

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期自治活動班週會課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	【專題演講】反霸凌性平教育	1	培養規劃執行與創新變化的面向	性 A3 維護自我與尊重他人身體的自主權，善用各種資源，保障性別權益。	1. 擁有性別意識，尊重不同性別的他人，不惡意嘲笑他人的外觀。 2. 學習正確健教的知識，性別平等，人人有對等的權利。	學習單、有獎徵答	
2	中秋節補假日	略					
3	班會*1 中心德目「服從」	1	培養自主行動	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 了解自我的身分、了解所在的環境特色。 2. 明白服從的意義。	分組討論	
4	班會*2 中心德目「服從」	1	培養自主行動	J-A1 展現自我潛能探索自己以及自我價值。	1. 自我精進學習服務別人，也獲得別人的心悅誠服。 2. 見賢思齊以提升自我價值。	分組討論	
5	班會*3 中心德目「服從」	1	培養溝通互動	J-B1 能同理心與人溝通互動，表達想法。	1. 與師長同儕建立良善關係，適時表達想法與感受。 2. 明瞭幹部的難易，進退得宜。	分組活動 情境模擬	
6	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
7	第一次段考評量	略					
8	運動會	1	培養人際關係與團隊合作	J-C2 培育相互合作與人互動和諧的素養。培養運動家的精神—勝不驕敗不餒。	1. 身強體健，角逐自己的所長，為班級爭取榮譽。 2. 養兵千日用在一朝，昔日的練習就看今朝的表現。	體能與秩序的結合	校慶活動

9	生涯講座	1	分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 了解自我發展 2. 初步建立生涯態度與信念	提問觀察	班會*4 中心德目：「服從」(3年級)
10	【專題演講】法律常識宣導--菸害防制宣導	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與合群的知能態度，並培育合作及與他人和諧互動的素養。	1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。	角色扮演	
11	【專題演講】食農教育	1	從學生的日常飲食抉擇習慣出發，帶領學生看見飲食消費行為背後值得探究的議題	培養將良好的飲食理念實踐於日常生活中。	1. 覺察個人消費行為對個人、社會、環境的影響力。 2. 認識食品添加物的種類與功能，進而能於生活中做出合宜的消費選擇。	學習單	
12	班會*5 中心德目「服從」	1	培養社會參與的面向	J-C2 具備利他與合群的知能態度，並培育合作及與他人和諧互動的素養。	1. 領導者要能胸襟豁達，待人公平公正為原則。 2. 帶人要帶心才能得到別人真正的順從。	角色扮演	
13	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。	紙筆測驗	
14	班會*6 中心德目「團結」	1	培養自主行動的面向	J-A3 規劃執行與創新應變。	1. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行在合作過程中取得共識。 2. 磨合彼此的不同，再追逐更高理念，求新求變。	分組討論	
15	【專題演講】交通安全宣導	1	安全教育概論	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見事故傷害	1. 確實遵守交通安全守則，遵守號誌規定，不闖紅燈。 2. 行車時注意自己同時更要注意他人的行車動向。 3. 遇有事故發生冷靜處理。	有獎徵答	

16	班會*7 中心德目 「團結」	1	培養溝通互 動的面向	J-B2 能以同理心 與人溝通互動， 遇有摩擦能彼此 理解。	1. 團體中能有共同 目標，遇有分歧現 象時，能互相溝通 取其利多於弊，以 達成共識。 2. 坦誠對待，讓雙方 互動和諧。	分組發表	
17	各行各業 比賽—配合輔導室 生涯教育	1	藉由實際的 觀察和具體 操作練習，進 一步在生 活中探索其 角色，以及 該角色與教 育與工作環 境之關係， 同時培養其 職業道德及 倫理概念	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的 資料	1. 利用訪談了解職 業甘苦談 2. 融入劇本表現職 業所需能力 3. 發揮能力在團隊 中展現自我	班級團隊 演出比賽	班會 *8 中心德 目「感 恩祝 福」 (1.3 年級)
18	各行各業 成果暨典 範人物專 訪—配合 輔導室辦 理品德典 範人物	1	發展的洞 察敏感的 趨度行 勢的應變 與動力	涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。	1. 欣賞觀摩 2. 藉由典範人物的 故事反思	檔案評量	班會 *9 中心德 目「感 恩祝 福」(3 年級)
19	閱讀成果 分享暨摸 彩活動	1	閱讀的情 境脈絡	閱 J5 活用文 本、認識並 運用滿足 基本生活 需求所使 用之文本	1. 介紹好書給同學， 讓閱讀風氣 充滿校園中。 2. 新書開箱，整學 期的新書統 整，讓班級 閱讀更有 文本依據， 大家共閱 好書。	摸彩與 上台分 享	
20	通識教育	1	培養自主 行動的面 向	J-A1 身心 素質與自 我精進。	1. 積極實踐所 學，溫故知 新，得以更 上一層樓。 2. 自我檢測 所學，虛心 受教，展現 自我潛能。	紙筆測 驗	
21	休業式	略					

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期週會演講及活動

週別	日期 (星期五①)	活 動 內 容	主講人	承辦 單位	備註
1	111.09.02	【國防教育-九三軍人節】 專題演講-反霸凌性平教育(全校)	崇實高工 康清福教官	訓育組	活動中心
2	111.09.09	中秋節補假日			
3	111.09.16	班會*1(全校/2.3 年級推選敬師楷模)+防災演練教育	各班導師	訓育組	各班教室
4	111.09.23	班會*2(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
5	111.09.30	班會*3(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
6	111.10.07	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
7	111.10.14	第一次段考日	各班導師	訓育組	各班教室
8	111.10.21	運動會			
9	111.10.28	生涯講座(1.2 年級) 班會*4(3 年級)	外聘講師 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
10	111.11.04	專題演講【法律常識宣導】菸害防制宣導(1.2 年級) 通識教育(3 年級)	外聘講師 各班導師	生教組 訓育組	活動中心 各班教室
11	111.11.11	專題講座【食農教育】(全校)	外聘講師	衛生組	活動中心
12	111.11.18	班會*5(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
13	111.11.25	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
14	111.12.02	班會*6(1.2 年級)/國三畢旅	各班導師	訓育組	各班教室
15	111.12.09	專題演講【交通安全宣導】	外聘講師 各班導師	生教組 訓育組	活動中心 各班教室
16	111.12.16	班會*7(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
17	111.12.23	各行各業比賽(2 年級) 班會*8(1.3 年級)	輔導主任 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
18	111.12.30	各行各業成果暨典範人物專訪 班會*9(3 年級)	輔導主任 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
19	112.01.06	閱讀成果分享暨摸彩活動	教務主任	設備組	活動中心
20	112.01.13	通識教育(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
21	112.01.20	1/19 休業式，1/20 寒假開始			

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期自治活動班週會課程計畫

1	友善校園 宣導—反歧 霸凌反毒宣 視反毒宣 導	1	培養系統思 考與解決問 題的能力	J-A2 具備理解法 律的全貌，運用 適度的策略解決 生活上的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有毒品與霸凌的缺點，避免自己誤入歧途。 2. 接觸不同的人事物，擁有正向的人際關係，以免被排擠。 3. 懂得尋求資源，擁有獨立思考與分析的知能。 	學習單 有獎徵答	培養系統 思考解決 問題的能力
2	【專題演 講】菸害防 制宣導	1	重視菸品對 身體及青春 期的傷害及 體的照護	J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度，並 展現自我潛能 、自我價值與 生命意義、積 極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統菸與電子菸對身體造成的傷害為何。 2. 如何拒絕同儕的誘惑，愛惜自己的身體健康。 3. 個案實例的分享 	學習單 有獎徵答	
3	升學博覽 會	1	收集升學資 訊，以作為升 學及就業選 擇的依據	涯 J7 學習蒐集 與分析工作/ 教育環境的資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 7 大升學制 2. 實地與參訪學校進行溝通交流 	學習單	班會*1 中心「德 目責」
4	生涯初探/ 童軍宿營/ 童軍宿營	1	戶外生活技 能學習及實 踐	戶 J1 紀錄觀察 所得 戶 J3 善用教室 外資源認識 台灣環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外教育參與中的培養互助合作的實踐精神並實際落實活動中。 2. 培養獨立生活的能力，出門在外一切靠自己，不依賴，不懶散。 3. 安全至上，懂得依照團體規範，不擅自做決定。 	照片與心 得分享	適性入 學宣導 (3 年級 師生)
5	生涯講座	1	認識教育學 習內涵與生 涯進路的關 係，並了解社 會、經濟及科	涯 J13 培養生 涯規劃及能 執行的力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整自我生涯概念 2. 立定未來短程目標 	檔案評量	班會*2 中心「德 目責」
6	【專題演 講】交通安 全宣導	1	安全教育概 論	安 J1 理解安全 教育的意 安 J2 判斷常見 傷害事故 的害	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確實遵守交通安全守則，遵守號誌規定，不闖紅燈。 2. 行車時注意自己同時更要注意他人的行車動向。 3. 遇有事故發生冷靜處理。 	有獎徵答	

