



週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
一	第1單元 健康青春向前行	第1章 健康人生開步走	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-2	Aa-IV-1 Da-IV-2 Fa-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】 人 J15
	運動安全	運動安全教育	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 2c-IV-2 4c-IV-1	Bc-IV-1 Cb-IV-2	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12
二	第1單元 健康青春向前行	第1章 健康人生開步走	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-2	Aa-IV-1 Da-IV-2 Fa-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】 人 J15
	運動安全	運動安全教育	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 2c-IV-2 4c-IV-1	Bc-IV-1 Cb-IV-2	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12
三	第1單元 健康青春向前行	第1章 健康人生開步走	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-1 2b-IV-2 4a-IV-2	Aa-IV-1 Da-IV-2 Fa-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【人權教育】 人 J15
	健康操	健康操教學	健體-J-A2 健體-J-B3 健體-J-C2 健體-J-C3	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 2d-IV-1 2d-IV-2 3c-IV-1 3c-IV-2 3d-IV-3	Bc-IV-1 Ia-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【性別平等教育】 性 J4 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J8
四	第1單元 健康青春向前行	第2章 個人衛生與保健	健體-J-A1 健體-J-A2	1b-IV-2 2a-IV-2 3a-IV-1	Da-IV-1 Da-IV-2 Da-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J4
	田徑	跳遠	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2				
五	第1單元 健康青春向前行	第2章 個人衛生與保健	健體-J-A1 健體-J-A2	1b-IV-2 2a-IV-2 3a-IV-1	Da-IV-1 Da-IV-2 Da-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J4
	田徑	跳高	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3
六	第1單元 健康青春向前行	第2章 個人衛生與保健	健體-J-A1 健體-J-A2	1b-IV-2 2a-IV-2 3a-IV-1	Da-IV-1 Da-IV-2 Da-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 技能實作 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J4
	田徑	推鉛球	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
七	第1單元 健康青春向前行	第2章 個人衛生與保健	健體-J-A1 健體-J-A2	1b-IV-2 2a-IV-2 3a-IV-1	Da-IV-1 Da-IV-2 Da-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J4
	田徑	起跑及接力跑	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3
八	第1單元 健康青春向前行	第2章 個人衛生與保健	健體-J-A1 健體-J-A2	1b-IV-2 2a-IV-2 3a-IV-1	Da-IV-1 Da-IV-2 Da-IV-3	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J4
	田徑	田徑規則、運動安全、起跑及接力跑	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3
九	第1單元 健康青春向前行	第3章 我的青春檔案	健體-J-A2 健體-J-B2	1b-IV-3 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-1	Db-IV-1 Da-IV-4 Db-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J11
	體適能	體適能教學	健體-J-A2	1c-IV-2	Ab-IV-1	2	1. 課堂觀察	【性別平等教育】

