

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19	0	0
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	42	40
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
健康食育農夫記	19	19	19	10	
生活美學創藝家	63	60	20	18	
青春洋溢展自我	20	19	63	60	
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	
上:環境教育	1	0	1	0	
合計		105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 <b>體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。</li> <li>10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> <li>14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>16. 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 認識電腦(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 田野踏查記 part1</li> <li>● 浮力創意科學 part1</li> <li>● 電腦的好朋友</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己周遭環境特色，並規劃的田野踏查日記。</li> <li>2. 能認識浮力的定義。</li> <li>3. 能熟悉電腦的基本設備與使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生與在地鄉村文化特色連結，並規劃為期4週、每週3次的田野踏查日記。</li> <li>2. 由老師介紹浮力的定義，並舉例生活上常見的浮力代表。</li> <li>3. 由老師引導學生認識並熟悉電腦基本設備，並逐一練習相關操作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	田野生活日記(1) 家庭教育(1) 中打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 田野踏查記 part2</li> <li>● 我的溫暖家</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享執行田野踏查發現的內容與有趣的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由田野踏查日記，調查並記錄在地農特產特色</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 庭國字注音 PK 賽 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能仔細聆聽家庭教育宣導並適時發表自己的意見。</li> <li>3. 能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。</li> </ol>	<p>與農夫的工作內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 結束家庭教育宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。</li> <li>3. 由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。</li> </ol>	實作評量
第3週	4	<p>田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 田野踏查記 part3</li> <li>● 浮力創意科學 part2</li> <li>● 國字注音 PK</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。</li> <li>2. 能完成「船兒跑跑」浮力小遊戲友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的優缺點。</li> <li>2. 由老師設計「船</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	賽 part2	<p>誼賽，並了解其中緣故。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。</p>	<p>兒跑跑」浮力遊戲內容，並讓學生進行練習。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p>	
第4週	4	<p>田野生活日記(1) 生活一把罩(1) 中打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 田野踏查記 part4</li> <li>● 浮力創意科學 part3</li> <li>● 國字注音 PK 賽 part3</li> </ul>	<p>1. 能紀錄日記內容並和同學分享進行討論。</p> <p>2. 能改造自己製造的船，並分享過程與想法。。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操</p>	<p>1. 由學生分享的內容，引導學生思考在地文化的特色與工作內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，如何讓自己的船更堅固，並</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		作並完成週記。	<p>透過實際操作更加深浮力運用。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p>	
第5週	4	<p>田野生活日記(1) 交通停看聽(1) 中打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 田野踏查記 part5</li> <li>● 交通安全-搭車小高手-交通安全教育教案手冊(第一版)</li> <li>● 國字注音 PK 賽 part4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完整呈現並發表自己的田野踏查日記。</li> <li>2. 能學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及事故的避難與逃生步驟。</li> <li>3. 能熟悉鍵盤操</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生發表自己的田野日記，並適時發起討論。</li> <li>2. 由老師引導，學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範並培養</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 自然 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		作並完成一篇作文。	學生搭乘的危險感知與安全意識。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第 6 週	4	看見台灣(1) 性別平等教育(1) 中打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 福爾摩沙秘境之旅 part1</li> <li>● 性別無差異</li> <li>● 國字注音 PK 賽 part5</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</li> <li>2. 能了解男女生之間雖有生理上的差異，但皆為平等的關係。</li> <li>3. 能完成中文打字 3 分鐘計時賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</li> <li>2. 聆聽性別平等宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得。</li> <li>3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



			<ul style="list-style-type: none"> <li>同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第 7 週	4	看見台灣(1) 生活一把罩(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 福爾摩沙秘境之旅 part2</li> <li>● 浮力創意科學 part5</li> <li>● ABC 打字 PK 賽 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</li> <li>2. 能與同學合作完成「船兒跑跑」終極 PK 賽。</li> <li>3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</li> <li>2. 藉由分組「船兒跑跑」終極 PK 賽，培養學生團體合作的能力。</li> <li>3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	看見台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 福爾摩沙秘</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由分享「看見</li> </ol>	觀察評量 口頭評量