7	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 	紙筆測驗	
8	班會*3 中心德目 「負責」	1	認清本分負責的重要今日事今日畢	J-A1 身心素質與自我精進。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的責任認清本質、了解讀書的目的 2. 對於師長指派的作業按時完成。 	討論分享	
9	【專題演講】愛滋與歧視反導	1	了解愛滋病途徑並傳播愛滋病的日常	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 愛滋病患與一般人的接觸並不會導致傳染給對方，導正錯誤觀念。 2. 了解並關心愛滋病患者的心態，不歧視愛滋病患者，一視同仁。 3. 個案實例分享。 	學習單	班會*4 中心德目 「尊重」
10	職群探索	1	職業類別的探索與認知，有益於日後的選填志願的參考	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高職的群科介紹與認識。 2. 自我探索與了解未來的選項。 3. 透過實作深入了解職業類科的核心素養。 	問與答實作	班會*5 中心德目 「尊重」
11	【專題演講】正向管教	1	品德關鍵議題及實踐能力與行動	品 J7 同理分享與多元接納 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正向思考，改變自己負面的習慣。 2. 如何自理情緒問題，轉念讓自己迎向陽光。 3. 如何影響旁人，關懷身邊的人事物，營造友情的生活型態。 	學習單 筆記	班會*6 中心德目 「尊重」
12	【專題演講】反毒宣導		新興毒品的誘惑及認知的各種手法	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以親身實例告知青春期的學子莫以身試毒。 2. 實際看到新興毒品的樣品。 3. 了解吸毒後的身體反應，懂得愛惜羽毛，不使自己誤入毒網。 	有獎徵答 筆記紀錄	班會*7 中心德目 「尊重」
13	通識教育	1	培養自主行動的面向	J-A1 身心素質與自我精進。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極實踐所學，溫故知新，得以更上一層樓。 2. 自我檢測所學，虛心受教，展現自我潛能。 	紙筆測驗	

14	段考週	1	略	略	略	略	班會*8 中心「尊 目重」
15	班會*9 中心德目 「感恩祝 福」	1	培養社會參 與的面向	J-C1 關懷生命倫 理的議題，人我珍 惜與祝福。	1. 受人點滴當湧泉 以報，即使小恩 也不可以忘，常 懷感恩的心。 2. 追本溯源的人懂 得根本的重要， 具備思辨能力。	觀察師長 的所為並 發表所得	
16	防溺水宣 導	1	重視戲水安 全、了解防溺 要領、自救救 人。	海 J1 參與多元海洋休 閒與水域活動， 熟練各種水域求 生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫 伸拋划」	問答 實際操作	
17	閱讀成果 分享暨摸 彩活動	1	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學習 活動 J10 試著表達自 己的想法	1. 閱讀在日常的重 要，宣導與提醒 落實的必要。 2. 給予舞台讓喜 歡閱讀的同學分 享所讀所得所想。	摸彩與問 答	
18	國防教育 講座	1	國家認同與 國際素養	國 J1 理解國家 發展與 全球之關鍵性 國 J2 具備國際 視野的 國家意識 國 J3 了解我國 與全球 議題之關聯性	1. 了解國家對個人 的重要，人人有 國家意識。 2. 具備國際觀與開 拓的胸襟，包容 不同的價值觀。 3. 世界地球村的觀 念，有機會多多 涉獵不同的風土 人情。	有獎徵答	
19	通識教育	1	培養自主行 動的面向	J-A1 身心素質與 自我精進。	1. 積極實踐所學， 溫故知新，得以 更上一層樓。 2. 自我檢測所學， 虛心受教，展現 自我潛能。	紙筆測驗	
20	休業式	1	略	略	略	略	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期班週會排程表

週別	日期(星期五①)	活 動 內 容	主 講 人	承 辦	備 註
1	112.02.10	開學典禮*友善校園週宣導	校長主持	訓育組	活動中心
2	112.02.17	菸害防治宣導講座(1.2年級)	外聘講師	生教組	活動中心
3	112.02.24	升學博覽會 班會*1(1.2年級)	資料組 各班導師	輔導組 訓育組	活動中心 各班教室
4	112.03.03	戶外教育(1年級) 童軍宿營(2年級) 適性入學宣導(3年級)	徐慈穗主任	訓育組 訓育組 註冊組	外出 露營區 活動中心
5	112.03.10	品德教育作文比賽(1.2年級/3樓會議室) 班會*2(1.2年級) 生涯講座(3年級)	訓育組長 各班導師 外聘講師	訓育組 訓育組 輔導組	3F會議室 各班教室 活動中心
6	112.03.17	交通安全宣導講座(全校)	外聘講師	生教組	活動中心
7	112.03.24	通識教育(全校)	各班導師	教學組	各班教室
8	112.03.31	班會*3(全校)	各班導師	訓育組	各班教室
9	112.04.04	愛滋與反歧視宣導講座(1.2年級) 班會*4(3年級)	外聘講師 各班導師	衛生組 訓育組	活動中心 各班教室
10	112.04.21	職群探索(2年級) 班會*5(1.3年級)	輔導組長 各班導師	輔導組 訓育組	高職學校 各班教室
11	112.04.28	正向管教講座(1.2年級) 班會*6(3年級)	外聘講師 各班導師	訓育組	活動中心 各班教室
12	112.05.05	稅務教育(朝會摸彩) 反毒宣導講座(1.2年級) 班會*7(3年級)	訓育組 外聘講師 各班導師	訓育組 生教組 訓育組	活動中心 各班教室
13	112.05.12	通識教育(全校)	班級導師	訓育組	各班教室
14	112.05.19	段考日(1.2年級) 班會*8(3年級)	各班導師 註冊組長	教學組 註冊組	各班教室 活動中心
15	112.05.26	班會*9(1.2年級) 會考行前會(3年級)	各班導師 教務處	訓育組 註冊組	各班教室 活動中心
16	112.06.02	防溺宣導(全年級)	消防隊員	體育組	活動中心
17	112.06.09	閱讀成果分享暨摸彩活動(全校)	閱讀老師	設備組	活動中心
18	112.06.16	國防教育(1.2年級)	內聘講師	訓育組	各班教室
19	112.06.23	通識教育(1.2年級)	班級導師	訓育組	活動中心
20	112.06.30	期末大掃除、休業式	各班導師	教學組	各班教室

3/6 起校內嘉年華選拔

※ 全校教師正向管教研習：

※ 112 學年度新生訓練：8/28-8/29(暫預定)

※ 112 學年度第 1 學期開學日：

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	侯金豪
年 級	一年級	場 地	桌球教室
課程目標	學會初級桌球比賽必備的技術		
核心素養	在桌球運動中培養運動精神與運動道德。	評量方式 (學習表現)	術科測驗佔 60%、平常小測驗 10%、出缺席及學習態度佔 30%

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	介紹桌球動相關規則及比賽注意事項	介紹桌球動相關規則及比賽注意事項	1(社團開訓)
三	9/15(四)	球拍握法	1. 握拍法 2. 膠皮介紹 3. 球拍特性	2
四	9/22(四)	球感練習	球感練習	3
五	9/29(四)	球感練習	球感練習	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	1. 原地向上擊球 2. 走動向上擊球	1. 原地向上擊球 2. 走動向上擊球	5
十	11/3(四)	3. 兩人一組空中對擊 4. 對牆擊球	3. 兩人一組空中對擊 4. 對牆擊球	6
十一	11/10(四)	5. 正反拍擊球	5. 正反拍擊球	7
十二	11/17(四)	正手平擊發球、正手發下旋球	正手平擊發球、正手發下旋球	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	反手推擋	反手推擋	9
十六	12/15(四)	正手平擊球	正手平擊球	10
十七	12/22(四)	正手拉弧圈球	正手拉弧圈球	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末驗收	兩人對打	13
二十	1/12(四)	期末社團評量		

二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		
-----	---------	----------	--	--

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教學者	侯金豪
年 級	一年級	場 地	桌球教室
課程目標	學會初級桌球比賽必備的技術		
核心素養	在桌球運動中培養運動精神與運動道德。	評量方式 (學習表現)	術科測驗佔 60%、平常小測驗 10%、出缺席及學習態度佔 30%

