# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期 自治活動班週會課程計畫

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量 方式	備註
1	【專題演 講】反霸凌 性平教育	1	培養規劃執 行與創新應 變的面向	性 A3 維護自我 與尊重他人身體 的自主權, 各種資源, 保障 性別權益。	1. 擁有性別意識,尊 重不同性別的他 人,不惡意。 人的外觀。 2. 學習正確健教的 知正確別的等 知人有對等的權 利。	學習單、有獎徵答	
2	中秋節補 假日	略					
3	班會*1 中心德目 「服從」	1	培養自主行動	J-A1 具備良好的 身心發展知能與 態度。	1. 了解自我的身分 、了解所在的環境 特色。 2. 明白服從的意義。	分組討論	
4	班會*2 中心德目 「服從」	1	培養自主行動	J-A1 展現自我潛 能探索自己以及 自我價值。	1. 自我精進學習服 務別人,也獲得別 人的心悅誠服。 2. 見賢思齊以提升 自我價值。	分組討論	
5	班會*3 中心德目 「服從」	1	培養溝通互動	J-B1 能同理心與 人溝通互動,表 達想法。	1. 與師長同儕建立 良善關係,適時表 達想法與感受。 2. 明瞭幹部的難易 ,進退得宜。	分組活動 情境模擬	
6	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學,溫 故知新,得以更上 一層樓。 2. 自我檢測所學,虚 心受教,展現自我 潛能。	紙筆測驗	
7	第一次段考評量	略					
8	運動會	1	培養人際關係與團隊合作	J-C2 培育相互合作與人互動和諧的素養。 培養運動家的精神—勝不驕敗不	1. 身強體健,角逐自 己的所長,為班級 爭取榮譽。 2. 養兵千日用在一 朝,昔日的練習就 看今朝的表現。	體能與秩 序的結合	校慶活動

9	生涯講座	1	分個 趣值 度 放	涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。	1. 了解自我發展 2. 初步建立生涯態 度與信念	提問觀察	班中心:「(3 年級)
10	【專題演 講】法律常 識宣導 茶 等 等	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度,並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	1. 領導者要能胸襟 豁達,待人公平公 正為原則。 2. 帶人要帶心才能 得到別人真正的 順從。	角色扮演	
11	【專題演講】食農教育	1	從常習領飲為探學飲慣學食 背後 人名	培養將良好的飲 食理念實踐於日 常生活中。	1. 覺對個人 類個人人響相 人人響力 類問的 最對的 電腦 一人 一人 一人 一人 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學習單	
12	班會*5 中心德目 「服從」	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度,並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	1. 領導者要能胸襟 豁達,待人公平公 正為原則。 2. 帶人要帶心才能 得到別人真正的 順從。	角色扮演	
13	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學,溫 故知新,得以更上 一層樓。 2. 自我檢測所學,虚 心受教,展現自我 潛能。	紙筆測驗	
14	班會*6中心德目「團結」	1	培養自主行動的面向	J-A3 規劃執行與 創新應變。	1. 具備善書, 選定合作過報 一般一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	分組討論	
15	【專題演 講】交通安 全宣導	1	安全教育概論	安 J1 理解安全 教 教 第 J2 判 的 害 8	1. 確實等 等等 等等 等等 ,不關意 ,不關意 ,不 以 是 中 時 時 時 時 時 時 的 行 事 的 的 有 事 的 的 有 事 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	有獎徵答	

16	班會*7 中心德目 「團結」	1	培養溝通互動的面向	J-B2 能以同理心 與人溝通互動, 遇有摩擦能彼此 理解。	1. 團體中能有共同 目標,遇有分歧現 象時,能互相溝通 取其利多於弊, 達成共識。 2. 坦誠對待,讓雙方 互動和諧。	分組發表	
17	各行各業 台賽— 合輔導室 生涯教育	1	藉觀操一中活該育境時業理由察作步探角角與之培道概實和線在索色色工關養德念際具,生其以與作,其及際具有生其以與作所其及的體進活生及教環同職倫的體進活生及教環同職倫	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料	1. 利用訪談了解職 業甘苦談 2. 融入國本表現職 業所需能力 3. 發揮能力 中展現自我	班級團隊演出比賽	班*中德「恩福(1年)
18	各成範 訪輔理品人物 建二氯	1	發展洞察趨 勢的 寒 動力 動力	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	1. 欣賞觀摩 2. 藉由典範人物的 故事反思	檔案評量	班*中德「恩福年
19	閱讀成果 分享暨摸 彩活動	1	閱讀的情境 脈絡	閱 J5 活用文本、認識並運用 滿足基本生活需 求所使用之文本	1. 介紹閱書編 問題國中籍 問題國中籍 問題國中籍 題園中籍 書書 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 , 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	摸彩與 上台分享	
20	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學,溫 故知新,得以更上 一層樓。 2. 自我檢測所學,虚 心受教,展現自我 潛能。	紙筆測驗	
21	休業式	略	,				

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期週會演講及活動

	rı Hn			7. *1*	1
週別	日 期 (星期五 <b>①</b> )	活 動 內 容	主講人	承辦 單位	備註
1	111.09.02	【國防教育-九三軍人節】 專題演講-反霸凌性平教育(全校)	崇實高工 康清福教官	訓育組	活動中心
2	111.09.09	中秋節補假日			
3	111.09.16	班會*1(全校/2.3年級推選敬師楷模)+防災演練教育	各班導師	訓育組	各班教室
4	111.09.23	班會*2(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
5	111.09.30	班會*3(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
6	111.10.07	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
7	111.10.14	第一次段考日	各班導師	訓育組	各班教室
8	111.10.21	運動會			
9	111.10.28	生涯講座(1.2年級)	外聘講師	輔導組	活動中心
9	111.10.20	班會*4(3 年級)	各班導師	訓育組	各班教室
10	111.11.04	專題演講【法律常識宣導】菸害防制宣導(1.2年級)	外聘講師	生教組	活動中心
10	111.111.07	通識教育(3年級)	各班導師	訓育組	各班教室
11	111.11.11	專題講座【食農教育】(全校)	外聘講師	衛生組	活動中心
12	111.11.18	班會*5(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
13	111.11.25	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
14	111.12.02	班會*6(1.2 年級)/國三畢旅	各班導師	訓育組	各班教室
15	111.12.09	<b>市压心地【六汉的入山街】</b>	外聘講師	生教組	活動中心
13	111.12.09	專題演講【交通安全宣導】	各班導師	訓育組	各班教室
16	111.12.16	班會*7(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
17	111.12.23	各行各業比賽(2年級)	輔導主任	輔導組	活動中心
1/	111.12.23	班會*8(1.3 年級)	各班導師	訓育組	各班教室
18	111.12.30	各行各業成果暨典範人物專訪	輔導主任	輔導組	活動中心
10	111.12.30	班會*9(3年級)	各班導師	訓育組	各班教室
19	112.01.06	閱讀成果分享暨摸彩活動	教務主任	設備組	活動中心
20	112.01.13	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
21	112.01.20	1/19 休業式,1/20 寒假開始			

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期 自治活動班週會課程計畫

1	友宣霸 視導 人	1	培養系統思 考與解決問 題的能力	J-A2 具備理解法 律的全貌,運用 適度的策略解決 生活上的問題。	1. 擁納公司 (1) 上海 (	學習單有獎徵答	培統與問能
2	【專題演講】菸害防制宣導	1	重視菸品對害 人 體的照護	J-A1 具務 具備 展	<ol> <li>傳統菸與電子 與實成 與實 與 等 身何 。</li> <li>經濟 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的</li></ol>	學習單有獎徵答	
3	升學博覽會	1	收集升學資 訊,以作為升 學及就業選 擇的依據	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教 育環境的資料	1. 了解7大升學制 2. 實地與參訪學校 進行溝通交流	學習單	班中 目責」
4	生涯初探/ 童軍宿營/	1	户外生活技 能學習及實 踐	戶 J1 紀錄觀察 所得 戶 J3 善用教室 外資台 灣環	1. 身体落 活在,散懂範定整合際 生門已懶,規定即獨,靠,至團的實。立出自不上體做,是門已懶,規決會為際 生門已懶,規決會人 人 大	照片與心得分享	適學(3年)
5	生涯講座	1	認 習 酒 資 與 額 涵 內 進 並 孫 介 趣 ず 孫 介 解 社 科	涯 J13 培養生 涯規劃及 執行的能 力。	1. 統整自我生涯概念 2. 立定未來短程目標	檔案評量	班會*2中一百責」
6	【專題演 講】交通安 全宣導	1	安全教育概論	安 J1 理解安全 教 教 美 J2 判 的 害 的 害	1. 確全 實明定 等明定 時期定 時更明定 時更行事故 2. 2. 3. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	有獎徵答	

						1	
7	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學, 溫故知新,得。 更上一層樓。 2. 自我檢測所 是心受教, 是心 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗	
8	班會*3 中心德目 「負責」	1	認清本分 負責事 今日畢	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 學生的責任認清 本質、了解讀書 的目的 2. 對於師長指派的 作業按時完成。	討論分享	
9	【專題演演 人	1	了的 並病 医囊缝 愛麗 解 實	J-C3 具備敏 察 和接級 文化本的 與 國際 專 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 愛人傳正了病不者個熟語解對觀關的愛視一不,。愛態病仁字與並方念心心滋同分與並者視一實別的愛視例例。 一個	學習單	班中目重
10	職群探索	1	職 探知 後 解 索 五 益 志 的 認 日 願	J-A2 具備理解 情境全然, 獨立思考,與 獨立 的 的 第 的 第 段 集 題 是 表 , 與 與 用 是 是 , 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 是	1. 高職的群科介紹 與認識索與了 2. 自我探索與可。 表來的實作深入的 解 3. 透職業 心素養。	問與答實作	班中目重」
11	【專題演講】正向管教	1	品 德 關 鍵 議 題及實践 能力與行動	品與J-CI 辨,、境參動理 同接養選民觀,議 可接養選民觀,議 與具法意與,議 發民觀,益懷與 以關題 之 之 。 之 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1. 2. 3. 以外的人,事的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	學習單	班中目重」
12	【專題演講】反毒宣導		新興毒品的 認知及 及 動 動 人 吸 毒 的 種 手 法	J-A1 具備良好 開展知 開展知 與 實	1. 以青身期 明明 的 明明 明	有獎徵答 筆記紀錄	班會*7 中心「 車」
13	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學, 溫故知新傳。 更上一層樓。 2. 自我檢測所學, 虛心受教,展現 自我潛能。	紙筆測驗	

14	段考週	1	略	略	略	略	班會*8中心「
15	班會*9 中心德目 「感恩祝 福」	1	培養社會參與的面向	J-C1 關懷生命倫理的議題,人我之間懂得感恩珍惜與祝福。	1. 受報可認 以和不感 以和不感 以不感 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	觀察師長 的所為並 發表所得	
16	防溺宣導	1	重視戲水安 全、了解防溺 要領、自救救 人。	海 JI 參與多元海洋休 閒與水域活動, 熟練各種水域求 生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17	閱讀 成果 分享暨摸 彩活動	1	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動 J10 試著表達自 己的想法	1. 閱讀在日常的重 要實的必要實的 落予的一個 2. 給讀的學 閱讀所得所想。	摸彩與問答	
18	國防教育講座	1	國家認同與國際素養	國 全國 國國 議 理發關其視識了與關 國與性國的 我球性 國與性國的 我球性	1. 2. 3. 2. 3. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	有獎徵答	
19	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學, 溫故知層樓 更上一層, 里上檢測所展 2. 自我檢測所展 自我潛能。	紙筆測驗	
20	休業式	1	略	略	略图、自外数查、证额式	略	公汪私、环

<sup>※「</sup>其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期班週會排程表

週別	日期(星期五①)	活 動 內 容	主講人	承辨	備註
1	112.02.10	開學典禮*友善校園週宣導	校長主持	訓育組	活動中心
2	112.02.17	菸害防治宣導講座(1.2年級)	外聘講師	生教組	活動中心
3	112.02.24	升學博覽會 班會*1(1.2 年級)	資料組 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心各班教室
4	112.03.03	户外教育(1 年級) 童軍宿營(2 年級) 適性入學宣導(3 年級)	徐慈穗主任	訓育組訓育組註冊組	外出 露營區 活動中心
5	112.03.10	品德教育作文比賽(1.2 年級/3 樓會議室) 班會*2(1.2 年級) 生涯講座(3 年級)	訓育組長 各班導師 外聘講師	訓育組 訓算組	3F 會議室 各班教室 活動中心
6	112.03.17	交通安全宣導講座(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
7	112.03.24	通識教育(全校)	各班導師	教學組	各班教室
8	112.03.31	班會*3(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
9	112.04.04	愛滋與反歧視宣導講座(1.2 年級) 班會*4(3 年級)	外聘講師 各班導師	衛生組 訓育組	活動中心 各班教室
10	112.04.21	職群探索(2 年級) 班會*5(1.3 年級)	輔導組長 各班導師	輔導組 訓育組	高職學校 各班教室
11	112.04.28	正向管教講座(1.2 年級) 班會*6(3 年級)	外聘講師 各班導師	訓育組	活動中心各班教室
12	112.05.05	稅務教育(朝會摸彩) 反毒宣導講座(1.2年級) 班會*7(3年級)	訓育組 外聘講師 各班導師	訓育組 生教組 訓育組	活動中心各班教室
13	112.05.12	通識教育(全校)	班級導師	訓育組	各班教室
14	112.05.19	段考日(1.2 年級) 班會*8(3 年級)	各班導師 註冊組長	教學組 註冊組	各班教室 活動中心
15	112.05.26	班會*9(1.2 年級) 會考行前會(3 年級)	各班導師 教務處	訓育組註冊組	各班教室 活動中心
16	112.06.02	防溺宣導(全年級)	消防隊員	體育組	活動中心
17	112.06.09	閱讀成果分享暨摸彩活動(全校)	閱讀老師	設備組	活動中心
18	112.06.16	國防教育(1.2年級)	內聘講師	訓育組	各班教室
19	112.06.23	通識教育(1.2年級)	班級導師	訓育組	活動中心
20	112.06.30	期末大掃除、休業式	各班導師	教學組	各班教室

### 3/6 起校內嘉年華選拔

※ 全校教師正向管教研習:

※ 112 學年度新生訓練: 8/28-8/29(暫預定)

※ 112 學年度第1 學期開學日:

社團名稱	高甲戲曲	教學者	洪翠茹
年級	一、二年級	場地	高甲戲曲教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	介紹高甲戲曲	初階	1(社團開訓)
111	9/15(四)	樂器認識	各式樂器的認識	2
四	9/22(四)	選擇樂器	選擇適合自己的樂器	3
五	9/29(四)	吟唱詩歌	八句詩朗讀	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	吟唱詩歌	八句詩朗讀與吟唱	5
+	11/3(四)	吟唱詩歌	八句詩演奏	6
+-	11/10(四)	吟唱詩歌	八句詩分部演奏	7
十二	11/17(四)	吟唱詩歌	八句詩分部演奏	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	吟唱詩歌	八句詩合奏	9
十六	12/15(四)	吟唱詩歌	八句詩合奏	10
十七	12/22(四)	吟唱詩歌	個人演奏	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量	個人演奏	13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	高甲戲曲	教學者	洪翠茹
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

#### 教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
-	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	吟唱詩歌	朝天子曲目介紹	1
Ξ	3/2(四)	吟唱詩歌	朝天子練習	2
四	3/9(四)	吟唱詩歌	朝天子吟唱	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	5
九	4/13(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	6
+	4/20(四)	吟唱詩歌	朝天子合奏	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	吟唱詩歌	朝天子合奏	8
十三	5/11(四)	吟唱詩歌	八句詩與朝天子合奏	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	10
十六	6/1(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	11
十七	6/8(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	12
十八	6/15(四)	吟唱詩歌	個人演唱評量	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	閱讀寫作社	教 學 者	陳聰興
年 級	國中二年級	場地	社區共讀站
課程目標	透過多方面接觸書籍、人物介	个紹以充實人。	文素養
核心素養	文字理解、人物智慧	評量方式(學習表現)	學生參與認真之程度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	名人書房—朱天文	重讀作品,深化認知	1(社團開訓)
=	9/15(四)	名人書房—朱德庸	用心閱讀,積累智慧	2
四	9/22(四)	人物傳奇—陳之漢	網路名人的人生旅程	3
五	9/29(四)	人物傳奇—戴資穎	成功來自堅持與努力	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	人物傳奇—陳時中	社會名人的成長歷程	5
+	11/3(四)	青春愛讀書—郝廣 才	值得品味的童書世界	6
+-	11/10(四)	青春愛讀書—舒夢 蘭	用雙腳閱讀世界	7
十二	11/17(四)	青春愛讀書—徐國 能	品嚐文字的美味	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	青春愛讀書—廖鴻 基	認識海洋文學	9
十六	12/15(四)	青春愛讀書—王文 靜	說故事,聽智慧	10
十七	12/22(四)	青春愛讀書—郝譽 翔	回相過往,鋪寫文字	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	青春愛讀書—蔣勳	認識紅樓夢的世界	
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	閱讀寫作社	教 學 者	陳聰興
年 級	國中二年級	場地	社區共讀站
課程目標	透過多方面接觸書籍、人物介紹以充實人文素養		
核心素養	文字理解、人物智慧	評量方式(學習表現)	學生參與認真之程度

