參考可刪	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。</p>							
課程目標	<p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>							
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>一、認識多元文化(4)</p> <p>二、認識多元文化(食衣住行育樂)(4)</p> <p>三、配合社團及才藝表演(6)</p> <p>四、議題時事探討(6)</p>							
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學

日期時間起訖。		的幾個單元或活動名稱。	學習階段相關領域的學習表現擷取。	敘寫。	2. 主要以名詞形式呈現。	等。		資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1~第 8 週	8	認識多元文化 食衣住行育樂	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	認知： 1. 能說出各國代表性的文化特色。 情意： 1、專注參與課堂活動  2、給予他人的分享尊重與回饋 技能： 3、能對照位置及分佈地區。 4、了解各國文化特色	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	複習各國地理位置 1. 鄰近國家與較遠國家。 2. 學生分配國家搜集資料，分組發表該國特色。 3. 各國文化與宗教介紹。	手繪、口語發表、學習單、小組討論、小組發表	地圖學習單： 1. 國家簡介設計與發表
第 9~第 14 週	6	配合社團及才藝表演	<b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 配合學校主題，將音樂與舞蹈結合各元素發表。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	藉由才藝表演發表相關國際音樂或舞蹈等演出。	各班發表	服裝設計
第 15~第 20 週	6	議題時事探討	<b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	1. 配合各國節慶等相關活動探索淵源。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	1. 著名節慶活動。 2. 國際文化相	口語發表、學習單、小組討論。	事前搜集國際新聞

		及全球議題。	2. 配合時事討論相關議題。	料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	關議題及活動。		
--	--	--------	----------------	--	---------	--	--

(表四-1) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(六年級上學期)

課程名稱	行動載具與網路資源	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識相關行動載具與運用知能，並能實際運用於日常資料蒐集與整理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標	瞭解行動載具的功能與操作 認識數位閱讀的內涵與應用				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	正確搜尋網頁資料，並搜尋到所需資料 流暢操作行動載具 瞭解數位閱讀歷程	

## 彰化縣溪州國小校訂課

### 統整性主題 3：fancy 想像創新

#### 六年級 上學期 行動學習與數位閱讀

#### 【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一~十三週	行動學習	<b>【資訊教育】</b> 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識 Chrombook 行動載具的功能</li> <li>● 能操作 Chrombook 行動載具</li> <li>● 能運用網頁搜尋關鍵字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹 Chrombook 行動載具</li> <li>● 介紹 Chrombook 行動載具常用 APP</li> <li>● 認識網頁資料蒐集的技巧</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chrombook 行動載具</li> <li>● 教師 PPT</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第十三~二十一週	數位閱讀	<b>【資訊教育】</b> 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識數位閱讀的網站資源</li> <li>● 能在相關數位閱讀網站進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識數位閱讀的相關網站資源</li> <li>● 運用與操作數位閱讀網站資源</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chrombook 行動載具</li> <li>● 教師 PPT</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【閱讀教育】</b>

		<p>題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

(表四-2) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(六年級下學期)

課程名稱	數位探究學習	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	認識數位探究學習的內涵，並發展探究議題，進而培養素位閱讀素養核心能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識數位探究學習與探究歷程</li> <li>● 應用探究學習，完成專題探究</li> </ul>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務		

## 六年級 下學期 數位探究學習

### 【課程內涵】：

教學期程	主題	指標能力	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一~八週	一、認識數位探究學習與探究歷程	<b>【資訊教育】</b> 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是數位探究學習。</li> <li>● 了解數位探究的歷程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明數位探究的內容。</li> <li>● 透過網站資源瞭解數位探究的歷年成果。</li> <li>● 了解數位讀寫網的網站架構與內容。</li> <li>● 引導學生自行至數位讀寫網完成基礎讀寫。</li> <li>● 引導學生自行至數位讀寫網完成深度讀寫。</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柯華葳線上探究競賽 - 數位讀寫網</li> <li>● 老師自製教學 PPT</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【閱讀教育】</b>

第九~十三週	一、進行數位探究歷程	<b>【資訊教育】</b> 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解數位探究課程五步驟</li> <li>● 認識與運用資料蒐集的管道與方式</li> <li>● 歸納網頁與紙本資料</li> <li>● 運用數位工具整理資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生初探數位探究課程五步驟</li> <li>● 學生分組尋找探究題目</li> <li>● 學生分組進行資料蒐集與分類。</li> <li>● 學生能有系統地歸納、校正資料的正確性與合理性。</li> <li>● 學生能運用 google 簡報進行整理。</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柯華蕙線上探究競賽 - 數位讀寫網</li> <li>● 老師自製教學 PPT</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>
第十五~十八週	二、完成數位探究報告	<b>【資訊教育】</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成數位探究簡報</li> <li>● 分組進行數位探究報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組進行數位探究的題目。</li> <li>● 學生能分組完成數位探究題目的簡報。</li> <li>● 學生能練習進行數位探究簡報的報告。</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 柯華蕙線上探究競賽 - 數位讀寫網</li> <li>● 老師自製教學 PPT</li> </ul>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	<b>【資訊教育】</b>