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
			健體-J-B1 健體-J-C1	4c-IV-3 4d-IV-3	Ab-IV-2		2. 口語問答 3. 技能實作	性 J4 性 J11
十	第 1 單元 健康青春向前行	第 3 章 我的青春檔案	健體-J-A2 健體-J-B2	1b-IV-3 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-1	Db-IV-1 Da-IV-4 Db-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J11
	體適能	體適能教學	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J4 性 J11
十一	第 1 單元 健康青春向前行	第 3 章 我的青春檔案	健體-J-A2 健體-J-B2	1b-IV-3 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-1	Db-IV-1 Da-IV-4 Db-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J11
	排球	低手傳球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十二	第 1 單元 健康青春向前行	第 3 章 我的青春檔案	健體-J-A2 健體-J-B2	1b-IV-3 2b-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-1	Db-IV-1 Da-IV-4 Db-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【性別平等教育】 性 J11
	體適能	體適能檢測	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 4c-IV-3 4d-IV-3	Ab-IV-1 Ab-IV-2	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J4 性 J11
十三	第 1 單元 健康青春向前行	第 4 章 活出青春的光彩	健體-J-A1	1a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1	Fa-IV-1	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	無
	排球	發球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2				
十四	第1單元 健康青春向前行	第4章 活出青春的光彩	健體-J-A1	1a-IV-3 2b-IV-2 3b-IV-1	Fa-IV-1	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	無
	排球	低手發球與接發球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十五	第2單元 環境安全總動員	第1章 環境安全搜查線	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-1	Ba-IV-1 Ba-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J9
	排球	綜合練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				4d-IV-2				
十六	第2單元 環境安全總動員	第1章 環境安全搜查線	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-1	Ba-IV-1 Ba-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J9
	排球	綜合練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十七	第2單元 環境安全總動員	第1章 環境安全搜查線	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-1	Ba-IV-1 Ba-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J9
	排球	體驗比賽	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十八	第2單元 環境安全總動員	第1章 環境安全搜查線	健體-J-A2 健體-J-B2	1a-IV-3 2a-IV-2	Ba-IV-1 Ba-IV-2	1	1. 觀察 2. 分組討論	【安全教育】 安 J1

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
			健體-J-C1	3b-IV-3 4a-IV-1			3. 實作及表現 4. 紀錄	安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J9
	排球	體驗比賽	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十九	第2單元 環境安全總動員	第2章 營造安全好環境	健體-J-A3 健體-J-B1 健體-J-C2	1b-IV-1 2b-IV-1 3a-IV-2 4a-IV-3	Ba-IV-4 Fb-IV-3 Ba-IV-1	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J8
	期末測驗	期末測驗	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
廿	第2單元 環境安全總動員	第2章 營造安全好環境	健體-J-A3 健體-J-B1 健體-J-C2	1b-IV-1 2b-IV-1 3a-IV-2 4a-IV-3	Ba-IV-4 Fb-IV-3 Ba-IV-1	1	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	【安全教育】 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J8



週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
	期末測驗	期末測驗	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-C1	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2d-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-2 3d-IV-3 4c-IV-1 4c-IV-2 4d-IV-2	Ab-IV-1 Cb-IV-2 Ga-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3
廿一	學期總複習		健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-B3 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-C3			1	1. 課前準備 2. 觀察 3. 實作及表現 4. 分組討論 5. 紀錄	【人權教育】 人 J3 人 J4 人 J8 人 J15 【性別平等教育】 性 J4 性 J11 性 J12 環 J4 環 J12 【海洋教育】 海 J1 【安全教育】 安 J1 安 J2 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J8 防 J9
	運動安全	運動安全教育	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 2c-IV-2 4c-IV-1	Bc-IV-1 Cb-IV-2	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12