#### 教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
-	2/16(四)	準備週		
-	2/23(四)	十堂大體解剖課	生命文學	1
=	3/2(四)	小王子	童心看界	2
四	3/9(四)	兒子的大玩偶	本土文學再認識	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	危險心靈	青春中的迷茫	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	霧峰的三老爺	瞭解本土的人物風華	5
九	4/13(四)	浩子返校日	認識在地名人	6
+	4/20(四)	該如何說服別人	溝通藝術	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	淨灘排碳不是夢	環保再認知	8
十三	5/11(四)	解剖新聞,終結假新聞	理性閱讀	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	解夢-李偉康	認識夢境的世界	10
十六	6/1(四)	跳火堆—阿根廷的鬼 故事	靈異書寫的嘗試	11
十七	6/8(四)	革命前夕的摩托車之 旅	革命文學	12
十八	6/15(四)	非洲文學—乞丐的罷工	認識異國文學	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	圍棋益智社	教 學 者	外聘講師
年 級	二年級	場地	203 教室
課程目標	在現今資訊爆炸的世代裡, 在現今資訊爆炸的世代裡, 在 考力。圍棋, 正是培養學生發 思考的過程, 希望學生不只是 學會判斷、思考決策的能力。	蜀立思考,選 是圍棋技術的	睪判斷的最好工具。重視
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。		上課日常表現、圍棋技 巧考核、對戰成果

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	社團開訓典禮		1(社團開訓)
Ξ	9/15(四)	圍棋基本認識	佈局	2
四	9/22(四)	實戰解盤	死活棋型(一)	3
五	9/29(四)	實戰解盤—	死活棋型(二)	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	實戰解盤	劫爭(一)	5
+	11/3(四)	實戰解盤	劫爭(二)	6
+-	11/10(四)	實戰解盤	雙活	7
十二	11/17(四)	實戰解盤	爭子	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	實戰解盤	門吃	9
十六	12/15(四)	棋王排名賽	計分講解	10
十七	12/22(四)	棋王排名賽	實戰	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	棋王排名賽	實戰	
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	圍棋益智社	教 學 者	外聘講師
年 級	二年級	場地	203 教室
課程目標	在現今資訊爆炸的世代裡, 在現今資訊爆炸的世代裡, 在 考力。圍棋, 正是培養學生發 思考的過程, 希望學生不只是 學會判斷、思考決策的能力。	蜀立思考,選技 是圍棋技術的打	睪判斷的最好工具。重視
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展 知能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。		上課日常表現、圍棋技 巧考核、對戰成果

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	圍棋概論		1
Ξ	3/2(四)	圍棋實戰解盤	死活棋型	2
四	3/9(四)	圍棋實戰解盤	死活棋型	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	實戰解盤	製造劫爭(一)	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	實戰解盤	製造劫爭(二)	5
九	4/13(四)	實戰解盤	反提	6
+	4/20(四)	實戰解盤	追殺	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	實戰解盤	攻殺	8
十三	5/11(四)	實戰解盤	連結切斷	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	實戰影片	欣賞解析	10
十六	6/1(四)	團體賽	第一輪	11
十七	6/8(四)	團體賽	第二輪	12
十八	6/15(四)	團體賽	決賽	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	拼貼藝術	教 學 者	楊惠真	
年 級	二年級	場地	205 教室	
課程目標	學會手作布類拼貼並欣賞拼貼藝術之美			
核心素養	具備基本的布類拼貼手作能力,能欣賞拼貼藝術的美和 其生活中的價值,並培養生 活美感,進而增進生活的豐 富性。	評量方式(學習表現)	拼貼布類手作品展	

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	拼貼藝術講解		1(社團開訓)
=	9/15(四)	手作提袋1		2
四	9/22(四)	手作提袋2		3
五	9/29(四)	手作提袋3		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	手作提袋 4		5
+	11/3(四)	手作提袋5		6
+-	11/10(四)	作品欣賞與討論		7
十二	11/17(四)	手作面紙盒1		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	手作面紙盒2		9
十六	12/15(四)	手作面紙盒3		10
++	12/22(四)	手作面紙盒4		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	手作面紙盒5		13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	拼貼藝術	教 學 者	楊惠真	
年 級	二年級	場地	205 教室	
課程目標	學會手作布類拼貼並欣賞拼貼藝術之美			
核心素養	具備基本的布類拼貼手作能力,能欣賞拼貼藝術的美和 其生活中的價值,並培養生 活美感,進而增進生活的豐 富性。	評量方式(學習表現)	拼貼布類手作品展	

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	手作多功能盒1		1
三	3/2(四)	手作多功能盒2		2
四	3/9(四)	手作多功能盒3		3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	手作多功能盒4		4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	手作多功能盒5		5
九	4/13(四)	手作多功能盒6		6
+	4/20(四)	手作提袋1		7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	手作提袋2		8
十三	5/11(四)	手作提袋3		9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	手作提袋4		10
十六	6/1(四)	手作提袋5		11
十七	6/8(四)	手作提袋 6		12
十八	6/15(四)	作品欣賞與討論		13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	排球社	教 學 者	謝政哲
年 級	一、二年級	場地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力 斷對手的強項與弱點,如何與		同對手如何反擊,如何判
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式(學習表現)	發球與殺球

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)		基本動作練習	1(社團開訓)
11	9/15(四)		基本動作練習	2
四	9/22(四)		基本動作練習	3
五	9/29(四)		基本動作練習	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)		基本動作練習	5
+	11/3(四)		基本動作練習	6
+-	11/10(四)		基本動作練習	7
十二	11/17(四)		基本動作練習	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)		基本動作、攻擊綜合練習	9
十六	12/15(四)		基本動作、攻擊綜合練 習	10
十七	12/22(四)		基本動作、攻擊綜合練 習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	排球社	教 學 者	謝政哲
年 級	一、二年級	場地	排球場
課程目標	訓練選手的身體機能與手的力 斷對手的強項與弱點,如何與		同對手如何反擊,如何判
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式 (學習表現)	發球與殺球

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)		基本動作練習	1
Ξ	3/2(四)		基本動作練習	2
四	3/9(四)		基本動作練習	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)		基本動作練習	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)		基本動作、攻擊綜合練習	5
九	4/13(四)		基本動作、攻擊綜合練習	6
+	4/20(四)		比賽隊形、規則講解	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)		分組練習	8
十三	5/11(四)		分組練習	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)		分組比賽	10
十六	6/1(四)		分組比賽	11
十七	6/8(四)		分組比賽	12
十八	6/15(四)		分組比賽	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	魔術社	教 學 者	曹承斌協助
年 級	一、二年級	場地	210 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術,增添生活樂趣,並培植表演能力,增加自信。透過觀察與實際演出,掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式(學習表現)	個人表演

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	社團開訓典禮		1(社團開訓)
Ξ	9/15(四)	預言魔術		2
四	9/22(四)	魔術師的條件		3
五	9/29(四)	魔術就是生活		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	魔術的思考		5
+	11/3(四)	魔術三原則		6
+-	11/10(四)	超能力魔術		7
+=	11/17(四)	穿越現象		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	無敵穿透術		9
十六	12/15(四)	心靈魔術		10
十七	12/22(四)	互動魔術		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	鮭魚返鄉		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	魔術社	教 學 者	曹承斌協助
年 級	一、二年級	場地	110 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術,增添生活樂趣,並培植表演能力,增加自信。透過觀察與實際演出,掌握表演的訣竅。		
核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式(學習表現)	個人表演

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	社團開始上課/聊聊 上學期所學的		1
Ξ	3/2(四)	撲克牌魔術		2
四	3/9(四)	硬幣魔術		3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	鮭魚返鄉		4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	撲克牌魔術		5
九	4/13(四)	撲克牌魔術		6
+	4/20(四)	撲克牌魔術		7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	浪漫魔術-結合撲克 牌魔術		8
十三	5/11(四)	硬幣魔術		9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	撲克牌魔術		10
十六	6/1(四)	浪漫魔術		11
十七	6/8(四)	撲克牌魔術		12
十八	6/15(四)	硬幣魔術		13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	籃球社	教 學 者	賴奕佐	
年 級	二年級	場地	中興運動公園	
課程目標	一、發展身體的認知 二、發展動作技巧 三、動覺與感官整體的學習經驗 四、啟發籃球運動潛能 五、提高籃球運動欣賞能力			
核心素養	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C2	評量方式(學習表現)	1. 技能測驗 60% 2. 學習態度 30% 3. 其他 10%	

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	個人基本動作	運球換手轉身上籃、二 人組合、半場二對二	1(社團開訓)
Ξ	9/15(四)	傳球訓練	防守步法、各種傳球、 S型過人挑籃、半場二 對二	2
四	9/22(四)	進攻訓練	進攻接應、步法訓練、 中鋒卡位轉身跳投、半 場三對三	3
五	9/29(四)	團體傳球訓練	托籃板、全場運球練習、壓迫後退起身投 籃、半場三對三	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	團體傳球跑位訓練	護球旋轉、三角傳球、 行進間三角傳球、全場 練習	5
+	11/3(四)	團體傳球跑位訓練	二加一傳球、反向三角 傳球、第二線投籃、全 場練習	6
+-	11/10(四)	團體傳球跑位訓練	二加一傳球、反向三角 傳球、第二線投籃、全 場練習	7
十二	11/17(四)	團體傳球跑位訓練	二加一傳球、反向三角 傳球、第二線投籃、全 場練習	8

十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	團體傳球跑位戰術 訓練	三人護球行進、中樞策 應外圍交叉切入、全場 練習	9
十六	12/15(四)	團體傳球跑位戰術 訓練	三人護球行進、中樞策 應外圍交叉切入、全場 練習	10
十七	12/22(四)	團體傳球跑位戰術 訓練	四角傳球、反方向擋人 切入、全場五對五	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表 會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	團體傳球跑位戰術 訓練	四角傳球、反方向擋人 切入、全場五對五	
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	籃球社	教學者	賴奕佐	
年級	二年級	場地	中興運動公園	
課程目標	一、發展身體的認知 二、發展動作技巧 三、動覺與感官整體的學習經驗 四、啟發籃球運動潛能 五、提高籃球運動欣賞能力			
核心素養	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C2	評量方式 (學習表現)	1. 技能測驗 60% 2. 學習態度 30% 3. 其他 10%	

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	團體快攻訓練	系統快攻、三人、第二 線攻勢全場五對五	1
=	3/2(四)	團體快攻訓練	系統快攻、三人、第二 線攻勢全場五對五	2
四	3/9(四)	團體快攻訓練	系統快攻、四人、第二 線攻勢全場五對五	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		

六       3/23(四)       團體快攻訓練       系統快攻、四人、第二線攻勢全場五對五       4         七       3/30(四)       段考日       三加二傳球、區域防守位置、半場攻防       5         九       4/13(四)       個人防守訓練       一對一攻守、盯人防守位置、全場盯人       6         十       4/20(四)       個人防守訓練       一對一攻守、盯人防守位置、全場盯人       7         十       4/27(四)       班際合唱、舞蹈比賽       7         十       5/4(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習       8         十       5/11(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習       9         十       5/18(四)       第一次社團評量       二對二攻守       10         十       6/1(四)       團體對抗練習       二對三攻守       11         十       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十       6/22(四)       第二次社團評量       二十       6/29(四)       期末考試暨休業式					
八       4/6(四)       多打少快攻訓練       三加二傳球、區域防守 位置、半場攻防         九       4/13(四)       個人防守訓練       一對一攻守、町人防守 位置、全場町人         十       4/20(四)       個人防守訓練       一對一攻守、町人防守 位置、全場町人         十一       4/27(四)       班際合唱、舞蹈比賽         十二       5/4(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法 的銜接、全場練習         十三       5/11(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法 的銜接、全場練習         十四       5/18(四)       第一次社團評量         十五       5/25(四)       團體對抗練習       二對二攻守       10         十六       6/1(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	六	3/23(四)	團體快攻訓練	,	4
↑ 4/6(四) 多打少快攻訓練 位置、半場攻防 つ 当一攻守、町人防守 6	セ	3/30(四)	段考日		
<ul> <li>九 4/13(四) 個人防守訓練 位置、全場盯人</li> <li>+ 4/20(四) 個人防守訓練 一当一攻守、盯人防守 位置、全場盯人</li> <li>+ 4/27(四) 班際合唱、舞蹈比賽</li> <li>+ 5/4(四) 多打少快攻訓練 方法練習、快攻與方法 的銜接、全場練習</li> <li>+ 5/11(四) 多打少快攻訓練 方法練習、快攻與方法 的銜接、全場練習</li> <li>+ 四 5/18(四) 第一次社團評量</li> <li>+ 五 5/25(四) 團體對抗練習 二對二攻守 10</li> <li>+ 六 6/1(四) 團體對抗練習 五對五攻守 12</li> <li>+ 八 6/15(四) 團體對抗練習 五對五攻守 13</li> <li>+ 九 6/22(四) 第二次社團評量</li> </ul>	Л	4/6(四)	多打少快攻訓練	• •	5
十       4/20(四)       個人防守訓練       位置、全場盯人         十       4/27(四)       班際合唱、舞蹈比賽         十       5/4(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習         十       5/11(四)       多打少快攻訓練       9         十       5/18(四)       第一次社團評量         十       5/25(四)       團體對抗練習       二對二攻守       10         十       6/1(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十       6/8(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十       6/22(四)       第二次社團評量	九	4/13(四)	個人防守訓練	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	6
十二       5/4(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習       8         十三       5/11(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習       9         十四       5/18(四)       第一次社團評量       二對二攻守       10         十五       5/25(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十六       6/1(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	十	4/20(四)	個人防守訓練		7
十二       5/4(四)       多打少快攻訓練       的銜接、全場練習       8         十三       5/11(四)       多打少快攻訓練       方法練習、快攻與方法的銜接、全場練習       9         十四       5/18(四)       第一次社團評量       二對二攻守       10         十五       5/25(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十六       6/1(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十三       5/11(四)       多打少快攻訓練       的銜接、全場練習         十四       5/18(四)       第一次社團評量         十五       5/25(四)       團體對抗練習       二對二攻守       10         十六       6/1(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十七       6/8(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	+=	5/4(四)	多打少快攻訓練		8
十五       5/25(四)       團體對抗練習       二對二攻守       10         十六       6/1(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十七       6/8(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	十三	5/11(四)	多打少快攻訓練		9
十六       6/1(四)       團體對抗練習       三對三攻守       11         十七       6/8(四)       團體對抗練習       五對五攻守       12         十八       6/15(四)       團體對抗練習       五對五攻守       13         十九       6/22(四)       第二次社團評量	十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十七     6/8(四)     團體對抗練習     五對五攻守     12       十八     6/15(四)     團體對抗練習     五對五攻守     13       十九     6/22(四)     第二次社團評量	十五	5/25(四)	團體對抗練習	二對二攻守	10
十八     6/15(四)     團體對抗練習     五對五攻守     13       十九     6/22(四)     第二次社團評量	十六	6/1(四)	團體對抗練習	三對三攻守	11
十九 6/22(四) 第二次社團評量	十七	6/8(四)	團體對抗練習	五對五攻守	12
	十八	6/15(四)	團體對抗練習	五對五攻守	13
二十 6/29(四) 期末考試暨休業式	十九	6/22(四)	第二次社團評量		
	二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	女籃社	教 學 者	劉君儀
年 級	一、二年級	場地	室外籃球場
課程目標	培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式(學習表現)	

- <del>1</del> 1 ~ _	~			
週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
11	9/8(四)	國際籃球規則講解	犯規、違例示範教學	1(社團開訓)
111	9/15(四)	運球訓練	原地運球練習	2
四	9/22(四)	運球訓練	移動運球練習	3
五	9/29(四)	傳球訓練	定點傳球練習	4

