

(表四-1) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(四年級上學期)

課程名稱	人羊馬翻	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	改變與表現：研究人、羊的關係和改變				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 能理解與簡單說明相關文本的內容。</p> <p>2. 能理解並說明羊與人類的關係演變。</p> <p>3. 能搜索並探究特定與羊相關的主題。</p>				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>
表現任務	<p>一、圖文心得寫作</p> <p>二、口說分享</p>				

三、專題寫作

參考可刪

- 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
- 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~第8週	8	馴羊記	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解動物馴化與人類的關係。 能指出人與羊關係的特殊性。 能區別農業與遊牧文化的差異。 能說明出畜養羊的方式。 能理解屠宰及生命的意義。 能舉出羊料理的例子。 	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 馴化生物史 人與羊的社會性關係 林奈分類學 綿羊與山羊 	<p>口語發表、文本畫線結果、學習單</p>	<p>視聽設備、影片、學習單</p>

				<p>7. 能理解故事中羊的意義。</p> <p>8. 能舉出與羊有關的祭祀活動。</p>				
第9~第16週	8	與羊共舞	<p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是</p>	<p>1. 能理解屬名與種的關係。</p> <p>2. 能說明山羊與綿羊的差異。</p> <p>3. 能大致說明羊的生命週期。</p> <p>4. 能舉例說出人類如何運用羊的各個部位。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農業與遊牧 2. 畜養羊 3. 宰殺羊 4. 料理羊 5. 羊的故事 6. 祭祀與羊 7. 羊的分類 8. 羊的生命週期 9. 羊盡其用（肉、乳、毛、...） 	<p>口語發表、文本畫線結果、學習單</p>	<p>視聽設備、影片、學習單</p>

			有限的，需要珍惜使用。					
第17~第21週	5	羊題小作	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己感興趣的羊種。 2. 會使用圖文及口說報告關於上述羊種的相關資料。 	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜索設定羊料理主題 2. 專題報告 	<p>專題海報 口語發表</p>	<p>視聽設備、影片、學習單</p>

(表四-1) 統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(四年級下學期)

課程名稱	名羊世界	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	改變與表現：研究台灣羊種與生活應用的改變				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現：體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解與簡單說明相關文本的內容。 2. 能理解並說明台灣羊與人類的關係演變。 3. 能搜索並探究特定與羊相關的主題。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2. 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	一、圖文心得寫作 二、口說分享 三、專題寫作				

參考可刪

- 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
- 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~第8週	8	世界名羊	tc-II-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	<ol style="list-style-type: none"> 能理解長鬃山羊在台灣的生態及分類定位。 能講述黑山羊的由來與現況。 能簡述國產羊與進口羊的競爭與優劣。 能舉例說明台灣羊畜牧業現況。 	INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	活動： <ol style="list-style-type: none"> 美麗諾 喀什米爾 安哥拉 	口語發表、文本畫線結果、學習單	視聽設備、影片、學習單
第9~第16週	8	羊味十足	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的	<ol style="list-style-type: none"> 能理解台灣羊肉品 	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、	活動： <ol style="list-style-type: none"> 羊生命週期 	口語發表、文本畫線結果、角色扮演短劇	視聽設備、影片、學習單

			<p>互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>市場的運作模式。</p> <p>2. 能說出三大產地的特色與優劣。</p> <p>3. 能說出羶味的原因及改進方法。</p> <p>4. 能了解羊毛氈的由來與發展。</p> <p>5. 能理解編織產業的發展過程。</p>	<p>族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>2. 蒙古烤羊</p> <p>3. 奇特的料理</p> <p>4. 關於羊羶味</p> <p>5. 羊毛與棉花</p> <p>6. 羊毛氈</p> <p>7. 編織的故事</p>		
第 17~第 20 週	4	羊題小作	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 能選擇自己感興趣的羊應用主題。</p> <p>2. 能利用圖文整理並報告上述應用的相關資料。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖</p>	<p>活動:</p> <p>1. 搜索特殊的羊種</p> <p>2. 專題報告</p>	<p>專題海報</p> <p>口語發表</p>	<p>視聽設備、影片、學習單</p>

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

片、工具列等輔助說明。

(表四-2) 統整性主題 2：Internation 國際展望 課程與教學計畫(四年級上學期)

