

## 彰化縣縣立芙朝國民小學 111學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標,並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12年國教 /  逐年實施 12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級			
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	寰宇地球村	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36		
	閱讀大世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18		
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 基礎班/進階班					21	20	21	20	21	20	21	18		
其他類 課程	安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
	戶外教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
	議題宣導學校活動 班級輔導	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90		

彰化縣立 芙朝 國小學 111 學年度 寰宇地球村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	寰宇地球村	實施年級 (班級組別)	(高)年級	教學 節數	本學年共( 82 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以「寰宇地球村」為主軸，內容結合語文、自然、藝術等領域，配合「活力、樂學、品格、探索」的學校願景，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。						
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，讓學生認識在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過採訪記錄家鄉人物，了解家鄉的發展，並藉由藝術創作表達內心感謝之意。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構-111 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	20	<b>食在好健康</b>	健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 。英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能認識台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因 2. 了解各國飲食文化 3. 能歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係	1. 各國的飲食文化 2. 健康的飲食文化 3. 簡易的英語教室用語	1. 學生透過分組搜尋台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因。 2. 學習飲食及文化相關的英語單字與句型。 3. 學生在了解各國飲食文化後，能歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 11-15 週	10	<b>藝起來尋美</b>	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.能認識文藝復興三巨擘。 2. 能介紹在地傳產三達人：台灣穀堡創辦人、冰粽故事館館長、埤頭鄉農會總幹事。 3.能完成訪談影像紀錄。	1. 文藝復興三巨擘。 2. 在地傳產三達人：台灣穀堡、冰粽故事館、埤頭鄉農會。	1. 教師介紹文藝復興三巨擘智慧的象徵-達文西、力量的展現-米開朗基羅、完美的典型-拉斐爾。 2.教師介紹在地傳產三達人：台灣穀堡創辦人、冰粽故事館館長、埤頭鄉農會總幹事。 3. 教師帶領學生設計訪談稿。 4.學生運用影像紀錄在地傳產三達人的訪談過程。 5.於展期中，呈現訪談影像成果。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單

第 16-21 週	12	<b>環保綠校園</b>	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。</li> <li>2. 能製作作物的成長紀錄。</li> </ol>	1.埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)，學生經由日常生活的經驗分享，了解「F4」中高接梨產地範圍最小。</li> <li>2. 教師帶領學生實際到高接梨的產地進行踏查。</li> <li>3. 學生透過分組分析種植高接梨的條件因素。</li> <li>4. 教師結合專家學者帶領學生在學園中種植梨樹。</li> <li>5. 學生觀察並紀錄梨樹的生長過程。</li> </ol>	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單
-----------	----	--------------	---	---	---------------------------	--	----------------------	-------------

課程架構-111 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-8 週	16	<b>食在好健康</b>	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 。英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣及世界各地有機農產品</li> <li>2. 能認識有機農產品標章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有機農業</li> <li>2. 有機農產品標章</li> <li>3. 簡易的英語教室用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先拍照蒐集他在生活中看過的農產品外包裝，於課堂上進行標章的認識。</li> <li>2. 教師引導出「有機農產品」標章的概念，帶領學生瞭解「有機農產品」。</li> <li>3. 學習有機農業相關的英語單字與句型。</li> <li>4. 學生分組研究世界各地的「有機農產品」，討論並於課堂上報告，歸納出各國的有機農業與健康的關係。</li> </ol>	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單

第 9-12 週	8	<b>藝起來尋美</b>	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識拉斐爾的《聖母子》。</li> <li>2.能透過藝術創作表達與家中照顧者的情感連結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拉斐爾的《聖母子》。</li> <li>2. 繪畫創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹拉斐爾筆下的《聖母子》。</li> <li>2. 學生回憶並分享家中照顧者對自己的呵護情形。</li> <li>3. 創作現代版的母子情。</li> </ol>	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 13-20 週	16	<b>環保綠校園</b>	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能觀察芙朝農場作物的生長狀態。</li> <li>4. 能提出增加作物收成的方法。</li> <li>5. 能分享對環境友善的行動方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有機堆肥的認識與製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識有機堆肥及其益處。</li> <li>2. 教師帶領學生實際製作有機堆肥。</li> <li>3. 教師帶領學生將有機堆肥施作於芙朝農場作物中。</li> <li>4. 學生觀察並紀錄作物的生長過程及改變。</li> </ol>	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單