# 彰化縣立伸港國民中學 111 學年度第 2 學期七年級健康與體育領域學習課程計畫

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 3 節 (健康 1 節, 體育 2 節)
課程目標	<p><b>健康</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識傳染病發生的三要素，了解台灣及國際間常見傳染病現況與防治策略，分析傳染病對個人健康與社會發展的影響，在生活中實踐預防傳染病的健康技能與能力。</li> <li>2. 了解臺灣全民健保的概念，認識醫療分級、家庭醫師、轉診、醫藥分業、急診等制度，以有效運用醫療資源。</li> <li>3. 認識錯誤用藥對於人體的影響、藥品的分類及正確用藥五大核心能力。</li> <li>4. 學習批判性思考技能，質疑用藥與醫療迷思，以減少常見不當用藥及醫療行為。</li> <li>5. 養成正確的就醫與用藥習慣並選擇適當的醫療及用藥行為，節省不必要的醫療支出，培養珍惜醫療資源的態度。</li> <li>6. 了解使用菸品成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。</li> <li>7. 面對各項描述菸品的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。</li> <li>8. 關注菸品與電子菸在國內外的使用現況與未來趨勢。</li> <li>9. 利用菸害情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕吸菸態度與反對二手菸的立場。</li> <li>10. 關注臺灣對菸品的法律規範的內容與現況，以及國際菸害公約規範對臺灣的影響。</li> <li>11. 了解飲酒與嚼食檳榔成癮的過程，以及對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。</li> <li>12. 面對各項邀約飲酒與嚼食檳榔訊息時，能堅持拒絕態度並做出有利健康的決定。</li> <li>13. 利用情境演練生活技能，能公開表達個人拒絕飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔態度與立場。</li> <li>14. 關注飲酒、酒後駕車與嚼食檳榔在國內外法律規範的內容與現況。</li> <li>15. 了解酒與檳榔所造成的社會、環境與健康問題，展現幫助親友遠離酒與檳榔的正向態度。</li> <li>16. 理解家庭的健康生活規範的意義並肯定其價值，體悟家庭關係的影響性，並能遵守合宜的健康生活規範。</li> <li>17. 分析家庭溝通不良與衝突問題發生的因素，並願意反省修正，嘗試運用策略方法以經營家庭關係。</li> <li>18. 認識家庭暴力的發生因素與相關法規善用各項社會資源協助自己或他人處理家暴</li> <li>19. 能認識各種型態的人際互動關係，分析適合自己的人際互動因素，演練並善用溝通技能與衝突處理策略，解決人際關係</li> <li>20. 認識霸凌與網路霸凌，了解相關規範，保護自己避免成為霸凌的加害人或受害者。</li> </ol> <p><b>體育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體適能的提升是維持健康、促進生活品質的重要指標。每個人的體適能狀況不同，透過適當運動皆可以進步。透過介紹體適能的基本概念、學習如何擬定運動計畫的基本概念，奠定日後擬定個別運動計畫的基礎。</li> <li>2. 青春期的學生，每天都有消耗不完的體力，喜愛各種球類運動遊戲、比賽。排球的托球、高手傳球技巧；運用各種由簡而繁的練習方法，以及限制性的比賽設計，學會基本技術並能應用到比賽情境當中。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作</p>				

	C3 多元文化與國際理解
融入之重大議題	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
一	第1單元 醫療消費面面觀	第1章 傳染病的世界	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C3	1a-IV-2 2a-IV-1 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3	1	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】 環 J1 環 J4
	運動安全	運動安全教育	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 2c-IV-2 4c-IV-1	Bc-IV-1 Cb-IV-2	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12
二	第1單元 醫療消費面面觀	第1章 傳染病的世界	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C3	1a-IV-2 2a-IV-1 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3	1	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】 環 J1 環 J4
	排球	高手傳球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2	Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				4d-IV-1				
三	第1單元 醫療消費面面觀	第1章 傳染病的世界	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B2 健體-J-C3	1a-IV-2 2a-IV-1 3a-IV-2 4a-IV-2	Fb-IV-4 Fb-IV-3	1	1. 情意評量 2. 認知評量	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12
	排球	高手傳球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
四	第1單元 醫療消費面面觀	第2章 醫藥保衛戰	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-3	Bb-IV-1 Fb-IV-5 Bb-IV-2 Fb-IV-3	1	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5
	排球	傳球練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
五	第1單元 醫療消費面面觀	第2章 醫藥保衛戰	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-3	Bb-IV-1 Fb-IV-5 Bb-IV-2 Fb-IV-3	1	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5
	排球	傳球練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				3d-IV-2 4d-IV-1				
六	第1單元 醫療消費面面觀	第2章 醫藥保衛戰	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-3	Bb-IV-1 Fb-IV-5 Bb-IV-2 Fb-IV-3	1	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5
	排球	上手發球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
七	第1單元 醫療消費面面觀	第2章 醫藥保衛戰	健體-J-A2 健體-J-B2 健體-J-C1	1a-IV-4 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-3	Bb-IV-1 Fb-IV-5 Bb-IV-2 Fb-IV-3	1	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量	【生命教育】 生 J5
	排球	上手發球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
八	第2單元 為青春開一扇窗	第1章 菸害現形記	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3
	排球	接發球練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
				3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1				
九	第2單元 為青春開一扇窗	第1章 菸害現形記	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3
	排球	發球、接發球練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十	第2單元 為青春開一扇窗	第1章 菸害現形記	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-3 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量	【法治教育】 法 J3
	排球	扣球	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十一	第2單元 為青春開一扇窗	第2章 克癮制勝	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】 法 J3
	排球	綜合練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
			健體-J-C2	1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1				
十二	第2單元 為青春開一扇窗	第2章 克癮制勝	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】 法 J3
	排球	綜合練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十三	第2單元 為青春開一扇窗	第2章 克癮制勝	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1a-IV-3 2a-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4b-IV-1	Bb-IV-3 Bb-IV-4	1	1. 技能評量 2. 情意評量 3. 認知評量	【法治教育】 法 J3
	排球	綜合練習	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十四	第3單元 人際健康家	第1章 健康家庭加加油	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1a-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2	Fa-IV-2 Fa-IV-3	1	情意評量	【家庭教育】 家 J3 家 J5 【法治教育】 法 J3

