

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	42	40	18	17	19	19	0	0
	小小生活智慧王	18	17	42	40	20	19	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	42	40
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	42	40	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19
其他類 課程	上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	上:環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0
合計		63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
健康食育農夫記	19	19	19	10
生活美學創藝家	63	60	20	18
青春洋溢展自我	20	19	63	60
上:家庭教育 下:安全教育	1	1	1	1
上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1
上:環境教育	1	0	1	0
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心校園環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> <li>11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>社會    <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>      品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>      能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育    <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>      國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(2) 我會做家事(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 維持環境整潔人人有責</li> <li>● 我是家事小幫手</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分擔教室環境整潔工作。</li> <li>2. 能協助家人一起做家事。</li> <li>3. 能分享自己會做的家事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。</li> <li>2. 引導學生家事並非只是大人的工作。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(2) 家庭教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教室公用物品要珍惜</li> <li>● 體貼小達人</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道並愛惜公物。</li> <li>2. 使用後能將公物放回原位。</li> <li>3. 與家人一起分享自己的學校生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹公物使用的方式與收納位置。</li> <li>2. 教導學生借用物品相關禮儀。</li> <li>3. 家庭教育宣導活動後引導討論。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第3週	3	認識校園環境(2) 我會做家事(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一新生認識校園記</li> <li>● 一起動手做家事</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園方位與地理位置分配。</li> <li>2. 能學會掃把、拖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生一起認識校園位置，並解釋其中差異與相關禮儀。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<p>想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>		把、抹布使用方法。	2. 教導學生如何正確使用打掃用具並實作練習。	
第 4 週	3	認識校園環境(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園各處室用途</li> <li>● 我會電話禮儀</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉辦公室、健康中心、陽明館、圖書館... 等位置。</li> <li>2. 能學會接聽教室室內電話與借用辦公室電話禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖片或口頭問答確認學生是否已認識或記下校園位置。</li> <li>2. 引導並實作測驗確認學生是否學會接聽和借用電話禮儀。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 5 週	3	認識校園環境(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安全生活小專家-水域及防墜安全教案手冊【國小篇】</li> <li>● 校園危險小角落</li> <li>● 我會借用物品禮儀</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解學校較危險的小角落，並避免落單獨處。</li> <li>2. 能覺察校園或教室較易發生危險的地方。</li> <li>3. 能學會跟老師和同學借用物品的禮貌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生察覺教室與校園環境容易造成墜落發生的地方。</li> <li>2. 繪製校園安全地圖，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法。</li> <li>3. 帶領學生到較危險的角落，並分享與討論為何危險。</li> <li>4. 介紹借用物品</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

						的說話方式，並實作練習。	
第6週	3	校園植物抓寶趣(2) 性別平等教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識校園植物</li> <li>● 男生女生都可以</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園植物有哪些。</li> <li>2. 能了解男生女生平等的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生一起到校園裡發現並分享討論植物。</li> <li>2. 性別平等教育宣導。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第7週	3	校園植物抓寶趣(2) 生活萬事通(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園植物寫生記</li> <li>● 一起尋寶趣</li> <li>● 我會尊重別人</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下或寫下校園植物名稱與圖案。</li> <li>2. 能完成老師指定拍下的校園植物闖關遊戲。</li> <li>3. 能了解尊重他人的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領學生到校園內進行寫生，並完成作品。</li> <li>2. 透過校園植物大地遊戲，讓學生更能了解與提升學習動機。</li> <li>3. 利用故事分享引導學生尊重與否之間的差異，並實作練習。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第8週	3	安全過馬路(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 穿越路口的基本知識-168入口網-兒童安全通過路口-教學指引手冊</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解馬路上會有哪些危險，並學會應變能力。</li> <li>2. 能學會資源回收的分類有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由分析兒童在道路中常見的危險行為，指導兒童認知不當行為可能引發交通事故，從中避免作出有高事故風</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			護環境、尊重生命。	● 資源回收有幾類		險的交通行為。 2. 由老師介紹和舉例資源回收種類的分別。	