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	基礎訓練	基礎訓練	1
三	3/2(四)	基礎訓練, 正手殺球 (Smash)	基礎訓練, 正手殺球 (Smash)	2
四	3/9(四)	基礎訓練, 反手搓 (切) 球。	基礎訓練, 反手搓 (切) 球。	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	結合技術	左推右攻	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	推擋側身攻、	推擋側身攻、	5
九	4/13(四)	搓球側身拉、發球搶攻。	搓球側身拉、發球搶攻。	6
十	4/20(四)	綜合練習	交換對手練習	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	綜合練習	交換對手練習	8
十三	5/11(四)	綜合練習	交換對手練習	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	綜合練習	交換對手練習	10
十六	6/1(四)	綜合練習	交換對手練習	11
十七	6/8(四)	排名賽	挑戰賽	12
十八	6/15(四)	拉下旋球、分組比賽	拉下旋球、分組比賽	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		

二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		
----	---------	----------	--	--

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	彩墨社	教學者	陳明莉
年級	一年級(人數限制 20 名)	場地	美術教室(二)
課程目標	懂得如何用筆調墨和上色，進而了解墨韻之美		
核心素養	體驗筆墨之美	評量方式 (學習表現)	作品評量

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	社團開訓典禮		1(社團開訓)
三	9/15(四)	工具介紹與媒材發 放		2
四	9/22(四)	基本筆法運用解說		3
五	9/29(四)	沒骨畫法示範與練 習		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	白描技法示範與練 習		5
十	11/3(四)	點線面之運用		6
十一	11/10(四)	禪繞畫創作		7
十二	11/17(四)	書籤示範與練習		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	書籤創作(一)		9
十六	12/15(四)	書籤創作(二)		10
十七	12/22(四)	作品賞析		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	作品賞析		13
二十	1/12(四)	期末社團評量		

二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		
-----	---------	----------	--	--

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	彩墨社	教學者	陳明莉
年級	一年級(人數限制 20 名)	場地	美術教室(二)
課程目標	懂得如何用筆調墨和上色，進而了解墨韻之美		
核心素養	體驗筆墨之美	評量方式 (學習表現)	作品評量

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	山水畫技法示範與練習(一)		1
三	3/2(四)	山水畫技法示範與練習(二)		2
四	3/9(四)	山水畫技法示範與練習(三)		3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	山水小品創作示範與練習(一)		4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	山水小品創作示範與練習(二)		5
九	4/13(四)	山水小品創作示範與練習(三)		6
十	4/20(四)	特殊技法解說(一)		7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	特殊技法解說(二)		8
十三	5/11(四)	山水畫練習與創作(一)		9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	山水畫練習與創作(二)		10
十六	6/1(四)			11
十七	6/8(四)	作品賞析(一)		12
十八	6/15(四)	作品賞析(二)		13

十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	跳繩社	教學者	陳玉珠
年 級	一年級	場 地	100 公尺終點處
課程目標	認識跳繩的基本動作，基本開合動作及交叉動作和雙人跳法，以增進默契		
核心素養	培養體能及體適能，增加身體協調性，抒發課業壓力	評量方式 (學習表現)	個人帶繩跳、團隊創作跳繩

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	創立跳繩社的宗旨	為體育嘉年華做準備	1(社團開訓)
三	9/15(四)	說明跳繩的基本知識及動作要領	示範動作	2
四	9/22(四)	連續跳繩 100 下	分組進行	3
五	9/29(四)	體能訓練	連續跳繩 100 下	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	體能訓練	連續跳繩 200 下	5
十	11/3(四)	雙人跳繩介紹	分組練習	6
十一	11/10(四)	雙人跳繩練習	分組練習	7
十二	11/17(四)	雙人跳繩練習	分組練習	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	雙人跳繩練習	分組練習	9
十六	12/15(四)	20 人跳繩練習	默契訓練	10
十七	12/22(四)	20 人跳繩練習	默契訓練	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	20 人跳繩練習	默契訓練	13

二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	跳繩社	教學者	陳玉珠
年 級	一年級	場 地	100 公尺終點處
課程目標	認識跳繩的基本動作，基本開合動作及交叉動作和雙人跳法，以增進默契		
核心素養	培養體能及體適能，增加身體協調性，抒發課業壓力	評量方式 (學習表現)	個人帶繩跳、團隊創作跳繩

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	基本體能訓練	跑步訓練	1
三	3/2(四)	基本體能訓練	跑步訓練	2
四	3/9(四)	連續跳繩 200 下	個人練習	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	連續跳繩 200 下	個人練習	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	20 人跳繩練習	加強默契訓練	5
九	4/13(四)	20 人跳繩練習	加強默契訓練	6
十	4/20(四)	20 人跳繩練習	加強默契訓練	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	加強腳力	體能衝刺	8
十三	5/11(四)	加強腳力	體能衝刺	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	20 人跳繩練習	加強默契訓練	10
十六	6/1(四)	20 人跳繩練習	加強默契訓練	11
十七	6/8(四)	驗收成果	20 人跳繩達到 260 下	12
十八	6/15(四)	期末評量	個人跳繩及團體跳繩	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	樂活社	教學者	許景勳
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透由學習及實際操作，能在生活的食衣住行中做正確的選擇，活得更自在、更安全，對自己、家人及社會、環境都更友善		
核心素養	學習、環保、分工及合作能力、關懷、自利利他精神	評量方式 (學習表現)	學習單、實際操作成品、團隊合作的成果

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)		社團開訓典禮	1(社團開訓)
三	9/15(四)		環境教育影片欣賞及學習單	2
四	9/22(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(1)	3
五	9/29(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(2)	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(3)	5
十	11/3(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(4)	6
十一	11/10(四)		了解食物的來源及製作的過程	7
十二	11/17(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(5)	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(6)	9
十六	12/15(四)		用心飲食—樂活早餐DIY(7)	10
十七	12/22(四)		影片欣賞及討論--美味的代價	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)		期末發表會暨評量	13

二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	樂活社	教學者	許景勳
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透由學習及實際操作，能在生活的食衣住行中做正確的選擇，活得更自在、更安全，對自己、家人及社會、環境都更友善		
核心素養	學習、環保、分工及合作能力、關懷、自利利他精神	評量方式 (學習表現)	學習單、實際操作成品、團隊合作的成果

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)		有機食品的認識	1
三	3/2(四)		ppt 檔案介紹	2
四	3/9(四)		用心飲食 1-手作沙拉	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)		用心飲食 2-手作麵包	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)		茶道體驗及認知	5
九	4/13(四)		用心飲食 3-泡茶與茶食DIY	6
十	4/20(四)		用心飲食 4-春捲實作	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)		用心飲食 5-麵食料理	8
十三	5/11(四)		咖啡烘豆須知	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)		用心飲食 6-咖啡手沖	10
十六	6/1(四)		用心飲食 7-樂活晚餐	11
十七	6/8(四)		影片欣賞及討論	12
十八	6/15(四)		期末發表暨評量	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	高甲戲曲	教學者	洪翠茹
年級	一、二年級	場地	高甲戲曲教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	介紹高甲戲曲	初階	1(社團開訓)
三	9/15(四)	樂器認識	各式樂器的認識	2
四	9/22(四)	選擇樂器	選擇適合自己的樂器	3
五	9/29(四)	吟唱詩歌	八句詩朗讀	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	吟唱詩歌	八句詩朗讀與吟唱	5
十	11/3(四)	吟唱詩歌	八句詩演奏	6
十一	11/10(四)	吟唱詩歌	八句詩分部演奏	7
十二	11/17(四)	吟唱詩歌	八句詩分部演奏	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	吟唱詩歌	八句詩合奏	9
十六	12/15(四)	吟唱詩歌	八句詩合奏	10
十七	12/22(四)	吟唱詩歌	個人演奏	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量	個人演奏	13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	高甲戲曲	教學者	洪翠茹
年級	一、二年級	場地	教室
課程目標	陶養生活知能		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	演奏曲子

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	吟唱詩歌	朝天子曲目介紹	1
三	3/2(四)	吟唱詩歌	朝天子練習	2
四	3/9(四)	吟唱詩歌	朝天子吟唱	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	5
九	4/13(四)	吟唱詩歌	朝天子分部練習	6
十	4/20(四)	吟唱詩歌	朝天子合奏	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	吟唱詩歌	朝天子合奏	8
十三	5/11(四)	吟唱詩歌	八句詩與朝天子合奏	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	10
十六	6/1(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	11
十七	6/8(四)	吟唱詩歌	單詞吟唱	12
十八	6/15(四)	吟唱詩歌	個人演唱評量	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	排球社	教學者	謝政哲
年級	一、二年級	場地	排球場

課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)		基本動作練習	1(社團開訓)
三	9/15(四)		基本動作練習	2
四	9/22(四)		基本動作練習	3
五	9/29(四)		基本動作練習	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)		基本動作練習	5
十	11/3(四)		基本動作練習	6
十一	11/10(四)		基本動作練習	7
十二	11/17(四)		基本動作練習	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)		基本動作、攻擊綜合練習	9
十六	12/15(四)		基本動作、攻擊綜合練習	10
十七	12/22(四)		基本動作、攻擊綜合練習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	排球社	教學者	謝政哲
年級	一、二年級	場地	排球場

