

彰化縣縣立溪州國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	正式教師占百分比高，並各自具有專業領域之能力。	學科與多元發展平衡，較缺乏一致性的學校發展方向。	凝聚共同的課程願景，並以新課綱為基準，發展未來的學校教育目標。	少子化以及非山非市之學校定位，難以獲得上級重視。	凝聚向心力，向社區及團體或企業尋求協助，發展學校特色。
學生能力	具備優良的學習態度及傳統之尊師敬長價值氛圍。	需要更多元的文化及學習面向的刺激，以及更積極的學習態度。	慈善團體及企業常態性關懷參與學校教學，並提供相關資源。	少有機會接觸外界，缺乏刺激以及目標性學習動力。	將多元學習及價值融入課程，並引入外來資源或走出校園接受刺激。
家長條件	部分務農家庭以及多數上班族小家庭組成，並有一定比例之新住民及隔代教養。	家長較缺乏相對之教育觀念及參與意願，多將責任交給親班或學校。	對學校老師相對信任並支持。	對教育的認知缺乏提升，過度仰賴外在方式。	引導家長積極參與學校事務，並提升親職知能。
社區文化環境	具備濃厚農業鄉村文化與地方宗教支持。	與外界連結的機會較少，缺乏國際觀。	家庭組成背景逐漸從傳統農業家庭改變為雙薪及新住民家庭。	傳統社會支持式微，而新照護方式尚未成熟。	課後托育及多元自學環境氛圍需積極建立。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：親師定期聚會及志工隊，學校參與社區活動。 • 社區：農產及文化活動，邀請學校共同參與。 • 校友、家長校友基金會及家長會基金，適時支持學校相關活動。 • 社團：學校成立球隊常態性參加縣賽及全國性賽事，以及多元常態性社團於課餘時間活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：在地媽祖文化活動以及鄉土詩人藝文活動。 • 宗教：在地宮廟常態性支持藝文展演。 • 食衣住行：農會舉辦農產品展示，與學校食農教育相結合。 • 文教：公所舉辦黑泥祭活動，傳達自然與環境教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：位濁水溪沿岸農村，具備食農教育之條件。 • 地理區位：非偏鄉亦非都市之集村型態，造成多元之家庭結構。 • 動植物：鄰近農田及大型休閒公園，動植物生態豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：兼具小鎮及農村之綜合景觀，並鄰近大型休閒公園。 • 水利：鄰灌溉圳溝，及主要河流，位處重要農業地帶。 • 歷史遺跡：以媽祖廟、復興宮等各大宮廟為核心之農村結構。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：除了是稻及芭欏的生產區，亦為林木苗圃栽種區。 • 服務業：小型零售業為主，未能形成商圈。 • 文創產業：成功旅舍轉型之農業書店及有機食物推廣販售門市。