六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	傳球訓練	移動傳球練習	5
+	11/3(四)	上籃訓練	三步上籃練習	6
+-	11/10(四)	綜合訓練	運球、傳球、上籃	7
十二	11/17(四)	投籃訓練	正確投籃姿勢教學	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	投籃訓練	定點投籃、運球投籃	9
十六	12/15(四)	防守觀念講解	盯人防守練習	10
十七	12/22(四)	進攻觀念講解	1vs1、2vs2 練習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	女籃社	教 學 :	者	劉君儀
年 級	一、二年級	場	地	室外籃球場
課程目標	培養個人對籃球興趣發展並总	<b>女發內在潛</b>	能	
核心素養	團隊互動與合作	評量方:		

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	2/16(四)	準備週		
11	2/23(四)	國際籃球規則講解	對裁判手勢的理解	1
111	3/2(四)	綜合訓練	複習運球、傳球	2
四	3/9(四)	綜合訓練	複習上籃、投籃	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		

六	3/23(四)	三人小組組合	設定進攻路線	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	三人小組組合	防守策略訓練	5
九	4/13(四)	個人防守技巧	1vs1 練習	6
+	4/20(四)	各項進攻技巧訓練	1vs1 練習	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	戰術演練	半場進攻走位路線	8
十三	5/11(四)	戰術演練	底、邊線走位路線	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	五人團隊防守整合	觀念講解、實戰演練	10
十六	6/1(四)	五人團隊進攻整合	觀念講解、實戰演練	11
十七	6/8(四)	期末成果驗收	分組比賽對抗訓練	12
十八	6/15(四)	期末成果驗收	分組比賽對抗訓練	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	羽球社	教	學	者	柯俊吉
年 級	一、二年級	場	ł	也	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績				羽球競賽成績
核心素養	運動家精神		量方式習表現		1. 學習態度 2. 競賽表現

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
11	9/8(四)	開訓	常規、球場禮儀、球感 練習	1(社團開訓)
111	9/15(四)	握拍法與揮拍法	正、反拍握拍與擊球練 習、基本步法	2
四	9/22(四)	基本球路與步法	平球、挑球、基本步法 與基本體能	3
五	9/29(四)	基本球路與步法	高遠球與前後步法、基 本體能訓練	4

	ı		I	
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	基本球路與步法	四角擊球法與四角移 位步法、體能訓練	5
十	11/3(四)	基本球路與步法	四角擊球法與四角移 位步法、體能訓練(二)	6
+-	11/10(四)	基本球路與步法	切球與挑球組合訓 練、肌力訓練	7
十二	11/17(四)	基本球路與步法	高遠球進階、前後移位、肌力訓練(二)	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	發球與接發球	正 反 拍 發 球 與 接 發 球、綜合體能訓	9
十六	12/15(四)	殺球與接殺球	殺球與接殺球、綜合體 能訓(二)	10
十七	12/22(四)	比賽規則	單打戰術與練習賽、對 牆擊球練習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	羽球社	教	學者	柯俊吉	
年 級	一、二年級	場	地	羽球場	
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績				
核心素養	運動家精神		量方式習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現	

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	前場組合	前場組合訓練(拍法、 步法)、綜合體能訓練	1

Ξ	3/2(四)	中場組合	中場組合訓練(拍法、 步法)、綜合體能訓練	2
四	3/9(四)	後場組合	後場組合訓練(拍法、 步法)、綜合體能訓練	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	雙打	雙打移位補位、節奏敏 捷訓練	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	進攻戰術	單、雙打進攻戰術與實 戰練習、反應訓練	5
九	4/13(四)	防守戰術	單、雙打防守戰術與實 戰練習、反應訓練二	6
+	4/20(四)	過渡球與被動球	過渡球、被動球及步 法、爆發力綜合訓練	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	後場反拍擊球	後場反拍(過渡球及高 遠球)、協調綜合訓練	8
十三	5/11(四)	網前放短球與搓球	放短球、搓球、發力變 化、敏捷綜合訓練	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	跳殺	跳殺(單腳雙腳)、跳躍 及跳繩訓練	10
十六	6/1(四)	撲球	撲球及變線球路、核心 訓練	11
十七	6/8(四)	實戰戰術	單雙打訓練賽(戰術指 導)、速度綜合訓練	12
十八	6/15(四)	實戰戰術	單雙打訓練賽(戰術指 導)、柔軟度綜合訓練	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		
	•	•		

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢
年級	一年級~二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	標身心素質與自我精進,人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

### 教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	近代柔道淵源		1(社團開訓)
=	9/15(四)	護身倒法		2
四	9/22(四)	柔道投技:大外割		3
五	9/29(四)	柔道投技:浮腰摔		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	柔道投技:出腳掃		5
+	11/3(四)	柔道投技:腰車		6
+-	11/10(四)	柔道投技:單臂過 肩摔		7
十二	11/17(四)	柔道投技:送足掃		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	柔道表演預演(含 簡化格式練習)		9
十六	12/15(四)	柔道表演預演(含 防身術練習)		10
十七	12/22(四)	柔道表演預演(含 護身倒法秀練習)		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	升級考試 (黃帶)		13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

## 彰化縣伸港國中111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢	
年級	一年級~二年級	場地	柔道館及研習教室	
課程目標	身心素質與自我精進,人際關係與團隊合作。			

核心素養 以人為本的終身學習者 評量方式 (學習表現) 實作評量

### 教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)			1
=	3/2(四)	柔道寢技基本動作	龍蝦運動、臂力加強、 橋姿	2
四	3/9(四)	柔道寢技基本動作	袈裟壓制攻入與逃脫	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	柔道寢技基本動作	袈裟壓制攻入與逃脫	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	柔道寢技基本動作	側四方壓制攻入與逃 脫	5
九	4/13(四)	柔道寢技基本動作	下方反制法	6
+	4/20(四)	柔道寢技比賽	柔道寢技比賽	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	柔道立技	固定點全部練習法	8
十三	5/11(四)	柔道立技	移動全部練習法	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	柔道約束練習	對手極端防禦攻擊法	10
十六	6/1(四)	柔道自由對摔	分組練習	11
十七	6/8(四)	柔道自由對摔	分組練習	12
十八	6/15(四)	柔道升級測驗	升級綠帶	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

## 彰化縣伸港國中111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	童軍社	教 學 者	周玲君
年 級	1. 2	場地	童軍教室
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能 2.實踐童軍精神,發展互助台 3.從事戶外休閒活動,親近自 4.建立服務助人、愛護環境、	合作、培養團門 自然,增進身。	隊精神以及良好的品格。 心的健全發展。

核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、表演評量、 紙筆評量(含測驗、學習 單)、專題報告、口頭問 答、小組討論、學習態 度或其它 實作評量 70%、學習態 度 30%
------	------------------------------	----------------	---

教學進	度			
週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	認識活動、社團介 紹、分小隊	1. 世界童軍運動起源2. 小隊制度	1(社團開訓)
Ξ	9/15(四)	童軍精神介紹、手 號操、童軍歌曲及 歡呼教學	各種童軍禮及操法動作	2
四	9/22(四)	繩結教學	單結、平結、八字結、 雙套結、接繩結、稱人 結八字等七大繩結	3
五	9/29(四)	急救包紮、搬運 法、簡易擔架製作	1. 常見意外傷害急救2. 臨時擔架製作	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	戶外體驗活動	戶外料理實作	5
+	11/3(四)	户外活動介紹	大地遊戲	6
+-	11/10(四)	方位定向	地圖判讀、方位指北 針、追蹤記號	7
十二	11/17(四)	旅遊規劃	小隊旅行	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	生火教學、火種製 作	火煤棒的做法	9
十六	12/15(四)	生火爆米花、烤棉 花糖	建灶與生火方式	10
十七	12/22(四)	社團表演準備		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	期末總結	小隊成果展演	
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	童軍社	教 學 者	周玲君
年 級	1.2	場地	童軍教室
課程目標	1.學習童軍知識、情意和技能 2.實踐童軍精神,發展互助台 3.從事戶外休閒活動,親近自 4.建立服務助人、愛護環境、	合作、培養團門 目然,增進身。	隊精神以及良好的品格。 心的健全發展。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	實作評量、表演評量、 紙筆評量(含測驗、學習 單)、專題報告、口頭問 答、小組討論、學習態 度或其它 實作評量 70%、學習態 度 30%

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
-	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)	露營準備	搭帳教學	1
Ξ	3/2(四)	小隊炊事 露營計畫	小隊炊事菜單規劃	2
四	3/9(四)	追蹤旅行	1. 追蹤記號 2. 金氏遊戲	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	估測	1. 永備尺 2. 估測距離與高度	4
セ	3/30(四)	段考日		
Л	4/6(四)	植物辨識	1. 可食植物 2. 有毒生物	5
九	4/13(四)	方位1	各型指北針介紹	6
+	4/20(四)	定向遊戲	校園定向	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	方位 2	地圖規劃	8
十三	5/11(四)	野外求生	1. 無具炊事 2. 野外求生	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	聲光通訊	1. 聲光通訊 2. 無線電通訊	10
十六	6/1(四)	旗語與電碼	1. 中文電碼 2. 單旗、雙旗通訊	11

十七	6/8(四)	繩結	1. 中級繩結 2. 高級繩結	12
十八	6/15(四)	小隊成果	成果表現	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	舞蹈社團	教 學 者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力,以其 教育效果。	明學校教育更	生動活潑、多元化,提升
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣,鍛 鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式(學習表現)	自我的舞台展現,肢體 的靈活度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
-	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
-	9/8(四)		社團開訓典禮 1.暖身、基本體能協調 訓練(一)	1(社團開訓)
Ξ	9/15(四)		1.暖身、基本體能協調 訓練(二) 2.小品舞蹈分解教學 (一)	2
四	9/22(四)		1.暖身、基本體能協調訓練(三) 2.複習舞蹈、小品舞蹈 分解教學(二)	3
五	9/29(四)		1.暖身、基本體能協調 訓練(四) 2.複習舞蹈、小品舞蹈 分解教學(三)	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力 訓練(一) 2. 複習動作細節整完 整呈現(四)	5
+	11/3(四)		1.暖身、柔軟度、肌力 訓練(二) 2.小品舞蹈分解教學 (五)	6
+-	11/10(四)		1.暖身、柔軟度、肌力訓練(三)	7

			2. 小品舞蹈分解教學	
+=	11/17(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力 訓練(四) 2. 小品舞蹈分解教學 (七)	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)		1.暖身、肌力訓練、體 能訓練(一) 2.複習動作細節整完 整呈現(四)	9
十六	12/15(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(二) 2. 編排表演位置、走隊 形(一)	10
十七	12/22(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(三) 2. 編排表演位置、走隊 形(二)	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(四) 2. 複習完整演出內 容、練習	13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	舞蹈社團	教 學 者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力,以其 教育效果。	明學校教育更生	生動活潑、多元化,提升
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣,鍛 鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式(學習表現)	自我的舞台展現,肢體 的靈活度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
=	2/23(四)		社團開始上課 1.暖身、基本體能協調 訓練(一)	1
11	3/2(四)		1.暖身、基本體能協調訓練(二) 2.小品舞蹈分解教學 (一)	2

四	3/9(四)		1.暖身、基本體能協調 訓練(三) 2.複習舞蹈、小品舞蹈 分解教學(二)	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練(四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈 分解教學(三)	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力 訓練(一) 2. 複習動作細節整完 整呈現(四)	5
九	4/13(四)		1.暖身、柔軟度、肌力 訓練(二) 2. 小品舞蹈分解教學 (五)	6
+	4/20(四)		1.暖身、柔軟度、肌力 訓練(三) 2.小品舞蹈分解教學 (六)	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
+=	5/4(四)		1.暖身、柔軟度、肌力訓練(四) 2.小品舞蹈分解教學 (七)複習動作細節整 完整呈現	8
十三	5/11(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(一) 2. 信任遊戲: 培養團隊 互相默契	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(二) 2. 體驗現代雙人舞技 巧(一)	10
十六	6/1(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(三) 2. 體驗現代雙人舞技 巧(二)	11
++	6/8(四)		1. 暖身、肌力訓練、體 能訓練(四) 2. 自行編創組合舞蹈	12
十八	6/15(四)		1. 暖身 2. 個人 show time 表演	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

社團名稱	薪薪相傳	教	學	者	傅郁茹
年 級	一、二年級	場		地	三樓會議室或家政教室
課程目標	陶養生活知能 促進生涯發展				
核心素養	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變		量方習表	-	實作與學習單

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	9/1(四)	選填社團 電腦選社		準備週
=	9/8(四)	食農教育的認知	講師簡介	1(社團開訓)
=	9/15(四)	食農教育的介紹	講師簡介與 ppt	2
四	9/22(四)	食農教育的分享	講師簡介與 ppt	3
五	9/29(四)	食農教育的實作	秋食 DIY	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
セ	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	食農教育第二階	農會四健會家政媽媽	5
+	11/3(四)	食農教育第二階	四健會家政媽媽分享	6
+-	11/10(四)	食農教育第二階	四健會家政媽媽分享	7
十二	11/17(四)	食農教育的實作	<b>居角粿實作</b>	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	食農教育第三階	在地食材的認識	9
十六	12/15(四)	食農教育第三階	在地食材的推廣	10
十七	12/22(四)	食農教育第三階	在地食材的應用	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	食農教育第三階	蒜頭餅製作	13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

社團名稱	薪薪相傳	教 學 者	傅郁茹
年 級	一、二年級	場地	三樓會議室或家政教室
課程目標	陶養生活知能 促進生涯發展		
核心素養	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	評量方式(學習表現)	實作與學習單

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
_	2/16(四)	準備週		
	2/23(四)	春仔花的介紹	傳統技藝的傳承與重要	1
111	3/2(四)	春仔花手作	單花手作1	2
四	3/9(四)	春仔花手作	單花手作2	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	春仔花手作	多花組合1	4
セ	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	春仔花手作	多花組合2	5
九	4/13(四)	春仔花手作	多花組合3	6
+	4/20(四)	春仔花手作	多花組合3	7
+-	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	春仔花手作	百合花製作	8
十三	5/11(四)	春仔花手作	百合花製作	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	春仔花手作	百合花製作	10
十六	6/1(四)	春仔花手作	百合花製作	11
十七	6/8(四)	春仔花手作	百合花製作	12
十八	6/15(四)	春仔花手作	作品展示	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期八年級校訂英語課程教學計畫表

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
伸在我心~鄉土情懷	延續一年級「大家來說校」主題,由校出發,延伸至鄉土,期望更進一步了解伸港,並推廣伸港農特產。 1. 認識伸港在彰化縣的地理位置,同時培養世界觀。 2. 了解伸港在地農作物文化-洋蔥和蒜頭。 3. 學習以英文向他人介紹伸港農作特產。	21	■主題 □專題 □議題

## (二) 課程計畫時程與內容:

教學 進度 週次	教學主題 名稱	教學單元名 稱	節數	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
_	Where is ShengKang?	增進世界觀	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	能說出世界主要國家的英語國名 地理位置和重要特色,增進世界 觀。	1. 世界地圖 2. 海報和圖片 3. 黑板	上課參與	人權教育 生涯發展教育
二	Where is ShengKang?	伸港在哪裡	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能辨識並指出台灣和彰化的地理位置。 2. 熟練以 Where is?的句型提問,並根據問題回答。	<ol> <li>台灣和彰化地圖</li> <li>黑板</li> </ol>	上課參與	人權教育 生涯發展教育
Ξ	Where is ShengKang?	伸港那麼大	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見	1. 能說出伸港鄉在彰化縣的地理位置,並辨識伸港各村落的位	1. 伸港地圖 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育

教學 進度 週次	教學主題 名稱	教學單元名 稱	節 數	核心素養項目	核心素養 具體內涵 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。	學習目標 置圖。 2. 能在伸港鄉地圖上指出學校 所在的村落與了解自家地理位置	<b>教學設備/ 資源</b> 3. 黑板	評量方式	議題融入
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	ਁ ○			
рц	Where is ShengKang?	世人不知道的伸港特產	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英.J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英.J-B2 具備應用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英語文資料的能 力,以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果,同時養成資訊倫理 素養。 英.J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能運用網路搜尋工具尋找伸 港特產並統整。 2. 對於關鍵字(如農作物、特產 等),能夠學習對應的英文單字。	1. 電腦或平板 2. 投影機 3. PPT	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 資訊教育
五	Where is ShengKang?	介紹伸港農作特產	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英、J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英、J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能了解並說出伸港的農作物特產。 2. 能運用 A is famous for B 的句型說出伸港鄉的特產。	1. 投影機 2. PPT	1. 上課參與 2. 學習單筆記	人權教育 生涯發展教育
六	What is ShengKang famous for?	蔥蒜大不同	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能學習並且辨別洋蔥和蒜頭 的差別。 2. 能運用 A is different from B 的 句型說出其差異性。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育
t	What is ShengKang	蔥蒜農夫 全年無休	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見	能了解蔥農和蒜農的日常工作。	1. 學習單 2. 黑板	1. 上課參與	人權教育 生涯發展教育