課程目標	訓練選手的身體機能與手的力量，面對不同對手如何反擊，如何判斷對手的強項與弱點，如何與隊友合作。		
核心素養	團隊精神勝於個人表現 謙虛並積極學習的態度	評量方式 (學習表現)	發球與殺球

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)		基本動作練習	1
三	3/2(四)		基本動作練習	2
四	3/9(四)		基本動作練習	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)		基本動作練習	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)		基本動作、攻擊綜合練習	5
九	4/13(四)		基本動作、攻擊綜合練習	6
十	4/20(四)		比賽隊形、規則講解	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)		分組練習	8
十三	5/11(四)		分組練習	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)		分組比賽	10
十六	6/1(四)		分組比賽	11
十七	6/8(四)		分組比賽	12
十八	6/15(四)		分組比賽	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	曹承斌協助
年級	一、二年級	場地	210 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		

核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式 (學習表現)	個人表演
------	-----------	----------------	------

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	社團開訓典禮		1(社團開訓)
三	9/15(四)	預言魔術		2
四	9/22(四)	魔術師的條件		3
五	9/29(四)	魔術就是生活		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	魔術的思考		5
十	11/3(四)	魔術三原則		6
十一	11/10(四)	超能力魔術		7
十二	11/17(四)	穿越現象		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	無敵穿透術		9
十六	12/15(四)	心靈魔術		10
十七	12/22(四)	互動魔術		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	鮭魚返鄉		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教學者	曹承斌協助
年級	一、二年級	場地	110 教室
課程目標	讓國中生能學會簡單的魔術，增添生活樂趣，並培植表演能力，增加自信。透過觀察與實際演出，掌握表演的訣竅。		

核心素養	模仿能力、手眼協調	評量方式 (學習表現)	個人表演
------	-----------	----------------	------

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	社團開始上課/聊聊 上學期所學的		1
三	3/2(四)	撲克牌魔術		2
四	3/9(四)	硬幣魔術		3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	鮭魚返鄉		4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	撲克牌魔術		5
九	4/13(四)	撲克牌魔術		6
十	4/20(四)	撲克牌魔術		7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	浪漫魔術-結合撲克 牌魔術		8
十三	5/11(四)	硬幣魔術		9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	撲克牌魔術		10
十六	6/1(四)	浪漫魔術		11
十七	6/8(四)	撲克牌魔術		12
十八	6/15(四)	硬幣魔術		13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	女籃社	教學者	劉君儀
年級	一、二年級	場地	室外籃球場
課程目標	培養良好運動習慣及提升籃球觀念、技巧		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	國際籃球規則講解	犯規、違例示範教學	1(社團開訓)
三	9/15(四)	運球訓練	原地運球練習	2
四	9/22(四)	運球訓練	移動運球練習	3
五	9/29(四)	傳球訓練	定點傳球練習	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	傳球訓練	移動傳球練習	5
十	11/3(四)	上籃訓練	三步上籃練習	6
十一	11/10(四)	綜合訓練	運球、傳球、上籃	7
十二	11/17(四)	投籃訓練	正確投籃姿勢教學	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	投籃訓練	定點投籃、運球投籃	9
十六	12/15(四)	防守觀念講解	盯人防守練習	10
十七	12/22(四)	進攻觀念講解	1vs1、2vs2 練習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	女籃社	教學者	劉君儀
年級	一、二年級	場地	室外籃球場
課程目標	培養個人對籃球興趣發展並啟發內在潛能		
核心素養	團隊互動與合作	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	國際籃球規則講解	對裁判手勢的理解	1
三	3/2(四)	綜合訓練	複習運球、傳球	2
四	3/9(四)	綜合訓練	複習上籃、投籃	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	三人小組組合	設定進攻路線	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	三人小組組合	防守策略訓練	5
九	4/13(四)	個人防守技巧	1vs1 練習	6
十	4/20(四)	各項進攻技巧訓練	1vs1 練習	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	戰術演練	半場進攻走位路線	8
十三	5/11(四)	戰術演練	底、邊線走位路線	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	五人團隊防守整合	觀念講解、實戰演練	10
十六	6/1(四)	五人團隊進攻整合	觀念講解、實戰演練	11
十七	6/8(四)	期末成果驗收	分組比賽對抗訓練	12
十八	6/15(四)	期末成果驗收	分組比賽對抗訓練	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	柯俊吉
年級	一、二年級	場地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		
核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週

二	9/8(四)	開訓	常規、球場禮儀、球感練習	1(社團開訓)
三	9/15(四)	握拍法與揮拍法	正、反拍握拍與擊球練習、基本步法	2
四	9/22(四)	基本球路與步法	平球、挑球、基本步法與基本體能	3
五	9/29(四)	基本球路與步法	高遠球與前後步法、基本體能訓練	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	基本球路與步法	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練	5
十	11/3(四)	基本球路與步法	四角擊球法與四角移位步法、體能訓練(二)	6
十一	11/10(四)	基本球路與步法	切球與挑球組合訓練、肌力訓練	7
十二	11/17(四)	基本球路與步法	高遠球進階、前後移位、肌力訓練(二)	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	發球與接發球	正反拍發球與接發球、綜合體能訓	9
十六	12/15(四)	殺球與接殺球	殺球與接殺球、綜合體能訓(二)	10
十七	12/22(四)	比賽規則	單打戰術與練習賽、對牆擊球練習	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)			
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教學者	柯俊吉
年級	一、二年級	場地	羽球場
課程目標	1. 習得羽球競賽技能 2. 取得縣級以上羽球競賽成績		
核心素養	運動家精神	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度 2. 競賽表現

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	前場組合	前場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	1
三	3/2(四)	中場組合	中場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	2
四	3/9(四)	後場組合	後場組合訓練(拍法、步法)、綜合體能訓練	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	雙打	雙打移位補位、節奏敏捷訓練	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	進攻戰術	單、雙打進攻戰術與實戰練習、反應訓練	5
九	4/13(四)	防守戰術	單、雙打防守戰術與實戰練習、反應訓練二	6
十	4/20(四)	過渡球與被動球	過渡球、被動球及步法、爆發力綜合訓練	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	後場反拍擊球	後場反拍(過渡球及高遠球)、協調綜合訓練	8
十三	5/11(四)	網前放短球與搓球	放短球、搓球、發力變化、敏捷綜合訓練	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	跳殺	跳殺(單腳雙腳)、跳躍及跳繩訓練	10
十六	6/1(四)	撲球	撲球及變線球路、核心訓練	11
十七	6/8(四)	實戰戰術	單雙打訓練賽(戰術指導)、速度綜合訓練	12
十八	6/15(四)	實戰戰術	單雙打訓練賽(戰術指導)、柔軟度綜合訓練	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢
------	----	-----	-----

年級	一年級～二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	近代柔道淵源		1(社團開訓)
三	9/15(四)	護身倒法		2
四	9/22(四)	柔道投技：大外割		3
五	9/29(四)	柔道投技：浮腰摔		4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	柔道投技：出腳掃		5
十	11/3(四)	柔道投技：腰車		6
十一	11/10(四)	柔道投技：單臂過 肩摔		7
十二	11/17(四)	柔道投技：送足掃		8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	柔道表演預演 (含 簡化格式練習)		9
十六	12/15(四)	柔道表演預演 (含 防身術練習)		10
十七	12/22(四)	柔道表演預演 (含 護身倒法秀練習)		11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	升級考試 (黃帶)		13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	柔道	教學者	江俊賢
年級	一年級～二年級	場地	柔道館及研習教室
課程目標	身心素質與自我精進，人際關係與團隊合作。		
核心素養	以人為本的終身學習者	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)			1
三	3/2(四)	柔道寢技基本動作	龍蝦運動、臂力加強、橋姿……	2
四	3/9(四)	柔道寢技基本動作	袈裟壓制攻入與逃脫	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	柔道寢技基本動作	袈裟壓制攻入與逃脫	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	柔道寢技基本動作	側四方壓制攻入與逃脫	5
九	4/13(四)	柔道寢技基本動作	下方反制法	6
十	4/20(四)	柔道寢技比賽	柔道寢技比賽	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	柔道立技	固定點全部練習法	8
十三	5/11(四)	柔道立技	移動全部練習法	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	柔道約束練習	對手極端防禦攻擊法	10
十六	6/1(四)	柔道自由對摔	分組練習	11
十七	6/8(四)	柔道自由對摔	分組練習	12
十八	6/15(四)	柔道升級測驗	升級綠帶	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	童軍社	教學者	周玲君
------	-----	-----	-----

年 級	1.2	場 地	童軍教室
課程目標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、表演評量、 紙筆評量(含測驗、學習 單)、專題報告、口頭問 答、小組討論、學習態 度或其它 實作評量 70%、學習態 度 30%