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
	排球	練習比賽	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十五	第3單元 人際健康家	第1章 健康家庭加加油	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1a-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2	Fa-IV-2 Fa-IV-3	1	情意評量	【家庭教育】 家 J3 家 J5 【法治教育】 法 J3
	排球	練習比賽	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十六	第3單元 人際健康家	第1章 健康家庭加加油	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C2	1a-IV-2 2b-IV-1 3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2	Fa-IV-2 Fa-IV-3	1	情意評量	【家庭教育】 家 J3 家 J5 【法治教育】 法 J3
	排球	練習比賽	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-B3 健體-J-C2	1c-IV-1 1c-IV-2 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 3c-IV-1 3d-IV-2 4d-IV-1	Cb-IV-2 Ha-IV-1	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作	
十七	第3單元 人際健康家	第2章 人際關係停看聽	健體-J-B1 健體-J-B2	1a-IV-2 2a-IV-2	Fa-IV-3	1	1. 情意評量 2. 技能評量	



週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
			健體-J-C2	3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2 4a-IV-3			3. 認知評量	
	期末測驗	期末測驗	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十八	第3單元 人際健康家	第2章 人際關係停看聽	健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C2	1a-IV-2 2a-IV-2 3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-3	1	1. 情意評量 2. 技能評量 3. 認知評量	
	期末測驗	期末測驗	健體-J-A1 健體-J-B1 健體-J-C2	1c-IV-1 1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3 4c-IV-2 4d-IV-2	Bc-IV-1 Cb-IV-2 Ha-IV-11	2	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
十九	第3單元 人際健康家	第2章 人際關係停看聽	健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-C2	1a-IV-2 2a-IV-2 3b-IV-2 3b-IV-4 4a-IV-2 4a-IV-3	Fa-IV-3	1	1. 情意評量 2. 技能評量 3. 認知評量	
	期末測驗	期末測驗	健體-J-A1	1c-IV-1	Bc-IV-1	2	1. 課堂觀察	

