

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19	0	0
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	42	40
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
健康食育農夫記	19	19	19	10
生活美學創藝家	63	60	20	18
青春洋溢展自我	20	19	63	60
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1
上:環境教育	1	0	1	0
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> <li>12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> <li>19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> </ol>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育        <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(1) 我會做家事(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班級物品小管家</li> <li>● 小小家事達人</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道並愛惜公物，使用後能放回原位。</li> <li>2. 能協助老師管理班級物品。</li> <li>3. 能通過家事小達人闖關遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，學生討論投票出五品管理的方式和小管家，並請學生依照此規則借用物品。</li> <li>2. 利用家事闖關遊戲確認學生使用掃地用具的流暢度與熟悉度。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(2) 家庭教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我可以幫忙</li> <li>● 寶貝一家親</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能協助收拾資源回收物品與整理教室共讀書櫃。</li> <li>2. 能和家人分享自己升上二年級的心情與目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用班級討論後的物品借用規範，將學生分組一起輪流收拾資源回收物品和班級書櫃讀物。</li> <li>2. 家庭教育宣導活動後引導討論，並請學生回家後與家人分享升上二年級的心情與目標。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第3週	3	認識校園環境(1) 我會做家事(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的美麗校園教室 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下或寫下自己喜歡的校景。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導一起進行畫作，並與</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想幫你</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能學會主動幫助別人，並適時尋求協助。</li> <li>3. 能學會適時向他人表達感謝。</li> </ol>	<p>同儕進行討論與合作，互相刺激學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論該如何應對。</li> </ol>	<p>態度評量 實作評量</p>
第 4 週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的美麗校園教室 part2</li> <li>● 安全教育-媽媽，失火了</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自己的畫作，並適時尋求同儕或老師的協助。</li> <li>2. 能學會遇上緊急火災時該如何處理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並適時協助學生完成我的美麗校園教室畫作。</li> <li>2. 利用繪本引導學生思考，遇上火災該怎麼辦，並教導學生非緊急狀況不能撥打 119。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 5 週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的美麗校園教室 part3</li> <li>● 交通安全起步走-交通安全教育教案手冊(第一版)</li> <li>● 糟糕，發生車禍了</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能邀請同學一起到自己喜歡的校景分享畫作與感受。</li> <li>2. 認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。</li> <li>3. 能學會當遇上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生說明自己的美麗教室畫作，並一起到景點拍照留下紀念。</li> <li>2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論在自己安全的狀況下能</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

					車禍狀況時，能如何協助。	如何協助處理與幫助他人；並教導小朋友非緊急狀況不能撥打 110 或 119。	
第 6 週	3	校園植物抓寶趣 (1) 性別平等教育(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小花，就決定是你了part1</li> <li>● 只有女生可以當護士</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下或寫自己喜歡的校園花卉植物，並收集其種子或葉子。</li> <li>2. 能了解工作職業不分男女，只要有能力大家都可以。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生討論分享後，到校園尋找並收集自己想要的種子或葉子。</li> <li>2. 性別平等教育宣導後討論。</li> <li>3. 由老師引導討論職業的男女刻板印象，並寫下心得感想。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	3	校園植物抓寶趣 (1) 生活萬事通(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小花，就決定是你了part2</li> <li>● 糟了，我迷路了</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用收集的種子和葉子製作拼貼創意卡片。</li> <li>2. 能學會迷路時該如何尋求協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，學生自己加入創意完成手作拼貼創意卡片。</li> <li>2. 利用繪本引導思考，討論當自己迷路時應該怎麼辦。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	3	校園植物抓寶趣 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小花，就決定是你了part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成拼貼創意卡片，並寫下字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過植物卡片創作，引導學生除</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 悠遊卡真便利</li> </ul>	<p>句送給想感謝的人。</p> <p>2. 能認識悠遊卡的使用方式。</p>	<p>了對人感恩也懂得珍惜身邊的一草一木。</p> <p>2. 由老師介紹悠遊卡可使用的類型或商店有哪些。</p>	態度評量 實作評量