教學 進度 週次	教學主題 名稱 famous for?	教學單元名 稱	節數	核心素養項目	核心素養 具體內涵 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。	學習目標	<b>教學設備/ 資源</b> 3. 圖片	<b>評量方式</b> 2. 學習單	議題融入
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
八	What is ShengKang famous for?	網博欣賞 2004: 蔥名一世,蒜準一 切	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-BI具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英語文資料的能 力,以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果,同時養成資訊倫理 素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能知道網路博覽會的構成要素。 2. 能欣賞伸中學長姊的作品 3. 能利用網路檢索工具完成學習單	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT	1. 上課参與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 資訊教育
九	What is ShengKang famous for?	蔥蒜心智圖	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能了解心智圖的類型和功能 2. 能夠用心智圖去組織目前學 習到關於洋蔥和蒜頭的知識。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課参與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育
+	What is ShengKang famous for?	小組分享心智圖	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	能夠用簡單的英文向班上上同學 介紹自己小組所繪製的心智圖。	1. 小組的心智圖 2. 黑板	1. 上課參與 2. 學習單 3. 發表內容的正 確度與內容豐富性	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
+-	This is my homeland.	我是小蔥農	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-BI具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型	<ol> <li>1. 能用心投入實地操作,學習種 植洋蔥的方式。</li> <li>2. 能學習和農作物和耕具相關</li> </ol>	1. 兩鞋 2. 防曬用具	上課參與	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育

教學	教學主題	教學單元名	節		核心素養				77117111111111111111111111111111111111
進度週次	名稱	稱	數	核心素養項目	具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
27					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	的知識。			家政教育
十二	This is my homeland.	我是小蔥農	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能就上節課實地操作的經驗 完成學習單的內容。 2. 能樂於和班上同學分享感想。	1. 學習單 2. 黑板 3. 圖片	1. 上課参與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育
十三	This is my homeland.	走訪工廠	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能夠藉由老師的照片分享理解洋蔥和蒜頭工廠的基本運作。 2. 對於老師提出的問題,能夠以小組成員討論答案。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT	上課参與	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
十四	This is my homeland.	伸港蔥蒜上餐桌	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。	1. 能夠利用網路檢索工具找出 想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。	1. 電腦或平板 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十五	This is my homeland.	伸港蔥蒜上餐桌 -special	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能夠利用網路檢索工具找出 想嘗試的菜餚。 2. 能夠用簡單的英文寫出食譜。	1. 學習單 2. 家政教室相關設備	1. 上課參與 2. 菜餚味道	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
十六	Come and visit ShengKang.	Poster design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型	能夠將目前所學過的課程設計海 報,並加入自己小組想要行銷的 內容。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT	1. 上課參與 2. 海報作品	人權教育 生涯發展教育

教學									
推度 週次	教學主題 名稱	教學單元名 稱	節數	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
四八					及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。		4. 海報紙 5. 繪畫工具		
+七	Come and visit ShengKang.	Poster design	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英、J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英、J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	延續上周的課程,完成並潤飾小 組海報。	1. 海報紙 2. 繪畫工具	1. 上課參與 2. 海報作品	人權教育 生涯發展教育
+八	Come and visit ShengKang.	Poster exhibition and comments	1	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能夠在觀賞別的組別和別班 的海報作品之後,給予正向的回 饋。 2. 能夠在觀賞別人的海報作品 之後,提出改善的建議。	1. 海報作品 2. 自評互評表	1. 上課參與 2. 自評互評表	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育
十九	Come and visit ShengKang.	One-day tour guy- design	1	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-B2 具備應用各類資訊檢索 工具蒐集、整理英語文資料的能 力,以擴展學習素材與範疇、提 升學習效果,同時養成資訊倫理 素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能夠了解在地農產品的優勢,並嘗試設計一天的旅遊內容。	1. 黑板 2. 學習單	1. 上課參與2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 資訊教育
二十	Come and visit	One-day tour guy-	1	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富	1. 能夠根據上周討論和設計的旅遊內容,以簡單的英文向全班	1. 黑板 2. 學習單	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育

教學 進度 週次	教學主題 名稱	教學單元名 稱	節數	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
	ShengKang.	presentation		C2人際關係與團隊合作	個人知識。運用各種學習語溝通 策略,精進英語文學習語溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	同學介紹和分享。		3. 團隊合作 4. 互評表	性別平等教育家政教育
#	Review I	Review I	1	B1符號運用與溝通表達	英.J-B1具備聽、說、讀、寫英語 文的基礎素養,在日常生活常見 情境中,能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝 通與互動。 英.J-C2積極參與課內及課外英 語文團體學習活動,培養團隊合 作精神。	1. 能夠就本學期的上課內容,做 出反思與回饋。 2. 能夠經由這學期的學習內 容,培養對自己家鄉-伸港的認 同感。	1. 電腦 2. 投影機 3. PPT 4. 學習單	1. 上課参與 2. 學習單	人權教育 生涯發展教育 性別平等教育

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期八年級校訂英語課程教學計畫表

## ● 專題探究彈性課程計畫

## (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節 數	項目
伸在我心 II- 伸耕港動	延續上學期「伸在我心」主題,由校出發,延伸至鄉土,以上學期所介紹的農特產為基礎, 將認識鄉土的觸角延伸至生態景觀、傳統建築及傳統戲劇—高甲戲。 1. 認識伸港多元之美,包含生態、建築及戲劇。 2. 學習以英文向他人介紹伸港的生態、建築及戲劇。 3. 統合所學的伸港之美,發展自我的鄉土美學。	20	□主題 ■專題 □議 題

## (二) 課程計畫時程與內容:

教學 進度 週次	教學主 題名稱	教學單元名稱	節數	核心素養項目	核心素養 具體內涵	學習目標	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入
_	Get to know ShenKang better	Review& get a new start	1	B1符號運用與 溝通表達	英、J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。	1. 回顧上學期所學 2. 欣賞「咱彰化」一曲、並學習 如何用心智圖歸納資訊	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單 3. 心智圖發表	人權教育
=	Get to know ShenKang better	Get ready	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 認同伸港建築和潮間帶的重要 和不可取代性 2. 了解下週的伸港小旅行安全須 知及任務	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與	人權教育 環境教育 戶外教育
[1]	Get to know ShenKang better	Little tour-architectures and wetland	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 遵守師長的引導並親眼去體驗 伸港建築及潮間帶之美	1. whistle 2. microphone	1. 上課參與 2. 配合度與專注度	人權教育 環境教育 戶外教育

									J平  工111/1±1
四	Get to know ShenKang better	Sharing& discussion	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-BI具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 分享上週所見所聞 2. 聆聽他人的想法並自我省思	worksheet	1. 上課參與	人權教育
五	Get to know ShenKang better	Gaojia drama	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 和高甲戲的專家與會能展現出 該有的禮儀 2. 認識高甲戲 2. 勇於提出對高甲戲的疑問	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與2. 配合度與專注度	人權教育 品德教育
六	Get to know ShenKang better	Gaojia drama	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	<ol> <li>學習基本的歌唱技巧和武打姿勢</li> <li>實地演練、樂在其中</li> </ol>	1. 高甲戲樂器 和道具 2. microphone	1. 上課參與2. 配合度與專注度	人權教育 品德教育 性別平等教育
t	Beauty and sorrow	What I see and think	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-BI具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 整理前兩週所看所學,提出伸 港的美麗與哀愁 2. 針對老師所提的議題進行思考 與討論	1. PPT 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 環境教育 性別平等教育
八	Beauty and sorrow	May ShenKang a brighter future	1	B1符號運用與 溝通表達 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 利用電腦等 3C 產品,尋找問題的可能之法 2. 和老師及家中長輩討論可行性	1. 平板、手機 或電腦 2. worksheet	1. 上課參與 2. 學習單	人權教育 資訊教育 性別平等教育 家庭教育
九	Beauty and sorrow	Our solutions	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 和小組同學分享自己的想法 2. 整合組員的意見	worksheet	1. 上課參與	人權教育 性別平等教育
+	Beauty and sorrow	Peer critique	1	B1符號運用與 溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中,	1. 將整組意見寫成大字報和全班分享	1. worksheet 2. 自評互評表	1. 上課參與 2. 大字報	人權教育 性別平等教育

				•			•		1年1土計1年
				C2人際關係與 團隊合作	能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	2. 對於他組的想法能給予讚賞或適當的建議		3. 自評互評表	
+	Beauty and sorrow	Take action	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	<ol> <li>能在課程後體會到伸港所面臨的問題</li> <li>參與淨灘活動並了解其意義</li> </ol>	1. microphone 2. 清潔工具	1. 活動参與	人權教育 環境教育 性別平等教育
+=	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與 溝通表達 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	英-J-BI具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	藉由老師的範本學習三折頁的製 作重點	三折頁範本	1. 上課參與	人權教育
十三	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 藉由上週三折頁的重點延伸發想,和組員進行討論 2. 研擬 travel brochure 的草稿	三折頁	1. 上課參與 2. 三折頁	人權教育 環境教育
十四	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與 溝通表達 B2科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	設計 travel brochure	Travel brochure 的範本與材料	1. 上課參與 2. travel brochure	人權教育 資訊教育
十五	Local tour project design	Local tour project design	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	1. 各組分享 travel brochure 並將之 陳列於教室內外變成 walking gallery 2. 各組能夠對自己的 brochure 進 行簡單介紹	1. travel brochure 2. 海報架 3. 圖釘	1. 上課參與 2. travel brochure 3. □頭介紹清晰度	人權教育 性別平等教育
十六	The ambassador of ShenKang	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團 體學習活動,培養團隊合作精神。	為拍攝觀光短片,和組員討論短片 分鏡圖	1.短片分鏡圖 worksheet 2. 黑板/粉筆	1. 上課參與 2. 短片分鏡圖設計	人權教育 性別平等教育
十七	The ambassador	The ambassador of ShenKang	1	B1符號運用與 溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的 基礎素養,在日常生活常見情境中,	根據上週的短片分鏡圖,組員各司 其職進行彩排和正式拍攝	拍攝工具(如手 機、相機、V8	1. 上課參與	人權教育 性別平等教育

									7年 1土1木/1土1
	of			C2人際關係與	能運用所學字詞、句型及肢體語言進		等)		
	ShenKang			團隊合作	行適切合宜的溝通與互動。				
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團				
					體學習活動,培養團隊合作精神。				
				B1符號運用與	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的	為上週的影片進行討論,決議是否	1.拍攝工具(如	1. 上課參與	人權教育
	The			溝通表達	基礎素養,在日常生活常見情境中,	要補拍鏡頭,並進行後製	手機、相機、		性別平等教育
十八	ambassador The amba	The ambassador of	1	C2人際關係與	能運用所學字詞、句型及肢體語言進		V8 等)		
170	of	ShenKang	1	團隊合作	行適切合宜的溝通與互動。		2. 電腦		
	ShenKang				英-J-C2積極參與課內及課外英語文團				
					體學習活動,培養團隊合作精神。				
				B1符號運用與	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的	以小組為單位發表拍攝感念和成	單槍投影	1. 上課參與	人權教育
	The			溝通表達	基礎素養,在日常生活常見情境中,	果影片		2. 建議單	
十九	ambassador	The ambassador of	1	C2人際關係與	能運用所學字詞、句型及肢體語言進				
176	of	ShenKang	1	團隊合作	行適切合宜的溝通與互動。				
	ShenKang				英-J-C2積極參與課內及課外英語文團				
					體學習活動,培養團隊合作精神。				
				B1符號運用與	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的	1. 能夠就本學期的上課內容,做	1. 電腦	1. 上課參與	人權教育
				溝通表達	基礎素養,在日常生活常見情境中,	出反思與回饋。	2. 投影機	2. 學習單	生涯發展教育
二十	Review	Review I	1		能運用所學字詞、句型及肢體語言進	2. 能夠經由這學期的學習內容,	3. PPT		性別平等教育
	Keview	Keview i	1		行適切合宜的溝通與互動。	培養對自己家鄉的認同感。	4. 學習單		
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團				
					體學習活動,培養團隊合作精神。				

設計者: 社會領域團隊

## 彰化縣 111 學年度第一學期伸港國民中學八年級校訂社會課程計畫

#### 二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 設計理念

設計理念

- 1.以學生為學習主體,兼顧多元新聞議題與生活經驗,提供學生自主學習空間。
- 2.提供不同主題或形式的探究活動,提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。
- 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

呼應學校背景、課程 願景及特色發展



配合融入之▮■資訊教育

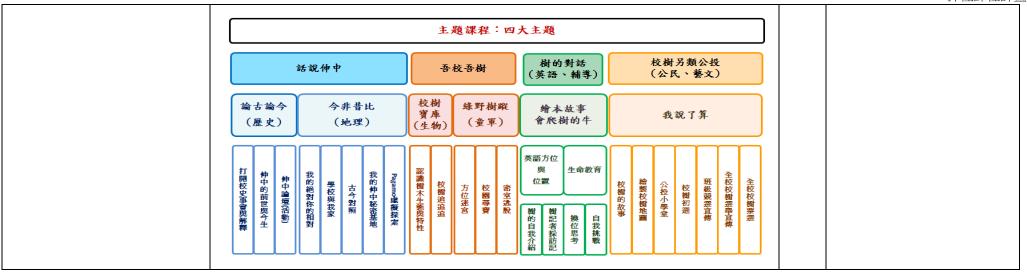
議題

- ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育
- ■海洋教育 ■品德教育
- □生命教育 ■法治教育 ■科技教育
  - □能源教育
- □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養
- ■多元文化教育
- ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育
- ■戶外教育 ■國際教育

#### (四)課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
1.社會小專題	透過在地自然人文踏查,培養團隊合作、互助的能力,並訓練資料統整與口語表達,以期達到對周遭環境的覺知、環境與道德等素養。	4	□主題 ■専題 □議題

2.志工服務與公民行動參與	從學校或周圍社區環境,透過實地訪查,了解學校或周圍社區面臨的問題,進而學習擬定解決方案並執行,對環境有更深一層的認識。	3	□主題 □專題 ■議題
3.寫給公僕的一封信	透過當下時事或議題,訓練小組討論、收集統整資料與分析、口語表達的能力,進而能尋求更有利的解決方案,認識政府組織的確實執掌,以及在生活中如何運用公民的基本權利。	3	□主題 □專題 ■議題
4.建國咖啡館主題研究	藉由活動、認識我國憲法的架構來了解民主國家憲法的基本內涵。	1	■主題 □專題 □議題
5.恐龍法官主題研究	1.藉由影片欣賞和文章閱讀察覺「恐龍法官」議題的內容和影響。 2.透過小組討論交流學習尊重同理不同觀點的差異和刑法的精神與意義。	2	■主題 □專題 □議題
6.我們一樣年輕主題研究	1.藉由影片欣賞讓小組討論兒少權利的重要性與不同環境的落差。 2.透過小組討論交流學習公民行動方案的步驟,實際關懷兒少權利議題。	2	■主題 □專題 □議題
7.司法人員在法庭上的穿著主題研究	透過影片認識司法人員的法庭穿著及司法人員的職權。	1	■主題 □專題 □議題
8.模擬選舉	強化社會科目與生活的結合,運用臺灣選舉的相關政黨與候選人作為分析,實際 模擬政見分析與投開票過程,體驗臺灣特有的選舉文化。	5	■主題 □專題 □議題



## (五) 課程計畫時程與內容:

週次	單元 主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具 體內涵	學習 表現	學習 內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備 /資源	評量 方式	議題融入	統整 相關 領域
_	政, 知道 了。	社會小專題	A2 条問題 A2 条問題 A2 条與題 科媒 德	社-J-A2 覺議與 生活相關對於 生活相關對當題 解決J-C1 與重備 以談話 與重 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 lb-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。歷 lc-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言	地 Ad-IV-3 多的色。 Ca-IV-3 聚命最高的環境化 整定的環境的 不够多。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的可解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.老師介紹小 專題競賽與競 賽相關規則。 2.老師給予各 屆歷屆小專題 競賽主題指引。	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及實料 40% 2.口報 告老部分 30% 3.學生評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】 自科領、藝領