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	認識活動、社團介紹、分小隊	1. 世界童軍運動起源 2. 小隊制度	1(社團開訓)
三	9/15(四)	童軍精神介紹、手號操、童軍歌曲及歡呼教學	各種童軍禮及操法動作	2
四	9/22(四)	繩結教學	單結、平結、八字結、雙套結、接繩結、稱人結八字等七大繩結	3
五	9/29(四)	急救包紮、搬運法、簡易擔架製作	1. 常見意外傷害急救 2. 臨時擔架製作	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	戶外體驗活動	戶外料理實作	5
十	11/3(四)	戶外活動介紹	大地遊戲	6
十一	11/10(四)	方位定向	地圖判讀、方位指北針、追蹤記號	7
十二	11/17(四)	旅遊規劃	小隊旅行	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	生火教學、火種製作	火煤棒的做法	9
十六	12/15(四)	生火爆米花、烤棉花糖	建灶與生火方式	10
十七	12/22(四)	社團表演準備		11

十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	期末社團評量		13
二十	1/12(四)	期末總結	小隊成果展演	
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	童軍社	教學者	周玲君
年級	1.2	場地	童軍教室
課程目標	1. 學習童軍知識、情意和技能，從做中學，並能在生活中實踐所學。 2. 實踐童軍精神，發展互助合作、培養團隊精神以及良好的品格。 3. 從事戶外休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。 4. 建立服務助人、愛護環境、關懷社會的情操。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量、表演評量、 紙筆評量(含測驗、學習單)、 專題報告、口頭問答、 小組討論、學習態度 或其它 實作評量 70%、學習態度 30%

教學進度

週次	日期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	露營準備	搭帳教學	1
三	3/2(四)	小隊炊事 露營計畫	小隊炊事菜單規劃	2
四	3/9(四)	追蹤旅行	1. 追蹤記號 2. 金氏遊戲	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	估測	1. 永備尺 2. 估測距離與高度	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	植物辨識	1. 可食植物 2. 有毒生物	5
九	4/13(四)	方位 1	各型指北針介紹	6
十	4/20(四)	定向遊戲	校園定向	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	方位 2	地圖規劃	8

十三	5/11(四)	野外求生	1. 無具炊事 2. 野外求生	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	聲光通訊	1. 聲光通訊 2. 無線電通訊	10
十六	6/1(四)	旗語與電碼	1. 中文電碼 2. 單旗、雙旗通訊	11
十七	6/8(四)	繩結	1. 中級繩結 2. 高級繩結	12
十八	6/15(四)	小隊成果	成果表現	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社團	教學者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)		社團開訓典禮 1. 暖身、基本體能協調訓練 (一)	1(社團開訓)
三	9/15(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學 (一)	2
四	9/22(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練 (三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學 (二)	3
五	9/29(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練 (四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學 (三)	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		

九	10/27(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四)	5
十	11/3(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (二) 2. 小品舞蹈分解教學 (五)	6
十一	11/10(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (三) 2. 小品舞蹈分解教學 (六)	7
十二	11/17(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練 (四) 2. 小品舞蹈分解教學 (七)	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (一) 2. 複習動作細節整完整呈現 (四)	9
十六	12/15(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (二) 2. 編排表演位置、走隊形 (一)	10
十七	12/22(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (三) 2. 編排表演位置、走隊形 (二)	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練 (四) 2. 複習完整演出內容、練習	13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈社團	教學者	陳庭萱
年 級	一、二年級	場 地	韻律教室
課程目標	培養舞蹈與興趣及能力，以期學校教育更生動活潑、多元化，提升教育效果。		
核心素養	培養學生對舞蹈的興趣，鍛鍊肢體活動並增進個人體能	評量方式 (學習表現)	自我的舞台展現，肢體的靈活度

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
----	-----	------	-------------	-----

一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)		社團開始上課 1. 暖身、基本體能協調訓練(一)	1
三	3/2(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練(二) 2. 小品舞蹈分解教學(一)	2
四	3/9(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練(三) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(二)	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)		1. 暖身、基本體能協調訓練(四) 2. 複習舞蹈、小品舞蹈分解教學(三)	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練(一) 2. 複習動作細節完整呈現(四)	5
九	4/13(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練(二) 2. 小品舞蹈分解教學(五)	6
十	4/20(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練(三) 2. 小品舞蹈分解教學(六)	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)		1. 暖身、柔軟度、肌力訓練(四) 2. 小品舞蹈分解教學(七) 複習動作細節完整呈現	8
十三	5/11(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練(一) 2. 信任遊戲：培養團隊互相默契	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練(二) 2. 體驗現代雙人舞技巧(一)	10
十六	6/1(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練(三) 2. 體驗現代雙人舞技巧(二)	11
十七	6/8(四)		1. 暖身、肌力訓練、體能訓練(四) 2. 自行編創組合舞蹈	12
十八	6/15(四)		1. 暖身 2. 個人 show time 表演	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		

二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		
----	---------	----------	--	--

彰化縣伸港國中 111 學年度第一學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	薪薪相傳	教學者	傅郁茹
年 級	一、二年級	場 地	三樓會議室或家政教室
課程目標	陶養生活知能 促進生涯發展		
核心素養	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	實作與學習單

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	9/1(四)	選填社團--- 電腦選社		準備週
二	9/8(四)	食農教育的認知	講師簡介	1(社團開訓)
三	9/15(四)	食農教育的介紹	講師簡介與 ppt	2
四	9/22(四)	食農教育的分享	講師簡介與 ppt	3
五	9/29(四)	食農教育的實作	秋食 DIY	4
六	10/6(四)	第一次社團評量		
七	10/13(四)	段考日		
八	10/20(四)	校慶週		
九	10/27(四)	食農教育第二階	農會四健會家政媽媽	5
十	11/3(四)	食農教育第二階	四健會家政媽媽分享	6
十一	11/10(四)	食農教育第二階	四健會家政媽媽分享	7
十二	11/17(四)	食農教育的實作	厝角粿實作	8
十三	11/24(四)	第二次社團評量		
十四	12/1(四)	段考日		
十五	12/8(四)	食農教育第三階	在地食材的認識	9
十六	12/15(四)	食農教育第三階	在地食材的推廣	10
十七	12/22(四)	食農教育第三階	在地食材的應用	11
十八	12/29(四)	動態社團成果發表會		12
十九	1/5(四)	食農教育第三階	蒜頭餅製作	13
二十	1/12(四)	期末社團評量		
二十一	1/19(四)	期末考日暨休業式		

彰化縣伸港國中 111 學年度第二學期彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	薪薪相傳	教學者	傅郁茹
年 級	一、二年級	場 地	三樓會議室或家政教室
課程目標	陶養生活知能 促進生涯發展		
核心素養	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	實作與學習單

教學進度

週次	日 期	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
一	2/16(四)	準備週		
二	2/23(四)	春仔花的介紹	傳統技藝的傳承與重要	1
三	3/2(四)	春仔花手作	單花手作 1	2
四	3/9(四)	春仔花手作	單花手作 2	3
五	3/16(四)	班際異程接力競賽		
六	3/23(四)	春仔花手作	多花組合 1	4
七	3/30(四)	段考日		
八	4/6(四)	春仔花手作	多花組合 2	5
九	4/13(四)	春仔花手作	多花組合 3	6
十	4/20(四)	春仔花手作	多花組合 3	7
十一	4/27(四)	班際合唱、舞蹈比賽		
十二	5/4(四)	春仔花手作	百合花製作	8
十三	5/11(四)	春仔花手作	百合花製作	9
十四	5/18(四)	第一次社團評量		
十五	5/25(四)	春仔花手作	百合花製作	10
十六	6/1(四)	春仔花手作	百合花製作	11
十七	6/8(四)	春仔花手作	百合花製作	12
十八	6/15(四)	春仔花手作	作品展示	13
十九	6/22(四)	第二次社團評量		
二十	6/29(四)	期末考試暨休業式		