第9週	3	校園常見小動物(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識校園常見小動物</li> <li>● 我會資源回收</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解校園常見小動物的名稱與類型。</li> <li>2. 能試著妥善分類資源回收物品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並分享討論校園動物的類型。</li> <li>2. 利用支援前線遊戲了解並確認學生是否學會資源回收的分類。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第10週	3	校園常見小動物(2) 生活知識家(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園動物寫生記</li> <li>● 我會廢物再利用</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下、寫下或拍下校園小動物。</li> <li>2. 能利用牛奶紙盒創作筆筒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領並指導學生一同完成畫作或記錄表。</li> <li>2. 由老師講解作品的步驟並完成。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第11週	3	校園常見小動物(2) 發現生活小妙計(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校園小動物和平共處</li> <li>● 一塊省水不浪費</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會如何保護校園小動物。</li> <li>2. 能了解省水的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導並與同儕一起分享討論守護動物的方式有哪些。</li> <li>2. 透過引導與討論了解省水的目的為何。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第12週	3	潮洋百年木棉(2) 發現生活小妙計 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識潮洋百年木棉</li> <li>● 省水招式一把罩</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識潮洋守護神-百年木棉。</li> <li>2. 能學會並分享省水小撇步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用在地耆老的故事引導學生認識潮洋百年木棉。</li> <li>2. 引導並請學生記下自己知道或做過的省水方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	潮洋百年木棉(2) 發現生活小妙計 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 走讀潮洋百年木棉</li> <li>● 省水小達人</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用五感體驗木棉樹之美。</li> <li>2. 能拍下、畫下或寫下自己在家裡的省水妙方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導，透過視覺、嗅覺、聽覺、觸覺認識木棉樹的特性與在地環境。</li> <li>2. 學生完成後能與同儕分享自己的妙計。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第14週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 百年木棉的生態</li> <li>● 我的健康生活</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識木棉樹的四季變化。</li> <li>2. 能妥善規劃自己的生活作息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用實地觀察與照片輔助，讓學生了解木棉樹一年四季之變化。</li> <li>2. 由老師引導並試著規畫自己的健康生活作息表。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 百年木棉寫生記</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下與寫下自己對百年木棉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師帶領一起完成木棉寫生</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核



週		(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 誰是時間管理大師</li> </ul>	<p>樹的感受。</p> <p>2. 能分享自己有效管理時間的方法。</p>	<p>記作品，並請學生分享。</p> <p>2. 由老師引導並請同學分組討論。</p>	<p>態度評量 實作評量</p>
第 16 週	3	潮洋百年木棉(2) 我是生活設計家 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一起守護潮洋百年木棉</li> <li>● 規律生活作息很重要</li> </ul>	<p>1. 能了解守護百年木棉的方法。</p> <p>2. 能有效保持規律的生活作息。</p>	<p>1. 由老師引導、學生討論，一起發想守護老樹的方式。</p> <p>2. 利用紀錄表確認並檢核學生是否達到目標。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 17 週	3	校園秘密小角落 (2) 我是小廚師(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發現生活之美</li> <li>● 小當家友誼交流</li> </ul>	<p>1. 能觀察生活周遭的美並與他人分享。</p> <p>2. 能分享彼此最愛的一道菜。</p>	<p>1. 由老師引導，學生分享與討論他們發現的生活之美。</p> <p>2. 請同學分享後，記下自己最想吃的一道好菜。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 18 週	3	校園秘密小角落 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園小美景寫生記</li> </ul>	<p>1. 能畫下、拍下與寫下自己對校園</p>	<p>1. 由老師引導並完成校園小美景</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>

週		我是小廚師(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	● 小當家 PK 大賽	美景的感受。 2. 能與同儕團隊合作完成一道料理。	的作品。 2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。	態度評量 實作評量
第 19 週	3	校園秘密小角落 (2) 我是收納王(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享你的小角落</li> <li>● 我會好好收拾物品</li> </ul>	1. 能分享並請同學猜出自己的小角落。 2. 能學會整理物品的方式。	1. 同儕討論後由老師引導並投票，看看誰的小角落最有趣。 2. 由老師介紹整理物品的方式，並請學生記下自己能做得有哪些。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	3	我愛我的校園(2) 我是收納王(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守護校園一起來</li> <li>● 我會保持書包整潔</li> </ul>	1. 能知道發現校園陌生人怎麼辦。 2. 能學會自己整理書包。	1. 由老師引導並一起討論校園安全的重要性。 2. 請同儕討論並分享自己收拾書包的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 21 週	3	我愛我的校園(2) 環境教育(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	● 一起「繪畫」連篇	1. 能畫下自己夢想中的校園生活。	1. 由老師引導，並完成繪畫校園生	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛惜資源小尖兵</li> </ul>	<p>2. 能寫下並分享自己愛惜資源的方法。</p>	<p>活的作品。</p> <p>2. 透過討論與分享，讓學生了解愛護環境從自己做起。</p>	<p>態度評量 實作評量</p>
---	--	--	--	---	----------------------------	--	----------------------