												7年1生計1	土口一里
					語等多種方式,呈現並 解釋探究結果。								
	政,知道了。	社會小專題	A2 系統思 考與題 科與 實 是	社-J-B2 理解與 體鍵 開發 開進 力活 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史的作用與意義。社 3b-IV-3 使期後不不 1 表表 1	地 Ad-IV-3 多文文。 Ca-IV-3 聚的環境化 地 聚落命境、的環化。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深人的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.確認是與 原本擬定 個別。 2.擬定題 一個別。 2.擬定題 一個別。 2.擬與題 一個別。 2.擬與題 一個別。 一個別 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及書面繳 交資料 40% 2.口報 告老部分占 30% 3.學生自 評互系。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】自科領、藝領
=	政,知道了。	社會小專題	A2 系統思考與題 B2 科與技費 記與與養 C1 與 意 C2 人 與 條 合作	社-J-B2 理解不同時空的科獎與 贈發展和應用,增進 媒 並可能帶 高速 其在生活中可能帶。社-J-C2 具備的的實理與理性溝通的與人合作的互動關係。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中 的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、 數據、地圖、年表、言 語等多種方式,呈現並 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心 與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 問題探究、訪查、創作 或展演等活動。	地 Ad-IV-3 多元文化 的文化 也 Ca-IV-3 聚的最大的 環境的 環境的關 係。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.各小組進行 投影片類等 投級 投級 投級 行。與提問、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及書面繳 交資料 40% 2.口報 報告老部分占 30% 3.學生自 評互評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】 自科領、藝領

			1		1			, ,				7年 注流化	Th I E
Ш	政,知道了。	社會小專題	A2 系統思 考與題 B2 科媒 養 道與 議 一 選 第 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	社-J-A2 P	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景 觀的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷史中 的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 動關係及其淵源。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以 與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作 或展演等活動。	地 Ad-IV-3 多文文。 Ca-IV-3 聚的環文化。 地 Z A A A A A A A A A A A A A A A A A A	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的可解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.各組上臺練習,老師給予鼓勵與建議。 2.製作道具、投影片與組內演練。	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及書面繳 交資料 40% 2.口報 告老部分占 30% 3.學生評占 30%。	【環境教育】環 14 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 17 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】自科領、藝領
五	政,知道了。	社會小專題	A2 系統思 考與題 B2 科與養 置 監與 養 C1 與 證 C2 人 團 係 合作	社-J-B2 理解不同時體數据 地方 电 理解不與,	聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心 與他人討論。	地 Ad-IV-3 多元族群 的文化。 也 Ca-IV-3 聚充命境、的環境的關 環化。	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.進行小組專 題報告與其餘 各組提問(每組 10分鐘)。 2.教師提醒各 小組需進行自 評互評表的評 分,及擬定評 語。	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及書面繳 交資料 40% 2.口頭報 告老師評 分部 30% 3.學生自 評互評占 30%。	【環境教育】環 14 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 17 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】

												J平 I工印入1:	T-1-1-1-1
				人合作的互動關	問題探究、訪査、創作								
六	政道了	社會小專題	A2 系解 思 系解 題 題 程 類 養 道 與 識 人 團 屬 (2) 與 屬 (2) 與 屬 (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	係。 社-J-A2 覺議 開 類進 一思解決J-B2 解 見 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經領 數內容 現象與所屬係。 地 1a-IV-1 說明重與分布 特性的 IV-1 解析的相互關係。 歷 1c-IV-2 從多事件與人意。 在 2a-IV-1 敏銳屬係。 社 2a-IV-1 敏銳屬係。 社 2a-IV-1 敏銳屬係。 社 3b-IV-3 使用家子、腦、式學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	地 Ad-IV-3 多文文。 Ca-IV-3 聚的環文化。 整定的環文化。	1.讓同學在搜集資料與採訪的問題之一。 相與採訪的可解。 2.讓同學在製作投影片時學會意見的能力。 3.同學在作社會小專題合作,專題一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.進行小組報告與各組提問。(每組10分鐘) 2.各組完成自評與互評。	1	電腦/平板 /投影機/ 麥克風	1.投影片 及書資料 40% 2.口 報告 告部分 30% 3.學生評占 30%。	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 【戶外教育】 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。	【然學域【術域】 自科領、藝領
t	政,知道了。	(段考 週) 志務民行 段行 9	A2 系統思 考與解決 問題 B2 科技資 訊與養 C1 道德 医與 意識 C2 人際關 係與團隊	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B2 理解不同 時空的科技與媒 體發展和應用,增 進媒體識讀能 力,並思辨其在生 活中可能帶來的	或展演等活動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並	公 Ab-IV-2 學生們在 校團中華 利?如園生 活中中德 公民? 公 Ca-IV-3 中學生如	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在完成學習單與海報時學會資料整理與表達意見的能力。 3.在同學以小組活動時,學會分工合作與構通協調的能	1.透過 youTube 影片介紹國內 外非政府組織 (NGO)。 2.利用平板,各 組查詢國內的 NGO 組織。	1	全開海報紙 /著色用 /麥克里/ 相機/電腦/投影 機/麥克風	1.海報占 30% 2.學習單 占 30% 3.口頭報 告老師評 分部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態	【語文領域】

				1	Ī			1			1	7年 注流性	エロー 田
			合作	衝突與影響。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能 力、尊重人權的態 度,具備民主素 養、法治觀念、環 境倫理以及在地 與全球意識,參與	解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心 與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 問題探究、訪查、創作	何餐與校 園公共事 務的決策 過程?	力。					永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的	
				社會公益活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知	或展演等活動。							衝突,並了解如何運用民主審議 方式及正當的程序,以形成公共 規則,落實平等自由之保障。	
			A 2 名 4 左 田	能與態度,發展與 人合作的互動關 係。	≯L 1₀ W 1	/\ Ab W 0	1 海同爾	1 连夕加松 网		入 門 沾 却 M	1 海却上	▼	<b>V</b> ≑π
Л	政,知道了。	志務民參與	A2 系與題 科媒 德国 是	社-J-A2 覺議加 生活分, 中之, 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、實語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Ab-IV-2 學校有利在活公性公中何園務過 一個學學人工學學的學學的學學 學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的可解。 2.讓同學會資料整理與表達意見的能力。 3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	1.請單別在 國內。3-5 到的 (1)很不完事的 (2)不完事的 (2)不完事的 (2)不完事的 (3)。 (3)。 (4)。 (5)。 (6)。 (6)。 (7)。 (7)。 (7)。 (8)。 (8)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9)。 (9	1	全開著交機 電子 人名	1.海報占 30% 2.學習單 占 30% 3. 口頭報 告老部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	【 文域 】
九	政,知道了。	志工服 務與公 民行動 參與	A2 系統思 考與解決 問題 B2 科技資 訊與媒 素 C1 道德 踐與公民	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養道德 思辨與實踐能 力、尊重人權的態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識 的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 動關係及其淵源。 社 3b-IV-3	公 Ab-IV-2 學生們在 較團中學 有哪些如園實 在校實實 在校實實 然民	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的環境有更深入的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資料整理與表達意見的能力。	1.分組討論:透 過上週的觀察 紀錄討論 (1)討論出可以 為社區、學校做 哪一些改善行 動。 (2)討論具體行	1	全開海報紙 /著克華/ 相機/平板 /電腦/投影 機/麥克風	1.海報占 30% 2.學習單 占 30% 3. 口頭報 告老師評 分部分佔 40%	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】	【語文領域】

			意識 C2 人際關 係與團隊 合作	度,具備民主素 養、法治觀念、環 境倫理以及在地 與全球意識,參 社會公益活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知 能與態度,發展與 人合作的互動關 係。	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	性? 公 Ca-IV-3 中學生如 何餐與校 國公共決策 過程?	3.同學在作社會小專題的過程中學會分工合作與溝通協調的能力。	動。 (3)討論需準備 哪些工具、用 品。 (4)討計論組員如何分工 (5)記錄在學習單。 2.各組上臺發表:報告下動。				品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的 衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	
+	政,知道了。	志務民参與	A2 系統思考問題 B2 科媒 德 医 C2 人與 的	社-J-A2 覺顯 生力-A2 覺顯 生活 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識 的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用求、照片、圖表、言 語等多種方式果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行、許 或展演等活動。	公P校有利在活公性公中何園務過化工字權何生踐 CP學餐公的程 W如園寶德 IV如校事策	1.讓同學在搜集資料與採訪的過程中對週遭生活的過程中對週遭生活的了解。 2.讓同學在製作投影片時學會資見的能力。 3.同學在作社會學 分工合作與講通協 調的能力。	1. 依照分配图 (1) 人名	1	全角,不是一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	1.海報占 30% 2.學習單 占 30% 3. 口 豆 部 分 6 40%	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	【文域】
+	政,知 道了。	志工服 務與公 民行動	A2 系統思 考與解決 問題	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享	1.讓同學在搜集資 料與採訪的過程中 對週遭生活的環境	各組製作海報 (半開),內容包 括:	1	全開海報紙 /著色用具 /麥克筆/	1.海報占 30% 2.學習單	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環 境、社會、與經濟的均衡發展)	【語 文領 域】

												押沿無格	土口三
		參與	B2 科技資	思,並嘗試改善或	的關係。	有哪些權	有更深入的了解。	1.為社區/校		相機/平板	占 30%	與原則。	
			訊與媒體	解決問題。	社 2a-IV-1	利?如何	2.讓同學在製作投	園做了什麼(主		/電腦/投影	3. 口頭報	【法治教育】	
			素養	社-J-B2 理解不同	敏銳察覺人與環境的互	在校園生	影片時學會資料整	題)。		機/麥克風	告老師評	法 J9 進行學生權利與校園法律	
			C1 道德實	時空的科技與媒	動關係及其淵源。	活中實踐	理與表達意見的能	2. 做完社區行			分部分佔	之初探。	
			踐與公民	體發展和應用,增	社 3b-IV-3	公民德	力。	動的心得。			40%	【品德教育】	
			意識	進媒體識讀能	使用文字、照片、圖表、	性?	3.同學在作社會小	3.未來還可以				品 J1 溝通合作與和諧人際關	
			C2 人際關	力,並思辨其在生	數據、地圖、年表、言	公 Ca-IV-3	專題的過程中學會	做哪些行動?				係。	
			係與團隊	活中可能帶來的	語等多種方式,呈現並	中學生如	分工合作與溝通協	4.照片。				品 J3 關懷生活環境與自然生態	
			合作	衝突與影響。	解釋探究結果。	何餐與校	調的能力。					永續發展。	
				社-J-C1 培養道德	社 3c-IV-1	園公共事						品 J5 資訊與媒體的公共性與社	
				思辨與實踐能	聆聽他人意見,表達自	務的決策						會責任。	
				力、尊重人權的態	我觀點,並能以同理心	過程?						品 J8 理性溝通與問題解決。	
				度,具備民主素	與他人討論。							【人權教育】	
				養、法治觀念、環	社 3d-IV-1							人 J1 認識基本人權的意涵,並	
				境倫理以及在地	規劃與執行社會領域的							了解憲法對人權保障的意義。	
				與全球意識,參與	問題探究、訪查、創作							人 J3 探索各種利益可能發生的	
				社會公益活動。	或展演等活動。							衝突,並了解如何運用民主審議	
				社-J-C2 具備同理								方式及正當的程序,以形成公共	
				與理性溝通的知								規則,落實平等自由之保障。	
				能與態度,發展與									
				人合作的互動關									
				係。									
			A2 系統思	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1	公 Ca-IV-1	1.讓同學在搜集資	1.教師引導:舉		全開海報紙	1.海報占	【環境教育】	【語
			考與解決	生活相關議題,進	發覺生活經驗或社會現	日常生活	料與採訪的過程中	例寫信給總統		/著色用具	30%	環 J4 了解永續發展的意義 (環	文領
			問題	而分析判斷及反	象與社會領域內容知識	和公共事	對週遭生活的環境	的信件範例。		/麥克筆/	2.學習單	境、社會、與經濟的均衡發展)	域】
			B2 科技資	思,並嘗試改善或	的關係。	務的爭	有更深入的了解。	(1)將信件單張		相機/平板	占 30%	與原則。	
			訊與媒體	解決問題。	社 2a-IV-1	議,為什麼	2.讓同學在討論的	給各組傳閱,並		/電腦/投影	3. 口頭報	【法治教育】	
			素養	社-J-B1 運用文	敏銳察覺人與環境的互	應該以非	過程中對社會現況	分組依序念出		機/麥克風	告老師評	法 J9 進行學生權利與校園法律	
			C1 道德實	字、語言、表格與	動關係及其淵源。	暴力的方	有更深入的了解與	各段文字。			分部分佔	之初探。	
			踐與公民	圖像等表徵符號	社 3b-IV-3	式來解	思考。	(2)教師將信件			40%	【品德教育】	
			意識	表達人類生活 的	使用文字、照片、圖表、	決?	3.讓同學在上臺發	中主要訴求的				品 J1 溝通合作與和諧人際關	
+	政,知	寫給公	C2 人際關	豐富面貌,並能促	數據、地圖、年表、言	公 Ca-IV-2	表的過程中,培養	主題,請同學一				係。	
=	道了。	僕的一	係與團隊	進相互溝通與理	語等多種方式,呈現並	行政機關	在眾人面前發表自	起找出文件的	1			品 J5 資訊與媒體的公共性與社	
_	但 ]	封信	合作	解。	解釋探究結果。	在政策制	己意見的勇氣。	主要訴求和重				會責任。	
				社-J-C1 培養道德	社 3c-IV-1	定前,為什		點是什麼?(並				品 J8 理性溝通與問題解決。	
				思辨與實踐能	聆聽他人意見,表達自	麼應提供		在文章上劃				【人權教育】	
		1		力、尊重人權的態	我觀點,並能以同理心	人民餐與		記)。				人 J1 認識基本人權的意涵,並	
		1		度,具備民主素	與他人討論。	和表達意		(3)文章中如何				了解憲法對人權保障的意義。	
		1		養、法治觀念、環	社 3d-IV-1	見的機		鋪陳,請各組發				人 J3 探索各種利益可能發生的	
		1		境倫理以及在地	規劃與執行社會領域的	會?		表想法。				衝突,並了解如何運用民主審議	
		1		與全球意識,參與	問題探究、訪查、創作	公 Cb-IV-1		(4)本次給公僕				方式及正當的程序,以形成公共	
		1		社會公益活動。	或展演等活動。	民主社會		的一封信會以				規則,落實平等自由之保障。	
				社-J-C2 具備同理		的公共意		手寫方式與郵					

			1		T					1		5年7生活朱介	土口一旦
				與理性溝通的知		見是如何		寄方式寄出。					
				能與態度,發展與		形成的?		2.各組發表並					
				人合作的互動關		有什麼特		列出,根據這封					
				係。		性?		信件,剛剛討論					
						公 Da-IV-3		的議題中哪些					
						日常生活		適合做為寫信					
						中,僅依賴		的主題。					
						個人或團							
						體行善可							
						以促成社							
						會公平正							
						義的實現							
						嗎?							
						公 Db-IV-2							
						為什麼國							
						家有責任							
						促成個人							
						基本生活							
						的保障?							
			A2 系統思	社-J- A2 覺察人類	社 1a-IV-1	公 Ca-IV-1	1.讓同學在搜集資	1.教師引導議		投影機/電	1. 寫 給 政	【環境教育】	【語
			考與解決	生活相關議題,進	發覺生活經驗或社會現	日常生活	料與採訪的過程中	題:(若有組別		腦/麥克風	府的建議	環 J4 了解永續發展的意義(環	文領
			問題	而分析判斷及反	象與社會領域內容知識	和公共事	對週遭生活的環境	沒有帶資料		/信紙/信	信佔 50%。	境、社會、與經濟的均衡發展)	域】
			B2 科技資	思,並嘗試改善或	的關係。	務 的 爭	有更深入的了解。	來,可以給予參		封	2. 口頭報	與原則。	
			訊與媒體	解決問題。	社 2a-IV-1	議,為什麼	2.讓同學在討論的	考)			告佔 50%。	【法治教育】	
			素養	社-J- B1 運用文	敏銳察覺人與環境的互	應該以非	過程中對社會現況	(1)荔枝椿象防				法 J9 進行學生權利與校園法律	
			C1 道德實	字、語言、表格與	動關係及其淵源。	暴力的方	有更深入的了解與	治新聞。				之初探。	
			踐與公民	圖像等表徵符號	社 3b-IV-3	式 來 解	思考。	(2)交通亂象議				【品德教育】	
			意識	表達人類生活 的	使用文字、照片、圖表、	決?	3.讓同學在上臺發	題。				品 J1 溝通合作與和諧人際關	
			C2 人際關	豐富面貌,並能促	數據、地圖、年表、言	公 Ca-IV-2	表的過程中,培養	(3)環境議題。				係。	
.1.		寫給公	係與團隊	進相互溝通與理	語等多種方式,呈現並	行政機關	在眾人面前發表自	(4)經濟開發問				品 J3 關懷生活環境與自然生態	
十	政,知	僕的一	合作	解。	解釋探究結果。	在政策制	己意見的勇氣。	題。	1			永續發展。	
三	道了。	封信		社-J- C1 培養道德	社 3c-IV-1	定前,為什		2.各組透過平	_			品 J5 資訊與媒體的公共性與社	
		2710		思辨與實踐能	聆聽他人意見,表達自	麼 應 提 供		板將各議題都				會責任。	
				力、尊重人權的態	我觀點,並能以同理心	人民餐與		看/閱讀一次				【人權教育】	
				度,具備民主素	與他人討論。	和表達意		(至少 5 個)。				人 J1 認識基本人權的意涵,並	
				養、法治觀念、環	社 3d-IV-1	見的機		3.各組找尋議				了解憲法對人權保障的意義。	
				境倫理以及在地				題相關的內容				人 J3 探索各種利益可能發生的	
				與全球意識,參與	問題探究、訪查、創作			或新聞(可補充				衝突,並了解如何運用民主審議	
				社會公益活動。	或展演等活動。	民主社會		有興趣的新				方式及正當的程序,以形成公共	
				社-J- C2 具備同理		的公共意		閏)。				規則,落實平等自由之保障。	
				與理性溝通的知		見是如何		4.各組上臺發					
				能與態度,發展與		形成的?		表對議題的看					
				人合作的互動關		有什麼特		法與相關處理					

