

統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(二年級上學期)

課程名稱	閱讀好朋友	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	深入認識圖書，從繪本進階到橋梁書，並能用六合法輔助理解故事。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 認識一本書的結構與功能，培養珍惜圖書的態度。 2. 認識橋梁書，選擇喜愛的橋梁書，培養閱讀的樂趣。 3. 認識六合法，運用六合法說清楚故事大意，了解故事的來龍去脈。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、圖書的結構與功能 二、橋梁書是誰 三、六合法運用				

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	圖書之旅	國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書的結構。 2. 能認識圖書的功能。	1. 圖書的基本結構。 2. 圖書不同的功能類別。	1. 認識圖書的封面及內文編排。 2. 知道圖書基本的類別。	實作評量	圖書的結構與功能 ppt
第 5-10 週	6	橋梁書是誰	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識橋梁書。 2. 能專心閱讀橋梁書。 3. 能將自己喜愛的橋樑書與同學分享。	1. 認識橋梁書。 2. 閱讀橋梁書。 3. 分享橋梁書。	1. 找到橋梁書與繪本的差異。 2. 從喜歡的主題找到適合的橋樑書閱讀。 3. 選擇一本閱讀過的橋樑書與同學分享。	口頭評量	介紹一本書學習單
第 10-21 週	11	六合法大進擊	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 能認識構成故事的 5W1H。 2. 能利用六合法回答老師的提問。	1. 5W1H。 2. 依據故事回答老師用 5W1H 問的問題。 3. 說出故事的大意。	1. 老師利用共讀書介紹故事的 5W1H 來提問讓學生回答。 2. 運用 5W1H 找出故事裡	實作評量 口頭評量	1. 愛的書庫書箱繪本 2. 六合法

3. 能利用六合法說出故事大意。

的重要訊息。

3. 選擇一本橋梁書，運用六合法清楚說出故事的大意。

統整性主題 1：Learning 希望閱讀 課程與教學計畫(二年級下學期)

課程名稱	閱來悅有趣	實施年級 (班級組別)	二下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過剪報練習提早寫作，並將讀過的故事，加以想像創新，以口語肢體展現。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	一、能圈出剪報文章裡學過的字詞，並寫下優美的文句。 二、能利用一張圖畫紙做出一本小書。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	一、剪報高手 二、小書創作				
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動)？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？ (扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準……) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	剪報高手	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各領域學習得知識與讀報作結合。 2. 能運用思考能力，產生不同的想法。 3. 能與別人分享自己的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剪報文章內語詞、好句。 2. 寫下讀後心得感想。 3. 剪報創作發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出剪報文章內已學習過的語詞及佳句。 2. 針對剪報的文章寫下自己的想法。 3. 將自己的剪報作品展示並說明。 	實作評量	剪報學習單
第 11-20 週	10	小書創作	國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨出什麼是手工書。 2. 能知道做一本手工書的基本形式。 3. 能做出四頁手工書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨手工書 2. 認識手工書的基本形式。 3. 創作一本四頁手工書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識手工書的種類。 2. 找出手工書的基本形式。 3. 利用一張圖畫紙做成一本四頁手工書。 	實作評量	

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立溪州國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	國際教育社	教學者	英語教師
年級	二年級	場地	二年級教室
課程目標	4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境 7. 樂於參與課堂活動。 8. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。
核心素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。	評量方式 (學習表現)	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-5	1. Aa-Cc 2. Good morning.	1. 故事導讀. 2. Look and Say. 3. Welcome to Italy. 4. Let's Sing 5. 字母遊戲 6. Chant with Me 7. Phonics Fun 發音小書
6-10	1. Dd-Ff 2. I'm sorry. 3. That's ok.	1. 故事導讀. 2. Look and Say. 3. Welcome to Singapore. 4. Let's Sing 5. 字母遊戲 6. Chant with Me 7. Phonics Fun 發音小書 8. Stick, play and say
11-15	1. Gg-Ii 2. I have an idea. 3. Good idea.	1. 故事導讀. 2. Look and Say. 3. Welc.ome to Egypt. 4. Let' s Sing 5. 字母遊戲 6. Chant with Me 7. Phonics Fun 發音小書