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第一學期七年級校訂英語課程教學計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目																																										
<p>「伸」入人心～大家來說校 INSERT Shengang to your brain</p>	<p>以「大家來說校」為軸心，發展四大主題，進行跨域統整課程，內容包含話說伸中的史地人文風情，結合環境與生命教育議題，用自己的雙腳雙眼雙手看伸中，吾校吾樹我來說，並培養學生多元智能，從英語繪本故事進行樹的對話強化核心素養，最後結合時事進行校樹另類公投，發展全人教育，重視實作體驗，建立學生的學習脈絡與歷程。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>主題課程：四大主題</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">話說伸中</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">吾校吾樹</td> <td colspan="2" style="background-color: #90EE90;">樹的對話 (英語、輔導)</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">校樹另類公投 (公民、藝文)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">論古論今 (歷史)</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">今非昔比 (地理)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹寶庫 (生物)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">綠野樹蹤 (童軍)</td> <td colspan="2" style="background-color: #90EE90;">繪本故事 會爬樹的牛</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">我說了算</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">打開校史事實與解釋</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">伸中的前世與今生</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">伸中論壇(活動)</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">我的絕對你的相對</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">學校與我家</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">古今對照</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">我的伸中秘密基地</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Pagano 虛擬探索</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">認識樹木生態與特性</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹追追追</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">方位迷宮</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校園尋寶</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">密室逃脫</td> <td style="background-color: #90EE90;">英語方位與位置</td> <td style="background-color: #90EE90;">生命教育</td> <td style="background-color: #90EE90;">樹的自我介紹</td> <td style="background-color: #90EE90;">樹記者採訪記</td> <td style="background-color: #90EE90;">换位思考</td> <td style="background-color: #90EE90;">自我挑戰</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹的故事</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">繪製校樹地圖</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">公投小學堂</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹初選</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">班級競選直傳</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">全校校樹選舉直傳</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">全校校樹票選</td> </tr> </table>	話說伸中		吾校吾樹		樹的對話 (英語、輔導)		校樹另類公投 (公民、藝文)		論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛		我說了算		打開校史事實與解釋	伸中的前世與今生	伸中論壇(活動)	我的絕對你的相對	學校與我家	古今對照	我的伸中秘密基地	Pagano 虛擬探索	認識樹木生態與特性	校樹追追追	方位迷宮	校園尋寶	密室逃脫	英語方位與位置	生命教育	樹的自我介紹	樹記者採訪記	换位思考	自我挑戰	校樹的故事	繪製校樹地圖	公投小學堂	校樹初選	班級競選直傳	全校校樹選舉直傳	全校校樹票選	21	<p>■主題 □專題 □議題</p>
話說伸中		吾校吾樹		樹的對話 (英語、輔導)		校樹另類公投 (公民、藝文)																																							
論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛		我說了算																																							
打開校史事實與解釋	伸中的前世與今生	伸中論壇(活動)	我的絕對你的相對	學校與我家	古今對照	我的伸中秘密基地	Pagano 虛擬探索	認識樹木生態與特性	校樹追追追	方位迷宮	校園尋寶	密室逃脫	英語方位與位置	生命教育	樹的自我介紹	樹記者採訪記	换位思考	自我挑戰	校樹的故事	繪製校樹地圖	公投小學堂	校樹初選	班級競選直傳	全校校樹選舉直傳	全校校樹票選																				

(二) 大家來說校英語科課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
二	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
三	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
四	繪本導讀	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
五	繪本解析	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
六	繪本解析	會爬樹的牛 A cow who climbed a tree	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育
七	繪本延伸閱讀	不會游泳的鱷魚 The crocodile who didn't like water	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂故事內容，並轉換成口語表達。 2.能參與故事朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.故事文本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦 5.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
八	認識樹木	The parts of a tree	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1.認識並熟悉樹木不同的部位及功能 2.認識樹木不同部位的英文用語 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
九	認識樹木	The parts of a tree	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 認識並熟悉樹木不同的部位及功能 2. 認識樹木不同部位的英文用語 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十	校園樹木探索趣	Discovery of our school trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 認識並熟悉校園各種樹木 2. 知曉樹木不同的自然特性 3. 熟悉樹木的人文歷史 4.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 6.能將所學的知識應用在生活環境當中	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十一	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能將上周所認識到的樹木特性做簡短檢核澄清 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十二	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
十三	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 進入虛擬攝影棚拍攝樹的自我介紹	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4. 影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十四	樹的自我介紹	The self-introduction of our trees	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 將樹木擬人化進行演說稿撰寫 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 進入虛擬攝影棚拍攝樹的自我介紹	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4. 影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十五	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十六	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
十七	樹記者採訪記	Before interviews with the trees	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十八	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
十九	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育
二十	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4.進入虛擬攝影棚進行採訪拍攝。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
廿一	樹記者採訪記	Being the tree reporters	1	A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能發揮想像力，將樹擬人化進行訪談稿撰寫。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 進入虛擬攝影棚進行採訪拍攝。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.投影機	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4. 影片拍攝製作	環境教育 品德教育 人權教育 性別平等教育

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第二學期七年級校訂英語課程教學計畫表

● 專題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英語讀者劇場	1. 了解戲劇形式文體。 2. 戲劇朗讀與演出。 3. 戲劇賞析。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
二	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
三	讀劇	The Wind and The Sun	1	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	環境教育 人權教育 閱讀素養教育 能源教育 安全教育
四	讀劇	The Ugly Duckling	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						語表達。			
五	讀劇	The Ugly Duckling	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
六	讀劇	The Ugly Duckling	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
七	讀劇	The Ugly Duckling	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 家庭教育 品德教育 閱讀素養教育
八	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
九	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
十	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
十一	讀劇	Stone Soup	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 閱讀素養教育
十二	讀者劇場賞析	Reader's Theater Contest	1	A1身心素質與自我精進 C3多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.欣賞其他班級讀者劇場演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十三	讀者劇場賞析	Review I	1	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C3多元文化與國際理解	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.欣賞其他班級讀者劇場演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十四	戲劇賞析	英語戲劇表演欣賞	1	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.欣賞英語戲劇演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育
十五	戲劇賞析	英語戲劇表演欣賞	1	A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.欣賞英語戲劇演出。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育

週次	單元主題	課程名稱	節數	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習目標	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
十六	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育
十七	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育
十八	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育
十九	讀劇	Jack's Magic	1	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.RT 劇本 2.學習單 3.網路影片 4.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	人權教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 戶外教育
二十	複習	Review II	1	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1.看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2.能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.學習單 2.網路影片 3.電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	閱讀素養教育

彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第 1 學期七年級校訂社會課程計畫

設計者：社會領域團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 設計理念

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 		
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>		<p>配合融入之議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 ■ 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■ 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 戶外教育 ■ 人權教育 ■ 品德教育 ■ 法治教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■ 家庭教育 ■ 國際教育 ■ 環境教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 原住民教育

(二) 課程架構

課程名稱	內容	節數	項目
1.時區大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用平板電腦找尋資料。 2.能上臺計算時區及說明城市特色。 3.地理位置與絕對位置的表示方式與差異。 4.緯度與時區和溫度的關係。 5.臺灣的位置與範圍。 	2	<input type="checkbox"/> 主題 ■ 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱	內容	節數	項目																																						
2.伸中校園尋寶	<p>1.能應用相對位置及絕對位置描述校樹地點。 2.能結合國文修辭描述校樹特色。 3.能利用各組的校樹描述及地圖找出校樹。 4.地圖的構成要素。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red;">主題課程：四大主題</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">話說伸中</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">吾校吾樹</td> <td colspan="2" style="background-color: #90EE90;">樹的對話 (英語、輔導)</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">校樹另類公投 (公民、藝文)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">論古論今 (歷史)</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">今非昔比 (地理)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹寶庫 (生物)</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">綠野樹蹤 (童軍)</td> <td colspan="2" style="background-color: #90EE90;">繪本故事 會爬樹的牛</td> <td colspan="2" style="background-color: #FFDAB9;">我說了算</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">打開校史事實與解釋</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">伸中的前世與今生</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">伸中論壇活動</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">我的絕對你的相對</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">學校與我家</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">古今對照</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">我的伸中秘密基地</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Paganini 虛實探索</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">認識樹木生產與特性</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹追追追</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">方位迷宮</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校園尋寶</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">密室逃脫</td> <td style="background-color: #90EE90;">英語方位與位置</td> <td style="background-color: #90EE90;">生命教育</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹的故事</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">繪製校樹地圖</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">公投小學堂</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">校樹初選</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">班級競選宣傳</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">全校校樹選舉宣傳</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">全校校樹票選</td> </tr> </table> </div>	話說伸中		吾校吾樹		樹的對話 (英語、輔導)		校樹另類公投 (公民、藝文)		論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛		我說了算		打開校史事實與解釋	伸中的前世與今生	伸中論壇活動	我的絕對你的相對	學校與我家	古今對照	我的伸中秘密基地	Paganini 虛實探索	認識樹木生產與特性	校樹追追追	方位迷宮	校園尋寶	密室逃脫	英語方位與位置	生命教育	校樹的故事	繪製校樹地圖	公投小學堂	校樹初選	班級競選宣傳	全校校樹選舉宣傳	全校校樹票選	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
話說伸中		吾校吾樹		樹的對話 (英語、輔導)		校樹另類公投 (公民、藝文)																																			
論古論今 (歷史)	今非昔比 (地理)	校樹寶庫 (生物)	綠野樹蹤 (童軍)	繪本故事 會爬樹的牛		我說了算																																			
打開校史事實與解釋	伸中的前世與今生	伸中論壇活動	我的絕對你的相對	學校與我家	古今對照	我的伸中秘密基地	Paganini 虛實探索	認識樹木生產與特性	校樹追追追	方位迷宮	校園尋寶	密室逃脫	英語方位與位置	生命教育	校樹的故事	繪製校樹地圖	公投小學堂	校樹初選	班級競選宣傳	全校校樹選舉宣傳	全校校樹票選																				
3.氣候圖分析	<p>1.辨別氣候圖、地面天氣圖，了解天氣與氣候的差異。 2.實際分析氣候圖、地面天氣圖，了解影響台灣氣候的主要因素。 3.上臺說明各組圖表的特性。 4.學會臺灣的氣候與降雨特徵，了解臺灣的各種氣象災害。 5.透過邏輯推理，推測出圖片的氣候災害。 6.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 7.了解臺灣的氣候現況。 8.從風向新聞歸納出風向對空汙的影響。 9.討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題。 10.可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。</p>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題																																						
4.氣象災害知多少	1.分組合作製作簡報。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題																																						