週次	單元主題	課程名稱	領域核心素養	學習表現	學習內容	節數	評量方式	融入議題
			健體-J-B1 健體-J-C2	1d-IV-1 1d-IV-2 2c-IV-2 2c-IV-3 2d-IV-2 3c-IV-1 3d-IV-1 3d-IV-3。 4c-IV-2 4d-IV-2	Cb-IV-2 Ha-IV-11		2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	
廿	全冊總複習	全冊總複習	健體-J-A1 健體-J-A2 健體-J-A3 健體-J-B1 健體-J-B2 健體-J-B3 健體-J-C1 健體-J-C2 健體-J-C3	1a-IV-2 3a-IV-2 4a-IV-2 1a-IV-4 2a-IV-2 3b-IV-3 4a-IV-3 1a-IV-3 2a-IV-1 4b-IV-1 3b-IV-2 2b-IV-1	Fb-IV-4 Fb-IV-3 Bb-IV-1 Fb-IV-5 Bb-IV-2 Fb-IV-3 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Bb-IV-3 Bb-IV-4 Fa-IV-2 Fa-IV-3 Fa-IV-3	1	1. 認知評量 2. 情意評量 3. 技能評量 4. 行為評量	【品德教育】 品 J1 品 J2。 【生命教育】 生 J5 【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【人權教育】 人 J3 人 J4 【法治教育】 法 J1 法 J2 【性別平等教育】 性 J11 性 J12 【家庭教育】
	運動安全	運動安全教育	健體-J-A2 健體-J-B1 健體-J-C1	1c-IV-2 2c-IV-2 4c-IV-1	Bc-IV-1 Cb-IV-2	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察 3. 學習單	【人權教育】 環 J4 【人權教育】 環 J12

## 核心素養

總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	核心素養具體內涵
		國民中學教育 (J)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
	A2 系統思考與解決問題	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。
	A3 規劃執行與創新應變	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
	B2 科技資訊與媒體素養	健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。
	C2 人際關係與團隊合作	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	C3 多元文化與國際理解	健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。

## 學習重點

類別名稱	次項目	第四學習階段學習表現
1. 認知	a. 健康知識	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
		1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。
		1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。
		1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。
	b. 技能概念	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
		1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。
		1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。
		1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。
	c. 運動知識	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。
		1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。
		1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。
		1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。

類別名稱	次項目	第四學習階段學習表現
	d. 技能原理	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。
		1d-IV-2 反思自己的運動技能。
		1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。
2. 情意	a. 健康覺察	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。
		2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
		2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。
	b. 健康正向態度	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。
		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。
		2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。
	c. 體育學習態度	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。
		2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
		2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。
	d. 運動欣賞	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。

類別名稱	次項目	第四學習階段學習表現
		2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。
		2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。
3. 技能	a. 健康技能	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。
		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。
	b. 生活技能	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。
		3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。
		3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。
		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。
	c. 技能表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。
		3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。
	d. 策略運用	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。
		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。
		3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

類別名稱	次項目	第四學習階段學習表現
4. 行為	a. 自我健康管理	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。
		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。
	b. 健康倡議宣導	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。
		4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。
		4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。
	c. 運動計畫	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。
		4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。
		4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。
	d. 運動實踐	4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。
		4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。
		4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。
		Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。
		Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。
	b. 體適能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。
		Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救
Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。		
Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。		
Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。		
b. 藥物教育		Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。
		Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。
		Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。
		Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。



主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
		Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。
	c. 運動傷害與防護	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。
		Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。
	d. 防衛性運動	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。
		Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。
	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境
Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。		
Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。		
b. 運動知識		Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。
		Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。
		Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。
c. 水域休閒運動		Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。
d. 戶外休閒運動		Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
	e. 其他休閒運動	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。
D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。
		Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。
		Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。
		Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。
	b. 性教育	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。
		Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。
		Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。
		Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。
		Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。
		Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。
		Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。
		Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。
		Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。
		Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。
		Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。
	b. 健康消費	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。
		Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。
Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。		
F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。
		Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。
		Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。
		Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。
		Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。
	b. 健康促進與疾病預防	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
		Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。
		Fb-IV-3 保護性的健康行為。
		Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。
		Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。
G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。
	b. 游泳	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。
		Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。
H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。
	b. 陣地攻守性球類運動	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
	c. 標的性球類運動	Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。
	d. 守備/跑分性球類運動	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。
I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-IV-1 徒手體操動作組合。
		Ia-IV-2 器械體操動作組合。

主題名稱	次項目	第四學習階段學習內容
	b. 舞蹈	lb-IV-1 自由創作舞蹈。
		lb-IV-2 各種社交舞蹈。
	c. 民俗運動	lc-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。
		lc-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。