

## 彰化縣縣立芙朝國民小學 111學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標,並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12年國教 /  逐年實施 12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	寰宇地球村	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	閱讀大世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 基礎班/進階班					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	議題宣導學校活動 班級輔導	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣立 芙朝 國小學 111 學年度 寰宇地球村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	寰宇地球村	實施年級 (班級組別)	(中)年級	教學 節數	本學年共(41)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以「寰宇地球村」為主軸，內容結合語文、自然、藝術等領域，配合「活力、樂學、品格、探索」的學校願景，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。						
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，讓學生認識在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過觀察家鄉建築，並藉由藝術創作呈現家鄉的人文風情。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構-111 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	<b>食在好健康</b>	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識台灣及世界各地的早餐飲食文化。 2. 能運用校園農場的農作物，製作營養均衡的早餐。	1. 台灣及世界各地的早餐飲食文化 2. 簡易的英語教室用語。	1. 教師介紹台灣及世界各地的早餐飲食文化，並學習其英語單字與句型。 2. 學生透過分組設計介紹台灣早餐的宣傳海報。 3. 小組能依據自製宣傳海報向全校介紹其文化背景與特色。 4. 全校票選最想介紹給外國友人的台灣早餐。 5. 透過視訊課程，將票選結果分享給外國友人。 6. 自製營養均衡的早餐。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 11-15 週	5	<b>藝起來尋美</b>	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能認識文藝復興城邦。 2. 能介紹埤頭鄉在地廟宇文史。 3. 能畫出具有對稱風格的建築。	1. 義大利文藝復興城邦故事。 2. 埤頭鄉在地廟宇文史。 3. 對稱畫。	1. 教師介紹義大利文藝復興城邦故事：義大利聖母百花大教堂、聖安德烈教堂、西斯汀教堂。 2. 學生分組介紹埤頭鄉在地廟宇。 3. 透過觀察，了解建築的對稱之美。 4. 利用對稱手法繪製創意建築。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 16-21 週	6	<b>環保綠校園</b>	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 能觀察芙朝農場作物的生長狀態。 2. 能提出增加作物收	1. 芙朝農場的作物。 2. 作物成長的歷程。	1. 教師帶領學生於芙朝農場種植作物。 2. 觀察不同作物生長的差異性及收成狀況。 3. 分析影響作物生長差異與收成的原因，並提出改善方	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單

			自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	成的方法。 3. 能分享對環境友善的行動方案。		案。		
--	--	--	--------------------------------------	----------------------------	--	----	--	--

課程架構-111 學年度下學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	<b>食在好健康</b>	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識台灣及世界各地方便攜帶的食物。 2. 能認識食物紅綠燈。	1. 台灣及世界各地方便攜帶的食物 2. 食物紅綠燈 3. 簡易的英語教室用語。	1.教師介紹台灣及世界各地方便攜帶的食物之背景起源，並學習其英語單字與句型。 2.學生透過分組歸納便利性食物的共通點。【如：飯糰、三明治、麵包、泡麵】 3.教師帶入「食物紅綠燈」的概念，讓學生瞭解上述食物皆為紅燈食物。 4.學生分組完成「食物紅綠燈」的宣傳海報，並向全校進行宣導。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 11-15 週	5	<b>藝起來尋美</b>	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.能認識文藝復興城邦。 2. 能介紹埤頭鄉在地廟宇文史。 3.能畫出具有對稱風格的建	1.義大利文藝復興城邦故事。 2.埤頭鄉在地廟宇文史。 3.對稱畫。	1.學生分享生活中對中西方宗教的印象，包含信仰活動、飲食文化、禁忌等。 2.教師從宗教故事中帶領學生理解宗教繪畫、教堂建築和宗教雕塑。 3.學生了解東西方宗教建築的美	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單

				築。		學異同。 4.學生運用表格分析歸納東西方宗教建築之異同，並進行分享。		
第 16-20 週	5	<b>環保綠校園</b>	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察芙朝農場作物的生長狀態。</li> <li>2. 能提出增加作物收成的方法。</li> <li>3. 能分享對環境友善的行動方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 芙朝農場的作物。</li> <li>2. 作物成長的歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續上學期的行動方案，透過分組合作的方式，執行有利於增加作物生長的方法。</li> <li>2. 學生能將作物生長的過程進行紀錄。</li> <li>3. 學生能依據紀錄結果進行歸納，了解行動方案的成效並提出優化的方案。</li> </ol>	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單