8 週		小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 境之旅 part3</li> <li>● 我是台灣美食名產代言人-彰化</li> <li>● ABC 打字 PK 賽 part2</li> </ul>	<p>師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <p>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 Aa~Zz 3 次。</p>	<p>台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <p>2. 由老師介紹彰化在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</p> <p>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</p>	行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 福爾摩沙秘境之旅 part4</li> <li>● 我是台灣美食名產代言人-台中</li> <li>● ABC 打字 PK 賽 part3</li> </ul>	<p>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</p> <p>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</p> <p>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語</p>	<p>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</p> <p>2. 由老師介紹台中在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</p> <p>3. 透過實作練習</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		L. 1~L. 2 單字。	讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第 10 週	4	看見台灣(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 福爾摩沙秘境之旅 part5</li> <li>● 我是台灣美食名產代言人-雲林</li> <li>● ABC 打字 PK 賽 part4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽老師分享的內容，並適時發表自己的意見。</li> <li>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</li> <li>3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語 L. 1 課文對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由分享「看見台灣」紀錄片引導學生思考與討論。</li> <li>2. 由老師介紹雲林在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</li> <li>3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第 11 週	4	<p>美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 英打高手(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起飛向世界-日本</li> <li>● 我是台灣美食名產代言人-苗栗</li> <li>● ABC 打字 PK 賽 part5</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、尊重並接納異國文化。</li> <li>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</li> <li>3. 能完成英語字母打字 3 分鐘計時賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹日本的文化、著名景點和美食文化。</li> <li>2. 由老師介紹苗栗在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</li> <li>3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

第 12 週	4	美麗的世界(1) 小小台灣通(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起飛向世界-韓國</li> <li>● 我是台灣美食名產代言人-嘉義</li> <li>● Word小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、尊重並接納異國文化。</li> <li>2. 能了解並熟悉台灣各地美食農特產和伴手禮。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹韓國的文化與著名景點和美食文化。</li> <li>2. 由老師介紹嘉義在地的農特產品與著名伴手禮，並引導學生發表自己的意見。</li> <li>3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起飛向世界-新加坡</li> <li>● 異國料理週-韓國飯捲</li> <li>● Word 小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、尊重並接納異國文化。</li> <li>2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹新加坡的文化、著名景點和美食文化。</li> <li>2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>同文化的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>			Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 14 週	4	<p>美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起飛向世界-越南</li> <li>● 異國料理週-法式吐司</li> <li>● Word 小達人-插入(表格、圖例)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、尊重並接納異國文化。</li> <li>2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹越南的文化、著名景點和美食文化。</li> <li>2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第 15 週	4	美麗的世界(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起飛向世界-泰國</li> <li>● 異國料理週-義大利麵</li> <li>● Word 小達人-版面配置(版面設定)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識、尊重並接納異國文化。</li> <li>2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹泰國的文化、著名景點和美食文化。</li> <li>2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			師交待的作業。				
第16週	4	路上停看聽(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Word(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 張飛「穿越」記</li> <li>● 異國料理週-大阪燒</li> <li>● Word小達人-校閱(拼字及文法檢查)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解安全穿越交岔路口及認識內輪差。</li> <li>2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導兒童認識「號誌」及「枕木紋行人穿越道線」。同時因交岔路口車流複雜，教導兒童判斷車輛動向、等待穿越道路的安全位置，並強調道路上不該有的行為。</li> <li>2. 由老師準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹 Word 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第17週	4	環境守護員(1) 世界文化季(1) 文書小尖兵- Power Point(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 打破舊習俗-死貓掛樹頭、死狗放水流</li> <li>● 異國料理週-Pizza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。</li> <li>2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。</li> <li>2. 由老師準備材</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認識並嘗試異國美食特有文化。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<p>料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</p> <p>3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 18 週	4	<p>環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 打破舊習俗- 焚燒稻草</li> <li>● 我的媽媽是越南新住民</li> <li>● Power Point 小達人-開啟/儲存檔案、常用(投影片、字型)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。</li> <li>2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。</li> <li>2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。</li> <li>3. 由老師介紹</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>			Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第19週	4	<p>環境守護員(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 打破舊習俗- 焚燒稻草</li> <li>● 我的媽媽是 印尼新住民</li> <li>● Power Point 小達人-常用 (段落、編輯)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解舊式習俗帶給環境的傷害，並試想如何改進。</li> <li>2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導分組討論，並由學生記錄與發表相關的环境議題意見。</li> <li>2. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。</li> <li>3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第 20 週	4	新住民文化週(2) 文書小尖兵- Power Point(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的媽媽是大陸配偶</li> <li>● Power Point 小達人-插入(表格、圖例)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。</li> <li>2. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。</li> <li>2. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第 21 週	4	<p>環境教育(1) 新住民文化週(1) 文書小尖兵- Power Point(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境保護從你我做起</li> <li>● 天下的母親都一樣偉大</li> <li>● Power Point 小達人-設計 (佈景主題、背景格式)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽宣導並適時發表自己的意見。</li> <li>2. 能了解、尊重、接納不同文化背景的學生。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育宣導後，由老師引導學生思考並記錄自己的心得分享。</li> <li>2. 由繪本「艾瑪媽媽」引導並融入多元文化議題，與學生一起討論、分享、表達意見，並傳達尊重和接納的友善態度。</li> <li>3. 由老師介紹 Power Point 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 多媒體設計小尖兵 其他類課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校三年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 <b>體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute</b> 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 <b>Catch Every Imagination</b> 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。</li> <li>9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。</li> <li>10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</li> <li>11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</li> <li>12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</li> <li>13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</li> <li>14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>16. 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵- Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農夫成長日記 part1</li> <li>● 新學期新希望-月目標</li> <li>● Excel 程式計算小高手-開啟 / 儲存檔案、常用(剪貼簿、字型)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃自己的豆芽種植日記，並與同學討論合作。</li> <li>2. 能規劃自己一個月內想完成的 10 件事目標，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考規劃豆芽種植日記，並分組討論想法。</li> <li>2. 由老師引導學生思考規畫一個月內想完成的 10 件事，並使用紀錄表紀錄過程。</li> <li>3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	4	小小農夫日記(1) 安全教育(1) 文書小尖兵- Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農夫成長日記 part2</li> <li>● 馬路停看聽</li> <li>● Excel 程式計算小高手-常用(對齊方式、數值)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能收集材料種植豆芽，並每日記錄自己的種植心得與成長狀況。</li> <li>2. 能與同學一起規劃豆芽菜料理。</li> <li>3. 能仔細聆聽安全教育宣導，並適時發表自己的意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由豆芽種植日記讓學生了解植物生長周期與特色。</li> <li>2. 透過分組討論，讓學生互助合作，規畫自己想製作的料理。</li> <li>2. 結束安全教育</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		見。 4.能熟悉 Office 文書系統操作方式。	宣導後可由老師引導老師學生寫下心得記錄。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 3 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農夫成長日記 part3</li> <li>● 新學期新希望-週目標</li> <li>● Excel 程式計算小高手-常用(樣式、儲存格、編輯)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學合作完成豆芽菜料理，並記錄自己的心得。</li> <li>2. 能規劃自己一週內想完成的 2 件事目標。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由豆芽種植日記到美食上桌，讓學生體驗自己動手做的樂趣，並引導學生紀錄料理過程與心得。</li> <li>2. 由老師引導學生思考規畫一個週內想完成的 2 件事，並使用紀錄表紀錄過程。</li> <li>3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農夫成長日記 part4</li> <li>● 新學期新希望-週目標</li> <li>● Excel 程式計算小高手-插入(表格、圖例)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下、寫下自己從種植豆芽到美食料理的過程。</li> <li>2. 能分享自己是否在一週內完成的 2 件事目標的過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由圖畫引導學生再次思考自己的種植日記，並適時給予協助。</li> <li>2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