												1年1生計作	エル1 ===
				係。		性?		方式的觀點,並					
						公 Da-IV-3		選定要探討的					
						日常生活		議題項目。(各					
						中,僅依賴		組 1-2 分鐘)。					
						個人或團							
						體行善可							
						以促成社							
						會公平正							
						義的實現							
						嗎?							
						公 Db-IV-2							
						為什麼國							
						家有責任							
						促成個人							
						基本生活							
						一							
			A 2 名 4 年 田	社-J-A2 覺察人類	社 1a-IV-1		1 海回爾士納焦次	1.教師先播放		+17 目2 +4後 / 示	1 房 6人 76	【環境教育】	【語
			A2 系統思			公 Ca-IV-1	1.讓同學在搜集資			投影機/電腦/麥克風	1. 寫給政		
			考與解決	生活相關議題,進	發覺生活經驗或社會現	日常生活	料與採訪的過程中	數個公部門權			府的建議	環J4了解永續發展的意義(環	文領
			問題	而分析判斷及反	象與社會領域內容	和公共事	對週遭生活的環境	責簡介影片		/信紙/信	信佔 50%。	境、社會、與經濟的均衡發展)	域】
			B2 科技資	思,並嘗試改善或	知識的關係。	務的爭	有更深入的了解。	(1)公民叮:中央		封	2. 口頭報	與原則。	
			訊與媒體	解決問題。	意義。	議,為什麼	2.讓同學在討論的	政府、總統與行			告佔 50%。	【法治教育】	
			素養	社-J-B1 運用文	社 2a-IV-1	應該以非	過程中對社會現況	政院。				法 J9 進行學生權利與校園法律	
			C1 道徳實	字、語言、表格與	敏銳察覺人與環境的互	暴力的方	有更深入的了解與	(2)司法院簡介。				之初探。	
			<b>踐</b> 與公民	圖像等表徵符號 古述 1 英 1 英 1 英	動關係及其淵源。	式 來 解	思考。	(3)內政部簡介				【品德教育】	
			意識	表達人類生活 的	社 3b-IV-3	決?	3.讓同學在上臺發	影片。				品 J1 溝通合作與和諧人際關	
			C2 人際關	豐富面貌,並能促	使用文字、照片、圖表、	公 Ca-IV-2	表的過程中,培養	(4)地方政府網				係。	
		(段考	係與團隊	進相互溝通與理	數據、地圖、年表、言	行政機關	在眾人面前發表自	頁。				品 J3 關懷生活環境與自然生態	
		週)	合作	解。	語等多種方式,呈現並	在政策制	己意見的勇氣。	2.配合公民 2 上				永續發展。	
十	政,知	寫給		社-J-C1 培養道德	解釋探究結果。	定前,為什		課程,中央政府				品 J5 資訊與媒體的公共性與社	
四	道了。	公僕		思辨與實踐能	社 3c-IV-1	麼應提供		與地方政府,請	1			會責任。	
		的一		力、尊重人權的態	<b>聆聽他人意見,表達自</b>	人民餐與		學生翻閱課				品 J8 理性溝通與問題解決。	
		封信		度,具備民主素	我觀點,並能以同理心	和表達意		本,並由教師提				【人權教育】	
		2,111		養、法治觀念、環	與他人討論。	見的機		醒各政府部門				人 J1 認識基本人權的意涵,並	
				境倫理以及在地	社 3d-IV-1	會?		的職權。				了解憲法對人權保障的意義。	
				與全球意識,參與	規劃與執行社會領域的	公 Cb-IV-1		3.請各小組確				人 J3 探索各種利益可能發生的	
				社會公益活動。	問題探究、訪查、創作	民主社會		認選定的信件				衝突,並了解如何運用民主審議	
				社-J -C2 具備同理	或展演等活動。	的公共意		議題屬於哪一				方式及正當的程序,以形成公共	
				與理性溝通的知		見是如何		個政府機關,並				規則,落實平等自由之保障。	
				能與態度,發展與		形成的?		上臺發表如何					
				人合作的互動關		有什麼特		選擇對象與機					
				係。		性?		關?(每組 1 分					
						公 Da-IV-3		鐘,發表結束					
						日常生活		後,教師給予建					

												<b>彈性課</b> 机	至計畫
						中個體以會義嗎? 人行促公的? 公為宗 公為有成 足 人 人 人 行 足 公 的 ? 公 的 子 月 人 行 足 了 的 。 以 的 方 上 可 人 有 成 有 , 人 有 成 有 , 人 有 成 有 成 人 有 成 人 有 成 人 有 人 有 人 人 人 人 人		議與引導、概念 澄清)。				5年   生活木作	毛(下) 重
十五	政道	寫餘的目	A2 系統思考問題 A2 系解 B2 科媒	社字圖表豐進解社思力度養境與社社-J- B1 (基本)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、實語釋釋探究圖、年表 呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人,並能以上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	基的公日和務議應暴式決公行在定麼人和見會公民的見形有性公日中個體本保C常公,該力。?C政政前應民表的。Cb主公是成什?D常,人行生?IV生共。什以的來,IV機策為提餐達。IV社共如的麼。IV生依或善活 1活事爭麼非方解。2關制什供與意機。1會意何?特。3活賴團可	1.讓同學在搜集資料與理報的問題 有更不可以 有更不可以 有更不可以 有更不可 是 有更不 。 。 3.讓同學對社的 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 数學擬確參格詞在各的,的在欲關謙的歷史定認考式。信組訴可法信收的詞應完並信下或地對地與等人。信組訴可法任對的詞應完並信下或地對地與方。 信組訴可法件到函處 稿,。,機寄校。 3. 下或地址與寫件 4. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8	1	投影機/電風信封	1. 寫約 6 50%。 2. 口 50%。 4 50%。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	【文域】

											押沿珠柱	王司 重
		A2 系統思	社-J- A2 覺察人類	社 1a-IV-1	以會義嗎? 公的? 公 Db-IV-2 為 家 促 基 的保	1.讓同學在搜集資	1.請各組同學		投影機/電	1. 寫給政	【環境教育】	【語
十六道了	怪形/-	考與解決問題 B2 科技資訊 素 C1 道公民 意識 人團 際	在是 在 開刊 是 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據等多種方式果。 對據、種方式果。 社 3c-IV-1 時聽他人,並能以與他人前論。 社 3d-IV-1 規劃與探究活動。	日和務議應暴式決公行在定麼常公的為該力來。 Ca - 機策為提生共 什以的來 - IV-2 關制什供活事爭麼非方解	計議內 料與 理 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	計一時論 整信落 生物 医二角	1	(文泉) / (表述) / (	所的 1. 所能 1.	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	文域】

				1		1	1				1	7年1生計作	エルーロー
+ +	政,知道了。	模擬舉	A2 系統決問題 A2 系統決 問題 科媒 德	社-J-A2 覺議與 學議與及 與 大-J-B1 運 與 大-J-B1 運 與 大-J-B1 運 大-J-B1 運 大-J-B1 運 大-J-B1 運 大-J-B1 運 大-J-B1 三 大-J-B1 三	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖方式,圖表等多種方式,與進行之。 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	嗎公為家促基的公學校有利在活公性公中何園務過公民中參麼要公?Db-H有成本保A生園哪?校中民?C學餐公的程C主的與很?Cc-社政為重 IV-在享權何生踐 3 2 2 國任人活 2 2 國任人活 2 2 國任人活 2 2 1V-2 2 2 1V-2 2 2 1V-2 2	1.讓同學在搜集資報 資學在搜集公司 資學不理學對理學的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.各單配(1)程我職選(3)類方民體是各單配計劃(2)與人學計一,一個人類人學的計一,一個人類是與一個人類的,一個人類,一個人類的,一個人類的,一個人類的,一個人類的,一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1	模擬投擬投資。	1.各組政 見擬定傳 30% 2.□頭發 表 40% 3.老組互評 表現 30%	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	[ 文域]
				與全球意識,參與 社會公益活動。 社-J-C2 具備同理		參與為什 麼很重 要?	各種洛賈方法。						
十八	政,知道了。	模擬 選舉	A2 系統思 考與解決 問題	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反	社 la-IV-l 發覺生活經驗或社會現 象與社會領域內容知識	公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享	1.讓同學在搜集資 料與閱讀選舉公報 資料過程中對週遭	1.教師引導:從 各組手上與有 興趣的選舉公	1	模擬選票/ 模擬投票匣 /模擬投票	1.各組政 見擬定與 製作宣傳	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律 之初探。	【語 文領 域】

Bu   Pate   Bu
Cl 通信   2 + 出土 大格/
遊園公民   遊園企業を設合館   選挙を係力式 - 早現並   公民德   在   2 大   2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2
C2 人際編   強相互溝通與理   教態化人意見,表達白   存棄性   投票数   L表数
株児園隊   指相互藻通原型   特整性人意見、老蛙自   中學生如   有製財産権   大J-CI 均養遺態   数能以可建心   投製化人計論・
合作
社-J-C1 培養道應   與他人討論。
提解與實際能
カ、尊重人権的態   提   提供主素   接   接   接   接   接   接   接   接   接
度,具備民主素養、法/翻念、環境倫理以及在地與免在地與與主法治動。     問題探究、訪查、創作 民主社會中的政治 參與為什麼很重要?     長主社會中的政治 參與為人的政 見優缺)。       4十月公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度、發展與人合作的互動關係。     公 Cc-IV-2 展 是社會中為什麼常用投票 不做為重要的參與形式?     公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?       42系統思 等與解決 等與解決 實際解決 實際解決 實際解決 實際解決 開題 關係等表做符號 關係等表做符號     社-J-B1 運用文字、語言、表格與 最佳上活經驗或社會見 發生上活經驗或社會見 發生上活經驗或社會見 發生上活經驗或社會更
養、法治觀念、環 域倫理以及在地 與全球意識、參與 社士-C2 具備同理 與理性達通的知 能與態度、發展與 人合作的互動關 係。         展表主法治社會的 參與為什 撥框重 要? 公 Cc-IV-2 民主社會 中為什麼 常用投票 來做為重 要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公 TRANO 第用投票 來做為重 要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公 TRANO 第用投票 來做為重 要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公 TRANO 第用投票 來做為重 要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公 TRANO 第相提票 本原則?         人會知 3 分 童)。         模擬選票/ (長報政 )         1.各組政 模擬投票 包 模擬投票 等選舉公報與 形式? 公 Cc-IV-3 公 TRANO 章)。         (基治教育) 表述教育) 表述教育 等選舉公報與 等力需要と 本原則?         (基治教育) 表述教育) 表述的 等理學生質 為學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學生活經驗或社會現 多學性不 學生問題         1.教師引導:參 等選舉公報與 有關避歷學公報 等理學公報與 有關避歷學公報 等理學面 學生問題         模擬選票 模擬投票 模擬投票 人類能定與 表別 類別閱讀選舉公報 資料與閱讀選舉公報 資料與閱讀選舉公報 資料過程中學對選遭 有過程的學 有過程的學 學生問題 學生問題 學生問題 學生問題 學與問題 學與問意 學與社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理社會領域內容知識 教理者 發見社會領域內容知識 教理者 發生之物類。 有過程可以 有數理可以 有數理可以 有數理可以 有數理可以 有數理可以 有數理可以 之物類。 之物 其一之物 其一之物 其一之物 其一之物 其一之物 其一之物 其一之物 其
現金球意識・参與   全種落實方法。   表種落實方法。   表種落實方法。   表種落實方法。   表種落實方法。   表種落實方法。   表種務實方法。   表述的理學公   表述的理》   表述的理公   表述的理》   表述的理》   表述的理》   表述的理》   表述的理》   表述的理》   表述的理》   表述的理论学生權利與校園法律 文質   表述的理论的理论。   表述的理论学生權利與校園法律 文質   表述的理论的证法的证法的证法的理论。   表述的理论的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的证法的
場合
現金球意識、多與   全與為什   接很重   要?
社會公益活動。
A2 系統思   社-J-B1 運用文字、語言、表格與   發覺生活緩驗或社會現   發覺生活緩驗或社會現   發覺生活緩驗或社會現   發覺生活緩驗或社會現   象與社會領域內容知識   校園中享   資料過程中對週遭   中選會歷屆選   模擬投票
類型性溝通的知能與態度,發展與
佐與態度,發展與 人合作的互動關 (係。
大合作的互動關係。
(条。 常用投票 水做為重 要的参與 形式? 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基 本原則? 公 Ab-IV-2 と Ab-IV-2 学生們在 教學生活經驗或社會現
本版為重要的參與形式?       形式?       公 Cc-IV-3       公平投票有哪些基本原則?       本原則?       公 Ab-IV-2 考與解決 字、語言、表格與問題 等表徵符號     社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現 學生們在 料與閱讀選舉公報 考選舉公報與 模擬投票匣 見擬定與 法 19 進行學生權利與校園法律 文領 域 ]       ( 語)
要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基本原則?     人名 系統思 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 問題     社 1a-IV-1 公 Ab-IV-2 1.讓同學在搜集資料與閱讀選舉公報 考選舉公報與 模擬投票 見擬定與 法 19 進行學生權利與校園法律 文領 國 像等表徵符號 象與社會領域內容知識 校園中享 資料過程中對週遭 中選會歷屆選 / 模擬投票 製作宣傳 之初探。     1.教師引導:参 模擬選票 / 長級選票 / 長級定與 法 1.各組政 模擬投票 見擬定與 法 19 進行學生權利與校園法律 文領 域 】
No. Cc-IV-3
A2 系統思 考與解決 問題       社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號       社 la-IV-1 分別       公 Ab-IV-2 公 Ab-IV-2 小與閱讀選舉公報 考選舉公報與 資料過程中對週遭 中選會歷屆選 /模擬投票 包括       模擬選票/ 見擬定與 法 J9 進行學生權利與校園法律 文領 域】
A2 系統思 考與解決 問題       社-J-B1 運用文
A2 系統思   社-J-B1 運用文   社 la-IV-1   公 Ab-IV-2   1.讓同學在搜集資   1.教師引導: 参   模擬選票 / 見擬定與   法的有
A2 系統思     社-J-B1 運用文     社 la-IV-1     公 Ab-IV-2     1.讓同學在搜集資     1.教師引導:參     模擬選票/     1.各組政     【法治教育】       考與解決     字、語言、表格與     發覺生活經驗或社會現     學生們在     料與閱讀選舉公報     考選舉公報與     模擬投票匣     見擬定與     法 J9 進行學生權利與校園法律     文領       問題     圖像等表徵符號     象與社會領域內容知識     校園中享     資料過程中對週遭     中選會歷屆選     /模擬投票     製作宣傳     之初探。
A2 系統思     社-J-B1 運用文     社 la-IV-1     公 Ab-IV-2     1.讓同學在搜集資     1.教師引導:參     模擬選票/     1.各組政     【法治教育】       考與解決     字、語言、表格與     發覺生活經驗或社會現     學生們在     料與閱讀選舉公報     考選舉公報與     模擬投票匣     見擬定與     法 J9 進行學生權利與校園法律     文領       問題     像等表徵符號     象與社會領域內容知識     校園中享     資料過程中對週遭     中選會歷屆選     /模擬投票     製作宣傳     之初探。
考與解決 字、語言、表格與 發覺生活經驗或社會現 學生們在 料與閱讀選舉公報 考選舉公報與 模擬投票匣 見擬定與 法J9 進行學生權利與校園法律 文領 問題 圖像等表徵符號 象與社會領域內容知識 校園中享 資料過程中對週遭 中選會歷屆選 /模擬投票 製作宣傳 之初探。 域】
問題
計與媒體   豐富面貌,並能促   社 3b-IV-3   利?如何   有更深入的了解。   (1)各組至少要   /電腦/海   2.口頭發   人 J1 認識基本人權的意涵,並
素養 進相互溝通與理 使用文字、照片、圖表、 在校園生 2.讓同學在討論的 列出 6-10 項政 報紙/著色 表 40% 了解憲法對人權保障的意義。
十 政,知 模擬 C1 道德實 解。 數據、地圖、年表、言 活中實踐 過程中對社會現況 見,寫在政見學 . 用具 3. 老 師 與 人 J3 探索各種利益可能發生的
九 道了。 選舉   踐與公民   社-J-C1 培養道德   語等多種方式,呈現並   公民德   有更深入的了解與   習單上。   1   各組互評   衝突,並了解如何運用民主審議
意識 思辨與實踐能 解釋探究結果。 性? 思考,並能分析各 (2)各組列出介 表現 30% 方式及正當的程序,以形成公共
C2 人際關 力、尊重人權的態 社 3c-IV-1 公 Ca-IV-3 黨或各候選人提出 紹候選人或政 規則,落實平等自由之保障。
C2 人際關 力、尊重人權的態 社 3c-IV-1 公 Ca-IV-3 黨或各候選人提出 紹候選人或政
C2 人際關   力、尊重人權的態   社 3c-IV-1   公 Ca-IV-3   黨或各候選人提出   紹候選人或政   規則,落實平等自由之保障。   規則,落實平等自由之保障。