16-21	1. Jj-Mm 2. This is for you. 3. Thank you.	1. 故事導讀. 2. Look and Say. 3. Welcome to Netherlands. 4. Let' s Sing 5. 字母戲 6. Chant with Me 7. Phonics Fun 發音小書 8. Stick, play and say 9. Fun project
-------	--	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立溪州國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	國際教育社	教 學 者	英語教師
年 級	二年級	場 地	二年級教室
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 3. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境 4. 樂於參與課堂活動。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以學生學習為主體，透過「learning 希望閱讀」、「internation 國際展望」、「fancy 想像創新」、「ecology 生態關懷」溪州 LIFE 的教育，培養學生多元能力，成為具備閱讀力、國際力、想像力、生態力的好兒童，期使個體與群體的生活更美好，發揮揚善助人的全人教育精神。

<p>核心素養</p>	<p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>
-------------	--	------------------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-5	<p>1. Nn-Pp</p> <p>2. Nice to meet you.</p>	<p>1. 故事導讀</p> <p>2. Look and Say</p> <p>3. Welcome to New Zealand!</p> <p>4. Let' s Sing</p> <p>5. 字母遊戲</p> <p>6. Chant with Me</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p>
6-10	<p>1. Qq-Ss</p> <p>2. Have a nice day!</p> <p>3. You, too.</p>	<p>1. 故事導讀</p> <p>2. Look and Say</p> <p>3. Welcome to the UK</p> <p>4. Let' s Sing</p> <p>5. ABC time</p> <p>6. Play with Me</p> <p>7. Phonics Fun 發音小書</p>

11-15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tt-Vv 2. Let' s play. 3. Hurry up. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀 2. Look and Say 3. Welcome to Hawaii 4. Let' s Sing 5. 字母遊戲 6. Chant with Me 7. Phonics Fun 發音小書。
16-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ww-Zz 2. Here we are. 3. Thank you very much. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀 2. Look and Say 3. Welcome to Taiwan 4. Let' s Sing 5. ABC time 6. Play with Me 7. Phonics Fun 發音小書

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

主軸課程五：其他類 溪州 life 喜揚羊課程與教學計畫(全校)

各處室全校性活動 (111 上學期) 21 節

週次	節次/21	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治 始業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	交通安全	1. 馬路如虎口 2. 如何安全過馬路 3. 小巷安全 4. 小心死角	PPT 影片 學習單
3	1	環境教育	1. 減塑救海洋 2. 做好資源回收	PPT 影片 成果展演
4	1	菸檳防治宣導	2、吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 3、吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 4、成癮性物質的特性及其危害。 5、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 6、拒絕成癮物質的健康行動策	PPT 影片
5	1	感恩敬師卡-我想對您說	全校 :卡片心語 傳心意	卡片

		敬師大聲說		
6	1	藥物濫用防治宣導	1、藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 2、成癮性物質的特性及其危害。 3、媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 4、拒絕成癮物質的健康行動策略。	PPT 影片
7	1	性平教育	全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 家暴防治的因應方式	PPT 影片
8	1	健康 體位(均衡飲食)宣 導	1、 均衡飲食 2、 健康五蔬果 3、 每天 1500CC 白開水 4、 含糖飲料危險知多少	PPT 影片
9	1	性平教育	一年級：我的小雞雞(繪本) 身體我最大(繪本) 二年級：威廉的洋娃娃(繪本) 朱家故事(繪本)	輔導室