彰化縣立 芙朝 國小 111 年度四年級 閱讀大世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀大世界	實施年級 (班級組別)	( 四 )年級	教學 節數	本學年共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。				

課程架構-上學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能觀摩他人創作的小書，並說出值得學習的地方。 2.能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。	做一本圖書	11.教師展示歷屆學生的小書作品與國資圖數位資料庫中學生創作的小書。 2.教師激起學生創作的意念，進而發展出躍躍欲試的行動。 3.教師引導學生用發現美好的眼睛去看出每一本創作的 好。 4.學生分組選定主題，進行小書內容書寫、分頁、圖畫設計、工作分配。 5.完成特別的主題小書，並分組報告與省思。 6.小書展示於圖書館並已跨領域結合方式作成電子小書、動畫小書。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能認識三種問題類型—事實性、推論性、評論性問題。 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3.能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	提問	1.教師依據共讀文本，設計多個問題，並由學生邊讀 邊找答案。 2.學生遇到疑問時，教師以「放聲思考」方式示範指引學生分析與思考。 3.學生能將問題與問題類型分類完成自我提問分類單。 4.教師根據課程補充教材提供共讀文本，並由學生於閱讀後「自我提問」，並將提問依三層次填	學習態度 發表評量 實作評量	

						<p>入提問單中。</p> <p>5.教師引導學生發表學習態度 發表評量 實作評量「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。</p> <p>6.教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解 文本的助益。</p>		
第 13-16 週	4	資訊素養	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1.能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2.會使用 Google 或 IE 與 Firfox 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	會使用網路搜尋引擎	<p>1.教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。</p> <p>2.學生能說出搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>3.教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。</p> <p>4.學生於檢索 Google 或 IE 與 Firfox 後，協助解決問題的方式。</p> <p>5.學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。</p> <p>6.各組報告問題解決的過程與結果。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-21 週	5	語文萬花筒	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社</p>	<p>1.能將故事整理出內容大意並演出來。</p> <p>2.能與同學分工合作演出完整的故事。</p>	演故事(中級)	<p>1.老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。</p> <p>2.學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。</p> <p>3.學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工 內容與進度。</p> <p>4.學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主</p>	學習態度 發表評量 實作評量	



			區的閱讀社群活動。			題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演...與家長的參與。 5.小小說書人—演故事預演、修正。 6.校內演故事比賽，學生展能。		
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1.能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。 2.能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3.能培養解決問題的能力。	認識各類型的參考資源	1.教師引導學生對圖鑑的認識。 2.從圖書館館藏中找出圖鑑的類型，指出圖鑑的功能。 3.分組依據專注主題找出紙本的圖鑑，做成探究主題的分析，可以找相同、找不同。 4.引導學生在圖書室使用網路版的圖鑑進行搜尋、判斷。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	書寫整合	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2.學生能樂於以名人海報方式分享名人的介紹。 3.學生能改寫名人故事並寫出名人給自己的啟示。	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1.學生能於館藏或網路上中搜尋關於名人的故事，並以整理出名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名人故事與自己相同的部分。 2.報告名人的故事，並將名人故事以海報呈現，分享於圖書室。 3.教師引導學生寫出名人的故事，並於最後一段寫出名人給自己的啟示。	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-16 週	4	數位閱讀	5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。 2.學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	能借閱電子書並完成閱讀認證	1.學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2.學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3.學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5 - II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能閱讀名人故事並寫出劇本。 2.學生能樂於演出名人故事。	演名人	1.學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路 Youtube，搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2.分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3.各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。	學習態度 發表評量 實作評量	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立芙朝國民小學 111 學年度

社團名稱	文字藝術_基礎班	教學者	林櫻娟
年級	基礎班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
5	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
6	點、出鋒點、橫鉤、豎鉤運筆的技巧
7	挑、撇、捺運筆的技巧
8	橫、豎的練習 (一) 士、王、正
9	橫豎折的練習 (一) 田、日、申
10	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮
11	橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
12	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗
13	點、挑的練習 (二) 沙、清、池
14	撇、捺的練習 (一) 天、文、火
15	撇、捺的練習 (二) 及、永、效
16	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	短挑練習 (一) 以、去、至
3	短挑練習 (二) 衣、長、昆
4	弧鈎練習 (一) 代、武、我
5	弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
6	弧鈎練習 (三) 凡、風、九
7	弧鈎練習 (四) 引、弘、巧
8	弧鈎練習 (四) 引、弘、巧
9	心和疋練習 (一) 志、思、廻
10	心和疋練習 (二) 性、延、道
11	人字旁練習 (一) 仁、伯、休
12	人字旁練習 (二) 代、使、侍
13	手字旁練習 (一) 扶、持、拍
14	手字旁練習 (二) 損、接、拒
15	木字旁練習 (一) 相、杖、枝
16	木字旁練習 (一) 楊、握、推
17	作品格式、落款內容介紹
18	作品綜合練習
19	作品綜合練習
20	期末評量