第 9 週	3	校園常見小動物 (1) 生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小獸醫行醫記 part1</li> <li>● Google 大神幫幫我</li> </ul>	<p>1. 能分享自己對看到受傷動物的感受。</p> <p>2. 能了解 Google 搜尋的用法，並試著體驗。</p>	<p>1. 由繪本引導學生遇上受傷的動物時該怎麼處理，並能分享自己的感受。</p> <p>2. 由老師介紹 Google 的使用方式，並請學生回家後完成線上搜尋的功課。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	3	校園常見小動物 (1) 生活知識家(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小獸醫行醫記 part2</li> <li>● 一起解密 QR Code</li> </ul>	<p>1. 能試著寫下遇上受傷動物時的處理方式與感受。</p> <p>2. 能了解 QR Code 的使用方式與用途。</p>	<p>1. 藉由老師引導情境狀況，學生文本的書寫，了解學生對於關懷動物的心情。</p> <p>2. 由老師介紹 QR Code 的使用方式，並請學生試著掃描學校 FB 官網確認是否成功。</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第11週	3	校園常見小動物 (1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小獸醫行醫記 part3</li> <li>● 自製書架 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己寫下的內容。</li> <li>2. 能收集鞋盒或其他同類型大小箱子，並依照步驟製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與引導，讓孩子們對生命更能感同身受。</li> <li>2. 透過引導與介紹讓孩子知道製作鞋和書架的方式與步驟。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木棉自畫像 part1</li> <li>● 自製書架 2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能收集木棉樹的落葉並記錄下製作的過程。</li> <li>2. 能完成自製書架並加以裝飾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領並引導學生收集可使用的落葉。</li> <li>2. 引導學生進行製作並適時提供協助。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木棉自畫像 part2</li> <li>● 自製書架 part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成自畫像的創作。</li> <li>2. 能分享並寫下自己完成作品的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，讓學生完成自畫像的雛形。</li> <li>2. 學生完成後能與同儕分享自己的完成作品的感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第14週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木棉自畫像 part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用落葉加入自畫像的創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導和輔助讓學生一步一</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核



週		(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間滴滴答答不浪費</li> </ul>	2. 能畫下並分享自己一整天的時間分配。	步完成自畫像創作。 2. 學生畫下自己的時間分配表後，與同學生分享，並一起討論是否可以讓自己的生活更充實。	態度評量 實作評量
第 15 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木棉自畫像 part4</li> <li>● 我的目標在前方 part1</li> </ul>	1. 能完成自己的自畫像創作並記錄下創作的過程。 2. 能記錄下自己的一周內想完成的目標，並試想需要做到那些努力。	1. 由學生自行創作並寫下創作的過程或想法，老師則適時提出協助。 2. 由老師引導並請同學分組討論，並寫下自己想做的事與該怎麼努力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木棉自畫像 part5</li> <li>● 我的目標在前方 part2</li> </ul>	1. 能分享自己的自畫像創作心得。 2. 能分享自己是否完成一週目標，並記錄下最後的成果與感受。	1. 由老師引導學生分享自己創作的感想，並請學生投票看看誰的作品最像本人。 2. 利用分享與討論讓學生進行思考，為何有些孩子能成功，有些則沒辦法完成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17 週	3	校園秘密小角落 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我是小柯南。</li> <li>● 吐司 Pizza</li> </ul>	1. 能分辨照片中的地點為何。	1. 透過聚焦式照片讓學生猜測，並	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		我是小廚師(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>		2. 能完成美食料理 DIY。	分組競賽，看看誰對校園的物品或地點最熟悉。 2. 由老師引導學生完成吐司 Pizza，並記錄自己製作的過程與感受。	態度評量 實作評量
第 18 週	3	校園秘密小角落 (1) 我是小廚師(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 潮洋Running man part1-2</li> <li>● 吐司三明治</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕分組合作，完成大地遊戲關卡構想。</li> <li>2. 能完成大地遊戲關卡。</li> <li>3. 能與同儕團隊合作完成一道料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，分組設計大地遊戲，透任務型關卡提高學生學習興趣與動機。</li> <li>2. 由學生輪流當關主進行關卡遊戲，老師適時協助調整內容。</li> <li>3. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 19 週	3	安全過馬路(1) 我是收納王(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 穿越路口的基本知識 - 168 入口網 - 兒童安全通過路口 - 教學指引手冊</li> <li>● 廚房收納高</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解馬路上會有哪些危險，並學會應變能力。</li> <li>2. 能學會整理廚房各項物品的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由分析兒童在道路中常見的危險行為，指導兒童認知不當行為可能引發交通事故，從中避免作出有高事故風險的交通行為。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			究之心。	手		2. 由老師準備不同大小的碗、湯匙、筷子、盤子…等，讓學生試著分類與收納。	
第20週	3	我愛我的校園(1) 我是收納王(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我是小主播 part1</li> <li>● 摺衣服大賽</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫下介紹潮洋的字句。</li> <li>2. 能學會自己整理衣服並完成比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並一起討論如何介紹校園特色。</li> <li>2. 由老師準備不同類型的衣服，學生分組進行比賽。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第21週	3	我愛我的校園(2) 環境教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我是小主播 part2</li> <li>● 一起淨堤去</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的校園特色介紹詞，並與同儕合作進行練習。</li> <li>2. 能構思濁水溪畔的環境狀況，並思考淨堤的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，並完成校園特色介紹詞，並錄製影片。</li> <li>2. 