			<ul style="list-style-type: none"> <li>負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		文書系統操作方式。	符合能力。 3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 5 週	4	小小農夫日記(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-Excel(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 農夫成長日記 part5</li> <li>● 新學期新希望-月目標</li> <li>● Excel 程式計算小高手-版面配置、公式</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的種植圖畫日記，並與同學分享。</li> <li>2. 能分享自己是否在一個月內完成的 10 件事目標的過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生完成並逐一分享自己的種植日記。</li> <li>2. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</li> <li>3. 由老師介紹 Excel 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 6 週	4	社區服務隊(1) 時間設計師(1) 文書小尖兵-PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起掃街趣 part1</li> <li>● 新學期新希望-學期目標</li> <li>● PDF 應用達人-開啟/儲存檔案、放大/縮小、大聲朗</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學合作規劃、分配為社區環境打掃的範圍與內容。</li> <li>2. 能規劃自己在學期末前想完成的 30 件事目標。</li> <li>3. 能熟悉 Office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師訂下社區打掃服務路線，由學生討論一週一次的社區服務，適時協助學生分配與規劃社區服務的內涵與項目。</li> <li>2. 由老師引導分</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>異與變遷等問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> <li>● 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	讀	文書系統操作方式。	<p>享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 7 週	4	<p>社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起掃街趣 part2</li> <li>● 簡易甜點季-醇鮮奶酪</li> <li>● PDF 應用達人-繪圖、反白</li> </ul>	<p>1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。</p> <p>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</p> <p>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</p>	<p>1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。</p> <p>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</p> <p>3. 由老師介紹 PDF 的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6- II -4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第8週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1- II -4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 3c- II -1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai- II -3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起掃街趣 part3</li> <li>● 簡易甜點季-水果果凍</li> <li>● PDF 應用達人-Word to PDF</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。</li> <li>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。</li> <li>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第9週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵- PDF(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起掃街趣 part4</li> <li>● 簡易甜點季- 焦糖爆米花</li> <li>● PDF 應用達人 -PPT to PDF</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學一起合作完成每週指定的社區服務內容，並記錄自己的服務心得。</li> <li>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生到社區進行服務，並適時提出協助與維護學生安全。</li> <li>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第10週	4	社區服務隊(1) 生活萬事通(1) 文書小尖兵-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起掃街趣 part5</li> <li>● 簡易甜點季-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的社區服務紀錄表，並與同學分享自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生討論、分享自己社區服務的心得</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