課程名稱	內容	節數	項目
	2.上臺報告新聞。 3.培養表達能力。 4.臺灣的環境問題與氣象災害。 5.臺灣的環境保護策略。		
5.風向新聞大解析—— 風力發電行不行	1.了解臺灣的環境問題。 2.藉由時事議題和伸港鄉的地理特色，分析風力發電的種類及可能。 3.藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.家鄉的水文—— 福馬圳、大肚溪	1.了解家鄉的水文。 2.實際走訪福馬圳、六股圳。 3.延續淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。 4.水循環的定義與過程。 5.臺灣的河川與水資源。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.還我乾淨的環境	1.認識臺灣的自然環境特色。 2.各組上臺發表減少垃圾方案，並討論最佳方案。 3.藉由時事議題分析垃圾的種類及可能的汙染來源為何。 4.學生能將地理所學融入重大議題。 5.學生能將地理所學結合校本課程。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(三)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
一	分組及規則講解	地理議題分組及時事脈動進行講解	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2. 了解時事脈動的報告方式。	1	學習單	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。
二	位置與範圍	時區大考驗	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特	1. 利用平板電腦找尋資料 2. 計算時區 3. 報告所屬	1	平板電腦、小白板	課堂參與、小組互動、課堂發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	城市的時區及特色				
三	臺灣的環境	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
四	臺灣的環境	氣象災害知多少	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p>

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
五	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
六	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。						資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
七	位置與範圍	伸港校園尋寶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 田野觀察 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容,觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作,如調查紀錄方式,並可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題協同設計。	1. 應用校園地圖出題。 2. 練習相對位置與絕對位置表示方法 3. 結合國文領域描述人、物品、植物。 4. 與同組成員腦力激盪,描述自己的寶物。	1	學習單、校園平面圖	課堂參與、學習單書寫、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
八	位置與範圍	伸港校園尋寶	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 田野觀察 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容,觀察	1. 找尋同學出的寶物 2. 搭配地圖認識校園 3. 與同組的成員合作,尋找各組所出的寶物	1	學習單、校園平面圖	課堂參與、學習單書寫、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題協同設計。					用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
九	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-1 適當選用各種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十一	氣候	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖 3. 上臺說明各組圖表的特性	1	臺灣不同季節（梅雨、颱風、寒流）地面天氣圖、臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖	課堂發表、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十二	氣候	氣象災害海龜湯	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-1 自然	1. 了解臺灣的各種氣象災害 2. 透過邏輯推理，推測出圖片的氣候	1	臺灣、中國、南亞、極區、北美氣象災害圖片	課堂參與、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Bh-IV-1 自然環境背景 地 Bi-IV-1 自然環境背景	災害。 3. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【環 J10】 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十三	氣候	風向新聞大解析——風力發電行不行？	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣候現況 2. 從風向新聞歸納出風向對空汙的影響 3. 討論臺灣風力發電的現況、可行性及可能遇到的問題 4. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。	1	風向新聞及風力發電報導	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J6 了解我國的能源政策。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
												同實踐節能減碳的行動。
十四	段考複習 (第二次段考)	氣候圖分析	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 了解氣候圖、地面天氣圖 2. 實際分析氣候圖、地面天氣圖 3. 上臺說明各組圖表的特性	1	臺灣不同季節（梅雨、颱風、寒流）地面天氣圖、臺灣各地（北、中、南、東）氣候圖	課堂發表、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
十五	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
十六	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
十七	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。


週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
					社-J-C3	料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
十八	臺灣的環境	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 分組合作製作簡報 2. 上臺報告新聞 3. 培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
十九	水文	家鄉的水文——福馬圳、大肚溪	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-IV-3 執行具有公共性	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 田野觀察 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題協同設計。 地 Ca-IV-3 聚落	1. 了解家鄉的水文 2. 實際走訪福馬圳 3. 藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。 4. 藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	1	平板電腦、垃圾袋、夾子	課堂參與、小組互動	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
						或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。					戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
廿	臺灣的環境	還我乾淨的環境	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 田野觀察 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糞之議題協同設計。	1. 了解臺灣的環境問題。 2. 延續上週淨街活動後，討論如何減塑、減少垃圾的實際行動方案。 3. 各組上台發表減少垃圾方案，並票選最佳方案。	1	PPT 簡報、海報紙	課堂參與、海報發表	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。
廿一	總複習(第三段考)休業式	運用「PaGamO 遊戲學習平台」學地理	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	總複習			1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟

週次	單元主題	課程名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入
				隊合作		社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一)設計理念

<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。 2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。 3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 		
<p>呼應學校背景、課程願景及特色發展</p>	 <p>行銷伸港 · 伸港一日遊</p> <p>探索伸港 · 物產：如農產品 · 潮間帶：招潮蟹、水鳥 · 自然生態中心 · 生態VS經濟發展</p> <p>體驗伸港 · 愛蓮堂 · 高甲戲</p> <p>認識伸港 · 村名大揭密 · 厲害了我的村</p>	<p>配合融入之議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 性別平等教育 ■ 海洋教育 □ 生命教育 ■ 資訊教育 □ 安全教育 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 戶外教育 ■ 人權教育 ■ 品德教育 ■ 法治教育 □ 能源教育 □ 防災教育 ■ 家庭教育 ■ 國際教育 ■ 環境教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 原住民教育

(二)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
<p>1.產業無國界～地理跨領域學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要，感受貿易流通帶來的可能性。 2.從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。 3.認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化。 4.透過各組介紹，讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化。 5.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。 6.能與同學溝通互動，並進行適當分組，與同組同學分工、合作。 7.認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 8.理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。 9.認識與理解台灣糖業的歷史發展。 	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 主題 ■ 專題 □ 議題