					1	1	1	1		1		7,1	土口里
				社會公益活動。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知 能與態度,發展與 人合作的互動關 係。	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	過公民中參麼要公民中常來要形公公有本程?Cc-IV-1 包定主的與很?C主為用做的式Cc-Y哪原子。IV-會治什投為參?IV-專應票重與 IV-專原專集。	培養在眾人面前發表自己意見的勇氣與民主法治社會的各種落實方法。	組2分鐘各組簡單說明其中2項組2分鏡單說明其中2項組2分鏡。					
#	政,知道了。	模擬舉	A2 系與題 科媒 德民 以	社-J-A2 覺顯 生活力 一思, 一是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、言語等多種方式,是是不可能,是是是不可能。 在 3c-IV-1 時聽他人言見,表達自我觀點,並能以與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	Ab-IV-2 Ab-M中民?C學餐公的程C主的與很?C主為用公生園哪?校中民?C學餐公的程C主的與很?C主為用生學有生的與我會Co-社什投資,IV-會營票。IV-會治什會一個學際票	1.讓同類過程之一, 理學, 理學, 理學, 是一一, 一一,	1.小海、小海、山水海、山水海、山水海、山水海、山水海、山水海、山水海、山水海、山水水海、山水水水水水水水水	1	模模/章/報用選投機/電紙具	1.各組政 見擬作宣傳 30% 2.口頭發 表 40% 3. 老組 互列 表現 30%	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律 之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並 了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的 衝突,並了解如何運用民主審議 方式及正當的程序,以形成公共 規則,落實平等自由之保障。	【文域】

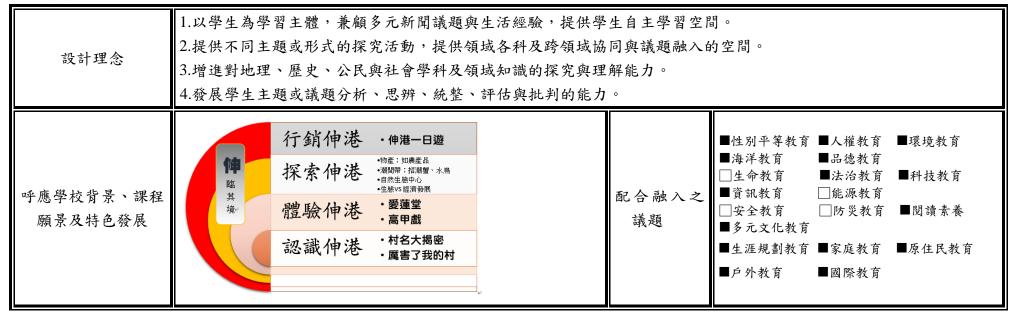
				<u></u>								9年性課程	壬리 重
			A2 系統思	社-J-A2 覺察人類	社 la-IV-l	來做為重 要的參與 形式? 公 Cc-IV-3 公平投票 有哪些基 本原則? 公 Ab-IV-2	1.讓同學在搜集資	1.小組政見發		模擬選票/	1.各組政	【法治教育】	【語
†	· 政道了。	模擬舉	考問 B2 科媒 德 C1 践意 C2 與解 技體 實民 際隊 會作	生活析所之。 社-J-C1 實重情治以之。 大-J-C2 實重備治以證話所數 與之會之。 全會,反為 是一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方, 與一方。 與一方, 與一方, 與一方, 與一方。 與一方, 與一方。 與一方, 與一方。 與一方, ,一方, 與一方, ,一一, ,一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, ,一一, , , , , , , , , , , , , ,	發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、 劃等多種方式,是 解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自 我觀點,並能以與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的 問題探究、活動。	學校有利在活公性公中何園務過公民中參麼要公民中常來要形公公有本生園哪?校中民?C學餐公的程C主的與很?C主為用做的式C平哪原們中些如園實德 IV如校事策 IV會治什 IV會麼票重與 IV票基?在享權何生踐 3	料與閱讀選舉公司 是	表: (1)每,鈴聲響即下。 (2)宣再有或。 (2)宣再有或。 (2)百再活票。 3.開票。 4.教選舉結果。	1	模模人電紙人電紙人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	見擬定傳 30% 2.□頭發 表 40% 3. 老組 30% 基現 30%	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的 衝突,並了解如何運用民主審議 方式及正當的程序,以形成公共 規則,落實平等自由之保障。	文域】

設計者:社會領域團隊

## 彰化縣 111 學年度第二學期伸港國民中學八年級校訂社會課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

## (一) 設計理念



## (二) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
1.我的故事	1 透過妙語說書人小卡活動,進行童年故事自我介紹,再以心臟病小活動連結夥伴。 2 完成我的名字實作訪談單,於課堂中進行世界咖啡館分享活動。 3 從觀察阿嬤的姓名,發現上一個世代女性從姓名透露出的社會地位表徵。 4 從上學是權利還是義務的討論出發,再觀看影片「阿嬤的小學堂」,感受教權的歷史演變,並思考受教育的權利對自己的意義。	3	□主題 □專題 ■議題
2.光棍的故事	1 觀看影片「消失的國界~搶媳婦大戰!」片段,探討光棍的意義以及中國一胎化政策帶來的 社會影響。 2 閱讀短文「中國 1111 光棍節由來」,檢視自己生活中是否也有類似性別歧視現象。觀看影片	4	□主題 □專題 ■議題

				プギ   エルバ   王 口   亘
	三立新聞「1111要來了!網購大戰光棍節」	了解光棍節帶動店商產業發展現象。書寫講義提		
	問後進行學生表達與教師統整。			
	3 透過「男女大不同」圖片與「我喜歡你」	會本進行兩性關係情感表達練習。		
	1透過探討校園獎懲事件認識法治社會的要	點以及法律的功能,解析「國民中小學教學正常化		
	實施要點」內容,了解法律的位階,以及憲	法如何保障人民受教育的權利。		
	2 檢視多元入學制度下自己的國二生的生活!	與學校教育制度是否符合教育部教學正常化的規		
3.信天翁的故事	定,探討人類行為與思維的矛盾性。		4	
2.107 (331 JEX <del>-</del>	3 觀看影片「把人類的垃圾還給你!垃圾怎	或量?借鏡瑞典 - 李四端的雲端世界」,思考與探	'	□主題 □專題 ■議題
	討塑膠產品對生態環境的影響。			
	4 蒐集與記錄自己一週的塑膠用品,並提出》	或量 20%的方案。以微型咖啡館模式,進行表達與		
	分享。			
	1. 課前思考當自己的身體受到他人傷害時,	自己的感受是什麼,是否會採取進一步的權利救		
	濟行為。			
4.肉圓哥的故事	2. 觀看「臺灣啟示錄肉圓沒加辣怒打妻兒	対搜家暴男私刑正義暴走! <u>https://reurl.cc/24n8x6</u> 」	2	□主題 □專題 ■議題
	第 5-9 分鐘片段,解析民事與刑事事件的意義	義,以及權利救濟的基本內涵。		
	3.思考法律與道德的相同點與差異處,並以	肉圓加辣事件的肉圓哥處境進行案例分析。		
	1.觀看「民視新聞~臺南男童割喉案」及「蘋			
	果新聞~遊樂場人魔,殺童割喉」兩段新聞	辛·腥·新聞~真的?假的? FAKE?FACT?		
	報導短片,完成 ORID 提問,進行焦點討	THE SEASON NAME OF THE SEASON NA		
	論。	信心與		
5.廢死與	2.閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容,根	信任	7	
非死不可	據提問設計進行文本內容摘要。於課堂中		7	□主題 □專題 ■議題
	操作小組分享、表達、教師統整活動。	会 公民 地理 史参 的教 歴		
	3.以「廢死與非死不可」議題,操作玩轉	信任演化		
	學校議題討論活動三回合。	網路行為 與鹿 故 與鹿 故 解為 釋馬		
	4.進行活動後的省思與回饋收束。			
	12.14.12.14 H.30 (HW) 1011			

## (三) 課程計畫時程與內容:

週次	單元 主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習 内容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備 /資源	評量方 式	議題 融入	統整 相關 領域
	我的故事	我是誰	A1 身心素質與 精進 B1 符號運用表達	社-J-A1 探索自我 潛能、自我價值與 生命意義,培育 宜的人生觀。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 養達人類,並能促進 相互溝通與理解。	社 2b-IV-1 感受個人 2b-IV-1 感受個人 2b-IV-1 感觉性 在社會與情緒, 定型 2b-IV-3 使用 文表 表 式究 2b-IV-1 收入 2b-IV-1 收入 2b-IV-1 收入 2b-IV-1 收入 2b-IV-1 收入 2b-IV-1 收入 2b-IV-2 型相 2b-IV-	公Ab-IV-2 學生園中學生園子 一個學生學的學生 學生學的學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個學生 一個	1.培養溝通合 作能力計人 關係。 2.凝規範 學共識。 3.建立立元接 納的學習氣 系。	透過妙語說書人小卡活動, 進行童年故事自我介紹, 再以心臟病小活動連結夥伴。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。	【語文領域】
=	我的故事	我的名 字	A1 身心素 質與 精進 B1 符號 用 表達	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育。 在 1,4 是 選 用 文字、語言、表格質。	社 2b-IV-1 感受個人社會原理 在社會原籍 的經歷 中心 不 使 中 的 经 要 使 中 的 不 使 中 的 不 使 中 的 不 使 中 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的	公學校有利在活公性 學校有利在活公性 完 中些如園實	1.培養溝通合作能力與係。 在和諧人際關係。 2.凝聚與與體 整共識。 3.建立多多習 等數的學習系。	完成「我的名字」實作訪 談單,於課堂中進行世界 咖啡館分享活動。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元 接。	【 語 文 領域】
Ξ	我的 故事	阿嬤的 名字	A2 系統思 考與解決 問題	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的	歷 Ic- IV-2 家族與婦 女角色的	1.培養溝通合 作能力與建 立和諧人際	1.從觀察阿嬤的姓名,發 現上一個世代女性從姓 名透露出的社會地位表	1	投影機 音響 電腦	1.□頭發表 2.講義提問 書寫	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	【語文領域】

			C2 人際關 係與團隊 合作	思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度,發展與人 合作的互動關係。	經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人並進行探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、數據、地屬、 年表、 實現並解 釋探究結果。	轉變 Da-IV-2 日中群面不境公民中權 個體臨公? Ab-IV-1 國力的	關係。 2.凝聚重視群體規範與榮譽共識。 3.建立同理分享與多元接納的學習氣氛。	徵。 2.從上學是權利還是義 務的討論出發,再觀看影 片「阿嬤的小學堂」,感 受教權的歷史演變,並思 考受教育的權利對自己 的意義。		教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	3.課堂參與小組計分	品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多 元接。	木(生計) 重
四	光棍的故事	光棍節的由來與意義	A2 系統思 考與題 B1 符號運 用與達 C2 人際關 係合作	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題 所 地一切 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 3c-IV-1 聆聽他人意見·表達自我觀點,並能以論。 社 1b-IV-1 應用社會領域內經數或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容數	別及關聯。 地 Ba-IV-3 人 長 與 與 指散。	探討一胎化帶來的人口議題。	觀看影片「消失的國界~ 搶媳婦大戰!」片段,探 討光棍的意義以及中國 一胎化政策帶來的社會 影響。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與 歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的情感表 達與溝通,具備與他人 平等互動的能力。	【語文領域】
五	光棍的故事	光棍節的影響	A2 系統思考與題 B1 符號運用 基達 C2 人 團隊合作	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及 思,並嘗試改善 解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與 圖像等表徵等表徵等活的豐富面貌,並能促進 相互溝通與理解。	社 lb-IV-l 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 lc-IV-l 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,並 提出自己的看法。	地 Bb-IV-1 產轉型。 公 Da-IV-2 日中,體 臨 公 字 中,體 臨 公 ?	1.探究性別比 失調題。 2.檢視家庭、學校於性別 基於印集 板印偏見 的偏。	閱讀短文「中國 1111 光 棍節由來」,檢視自己生 活中是否也有類似性別 歧視現象。觀看影片三立 新聞「1111 要來了!網 購大戰光棍節」,了解光 棍節帶動店商產業發展 現象。書寫講義提問後進 行學生表達與教師統整。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與 歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。	【語文領域】

										•		JキLLF	沐任計 宣
六	光棍的事	光棍們 的對話 1	A2 系統思 考與題 B1 符與達 C2 與原 合作	社-J-C2 具備即理 與理性度,有數關係 全作的互變議斷。 社-J-A2 變議斷。 生活相析,並問題, 解決問題, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	社 2b-IV-1 感受個人主义 (2b-IV-1 感受個人主义 (2b-IV-1 感受個人主义 (2b-IV-1 感受性的 (2b-IV-3 使用度,并不完成 (2b-IV-1 下,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	公Da-IV-3 日中個體以會義嗎 人行促公的?	1.檢視家庭 學基於印偏。 2.正各並立觀 動性別觀點。	透過「男女大不同」圖片進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	性 J11 去除性別刻板與性別偏,具備與本人平等互動的能力。 【性別平等教育】性 J1 接納自我,與性別的性別認同。 性 J1 接納自向。。 性 J3 檢視家庭、學校、職場產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞視。 性 J1 去除性別幾思,偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情處,具備與此別偏見的情國,具備與他人平等互動的能力。	【語文領域】
t	(段考週)												
Д	光棍的故事	光棍們 的對話 2	A2 系統思考與題 B1 符號運用表達 C2 人與關係 C2 人與關係 C2 人與 C4	社-J-A2 覺察人類 生活相關判斷內 思,並問題。 社-J-B1 運表符話是 解決問題。 建大學等類, 等等表類, 等等, 表面。 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主, 是主,	社 2b-IV-1 感受個人主义 國人主义 國人主义 可愿 医遗传 是一个 一种	公Da-IV-3 日中個體以全統平實 人行促公的?	1.檢視家庭、中基於印集的 一樣,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能。 1.檢視,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能,不可能不可能不可能。 1.檢視,不可能不可能可能,可能可能可能可能,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	透過「我喜歡你」繪本進行兩性關係情感表達練習。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重 他人的性傾向、性別特 質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別刻 板印象產生的偏見與 歧視。 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的情感表 達與溝通,具備與他人 平等互動的能力。	【語文領域】
九	信天翁的故事	你的選 擇	A2 系統思 考與期 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文	社 lc-IV-l 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,並 提出自己的看法。 公 lc-IV-l 運用	公Da-IV-3 日常生活 中,僅依報 個 體行成 以 促 成 社 社	1.透過探討校 園獎德事件 認識法治社 會的法律的功 能,解析「國	透過探討校園獎懲事件 認識法治社會的要點以 及法律的功能,解析「國民中小學教學正常化實施要點」內容,了解法律的位階,以及憲法如何保	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE	1.□頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【法治教育】法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 法 J1 探討平等。	【語文領域】