		PDF(2)	<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<p>酥皮小點心</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PDF 應用達人-Excel to PDF</li> </ul>	<p>己的心得與反思。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉 Office 文書系統操作方式。</li> </ol>	<p>與過程感想，並試著反思下次可以如何更進步。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹PDF的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	實作評量
第11週	4	<p>行人安全記(1) 生活萬事通(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 交通安全-認識行人路權-168入口網交通安全學習手冊</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解行人在路上的使用權利，並學會保護自己的安全。</li> <li>2. 能認識交通號誌並分辨其通行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記錄行人安全的守則，與交通號誌代表意義。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡易甜點季-杏仁餅乾片</li> <li>● 小小畢卡索-開啟/儲存檔案、剪貼簿、影像</li> </ul>	<p>守則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能與同學合作完成家常甜點，並記錄過程與心得。</li> <li>4. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由老師協助準備材料與學生一起進行料理創作，結束後學生分享與記錄品嚐心得。</li> <li>3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	
第12週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷 C 據點 part 1-2</li> <li>● 家常料理週-古早味蛋餅</li> <li>● 小小畢卡索-工具、筆刷、形狀</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學一起合作規劃、設計，如何於潮洋社區關懷 C 據點進行社區服務項目和內容。</li> <li>2. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。</li> <li>3. 能與同學合作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師協助引導學生討論規劃，每週1次、為期3次的關懷 C 據點活動項目，除分配學生負責項目外，也須訂定活動紀錄表以供學生記錄心得與過程。</li> <li>2. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>完成家常料理，並記錄過程與心得。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>務，並協助完成紀錄表與合作心得。</p> <p>3. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</p> <p>4. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</p>	
第 13 週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- 小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1 體會團隊合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷 C 據點 part3</li> <li>● 家常料理週-手工潤餅捲</li> <li>● 小小畢卡索-大小、色彩</li> </ul>	<p>1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。</p> <p>2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。</p> <p>2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</p> <p>3. 由老師介紹小</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<p>的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6- II-4 認真完成教師交待的作業。</li> </ul>			畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第14週	4	社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- 小畫家(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6- II-2 積極參與各</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷 C 據點 part4</li> <li>● 家常料理週-香腸蛋炒飯</li> <li>● 小小畢卡索-可愛的家</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成關懷據點社區內容，並寫下服務過程與心得紀錄，並與同學合作分享。</li> <li>2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生一起到關懷 C 據點完成社區服務，並協助完成紀錄表與合作心得。</li> <li>2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</li> <li>3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