(表四-4) 統整性主題 4：Ecology 生態走讀 課程與教學計畫(六年級上學期)

課程名稱	溪州大觀園	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				



設計理念	改變與表現：研究社區環境與人的關係和改變	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 認識溪州的文化與特色，培養愛鄉的情懷。 2. 認識稻米的生產過程，製作米食料理。	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1.社區走訪:透過社區走訪，學習觀察，認識家鄉文化與特色，以及設計溪州簡介的文案。 2.米食文化:認識稻米生產過程，各類米食料理，並能製作創意米食料理。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~10 週	10	社區走訪	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。	1. 認識家鄉的文化與特色。 2. 觀察社區走訪的事物。 3. 設計溪州簡介的文案。	1. 溪州特色與人文的認識。 2. 透過社區走訪，對溪州早期的歷史與文化進行實地觀察與了解。 3. 溪州簡介的文案設計	1. 與泥有約：聆聽溪州歷史、人文、農業特產的簡介，了解農業生態，濁水溪的黑金(泥土)和農業的密切關係。 2. 溪州踏查：	參訪 實作 口頭發表	

						<p>透過社區走訪，了解早期的歷史文化與人民生活的概況。</p> <p>*大圳溝 *成功旅社 *溪州郵電局 *溪洲故事館 *溪州戲院 *五分車站 *溪州森林公園(日治時期糖廠所在位置)</p> <p>3. 小小文案設計師： 自行規劃主題與內容，利用 A4 學習單，設計文案，介紹溪州之美。</p>		
第 11~21 週	11	米食文化	2a-III-1 關注社會、自然環境與生活方式的互動關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識稻米的生產過程</li> <li>2. 了解各式的米食料理</li> <li>3. 製作米食</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稻米生產過程的認識</li> <li>2. 各種米食料理運用方式的了解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田園交響曲： 介紹從稻米的生產與製作過程。</li> </ol>	口語發表 實作	

3. 米食的製作

2. 米食面面

觀：

介紹各類米食料理，結合多元文化。

(1)傳統米食

菜頭粿

年糕

發糕

米苔目

湯圓

麻糬

米糕

糯米腸

(2)多元及創意

美食

\*壽司

\*米蛋糕

\*米麵包

\*米漢堡

3. 米食料理

家：

(1)上網搜尋食

譜並設計料

理

(2)分組討論

						擬定清單， 寫下需要攜 帶的食材與 工具 (3)製作創意米 食料理		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(表四-4) 統整性主題 4：Ecology 生態走讀 課程與教學計畫(六年級下學期)

課程名稱	美麗心世界	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	改變與表現：研究生態環境與人的關係和改變				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際的素養。				
課程目標	1. 透過海洋教育，認識海洋生物の種類與習性，以及了解生態保育的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務					

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~9 週	9	環保綠巨人	自然 2a-III-2 表達對在地議題的關懷。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及落實環保精神</li> <li>2. 了解資源回收與再利用</li> <li>3. 能了解地球存在許多自然資源。</li> <li>4. 能認識自然資源與生活的關係。</li> <li>5. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</li> <li>6. 能養成節約能源的好習慣。</li> <li>7. 能確實做到資源回收的工作。</li> </ol>	1 瞭解地球上有哪些自然資源 2 地球的自然資源與人類生活的密切性和關係。 3. 地球資源消失後會有哪些影響	<b>【地球上的資源】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支援前線將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。</li> <li>2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。</li> <li>3. 觀看自然資源相關影片。</li> </ol> <b>【我是大功臣】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。</li> <li>2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。</li> <li>3. 歸納出自然資</li> </ol>	口頭發表 小組討論	自然資源學習單 果皮製作學習單

源與人們生活的關係。

**【我快消失了】**

1. 每組擇一題  
分組討論

(1) 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？

(2) 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？

(3) 鐵礦全開採完，結果會如何？

2. 角色扮演：  
各組將討論的內容表演出來。  
由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。

3. 完成學習單。

**【化腐朽為神**

奇】

#### 資源回收再利用

1. 回收標誌代表的意義
2. 回收標誌知多少
3. 建立回收觀念——垃圾減量及再利用
4. 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理