彰化縣縣立芙蓉國民小學 111學年度

社團名稱	文字藝術_進階班	教學者	林櫻娟
年級	進階班	場地	書法教室
課程目標	1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1. 能掌握楷書的書寫技巧。 2. 能體驗書法之美。

上學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
2	生字練習:城、爰、神、代
3	生字練習:中、秋、團、圓
4	中秋節放假一天
5	生字練習:彼、伯、典、性
6	生字練習:映、南、及、斯
7	書法家及名帖介紹
8	生字練習:享、福、祉、產
9	生字練習:使、怡、皇、武
10	生字練習:群、從、用、邱
11	生字練習:郡、貴、交、惕
12	生字練習:起、官、延、智
13	生字練習:州、銘、室、莫
14	聖誕祝福語書寫
15	對聯作品介紹
16	對聯作品書寫
17	春聯由來及春聯格式介紹
18	寫春聯
19	寫春聯
20	寫春聯
21	期末評量

下學期

週次	教學重點 (學習內容)
1	準備週
2	書法家及名帖介紹
3	歐楷生字練習:焉、終、象、挹
4	歐楷生字練習:輕、期、群、庭
5	歐楷生字練習:臭、往、源、漢
6	歐楷生字練習:事、新、罪、握
7	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
8	歐楷生字練習:始、泰、拒、殿
9	歐楷生字練習:厥、降、信、隨
10	歐楷生字練習:率、移、光、唯
11	佳句生字練習:心清意自閑
12	佳句生字練習:靜觀斯有得
13	佳句生字練習:遠智尚無私
14	佳句生字練習:勤能補拙
15	作品格式、落款內容介紹
16	唐詩練習
17	唐詩練習
18	唐詩練習
19	作品完成用印
20	期末評量

彰化縣 芙朝 國民小學彈性學習 芙朝大小事 課程計畫

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。</li> <li>2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。</li> <li>3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。</li> </ol>				類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解				
時間	年級	一	二	三	四	五	六			
	節數	41	41	41	41	41	39			
學習內容		班級輔導、安全教育、兒童權利公約、重大教育議題、學校活動								
學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道重大教育議題的內容及重要性。</li> <li>2. 能從班群活動中融入學習。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道重大教育議題的內容及重要性。</li> <li>2. 能從班群活動中合作學習。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道重大教育議題的內容及重要性。</li> <li>2. 能從班群活動中自主學習。</li> </ol>				
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。				
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宣導式講課</li> <li>2. 議題融入式課程</li> <li>3. 班級自主學習課程</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宣導式講課</li> <li>2. 議題融入式課程</li> <li>3. 班級自主學習課程</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宣導式講課</li> <li>2. 議題融入式課程</li> <li>3. 班級自主學習課程</li> </ol>				
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講</li> <li>2. 能願意分享自己學到的知識</li> <li>3. 能將正確的公民意識落實在生活中。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講</li> <li>2. 能願意分享自己學到的知識</li> <li>3. 能將正確的公民意識落實在生活</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講</li> <li>2. 能願意分享自己學到的知識</li> <li>3. 能將正確的公民意識落實在生活</li> </ol>				
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量				



課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	性別平等教育	2	性別平等教育
3	教師節慶祝活動	3	生命教育
4	交通安全教育	4	家庭教育
5	性剝削防治宣導教育	5	學校活動
6	防災安全教育	6	班級輔導
7	家庭教育	7	兒童權利公約宣導
8	班級輔導	8	兒童節活動
9	環境教育	9	性侵害犯罪防治
10	性別平等教育	10	性別平等教育
11	戶外教育	11	戶外教育
12	性侵害犯罪防治	12	特教宣導
13	班級輔導	13	母親節慶祝活動
14	特教宣導	14	班級輔導
15	萬聖節活動	15	學校活動
16	三好品德教育	16	性剝削教育
17	班級輔導	17	用藥安全教育
18	聖誕節活動	18	水域安全教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	班級輔導	20	班級輔導
21	班級輔導		