彰化縣立 芙朝 國小111學年度五年級 閱讀大世界 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀大世界	實施年級 (班級組別)	( 五 )年級	教學 節數	本學年共( 41 )節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2.能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3.學習閱讀策略，增進文本理解。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動□健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。							
課程架構-上學期								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材

								/學習單
第1-6週	6	漫遊圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力	1.能認識學校圖書館的主要功能。 2.能知道公共圖書館的分類和其主要功能。 3.能開拓學生會使用公共圖書館的功能。 4.能培養學生使用公共圖書館的興趣。	1.認識各類型的圖書館。 2.瀏覽數位圖書館。	1.學生能依據校內現況說出學校圖書館的設備與功能。 2.學生能參觀埤頭鄉鄉立圖書館的經驗,說出公共圖書館的設備與功能。 3.學生能瀏覽埤頭鄉鄉立圖書館的多元功能並學會線上借閱。	學習態度 發表評量 實作評量	
第7-12週	6	閱讀策略	5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	11.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「心智圖」來統整資訊。 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4.能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。	心智圖(3) 六何法(3)	1.學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2.學生能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點。 3.學生能依照做筆記的方法以及引導完成筆記。 4.學生能認識好的筆記的標。 5.能認識並練習使用「筆記方格表」。 6.能透過引導瞭解做筆記的技巧。 7.能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。	學習態度 發表評量 實作評量	
第13-16週	4	資訊素養	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	1.能知道 Big6 的意義。 2.能運用 Big6 的六大步驟解決問題、完成研究。 3.能將研究的過程和結果利用各種方式表述與傳遞給他人。 4.能寫出一份完整的	能運用各種資源完成報告	1.老師建置班級 FB 粉絲頁或 LINE 群組作為班級閱讀討論區。 2.各組同學先討論有興趣的研究主題或方向,然後針對此主題完成 KWL 表格。 3.針對研究問題,將還想要知道的部份整理成心智圖。	學習態度 發表評量 實作評量	

			與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	研究報告。 5.能傾聽別人的報告並給予		4.利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。 5.最後確定研究目的與待答問題。 6.能知道如何尋求所需資訊並建立資訊地圖。 7.能找到並取得所需要的資訊。 8.利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來紀錄所蒐集到的資訊。 9.能撰寫完整的研究報告並做成 ppt。 10.能上台報告與分享自己的研究成果。 11.能傾聽別人的報告並給予回饋。		
第17-21週	5	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	1.能將故事整理出高潮迭起的情節, 並說出來。 2.能與同學分工合作說出完整的故事。	說故事(高級)	1.老師示範說故事的重點並示範「一波三折」、高潮迭起的故事情節。 2.學生能在故事聆聽後分享並分組討論說故事的技巧與步驟。 3.學生分享討論的重點, 並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4.學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演...與家長的參與。 5.小小說書人—演故事預演、修正。	學習態度 發表評量 實作評量	

						6.校內小小說書人比賽，學生展能。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1-6週	6	漫遊圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔	使用各類型的參考書	1. 學生能仔細聆聽教師介紹資料庫並主動提問，設定研究主題。 2. 學生分組依據主題進行資料庫搜尋、圖書館藏搜尋、國資圖館藏與資料庫及電子書搜尋，找出專案資料。學生分組完成專題研究。並做成簡報檔。	學習態度 發表評量 實作評量	

第7-12週	6	書寫整合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-9能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	1.能了解小說內容呈現的多元性。 2.能閱讀小說,並主動與人分享。	1.學生能主動借閱少年小說,讀後將故事整理出心智圖。2.學生能依據小說多元的切入點進行自我提問。3.學生能將小說主動與同學分享,透過心得寫作,做書籍的推薦。	學習態度 發表評量 實作評量
第13-16週	4	數位閱讀	5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	能借閱電子書並完成閱讀認證	1.學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。2.學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	1.學生經由老師介紹,認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。2.學生辦理公共圖書館借閱證,並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。3.學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後,進行線上閱讀認證。	學習態度 發表評量 實作評量
第17-20週	4	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	小說製作	1.學生能將小說的心智圖來寫一本小說。 2.學生能樂於與他人分享自己閱讀的小說。 3.	1.老師導讀一本生動有趣的小說,引導學生為故事畫出結構圖或圖像組織或心智圖。 2.學生主動找尋閱讀材料,進行故事結構圖與圖像組織的分析和心智圖的創作。 3.學生在主題閱讀中學習創作故事—三要素(角色、背景、情節)及故事的原因、經過、結果。 4.自創故事發表。	學習態度 發表評量 實作評量