												71 111	
			C1 道德實	字、語言、表格與	己對公共議題的	會公平正	民中小學教	障人民受教育的權利。		影片			
			踐與公民	圖像等表徵符號,	見解。	義的實現	學正常化實			磁鐵			
			意識	表達人類生活的豐		嗎?	施要點」內						
				富面貌,並能促進		公 Bh-IV-1	容,了解法律						
				相互溝通與理解。		為什麼行	的位階,以及						
				社-J-C1 培養道德		政法與我	憲法如何保						
				思辨與實踐能力、		們日常生	障人民受教						
				尊重人權的態度,		活息息相	育的權利。						
				具備民主素養、法		關?為什	2.檢視免試入						
				治觀念、環境倫理		麼政府應	學制度下自						
				以及在地與全球意		依法行	己的國三生						
				識,參與社會公益		政?	的生活與學						
				活動。			校教育制度						
							是否符合教						
							育部教學正						
							常化的規						
							定,探討人類						
							行為與思維						
							的矛盾性。						
			A2 系統思	社-J-A2 覺察人類	社 1b-IV-1 應用	地 Aa-IV-2	1.檢視免試入	觀看影片「把人類的垃圾		投影機	1.口頭發表	【環境教育】	【語文
			考與解決	生活相關議題,進	社會領域內容知	全球海陸	學制度下自	還給你!垃圾怎減量?		音響	2.講義提問	環 J2 了解人與周遭動	領域】
			問題	而分析判斷及反	識解析生活經驗	分布。	己的國三生	借鏡瑞典 - 李四端的雲		電腦	書寫	物的互動關係,認識動	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>
			B1 符號運	思,並嘗試改善或	或社會現象。	地 Aa-IV-4	的生活與學	端世界,思考與探討塑		教學投影片	3.課堂參與	物需求,並關切動物福	
			用與溝通	解決問題。	地 1b-IV-1 解析	問題探	校教育制度	膠產品對生態環境的影		學思達講義	小組計分	利。	
			表達	社 -J-B1 運用文	自然環境與人文	究:臺灣和	是否符合教	響。		YOUTUBE	2 //211/23	【海洋教育】	
			C1 道徳實	字、語言、表格與	景觀的相互關係。	世界各地	育部教學正			影片		海 J18 探討人類活動	
			踐與公民	圖像等表徵符號,	地 1b- IV-2 歸納	的關聯性。	常化的規			40271		對海洋生態的影響。	
			意識	表達人類生活的豐	自然與人文環境	H 7 1983 494 1.1.	定,探討人類					到4八工公司》	
+	信天翁	海洋垃	心映	富面貌,並能促進	互動的結果。		行為與思維		1				
'	的故事	圾		相互溝通與理解。	社 3a-IV-1 發現		的矛盾性。		1				
				社-J-C1 培養道德	不同時空脈絡中		2.思考與探討						
				思辨與實踐能力、	的人類生活問		塑膠產品對						
				尊重人權的態度,	題,並進行探究。		型形 生 態 環 境 的						
					超,业难11休九。		土思垠児町						
				具備民主素養、法			彩音。						
				治觀念、環境倫理									
				以及在地與全球意									
				識,參與社會公益									
				活動。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		som and at the state	++		TH FLATA		From the data was	F \
+			A2 系統思	社-J-A2 覺察人類	社 3a-IV-1 發現	公 Da-IV-3	學習表達與	蒐集與記錄自己一週的		投影機	1.口頭發表	【環境教育】	【語文
'	信天翁	減塑生	考與解決	生活相關議題,進	不同時空脈絡中	日常生活	分享。	塑膠用品,並提出減量	1	音響	2.講義提問	環 J2 了解人與周遭動	領域】
_	的故事	活	問題	而分析判斷及反	的人類生活問	中,僅依賴		20%的方案。以微型咖啡		電腦	書寫	物的互動關係,認識動	
	1	l	B1 符號運	思,並嘗試改善或	題,並進行探究。	個人或團	İ	館模式,進行表達與分		教學投影片	3.課堂參與	物需求,並關切動物福	

			用與溝通 表達 C1 道德實 踐與公民 意識	解決問題。 社-J-Bl 運用文字、語言、表符號等表類生態等表類, 養達人貌,通知是一個的。 養達,如與一個的。 在1-J-Cl 實達的養殖。 世子與一個的。 是一個。 是一個的。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	地 lc-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	體行 经成平 實		享。		學思達講義 YOUTUBE 影片	小組計分	利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動 對海洋生態的影響。	14.1
+ =	肉圓哥 的故事	看見自權	A2 系統 思 考問題 B1 符溝 原達 道與 養 C1 獎 叢 叢 叢 叢	社-J-A2 覺察題 集活 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公日中個體以會義嗎公為政們活關麼依政Da-IV-生依或善成平實 IV-麼與常息為府法犯生依或善成平實 IV-麼與常息為府法 1 行我生相什應行	1.思考體傷的心時受否一救之思考體傷的心時,是會步濟行法的人自一人,但不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.以肉圓加辣事件解析 民事與刑事事件的意義,以及權利救濟的基本 內涵。 2.思考法律與道德的相 同點與差異處,並以肉圓 加辣事件的肉圓哥處境 進行案例分析。	1	投影機 音響 電腦 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,審議方 式及正當的程序,實 可是當的程序,實 自由之保障。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。	(語文領域)
+ =	肉圓哥 的故事	(段考 週) 保障自 己的權 利	A2 系統思 考與關 B1 符號運 用與溝 表達 C1 道德實 踐與公民	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號,	社 lc-IV-l 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,並 提出自己的看法。 公 lc-IV-l 運用 公民知識,提出自 己對公共議題的 見解。	公Da-IV-3 日中,任在或等值或等成平實 是在公的實施。 是在一個體質。 是在一個體質。 是在一個體質。 是在一個體質。 是在一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個體質。 是一個性質 是一個性質。 是一個性質。 是一個性質 是一個性質。 是一個性質。 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是一個性質 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.思考當自己 的身體傷 他,自己到 時,自己的 受是什麼,是 否會採取權 一步的 救濟行為。	1.觀看「臺灣啟示錄肉圓 沒加辣怒打妻兒 肉搜家 暴男私刑正義暴走! https://reurl.cc/24n8x6」 第5-9分鐘片段,解析民 事與刑事事件的意義,以 及權利救濟的基本內涵。 2.思考法律與道德的相	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片 磁鐵	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方 式及正當的程序,以形	【語文領域】

			意識	表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養應思辨與實權的態度、與實性人主素質的態度、共力。 以及在地與全球。 法一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一、是一		嗎? Bh-IV-1 容 Bh-IV-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	2.思考法律與 道德的相同 點與差異處。	同點與差異處,並以肉圓 加辣事件的肉圓哥處境 進行案例分析。				成公共規則,落實平等 自由之保障。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。	14.11年
+ 四	廢與死可	「怎麽的」類解 1	A2 系網 問題 別題 別題 別題 別題 別題 の の の の の の の の の の の の の	社-J-A2 學議學 學議學 學議學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 比較 社會現點。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資料,進果分析 與詮釋。	公個本到人及由關公為家促基的Db-IV的活,尊擇什?IV-廖責個生?	1.讀湯案被的點. 2.害背為讀演達的割觀思法人以個展。過導熊害人受案的與相過與體同眾案。與保權及人的媒際不對喉點場人立與件成其關文角驗同眾案。與保權及人的體於對性與場觀,加長行。閱扮表場於的 察基內育涯要閱討喉與場觀	1 觀看「民視新聞~臺南 男童割喉案」及「蘋果新聞~遊樂場人魔,殺童割 喉」兩段新聞報導短片, 完成 ORID 提問,進行焦 點討論。 2 閱讀「血是怎麼冷卻的」文本內容,根據提問 設計進行文本內容的計進行文本內容,未據之中操作小組分 享、表達、教師統整活動。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎讀 文本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議 題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社 會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯發展 的關係。	【 語 文 領域】
十五	廢死與 非死不 可	「血是 怎麼冷 卻的」 文本閱 讀理解 2	A2 系統思 考與解決 問題 B1 符號運 用與溝通 表達	社-J-A2 覺察人類 生活相關議題,進 而分析判斷及反 思,並嘗試改善或 解決問題。 社-J-B1 運用文	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 公 1b-IV-1 比較 社會現象的多種	公Db-IV-1 個人生活等 到保障,和 人性尊以 及選擇自	1.透過媒體閱 讀報導探討 湯姆熊割候 案加害人立場 被害人立場 的感受與觀	觀看「民視新聞~兒遭割 喉亡 單親打零工富悲 慟」新聞報導短片,進行 活動後的省思與回饋收 束。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷 卻的閱讀文	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議 題,提出一個符合正義 的社會藍圖,並進行社 會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工	【語文領域】

	•	•				,			,	•		7年1土口	<b>洙怪計</b> 畫
			C1 道德實 踐與公民 意識	字、語言、表格與 圖像等表類生活的豐富面類 電量與一個。 大學,一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。	解釋觀點。 歷 lb-IV-2 運用歷 史資料,進行歷史 事件的因果分析 與詮釋。	由關聯? 公為家促基的保障? 國任人活	點。 2.探究案件加 害人的成長 背景與其行 為的相關性。			本 學思達講義 YOUTUBE 影片		作權與個人生涯發展的關係。	
十六	廢死與 非死不 可	修法公 運 作說 會	A3 規劃執 行與變 B1 符號運 用與達 C2 人團隊 合作	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活 關議題相對所 動方不能性。 社-J-B1 運表符話所 等人類, 基達面, 基達人貌, 表達面。 表達面。 基達人貌, 表達面。 是達人。 是主, 是是一个 是是一个 是是一个 是是一个 是是一个 是是一个 是是一个 是是一	社 lc-IV-l 評估 社會領元的報訊。 提出自c-IV-l 評例 提出自c-IV-l 評例 是 lc-IV-l 表明 是 lc-IV-l 同类 是 lc-IV-l 同类 是 lc-IV-l 同类 是 lc-IV-l 同类 是 lc-IV-2 医 是 lc-IV-2 医 是 lc-IV-2 医 是 lc-IV-2 医 是 lc-IV-1 表现 是 lc-IV-1 是 lc-IV-	公國麼刑什的須時有定限公國刑的麼刑裁哪Bi-A制?行,行法文者 V-制的是我的式?罰方些一人们定為為必為律規為 2 定目什國制有	1.透與體內別數學與一個的學學與一個的學學與一個的學學,不可以是一個學學的學學,不可以是一個學學,不可以是一個學學,不可以一個學學,可以一個學一學一學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	1.以「廢死與非死不可」 議題,操作玩轉學校議題 討論活動。 2.發放湯姆熊的美麗與 哀愁~人權議題體驗活動 單以及協商任務說明,各 組閱讀自己的角色立場 以及協商任務。 3.各組針對協商任務進 行進行聚焦討論,草擬宣 言內容。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼冷 卻的閱讀文 本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方 式及正當的程序,以形 成公共規則,落實平等 自由之保障。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實 踐。	【 語 文 領域】
+	廢死與 非死不 可	修法公 聽會 一回合	A3 規劃執 行與變 B1 符號運 用與溝通 表達 C2 人際關 係與國 合作	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題,善用資源 並規劃相對應的行 動方案及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用 文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號,	社 1c-IV-1 評估 社會領域內容知 識與多元觀點·並 提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用 公民知識·提出自 己對公共議題的 見解。 社 2b-IV-1 感受	Si-IV-1 台國慶刑什的須時有別分別等人 一個一個一個一個 公國慶刑什的須時有別 公國慶刊代的須時有別 公國慶刊代的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.透過文本閱 讀,體驗與大 與 與 與 與 與	1.播放「蘋果日報~湯姆 熊割喉童姑姑怒吼 別讓 殺童像抽籤」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協 商:廢除死刑或殺童者應 判處死刑。 3.各組針對協商任務說 明及所擬宣言,進行外部 協商工作。	1	投影機音響電腦教學投影片血是怎麼冷卻的閱讀文本學思達講義YOUTUBE	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方 式及正當的程序,以形 成公共規則,落實平等 自由之保障。 人 J4 了解平等、正義 的原則,並在生活中實	【語文 領域】

									1			7十1二	<b>沐</b> 怪計
				表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒,並了 解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見,表與以 我觀點,並能封 理心與他人討論。	定限公國刑的麼刑裁哪 名。 名 。	本人權的內 強以個人生重 發展。 性。	4.召開國內記者會,各組 代表提出最終宣言。		影片		<b>凝</b> 。。	
十八八	廢死 與非死 不可	修法公籍	A3 規劃新 應變 時期 選組 天2 人與 合作	社-J-A3 主動學習 與探究人 開議期間相 所有 動方案性 的可 J-B1 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 lc-IV-1 評估 社會領別之間 議與自己IV-1 內點, 是 lc-IV-1 內點, 是 lc-IV-1 內點, 是 lc-IV-1 內點, 是 lc-IV-1 同類 是 lc-IV-1 同類 是 lc-IV-1 同類 是 lc-IV-1 同類 是 lc-IV-1 同類 是 lc-IV-2 同類 是 lc-IV-2 同類 是 lc-IV-2 同類 是 lc-IV-2 同類 是 lc-IV-1 表 是 lc-IV-1 是 lc-	公國麼刑什的須時有定限公國刑的麼刑裁哪bi-家要法麼處以的明 ? bi-家罰 ? 罰方些日十定為為必為律規為 2 定目什國制有	1.讀演達的割觀思法人以個展。本色與立對件覺障的教生重閱扮表場於的察基內育涯要	1.播放「TVBS~鄭捷伏法,廢死聯盟:政府別只剩下殺」新聞報導。 2.說明公聽會目的為協商:廢除死刑或殺童者應判處死刑。 3.各組針對協商任務說明及所擬宣言,進行外部協商工作。 4.召開國內記者會,各組代表提出最終宣言。	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 血是怎麼讀文 本 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	【 語 文 領域】
十九	廢死 與非死 不可	(段週) 修聽 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 與 ( ) 則 ( )	A3 規劃執 行變 B1 符號運 用表達 C2 人與關係 係件	社-J-A3 主動學習 與探究人類生活相 關議題,善用資源 並規劃相對應的行 動方案及創新突破 的可能性。 社-J-B1 運 用 文 字、語言、表格與 圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐	社 lc-IV-l 評估 社會領域內容知 識與多元觀點,並 提出自己的看法。 公 lc-IV-l 運用 公民知識,提出自 己對公共議題的 見解。 社 2b-IV-l 感受 個人或不同群體	公國麼刑什的領時有定公國麼刑件的領時有定公司。 以的明者 公司。 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司	1.透過無 讀,體驗立本色與立對 所不群 以 事 的 事 的 事 的 事 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 。 等 的 等 。 等 的 。 的 的 的 的	進行跑象限活動:請學生 思考並透過磁鐵在象限 上表達活動過後自己是 否贊成廢除死刑,以及自 己對於當今教育的信任 程度的觀點。	1	投影機音響電腦教學投影片血是怎麼冷卻的閱讀文本學思達講義YOUTUBE影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。	【語文領域】

												77-17-1	木(注司) 重
				富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理 與理性溝通的知能 與態度,發展與人 合作的互動關係。	在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	限公國刑的麼刑裁哪? Bi-IV-2 定罰方?罰方字到方字,以此期的是我的式?	涵以及教育 對個人生涯 發展的重要 性。					人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
tt	課程回顧	課程回顧與對話	B1 符號 運用達 C2 係 關 隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表符號,表達人類生活的豐富面貌,並能與理解。社-J-C2 具備同理與理性,發展與人合作的互動關係。	社 Ic-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自了的看法。公 Ic-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。社 3c-IV-1 聆聽他人意見,並能以同理心與他人討論。	公個本到人及由關公國刑的麼刑裁哪Db-人生保性選有聯Bi-家罰。?罰方些小的活,尊擇什?IV制的是我的式?	思憲本涵對發性考法人以個展。	引導學生回顧課程並與學生對話	1	投影機 音響 電腦 教學投影片 學思達講義 YOUTUBE 影片	1.口頭發表 2.講義提問 書寫 3.課堂參與 小組計分	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的 意涵,並了解憲法對人 權保障的意義。 人 J3 探察每種利益可 能發生的衝突,並不 如何運用民主審議方 式及共規則,落實平等 自由之保障。 人 J4 了解平等生活中實 踐。 人 J9 認識教育權、工 作權與個人生涯發展 的關係。	【 語 文 領域】