			<p>種課堂練習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>				
第15週	4	<p>社區關懷小組(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計- 小畫家(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關懷 C 據點 part5</li> <li>● 家常料理週-麻醬乾麵</li> <li>● 小小畢卡索-可愛的家</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的社區服務心得記錄表，並與同學分享過程與心得。</li> <li>2. 能與同學合作完成家常料理，並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生完成紀錄表，並進行分享活動與反思。</li> <li>2. 由老師協助準備材料，讓學生分組進行家常料理，透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力；並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</li> <li>3. 由老師介紹小畫家的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第16週	4	<p>環境大風吹(1) 美食料理家(1) 多媒體創作設計-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果一年四季只有夏天 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		PPT 簡報(2)	<p>境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</li> <li>● 自然 ai-II-3透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見,並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家常料理週-總匯吐司</li> <li>● PPT使用進階版-自我介紹</li> </ul>	<p>同學合作討論過程,紀錄下思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能與同學合作完成家常料理,並記錄過程與心得。</li> <li>3. 能熟悉多媒體應用程式,並完成老師指定項目。</li> </ol>	<p>台灣的一年四季不再明顯,只剩下「夏天」會有什麼樣的情形產生,並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題;並由學生紀錄思考內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 由老師協助準備材料,讓學生分組進行家常料理,透過手作的方式提升學生學習動機與思考、臨機應變能力;並於結束後記錄自己的料理過程與心得。</li> <li>3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</li> </ol>	實作評量
第17週	4	<p>環境大風吹(1) 我的未來期許(1) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果一年四季只有夏天 part2</li> <li>● 我想成為更好的人 part1</li> <li>● PPT使用進階版-自我介紹</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解當天後發生異常時,我們該怎麼應變;並與同學合作討論過程,紀錄下思考內容。</li> <li>2. 能思考與規劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況,如果台灣的一年四季不再明顯,只剩下「夏天」會有什麼樣的情形產生,並</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>自己的新學年目標，記錄自己想保持的優點與改進的缺點；並透過討論與分享了解同學的想法。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。</p> <p>3. 由老師引導學生思考自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p>	
第18週	4	<p>環境大風吹(1) 多元文化教育(1) 多媒體創作設計-PPT簡報(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果一年四季只有冬天 part1</li> <li>● 我想成為更好的人 part2</li> <li>● PPT使用進階版-自我介紹</li> </ul>	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <p>2. 能思考與規劃自己的新學年目標，記錄自己想保持的優點與改進的缺點；並透過討論與分享了解同</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>		<p>學的想法。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>2. 由老師引導學生思考，包含自己於三年級的進步與優點該繼續保持至四年級；另該如何改進自己的不足與缺點；記錄下過程與目標。</p> <p>3. 由老師引導學生完成自己的期末自我介紹的簡報呈現方式和內容。</p>	
第19週	4	<p>環境大風吹(1) 我的未來期許(1) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 綜合 2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>● 自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</li> <li>● 社會 3c-II-1聆聽他人的意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果一年四季只有冬天 part2</li> <li>● 我想成為更好的人 part3</li> <li>● PPT使用進階版-自我介紹</li> </ul>	<p>1. 能了解當天後發生異常時，我們該怎麼應變；並與同學合作討論過程，紀錄下思考內容。</p> <p>2. 能完成自己的新學年目標，並透過分享與大家一起簽下約定。</p> <p>3. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導學生思考環境氣候異常的狀況，如果台灣的一年四季不再明顯，只剩下「冬天」會有什麼樣的情形產生，並透過討論與分享引起學生思考周遭環境議題；並由學生紀錄思考內容。</p> <p>2. 由老師引導，讓學生完成後逐一分享自己的新學年目標，並利用簽訂合約的方式，於</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>			<p>四年級延續課程檢核過程。</p> <p>3. 由學生逐一分享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。</p>	
第 20 週	4	時間設計師(2) 多媒體創作設計- PPT 簡報(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>● 國語文 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>● 國語文 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</li> <li>● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</li> <li>● 國語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</li> <li>● 社會 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學期新希望-學期目標</li> <li>● PPT使用進階版-自我介紹</li> </ul>	<p>1. 能分享自己是否在這個學期內是否完成的 30 件事目標的過程與心得。</p> <p>2. 能熟悉多媒體應用程式，並完成老師指定項目。</p>	<p>1. 由老師引導分享心得討論，並讓孩子思考自己的目標是否確實與符合能力。</p> <p>2. 由學生逐一分享自己的自我介紹簡報，並由學生投票給分選出最佳上鏡台風獎。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第一學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。</li> <li>● 家E5-主動與家人分享。</li> <li>● 家E6-關心及愛護家庭成員。</li> </ul>	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul>	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	

第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>● 環E5-覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ul>	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
--------	------	---	-----------------------------	---	---	----------------------	----------------------------

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第二學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安E1-了解安全教育。</li> <li>● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。</li> </ul>	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 18 週	多元文化教育	1	<p>顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多E2-建立自己的文化認同與意識。</li> <li>● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> </ul>	<p>藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。</p>	實際操作心得記錄	
--------	--------	---	---	---	--	----------	--