課程名稱	Domestication	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	改變與表現：研究校園環境與人的關係和改變				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現：體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1. 能透過文本認識人類文明的演進與羊的關係。</p> <p>2. 能說出相關的單詞並理解其意義。</p>				
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式:(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>
表現任務	<p>1. 認識單詞</p> <p>2. 說出單詞</p>				

3. 對應單詞

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……）
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~第8週	8	Hunting & gathering	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能看圖說出單詞 2. 能看單詞念出正確讀音 3. 能說出對應單詞，並說出中文意義 4. 能用中文說出單詞意義 5. 能出題測驗同學	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. Hunting, gathering, nomad 2. dog 3. warm cloth 4. shelter	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單

第9~第16週	8	1. Domestication	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出單詞 2. 能看單詞念出正確讀音 3. 能說出對應單詞，並說出中文意義 4. 能用中文說出單詞意義 5. 能出題測驗同學 	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domestication, dominate, domain domestic, foreign 2. Agriculture, cultivate, farming, livestock 3. Husbandry, 4. Goat carcass sport 	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單
第17~第21週	5	Vivid goat	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫圖並將單詞對應到正確的圖畫情境。 2. 指檢查同學圖文是否正確。 3. 能說明自己的圖文情境。 	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、</p>	<p>活動：</p> <p>完成一幅情境圖，包含所學單詞，說明之。</p>	完成圖文專題口說報告	文本、影片、投影片及學習單

		<p>適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		<p>圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

(表四-2) 統整性主題 2：Internation 國際展望 課程與教學計畫(四年級下學期)

課程名稱	Cuisine	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	改變與表現：研究校園環境與人的關係和改變																																				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現：體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係」。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。																																				
課程目標	1.能聽懂並口說月份、收受禮及昆蟲名稱的句型。 2.能理解三種句型並依問題回覆適切的答案與人溝通。																																				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 2. 目標基本形式:(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	四、心得寫作 五、學習單																																				

六、朗讀分享

參考可刪

- 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
- 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~第8週	8	Cuts of carcass	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能看圖說出單詞 能看單詞念出正確讀音 能說出對應單詞，並說出中文意義 能用中文說出單詞意義 能出題測驗同學 	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Carcass Lamb, mutton 	<p>口語發表、文本畫線結果、學習單</p>	<p>視聽設備、影片、學習單</p>

第 9~第 16 週	8	Cuisine	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖說出單詞 2. 能看單詞念出正確讀音 3. 能說出對應單詞，並說出中文意義 4. 能用中文說出單詞意義 5. 能出題測驗同學 	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grilling, roasting, braising 	口語發表、文本畫線結果、角色扮演短劇	口語發表、文本畫線結果、學習單
第 17~第 20 週	4	Vivid goat	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫圖並將單詞對應到正確的圖畫情境。 2. 指檢查同學圖文是否正確。 	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、</p>	<p>活動：</p> <p>完成一幅情境圖，包含所學單詞，說明之。</p>	完成圖文專題口說報告	口語發表、文本畫線結果、學習單

適當的回應。
2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

3. 能說明自己的圖文情境。

圖表、圖片、工具列等輔助說明。

(表四-1) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(四年級上學期)

課程名稱	氾氾自喜	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	借用人類發展羊毛的歷史進程，統整羊毛的相關知識，透過理解手做的技術解說，實現手做工藝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	1. 能理解並說出人類發展羊毛的歷史進程。 2. 能手做羊毛製品。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 閱讀、理解文本、圖片及影片並回答問題。 2. 完成學習單。 3. 手做羊毛製品。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~第8週	8	羊毛穿越劇	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並排列重要的歷史程序。 2. 能指出歷史事件的重要性。 	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 披著羊毛的ㄉ尤 2. 從羊毛到棉花 3. 從手工業到紡織業 	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單
第9~第16週	8	氈惹一身	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明羊毛的特性。 2. 能理解氈化的意義 3. 能說出羊毛氈的應用。 	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羊毛的特性 2. 氈化 3. 羊毛氈的應用 	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單
第17~第21週	5	手羊腳羊	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明製作的程序程步驟。 2. 能完成作品。 	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	手做羊毛氈	完成作品 口說報告	文本、影片、投影片及學習單

(表四-2) 統整性主題 3：fancy 想像創新課程與教學計畫(四年級下學期)

課程名稱	網路世界(google 應用程式)	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	借用人類發展羊毛的歷史進程，統整羊毛的相關知識，透過理解手做的技術解說，實現手做工藝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				
課程目標	3. 能理解並說出人類發展羊毛的歷史進程。 能手做羊毛製品。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 閱讀、理解文本、圖片及影片並回答問題。 2. 完成學習單。 3. 手做羊毛製品。				