#### 找找它是哪一類

利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾屬於哪一類？是否可回收利用？

#### 果皮再利用

1. 請學生蒐集一定數量的橘子果皮及蘋果果皮
2. 製作橘子果皮

						清潔劑 3. 完成學習單		
第 10~18 週	9	海洋守護者	<p>自然領域</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解海洋汙染對海洋生態的影響。</li> <li>2. 能分析現有海洋汙染防治的方法及其優劣。</li> <li>3. 能產出具建設性的問題解決方法。</li> <li>4. 能以預防觀點提出自身可以為防止海洋汙染做什麼貢獻。</li> <li>5. 培養愛護生態環境的精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀領略海洋之美。</li> <li>2. 關懷海洋生態及環境維護。</li> <li>3. 透過討論激發創意思考。</li> <li>4. 小組共作海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀海洋文學新詩〈貝殼砂〉感受海洋之美。</li> <li>2. 觀看海洋垃圾相關專題及新聞影片</li> <li>3. 討論海洋垃圾的成因及可能帶來的威脅。</li> <li>4. 創意激盪：討論怎麼清理海洋垃圾的方法及可行性。</li> <li>5. 觀看海洋吸塵器的相關影片。</li> <li>6. 製作維護海洋資源的相關海報。</li> </ol>	實作 口頭發表 小組討論	學習單



## 主軸課程五：其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

### 各處室全校性活動 (111 上學期) 21 節

週次	節次/21	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收	PPT 影片 成果展演
4	1	菸檳防治宣導	2、吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 3、吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 4、成癮性物質的特性及其危害。 5、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 6、拒絕成癮物質的健康行動策	PPT 影片

5	1	感恩敬師卡-我想對您說  敬師大聲說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片
6	1	藥物濫用防治宣導	1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2、成癮性物質的特性及其危害。 3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4、拒絕成癮物質的健康行動策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康 體位(均衡飲食)宣 導	1、 均衡飲食 2、 健康五蔬果 3、 每天 1500CC 白開水 4、 含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本)  身體我最大(繪本)  二年級：威廉的洋娃娃(繪本)	輔導室

			<p>朱家故事(繪本)</p> <p>三年級: 你不可以隨便摸我 (繪本)</p> <p>四年級:14 隻老鼠吃早餐 (繪本)</p> <p>五年級: 蝴蝶朵朵(繪本)</p> <p>性騷擾與性侵害迷思</p> <p>六年級:不是我的錯(繪本)</p> <p>奧莉佛是娘娘腔(繪本)</p> <p>預防公共場所的騷擾方式</p>	
10	1	<p>性教育-長大真好+愛滋病 宣導(高年級)</p> <p>其他年級各班自主活動</p>	<p>1、青春期的探討與常見保健 問題之處理方法。</p> <p>2、不同性傾向的基本概念與 性別刻板印象的影響與因應方 式。</p> <p>3、愛滋病傳染途徑與愛滋關 懷。</p>	<p>PPT 影片</p>

11	1	節約能源宣導	1、生活中的用電 2、節能省電的小撇步	PPT 影片
12	1	交通安全宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	防墜安全	1. 辨識墜落行為的原因。 2. 省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並 提出合適的問題解決方法。	PPT 影片
14	1	牙齒保健宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法 2、 牙齒保健的方法策略	PPT 影片
15	1	視力保健宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	交通安全	1. 覺察與分享交通安全在生活中的關聯性與重要性 2. 分析生活中的危險情境，培養尊重交通安全的良好行為	PPT 影片

			習慣	
17	1	食藥安全	1. 分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響。	PPT 影片
18 19	2	食育小學堂	一年級 紫米湯圓 二年級 紫米壽司 三年級 米果凍 四年級 米鬆餅 五年級 米麵包 六年級 紫米丸子	食育小學堂計畫與教案 食材 工具
20		防災安全	關注媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，覺知災害事件的發生及其破壞性。	PPT 影片
21	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(111 下學期) 20 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級 : 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級:威威找記憶(繪本) 五年級 :先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級 : 隨身聽小孩(小說)	閱讀 . 影片 學習單

3-9	7	戶外教育	<p>1、課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。</p> <p>2、戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p>	學習手冊、學習單、學習單(含闖關卡)
10 12	2	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻卡片活動	<p>母親節卡片製作</p> <p>奉茶獻卡片致謝意</p>	<p>卡片</p> <p>影片</p>
11 13	2	才藝表演	<p>1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。</p> <p>2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。</p>	學生表演
14	1	性平教育	<p>全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性騷擾與性侵害防治方式</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>

15 16	2	安全急救教育- CPR+AED(六年級)  其他年級各班自主活動	1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3、 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
17	1	水域安全防溺宣導	1、 水上活動與防溺  2、 水中自救與求生  3、 安全水域教學	PPT 影片
18 19	2	食農教育  畢業典禮	一年級 羊的食材  二年級 羊的種類  三年級 羊奶凍  四年級 羊奶餅乾  五年級 羊造型麵包  六年級 (素)羊肉爐	食育小學堂計畫  食材  工具
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單