註:

1.行列太多或不足,請自行增刪。

2.彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立芙朝國民小學 111 學年度

社團名稱	文字藝術_基礎班	教學者	林櫻娟
年級	基礎班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
5	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
6	點、出鋒點、橫鉤、豎鉤運筆的技巧
7	挑、撇、捺運筆的技巧
8	橫、豎的練習 (一) 士、王、正
9	橫豎折的練習 (一) 田、日、申
10	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮
11	橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
12	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗
13	點、挑的練習 (二) 沙、清、池
14	撇、捺的練習 (一) 天、文、火
15	撇、捺的練習 (二) 及、永、效
16	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	短挑練習 (一) 以、去、至
3	短挑練習 (二) 衣、長、昆
4	弧鈎練習 (一) 代、武、我
5	弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
6	弧鈎練習 (三) 凡、風、九
7	弧鈎練習 (四) 引、弘、巧
8	弧鈎練習 (四) 引、弘、巧
9	心和疋練習 (一) 志、思、廻
10	心和疋練習 (二) 性、延、道
11	人字旁練習 (一) 仁、伯、休
12	人字旁練習 (二) 代、使、侍
13	手字旁練習 (一) 扶、持、拍
14	手字旁練習 (二) 損、接、拒
15	木字旁練習 (一) 相、杖、枝
16	木字旁練習 (一) 楊、握、推
17	作品格式、落款內容介紹
18	作品綜合練習
19	作品綜合練習
20	期末評量

彰化縣縣立芙蓉國民小學 111學年度

社團名稱	文字藝術_進階班	教學者	林櫻娟
年級	進階班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
2	生字練習:城、爰、神、代
3	生字練習:中、秋、團、圓
4	中秋節放假一天
5	生字練習:彼、伯、典、性
6	生字練習:映、南、及、斯
7	書法家及名帖介紹
8	生字練習:享、福、祉、產
9	生字練習:使、怡、皇、武
10	生字練習:群、從、用、邱
11	生字練習:郡、貴、交、惕
12	生字練習:起、官、延、智
13	生字練習:州、銘、室、莫
14	聖誕祝福語書寫
15	對聯作品介紹
16	對聯作品書寫
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	書法家及名帖介紹
3	歐楷生字練習:焉、終、象、挹
4	歐楷生字練習:輕、期、群、庭
5	歐楷生字練習:臭、往、源、漢
6	歐楷生字練習:事、新、罪、握
7	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
8	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
9	歐楷生字練習:厥、降、信、隨
10	歐楷生字練習:率、移、光、唯
11	佳句生字練習:心清意自閑
12	佳句生字練習:靜觀斯有得
13	佳句生字練習:遠智尚無私
14	佳句生字練習:勤能補拙
15	作品格式、落款內容介紹
16	唐詩練習
17	唐詩練習
18	唐詩練習
19	作品完成用印
20	期末評量

彰化縣 芙朝 國民小學彈性學習 芙朝大小事 課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解			
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	41	41	39		
學習內容		班級輔導、安全教育、兒童權利公約、重大教育議題、學校活動							
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。			
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。			
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程			
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活			
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量			

課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	性別平等教育	2	性別平等教育
3	教師節慶祝活動	3	生命教育
4	交通安全教育	4	家庭教育
5	性剝削防治宣導教育	5	學校活動
6	防災安全教育	6	班級輔導
7	家庭教育	7	兒童權利公約宣導
8	班級輔導	8	兒童節活動
9	環境教育	9	性侵害犯罪防治
10	性別平等教育	10	性別平等教育
11	戶外教育	11	戶外教育
12	性侵害犯罪防治	12	特教宣導
13	班級輔導	13	母親節慶祝活動
14	特教宣導	14	班級輔導
15	萬聖節活動	15	學校活動
16	三好品德教育	16	性剝削教育
17	班級輔導	17	用藥安全教育
18	聖誕節活動	18	水域安全教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	班級輔導	20	班級輔導
21	班級輔導		