課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第1~第8週	8	知織為織之	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解並排列重要的歷史程序。 3. 能指出歷史事件的重要性。 	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羊毛的好處 2. 從羊毛到毛線 3. 時尚與奢侈品 	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單
第9~第16週	8	羊男與織女	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明紡紗的主要步驟。 2. 能分類編織的種類。 3. 能說明針織的特性。 	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紡紗 2. 手工編織 3. 針織 	口語發表、文本畫線結果、學習單	文本、影片、投影片及學習單
第17~第20週	4	手羊腳羊	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明製作的程序步驟。 2. 能完成作品。 	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	手做針織(4節)	完成作品 口說報告	文本、影片、投影片及學習單

主軸課程五：其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

各處室全校性活動 (111 上學期) 21 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1、能思考與分析氣候變遷… 等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。	PPT 影片
4	1	菸檳防治宣導	2、吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 3、吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 4、成癮性物質的特性及其危害。 5、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 6、拒絕成癮物質的健康行動	PPT 影片

			策	
5	1	感恩敬師卡-我想對您說 敬師大聲說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片
6	1	藥物濫用防治宣導	1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2、成癮性物質的特性及其危害。 3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4、拒絕成癮物質的健康行動策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康體位(均衡飲食)宣導	1、 均衡飲食 2、 健康五蔬果 3、 每天 1500CC 白開水 4、 含糖飲料危險知多少 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	PPT 影片

9	1	性平教育	<p>一年級：我的小雞雞(繪本)</p> <p>蝴蝶朵朵(繪本)</p> <p>二年級：身體我最大(繪本)</p> <p>蝴蝶朵朵(繪本)</p> <p>三年級：威廉的洋娃娃(繪本)</p> <p>四年級：你不可以隨便摸我(繪本)、14隻老鼠吃早餐(繪本)</p> <p>五年級：朱家故事(繪本)</p> <p>性騷擾與性侵害迷思</p> <p>六年級：不是我的錯(繪本)</p> <p>奧莉佛是娘娘腔(繪本)</p> <p>預防公共場所的騷擾方式</p>	輔導室
10	1	性教育-長大真好+愛滋病宣導(高年級) 其他年級各班自主活動	<p>1、青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>2、不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方</p>	PPT 影片

			式。 3、愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	
11	1	節約能源宣導	1、生活中的用電 2、節能省電的小撇步	PPT 影片
12	1	交通安全宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	品德教育	博愛座讓不讓	PPT 影片
14	1	牙齒保健宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法 2、 牙齒保健的方法策略	PPT 影片
15	1	視力保健宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收 3. 節能減碳	PPT 影片
17	1	食藥安全	1. 過期藥品 2. 成藥使用 3. 藥物成癮	PPT 影片
18	2	食育小學堂	一年級 紫米湯圓	食育小學堂計畫與教案

19			二年級 紫米壽司 三年級 米果凍 四年級 米鬆餅 五年級 米麵包 六年級 紫米丸子	食材 工具
20	1	防墜安全宣導	1. 高空工作 2. 居家危險區 3. 老弱的防範	PPT 影片
21	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(111 下學期) 20 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級 : 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級:威威找記憶(繪本) 五年級 :先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級 : 隨身聽小孩(小說)	閱讀 . 影片 學習單

3-9	7	戶外教育	<p>1、課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。</p> <p>2、戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p>	學習手冊、學習單
10 12	2	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻卡片活動	<p>母親節卡片製作</p> <p>奉茶獻卡片致謝意</p>	<p>卡片</p> <p>影片</p>
11 13	2	才藝表演	<p>1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。</p> <p>2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。</p>	學生表演
14	1	性平教育	<p>全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性騷擾與性侵害防治方式</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>

15 16	2	安全急救教育- CPR+AED(六年級) 其他年級各班自主活動	1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3、 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
17	1	水域安全防溺宣導	1、 水上活動與防溺 2、 水中自救與求生 3、 安全水域教學	PPT 影片
18 19	2	食農教育	一年級 羊的食材 二年級 羊的種類 三年級 羊奶凍 四年級 羊奶餅乾 五年級 羊造型麵包 六年級 (素)羊肉爐	食育小學堂計畫 食材 工具
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單