彰化縣縣立潮洋國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> <li>● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</li> <li>● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</li> </ul>				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並關心地球性環境議題。</li> <li>2. 能試著找到解決環境問題的方法。</li> <li>3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。</li> <li>4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。</li> <li>5. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>6. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> <li>11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文    <input type="checkbox"/>英語文    <input type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學        <input type="checkbox"/>社會        <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術        <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育        <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input checked="" type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育        <input type="checkbox"/>法治教育    <input type="checkbox"/>科技教育    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育        <input checked="" type="checkbox"/>防災教育    <input type="checkbox"/>閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第 1 週	3	安全上學去(2) 好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 平平安安上學去-168 入口網交通安全學習手冊</li> <li>● 手作葉子小書籤</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解路口危險，並知道如何保護自己。</li> <li>2. 能分享守護地球能源的方式。</li> <li>3. 能收集並整理小書籤的葉子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記錄保護自己的方法。</li> <li>2. 由老師引導學討論並記錄守護能源的方式。</li> <li>3. 由老師引導一起收集葉子與所需材料。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	3	地球只有一個(2) 安全教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 守護地球資源</li> <li>● 全球暖化怎麼辦</li> <li>● 我會保護自己</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地球環境議題重要性。</li> <li>2. 能認識並與同儕討論全球暖化議題。</li> <li>3. 能尋找解決環境議題的方法。</li> <li>3. 能知道危機處理的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。</li> <li>2. 由老師引導並分組討論何謂全球暖化。</li> <li>3. 與同儕討論如何降低全球暖化的可能性。</li> <li>4. 安全教育宣導活動後引導討論。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 3 週	3	地球只有一個(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果今天是</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對環境議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過故事</li> </ol>	觀察評量

3 週		好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界末日 手作葉子小書籤</li> </ul>	<p>感到危機意識，並找出適合的解決方式。</p> <p>2. 能與同學一起合作完成手作葉子書籤。</p>	<p>繪本引導並與孩子一起討論在世界末日之前我們能有何作為。</p> <p>2. 由老師引導並完成書籤作品。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 4 週	3	環境問題放大鏡 (2) 好物再利用(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社區環境跟我有關係嗎</li> <li>● 手作葉子小書籤</li> </ul>	<p>1. 能發現社區存在的環境問題。</p> <p>2. 能分享自己完成書籤的感受。</p>	<p>1. 由老師與學生一起共同討論社區是否存在環境問題。</p> <p>2. 透過分享並記錄下自己完成書籤的過程與感受。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 5 週	3	環境問題放大鏡 (2) 我的省水小撇步 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想要美麗的社區</li> <li>● 自來水的珍貴</li> </ul>	<p>1. 能試著找出自己能為社區做的正向方法。</p> <p>2. 能了解水資源從何而來。</p>	<p>1. 由老師引導學生可以怎麼做，讓這個社區更美麗。</p> <p>2. 透過自來水得來不易引導學生如何珍惜每一滴水。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量</p>
第 6 週	3	環境問題放大鏡 (2) 我的省水小撇步	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想像中的社區</li> <li>● 我是省水小</li> </ul>	<p>1. 能分享並畫下、寫下自己夢想中的美麗社區。</p>	<p>1. 由老師引導並畫下自己夢想中的社區環境。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		(1)	<p>己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	尖兵	2. 能舉例分享自己省水的方式。	2. 透過分享並與同儕討論省水妙招。	實作評量
第 7 週	3	認識天然災害(2) 我的省水小撇步 (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災安全-小心，有危險</li> <li>● 廢水變黃金</li> </ul>	1. 能認識並了解天然災害有哪些。 2. 能發現週遭環境有哪些水可再利用。	1. 由老師引導學生討論分享天然災害的危險性。 2. 由學生記錄下自己週遭環境可利用的廢水，並實際將其再利用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	3	認識天然災害(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災安全-災害來臨時</li> <li>● 電從哪裡來</li> </ul>	1. 能學會面對災害該如何應變。 2. 能了解電力從哪裡來，並認識發電的方式。	1. 由老師引導學生面對天然災害時該怎麼處理。 2. 透過影片了解電力從哪裡來，並與同儕一起討論。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	3	認識天然災害(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災安全-自救保命小妙招</li> <li>● 省電小徽章</li> </ul>	1. 能學會並熟練地震保命招式-趴掩穩。 2. 能認識省電標	1. 由老師引導並一同練習防震演習，以熟悉趴掩穩與逃生路線。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>		章並分享自己家裡的電器。	2. 由老師介紹並透過遊戲確認學生是否認識省電標章記號。	
第10週	3	認識稀少動物(2) 我是省電達人(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 動物大觀園</li> <li>● 夏季省電妙計</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣特有種動物的種類。</li> <li>2. 能分享夏季省電的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹台灣特有生物並與學生一同討論。</li> <li>2. 由老師引導學生分組討論如何省電，並記錄下自己能做到的方法。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第11週	3	認識稀少動物(2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我想認識你</li> <li>● 火車嘟嘟嘟</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能畫下、寫下自己想要認識的台灣瀕臨絕種生物。</li> <li>2. 能了解台鐵如何買票，並與同儕分享自己搭火車的經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生畫下自己想認識與了解的台灣瀕臨絕種的生物。</li> <li>2. 由老師引導，一起了解台鐵的路線與搭車方式。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	3	認識稀少動物(2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識你真好</li> <li>● 一童搭車趣</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己想認識的台灣瀕臨絕種生物，並表達自己對於瀕臨絕種生物的感受為何。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生分享自己的畫作，並一起討論關懷瀕臨絕種生物的感受。</li> <li>2. 利用實境秀的</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		2. 能學會買車票的方法與搭車禮儀。	方式讓學生熟悉買車票的過程與搭車的禮貌。	