透過在地環境議題引導學生思考，並記錄下過程與感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心地球性環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> <li>12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> <li>19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> </ol>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 夢想中的福爾摩沙 part1</li> <li>● 廣告紙大變身</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地球與人類的共生共存關係，並與同學分享討論自己想像中的地球模樣。</li> <li>2. 能加入環保的巧思，讓自己的夢想王國更符合議題。</li> <li>3. 能完成廣告紙垃圾紙盒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。</li> <li>2. 由老師引導學討論並記錄自己想像中的地球。</li> <li>3. 由學生收集自己家裡的廣告紙(不限大小，但須為長方形)，接著由老師引導按照步驟完成垃圾紙盒，完成後彼此分享其功用為何。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	地球只有一個(1) 安全教育(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 夢想中的福爾摩沙 part2</li> <li>● 交通安全-馬路停看聽</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作並畫下、寫下自己的夢想中的地球。</li> <li>2. 能仔細聆聽演講，並適時回應。</li> <li>3. 能與同學合作討論交通安全守則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導與協助學生完成自己的作品。</li> <li>2. 安全教育宣導結束後可由老師引導討論心得，並與同儕分享，記錄下交通安全守則</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			覺察美的存在。				
第3週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 夢想中的福爾摩沙 part3</li> <li>● 療癒植栽 DIY part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成並分享自己的構圖理念與對想像中的福爾摩沙的感受。</li> <li>2. 能收集葡萄籽(或其他種子)與牛奶玻璃瓶並清洗乾淨。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生逐一分享後，全班進行投票，看看誰的地球最環保。</li> <li>2. 由老師引導學生按照步驟培養葡萄籽，並進行植栽創作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第4週	3	環境問題放大鏡 (1) 好物再利用(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園大樹生病了</li> <li>● 療癒植栽 DIY part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現週遭環境議題並找出方法解決。</li> <li>2. 能分享自己完成療癒植栽的感受與種子現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師透過繪本引導學生思考，並與同儕討論如何解決。</li> <li>2. 透過分享並記錄下自己完成療癒植栽的過程與感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第5週	3	環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無家可歸的流浪狗 part1</li> <li>● 糟糕，發現漏水怎麼辦</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現週遭環境議題並找出適合的方式處理。</li> <li>2. 能了解自來水專線 1910 的服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境式實況劇讓學生思考現今流浪狗的問題，並與同儕討論與分享。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		項目與重要性。	2. 透過介紹讓學生了解自來水1910 客服專線。	
第 6 週	3	環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無家可歸的流浪狗 part2</li> <li>● 我與雨水是好朋友</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享並寫下自己想為流浪狗做的事。</li> <li>2. 能了解收集雨水再利用的好處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並寫下自己想解決流浪狗問題的方式。</li> <li>2. 透過分享並與同儕討論收集雨水可以使用在什麼地方。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	3	認識天然災害(1) 我的省水小撇步 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災教育-颱風來了好可怕</li> <li>● 好久沒下雨了</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識並了解颱風來臨時應該做好那些準備與應對方式。</li> <li>2. 能了解水資源的重要性，並學會大自然的水循環。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生討論颱風的危險性與應對處理方式。</li> <li>2. 利用繪本和影片引導思考與討論，包含水資源的循環與雨水的重要性。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 糟了，遇上土石流了</li> <li>● 我的省電小日記 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解土石流的危險性與學會面對災害該如何應變。</li> <li>2. 能思考並分享學校與家庭用電的類型與差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生思考面對土石流時該怎麼處理，又有何危險性。</li> <li>2. 由老師引導思考生活中會用到哪些電，而又能怎</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>		3. 能利用紀錄表寫下自己每天的用電時間與省電模式。	麼省電，並記錄其過程。	
第 9 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地震來了要穩住</li> <li>● 我的省電小日記 part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地震帶來的災害，並熟悉在校逃生路線。</li> <li>2. 能記錄並與同學分享自己節約能源更進一步的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹 921 大地震紀錄片，讓學生了解其危險性，並引導學生練習逃生路線。</li> <li>2. 由老師引導學生紀錄自己的省電日記。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	3	認識稀少動物(1) 我是省電達人(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想要你回來 part1</li> <li>● 我的省電小日記 part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己最想看到的絕種動物，並與同儕討論自己的感受。</li> <li>2. 能分享自己的省電小日記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導分組討論，並適時給予協助。</li> <li>2. 由老師引導學生進行分享省電日記活動成果，並投票看看誰是省電小勇士。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 11 週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想要你回來 part2</li> <li>● 我們出發吧</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下、寫下一封信送給自己最想看到的絕種動物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導寫作，並適時給予協助。</li> <li>2. 由老師介紹以</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>		2. 能了解南下北上的月台分布，並學會分辨。	田中火車站(距離潮洋國小最近的)為基準，南下和北上的火車站為何，又該如何分辨月台。	