			<p>三年級: 你不可以隨便摸我 (繪本)</p> <p>四年級:14 隻老鼠吃早餐 (繪本)</p> <p>五年級: 蝴蝶朵朵(繪本)</p> <p>性騷擾與性侵害迷思</p> <p>六年級:不是我的錯(繪本)</p> <p>奧莉佛是娘娘腔(繪本)</p> <p>預防公共場所的騷擾方式</p>	
10	1	性教育-長大真好+愛滋病 宣導(高年級) 其他年級各班自主活動	<p>1、青春期的探討與常見保健 問題之處理方法。</p> <p>2、不同性傾向的基本概念與 性別刻板印象的影響與因應方 式。</p> <p>3、愛滋病傳染途徑與愛滋關 懷。</p>	PPT 影片
11	1	節約能源宣導	<p>1、生活中的用電</p> <p>2、節能省電的小撇步</p>	PPT 影片

12	1	交通安全宣導	1、 下雨天的安全守則 2、 安全騎自行車 3、 .別在停車場玩耍	PPT 影片
13	1	防災安全教育	防災小當家	PPT 影片
14	1	牙齒保健宣導	1、 能正確操作及使用貝氏刷牙法 2、 牙齒保健的方法策略	PPT 影片
15	1	視力保健宣導	1、 四電少於 2 2、 用眼 3010 3、 戶外活動 120	PPT 影片
16	1	食藥安全教育	健康入口	PPT 影片
17	1	防墜安全教育	1.生活小專家 2.生活我最行 3.生活從我做起	PPT 影片
18 19	2	食育小學堂	一年級 紫米湯圓 二年級 紫米壽司 三年級 米果凍 四年級 米鬆餅 五年級 米麵包 六年級 紫米丸子	食育小學堂計畫與教案 食材 工具
20	1	水域安全教育	1.水安小小偵查員	PPT 影片

			2.珍愛生命.認識水安 3.勇者無懼 4.水安總動員 5.臨危不亂	
21	1	寒假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單

各處室全校性活動(111 下學期) 20 節

週次	節次/20	主題名稱	學習內容	教材
1	1	班級自治	各處室宣導	PPT 影片 學習單
2	1	特教宣導	一年級: 大象男孩與機器女孩 箭靶小牛(繪本) 二年級: 受傷的天使(繪本) 星月(繪本) 三年級 : 蓮娜瑪麗雅(繪本) 我還有一隻腳(童詩本) 四年級:威威找記憶(繪本) 五年級 :先左腳再右腳(繪本) 安安-和白血病作戰的男孩(繪本) 六年級 : 隨身聽小孩(小說)	閱讀 . 影片 學習單

3-9	7	戶外教育	<p>1、課程目標，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性學習課程，規劃系統性之戶外教育課程活動。</p> <p>2、戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p>	學習手冊、學習單、學習單(含闖關卡)
10 12	2	家庭教育:母親節 感恩奉茶獻卡片活動	<p>母親節卡片製作</p> <p>奉茶獻卡片致謝意</p>	<p>卡片</p> <p>影片</p>
11 13	2	才藝表演	<p>1、學生演奏樂器、肢體表演的興趣與技能。</p> <p>2、發展兒童學習欣賞、表演藝文活動的興趣與能力。</p>	學生表演
14	1	性平教育	<p>全校: 彰化縣警察局婦幼隊專題演講 性騷擾與性侵害防治方式</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p>

15 16	2	安全急救教育- CPR+AED(六年級) 其他年級各班自主活動	1、校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2、藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 3、 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	PPT 影片 實際操作
17	1	水域安全防溺宣導	1、 水上活動與防溺 2、 水中自救與求生 3、 安全水域教學	PPT 影片
18 19	2	食農教育 畢業典禮	一年級 羊的食材 二年級 羊的種類 三年級 羊奶凍 四年級 羊奶餅乾 五年級 羊造型麵包 六年級 (素)羊肉爐	食育小學堂計畫 食材 工具
20	1	暑假生活須知 休業式	各處室宣導	PPT 影片 學習單