第13週	3	拯救環境大作戰(2) 台鐵一日遊(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 草皮乾枯了</li> <li>● 火車超便利</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現校園週遭的環境議題，並與他人分享。</li> <li>2. 能了解彰化縣火車站的分佈與地理位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生發想自己看見的環境問題有那些，並與同儕分享討論。</li> <li>2. 透過介紹讓學生瞭解彰化縣大致的火車站分佈，與相關地理位置。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第14週	3	拯救環境大作戰(2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 水池的魚怎麼了</li> <li>● 高鐵 Go Go</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記錄下週遭的環境議題，並與同儕討論。</li> <li>2. 能認識高鐵的方便性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生討論並記錄下自己發現的問題。</li> <li>2. 透過介紹讓學生了解高鐵與台鐵的差異為何。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第15週	3	拯救環境大作戰(2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人小志氣大</li> <li>● 高鐵在哪裡</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論並寫下自己可以如何改善環境生態。</li> <li>2. 能了解高鐵站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過引導與討論自己與生態環境的關係，並鼓勵學生從自身改變。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>		的分佈與地理位置。	2. 介紹後利用地圖標示高鐵站的分佈，讓學生更加了解地理位置。	
第16週	3	拯救環境大作戰(2) 高鐵遊台灣(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從我開始</li> <li>● 出發囉</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實際操作自己與同儕想出的改善方式。</li> <li>2. 能體驗買票與搭乘高鐵的過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生進行投票與分配可改善環境的方法。</li> <li>2. 利用情境布置讓學生體驗買票與搭高鐵的過程。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第17週	3	拯救環境大作戰(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我的世界真美麗</li> <li>● 我想搭飛機</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享試著改善後的心情與感受為何。</li> <li>2. 能了解搭飛機可與不可攜帶的物品和搭乘禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生分享並記錄自己改變後的環境差異，是否繼續保持或改進。</li> <li>2. 老師介紹搭飛機可與不可攜帶的物品，並教導學生該有的搭乘禮儀。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第18週	3	我會守護地球(2) 多元文化教育(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我是守護小天使</li> <li>● 認識新住民</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地球存在的能源危機。</li> <li>2. 能尊重並理解他人的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師介紹地球存在的能源危機有哪些，並引導學生討論。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> </ul>			2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。	
第 19 週	3	我會守護地球(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從你我開始</li> <li>● 驚奇迷航記</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己可以為地球能源耗竭做哪些努力。</li> <li>2. 能知道自己可以如何尋求協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由老師引導學生討論並記錄下守護環境的方式。</li> <li>2. 教導學生遇上麻煩應該如何解決，並分享其感受。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	3	我會守護地球(2) 一起出國去(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</li> <li>● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能源不再來</li> <li>● 美國我來囉</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達如果能源耗竭有何感受。</li> <li>2. 能了解搭飛機的過程有哪些。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。</li> <li>2. 透過介紹使學生了解搭飛機的過程與基本禮儀。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第一學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。</li><li>● 家E5-主動與家人分享。</li><li>● 家E6-關心及愛護家庭成員。</li></ul>	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	<ul style="list-style-type: none"><li>● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</li><li>● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li><li>● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li></ul>	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li><li>● 環E5-覺知人類的生活</li><li>● 型態對其他生物與生態系的衝擊。</li><li>● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li></ul>	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第二學期 一~六年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的 (Unintended 或 unintentional) 各種傷害。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 安E1-了解安全教育。</li><li>● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。</li><li>● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。</li></ul>	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	<ul style="list-style-type: none"><li>● 多E2-建立自己的文化認同與意識。</li><li>● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</li><li>● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</li></ul>	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	