第12週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想要你回來 part3</li> <li>● 我會有禮貌</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己對於絕種動物的感受與情緒。</li> <li>2. 能學會搭火車的禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分享自己的一封信，並一起討論關懷絕種動物的感受。</li> <li>2. 利用情境式引導學生搭火車會遇上的狀況，並適時給予思考和引導該如何處理。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	拯救環境大作戰 (1) 台鐵一日遊(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我相信我可以 part1</li> <li>● 火車禮貌大闖關</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考並分享自己想為大自然做的十件事。</li> <li>2. 能完成 Kahoot 遊戲，並分享自己的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導討論環境議題，並由學生分享與寫下自己想為大自然做的十件事。</li> <li>2. 老師透過線上 Kahoot 遊戲讓學生進行「火車禮貌大闖關」，看看誰才是禮貌小達人，並引導討論與分享。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			過程，感受合作的重要性。				
第14週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我相信我可以 part2</li> <li>● 圓夢之旅伴我行 part1</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己執行自己十件事的過程，是否需調整內容或難度。</li> <li>2. 能規劃並寫下搭乘高鐵出遊的旅行與過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過紀錄單分享自己訂下的目標，並由老師引導討論。</li> <li>2. 由老師引導學生進行討論，並記錄下自己的高鐵旅行。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我相信我可以 part3</li> <li>● 圓夢之旅伴我行 part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己為期三週的十件事目標完成度與感受。</li> <li>2. 能寫下、畫下自己在旅行中可能遇見的趣事或麻煩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導與討論自己是否完成訂下的目標，和其完成與否的感受。</li> <li>2. 透過思考討論引導學生了解旅行中可能會遇到的問題，又該怎麼解決。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其實可以這麼做 part1</li> <li>● 圓夢之旅伴我行 part3</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己對於環境議題影片的感受，與其改善方法。</li> <li>2. 能寫下並分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師透過影片引導學生思考討論，並適時給予協助。</li> <li>2. 由老師引導學</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>		自己的高鐵圓夢之旅。	生進行自我作品分享。	
第17週	3	拯救環境大作戰 (1) 一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其實可以這麼做 part2</li> <li>● 異國美食季 part1-日本</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同學合作，一起寫下、畫下彼此討論的解決方法。</li> <li>2. 能認識並嘗試異國料理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生分組討論後分享自己小組的解決環境議題方式。</li> <li>2. 由老師介紹日本著名美食，並讓學生體驗自己製作壽司後，分享與紀錄美食心得。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第18週	3	我會守護地球(2) 多元文化教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守護地球能源 小尖兵 part1</li> <li>● 我的家人是新住民</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能思考並記錄地球上哪些能源將瀕臨耗竭</li> <li>2. 能與家人訂下為守護地球做的二週約定。</li> <li>3. 能尊重並理解他人的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分組討論，並記錄能源耗竭的類型與人類之間的生存關係，並與家人一起簽下約定。</li> <li>2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第19週	3	我會守護地球(1) 一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守護地球能源 小尖兵 part2</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己與家人執行兩週約定的過程和內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導討論分享自己兩週約定紀錄表，並適</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

			<p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 異國美食季 part2-韓國</li> </ul>	<p>2. 能認識並嘗試異國料理。</p>	<p>時給予鼓勵或協助。</p> <p>2. 由老師介紹韓國著名美食，並讓學生體驗自己製作韓國糖餅後，分享與紀錄美食心得。</p>	<p>實作評量</p>
第 20 週	3	我會守護地球(1) 一起出國去(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守護地球能源 小尖兵 part3</li> <li>● 異國美食季 part2-法國</li> </ul>	<p>1. 能分享自己完成兩週約定的心情與改變。</p> <p>2. 能認識並嘗試異國料理。</p>	<p>1. 由老師引導學生分享自己完成兩週約定的心得。</p> <p>2. 由老師介紹法國著名美食，並讓學生體驗自己製作焗烤麵後，分享與紀錄美食心得。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。</li> <li>● 家E5-主動與家人分享。</li> <li>● 家E6-關心及愛護家庭成員。</li> </ul>	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li> <li>● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ul>	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> <li>● 環E5-覺知人類的生活</li> <li>● 型態對其他生物與生態系的衝擊。</li> <li>● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ul>	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安E1-了解安全教育。</li> <li>● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。</li> </ul>	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多E2-建立自己的文化認同與意識。</li> <li>● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li> <li>● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li> </ul>	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	