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
一	閱讀理解：地理科課文重點分析	介紹本學期學習重點活動及讀書方法	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2	社 1a-IV-1 地 1a-IV-1 地 1c-IV-1 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Af - IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af - IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca - IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品的關係。	1.看到地形圖，應具備推測該地區的氣候、方向、植被、人文等特色。 2.了解如何設計簡報。 3.如何運用 PPT 進行有效的口頭報告 4.了解旅遊景點選擇與社會科所學之知識如何進行結合	1	簡報	課堂參與、小組互動	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	統整主題/專題/議題探究	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
二	產業無國界～地理跨領域學習	介紹本學期學習活動及遊戲方法	A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	透過貿易遊戲的進行，帶領學生思考共好的重要性，感受貿易流通帶來的可能性。	一、引起動機 (一)說明交易遊戲規則(參考中央大學經濟營-國際貿易遊戲) 1.本遊戲共計三個回合，最後加總為該組的累積分數。 2.每回合各組需組合出一種最好的花色組合來換取分數。 3.不得強迫交易，交易後不能反悔，對價交易，一張換一張，兩張換兩張依此類推。 4.得分計算：同花 10 分、葫蘆 20 分、順 30 分、鐵支 40 分、同花順 50 分。 二、教學活動 (一)進行分組：每一組取得撲克牌 8 張。 1.第一回合：自給自足，計時 2 分鐘。各組只能就自己的牌找出最好組合，不能與他組交易。 2.第二回合：配對交易，計時 3 分鐘。相鄰兩組互相交易。 3.第三回合：自由交易，計時 5 分鐘。各組可以任意移動向全班任何一組進行多次交易。 4.審視得分，請各組派代表發表三輪過後的感受，對於每一輪得分變化以及最後結果如何連結真實世界的生活經驗。 (二)結束與預告 貿易對人類發展的重要性從遊戲中可見一斑，本學期將用歷史上六種重要的貿易商品，帶同學認識貿易如何影響世界的人類文化發展，一同發現在貿易互動之中的歷史地理知識。	1	財團法人現代財金基金會—中央大學經濟營國際貿易遊戲	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	社會領域	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	統整性主題/專題/議題探究
三	產業無國界～地理	茶的認識和史地背景	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.從茶的五感體驗，重新觀照感官對於生活事物的感觸。 2.認識	一、引起動機 (一)茶的五感觀察 發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶的五感體驗。 (二)進行方式：發配給各組一小撮茶葉，請各組進行對於茶葉的五感體驗。 1.視覺：觀察茶葉的形狀、顏色。 2.聽覺：沖泡時熱水的聲音。 3.觸覺：觸摸茶葉摸起來的感覺、質地。	1	1.各組需準備現場沖泡茶的茶具。分別提供紅茶、綠茶、花	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
	跨領域學習		運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	世界各國知名的茶葉產區與茶文化。	4.嗅覺：嗅聞茶葉原本的香氣/沖泡後茶水的味道。 5.味覺：品嚐茶水的滋味。 二、教學活動 (一)教師透過五感,引導學生接觸、認識這個世界,在這個細緻的重新感受過程中,心是五感鏈結的重要媒介。所以每一個步驟,每一種感官,都記得用「心」感受。 (二)播放影片,可以先了解茶葉的歷史淵源與地理風土,再說明世界各國有名的茶文化。包括中國的茶文化、日本的茶道、英國的下午茶。 (三)茶的配對 1.由老師介紹世界各國知名的茶種:例如中國綠茶、印度大吉嶺/阿薩姆紅茶、斯里蘭卡錫蘭紅茶、阿根廷馬黛茶、南非國寶茶。 2.講解結束後,請學生進行世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。(PPT 介紹)。 三、預告與回家作業 請各組擇一主題,進行分組發表,請於下次上課時上台作各國的茶文化的報告。 1.德國花草茶。 2.南非國寶茶。 3.北非薄荷茶。 4.土耳其紅茶/蘋果茶。 5.西藏酥油茶。 6.印度奶茶。 (每一組 5 分鐘,海報+口頭發表)		草茶的茶葉各兩份,分六組。 2.播放影片:《想找茶?來天龍國找我吧!》-臺灣世界史 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 3.可以將各國的茶文化做成 PPT 方式介紹。	習單 3. 上台發表		緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
四	產業無國界～地理跨領域學習	世界各國的茶文化	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	社-J-A1 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.透過各組介紹，讓學生認識世界各國知名殊異的茶文化。 2.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。	一、引起動機 由老師提醒報告的重點與口頭發表的注意事項。給每位同學一人一張各組報告發表的表達力評分表，結束後收回。 二、教學活動 (一)各組發表 1.德國花草茶。 2.南非國寶茶。 3.北非薄荷茶。 4.土耳其紅茶/蘋果茶。 5.西藏酥油茶。 6.印度奶茶。 (二)每一組發表時間 5 分鐘，4 分鐘響鈴一聲提醒；5 分鐘持續響鈴，時間到請該組學生下台。 三、結束活動進行 (一)學生個人完成評分表，收回交由老師檢視。 (二)發表結束後，由老師進行評析，一組 2 分鐘。	1	表達力評分表 學習單	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社 會 領 域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究
五	產業無國界～地理	茶的漂流之旅	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。	一、引起動機 從各國語言茶的發音，理解茶的貿易傳播路線與歷史變遷。 「茶」起源於中國，在大航海時代之前，多透過陸路輸出，此時傳出去的茶發音，多為接近ㄉㄚˊ漢唐音的 Chya 音，如，中亞、南亞、東歐等國，大部分茶的發音都接近 chya。 宋代以後，中國南方港口海路運輸興	1	1.《故事》網站： 參考文章：〈第二十號：來找茶吧！大	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學	社 會 領 域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減	統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
	跨領域學習		運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2.理解茶葉在台灣的發展與歷史變遷。	起，福建「茶」的發音，閩語 tē，在歐洲英、法等國透過海運傳入茶的國家的發音則接近 tē。 二、教學活動 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。 (一)淺談開港通商後—清領後期的台灣，英國商人(John Dodd)茶苗的引入。 (二)大稻埕的發展與李春生如何將烏龍茶賣到全世界。 三、完成閱讀理解 《走一趟台灣茶街》學習單 (一)提取訊息：請從文章中挑選出兩個句子，說明茶葉在台灣貿易的重要性。 (二)推論訊息：文章中，如何說明茶葉貿易的繁榮，以及如何帶動大稻埕城市的發展？ (三)詮釋整合：茶葉如何影響大稻埕的市民文化發展？		航海時代與歐洲各國語言中的「茶」 https://gushi.tw/cold20/ 3. 閱讀理解選文： 學習單出處：節錄《走一趟台灣茶街》 http://www.epochtimes.com/b5/3/1/19/n267398.htm 2. 選讀書目： 《異人茶跡：淡水1865》	習單 3. 上台發表		緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
六	產業無國界～地理跨領域學習	糖的歷史	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.認識與理解台灣糖業的歷史發展。 2.理解與思考台灣糖業沒落與轉型調適。	一、引起動機 (一)糖的歷史上滋味 1.介紹各種糖的區別：白糖、冰糖、黑糖、紅糖。 2.說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。而甜滋滋的糖，在歷史上並不總是那麼甜美。糖的產出，在歷史上絕大多數跟殖民的歷史綁在一塊。 二、教學活動 介紹台灣的糖業歷史發展 (一)播放《「蔗些年，蔗群人的蔗些事」-被遺忘的台灣》短片。請各組學生派員發表在這部的影片，看到什麼重點？ (二)播放《台灣蔗糖的晚年記事》請學生發表： 1.影片中，台灣糖業在 1980 年代以後遇到什麼問題？ 2.影片中，台灣糖業/糖廠的轉型有哪幾種發展？ 3.你最認可哪一種發展？或是你可以提出新的建議與想法？	1	1.「蔗些年，蔗群人的蔗些事」-被遺忘的台灣(片長：3分55秒) https://www.youtube.com/watch?v=b9lB8u4Af_A 2.公共電視我們的島-台灣蔗糖的晚年記事 https://www.youtube.com/watch?v=v2NLPZr5tDs (片長：21分47秒)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	社會領域	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J1 環 J8 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
七	多產業無國界～地理跨領域學習	糖與人口	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能,自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關?	1.認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響。 2.認識與理解蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。 3.關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題。	一、引起動機 請學生讀甘蔗產區的地圖,說明甘蔗產區分布的地理位置與氣候類型。  二、教學活動 (一)介紹熱帶栽培業 1.多分布於早期被歐洲國家殖民的熱帶國家,主要作物為甘蔗等。此類農業須具備充足且低廉的勞工、完善的企業制度、方便的運輸系統等要件。 2.通常大規模栽培單一作物,且作物會在產地做初步加工,以提高附加價值並減少運費。 (二)介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯 1.請學生透過文本思考,蔗糖產業如何影響殖民地(熱帶栽培業地區)當地人口的組成,例如:黑人與白人的比例、性別比、自然增加率、社會增加率的異動。 2.可提供參考文本:節錄並改寫此篇文章《貿易大歷史》:黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」,帶領學生討論。 3.請學生就黑奴在勞動剝削上的歷史發展,以及奴隸買賣的人權問題。	1	圖片來源: 維基百科:甘蔗 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%98%E8%94%97 參考資料: 《貿易大歷史》: 黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」 https://www.thenews.lens.com/article/89540	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	社會領域	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	統整性主題/專題/議題探究

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
八	從時事脈動看真假新聞	食安議題	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 地 1a-IV-2 地 1b-IV-2 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動		<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
九	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
十	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
				合作 C3 多元文化與國際理解	與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
十一	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C1 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動		【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人	

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					灣與國際社會的互動關係。	現並解釋探究結果。							合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
十二	從時事脈動看真假新聞	時事脈動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十三	段考複習(第二次段考)	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
				B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。				互動	並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十四	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 社 2b-IV-3 社 3b-IV-2 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					互動關係。									
十五	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
十六	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
					與態度，發展與人合作的互動關係。	人討論。								
十七	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結) 3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【資訊教育】 資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		
十八	台灣的環境	地理行動	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	地 Af-IV-1 聚落體系與交通	1.分組合作製作簡報 2.能運用 PPT 簡報，清楚表達旅遊行程規劃(包含交通方式、景點選擇、預算規劃、以及與社會科的連結)	1	紀錄本、PPT 簡報	課堂發表、簡	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
	境		C 社會參與	<p>行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>網絡。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>3.能針對同學報告的內容提出疑問，以供各組進行期末書面報告的修改</p>			<p>報、課堂紀錄、小組互動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J5 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
十九	家庭面臨的挑戰	從圖表看事件	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1.了解家庭面臨的挑戰，並思索解決之道。 2.播放影片並閱讀文本，透過小組討論了解高齡化問題。	1	學習單 閱讀文本 影片：少子化與老人照顧問題	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
廿十	家庭面臨的挑戰	從圖表看事件	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社	了解家庭面臨的挑戰，並思索少子化問題。	1	學習單 閱讀文本 影片：少子化與老人照顧問題	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入	課程類別
							會變遷而改變？							