

彰化縣縣立芙朝國民小學 111學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標,並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12年國教 / 逐年實施 12年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	寰宇地球村	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	閱讀大世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	文字藝術 基礎班/進階班					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	議題宣導學校活動 班級輔導	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	15
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣立 芙朝 國小學 111 學年度 寰宇地球村 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	寰宇地球村	實施年級 (班級組別)	(低)年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以「寰宇地球村」為主軸，內容結合語文、自然、藝術等領域，配合「活力、樂學、品格、探索」的學校願景，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 藉由食農教育與生活課程的結合，讓學生認識在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過藝術名畫的欣賞，認識三原色並運用不同的彩繪技巧，創作出繽紛的藝術作品。 3. 從校園農場出發，帶領學生觀察時序變化與時令蔬果的關係，了解「產地到餐桌」，以達到減少碳足跡。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構-111 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	食在好健康	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識彰化在地美食-小吃 2. 能分類六大類食物。 3. 能分享自製美食。	1. 彰化在地小吃美食 2. 六大食物分類 3. 簡易的英語教室用語。	1. 教師介紹彰化縣具代表性的小吃美食，並學習其英語單字。 2. 透過實作與體驗，讓學生了解美食的製作過程。 3. 能說出製作美食的材料在六大食物中的分類。 4. 能與家人分享自製的美食。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	自編學習單
第 7-12 週	6	藝起來尋美	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能認識紅、黃、藍三原色。 2. 體驗混色的變化與結果。 3. 激發對顏色創作的興趣。	1. 紅、黃、藍三原色。 2. 三原色的混色原理。 3. 對稱畫。	1. 教師帶領學生閱讀「彩色點點」繪本。 2. 透過閱讀繪本，讓學生認識紅、黃、藍三原色。 3. 透過混色活動，覺察三原色混色後的結果。 4. 運用混色製作出對稱畫。 5. 能與家人分享自製的藝術作品。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	彩虹點點繪本、自編學習單
第 13-21 週	9	環保綠校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能說出校園農場的植物。 2. 能觀察植物成長的歷程。 3. 能完成學習單。	1. 校園農場的植物。 2. 植物成長的歷程。	1. 教師帶領學生實地觀察校園農場的植物。 2. 結合時令，分組完成循環式農園植物的種植。 3. 觀察並紀錄植物的成長日記。 4. 各組將種植蔬果採收，烹煮成佳餚。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單

課程架構-111 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-7 週	7	食在好健康	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能認識彰化在地水果 2.能知道水果中含有膳食纖維。	1.彰化在地水果 2.水果膳食纖維排行表 3.季節水果 4.簡易的英語教室用語。	1. 教師介紹彰化縣具代表性的水果，並學習其英語單字。 2. 教師帶領學生閱讀「愛吃水果的牛」繪本。 3. 認識水果中膳食纖維的排行榜。 4. 能運用當令水果製作水果果凍。 5. 能與家人分享自製的美食。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	愛吃水果的牛繪本、自編學習單
第 8-13 週	6	藝起來尋美	生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 能認真聆聽導覽 2. 能完成闖關學習單 3. 能完成名作撕貼畫	1.聆聽畫作導覽。 2.畫作闖關學習單。 3. 名作撕貼畫	1. 教師帶領學生欣賞廣達游於藝的作品。 2. 學生能完成名作的撕貼畫。 3. 學生能使用因果句句型描述對畫作的感受。 4. 學生能在展期間，認真聆聽廣達小尖兵的導覽，並完成活動的闖關學習單。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	廣達作品、名作撕貼畫、闖關學習單
第 14-20 週	7	環保綠校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能說出校園農場的植物。 2. 能觀察植物成長的歷程。 3. 能完成學習單。	1.校園農場的植物。 2.植物成長的歷程。	1. 教師帶領學生實地觀察校園農場的草花。 2. 結合時令，分組完成循環式農園草花-艾草的種植。 3. 觀察並紀錄艾草的成長日記。 4. 認識艾草的功效與作用。 5. 學生能運用艾草製作艾草糰並與家人分享。	專心聆聽 口頭發表 實際練習	循環式盆栽、自編學習單

彰化縣立 芙朝 國小 111 學年度二年級 閱讀大世界 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀大世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題) 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1.能認識圖書的分類 2.能認識心智圖架構並畫出故事的重點 3.能運用多媒體設備並專心聆聽電子書內容 4.能上台演出短篇故事				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能依據圖書的類別閱讀書籍 2. 能認識心智圖的架構 3. 能用心智圖畫出故事的重點 4. 能認識多媒體的種類與網站 5. 能專心聆聽電子書內容 6. 能上台演出短篇故事				

課程架構-上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能認識學校圖書館的藏書分類 2.能熟悉圖書館中分類的位置	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.教師引導學生如何為書籍分類，方便讀者借還書與管理者的管理。 2.學生參觀圖書館的經驗分享如何找書。 3.教師以簡報方式介紹學校圖書館的圖書分類。 4.學生於比賽中熟記學校圖書的分類位置，並能在館藏中找到相關書籍。 5.教師以分組競賽方式，讓學生為書籍依內容找類別。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能了解心智圖的結構與畫法	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。	1.教師先介紹心智圖。 2.教師利用文本示範心智圖的畫法。 3.教師引導學生使用心智圖呈現文本結構。	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

第 13-15 週	3	資訊素養	5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。	1.能知道多媒體的種類	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。 2. 透過實務操作法，老師親自操作多媒體播放	學習態度 發表評量 實作評量	
第 16-21 週	6	語文萬花筒	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能上台演出一篇短篇故事	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.老師讓學生自己說一說「分享閱讀內容」和「說故事」的差別。 2.學生能融入故事中的角色並說出其想法。 3.學生能在閱讀後分享閱讀心得。 4.學生能練習演故事，並上台演出。	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能找出喜愛的書籍並認識圖書的分類 2. 能於圖書館做館內寧靜閱讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師讓學生複習圖書分類 2. 教師讓學生尋找書籍並寧靜閱讀	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	書寫整合	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.能用心智圖呈現故事的重點並發表	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀故事後將故事用心智圖呈現故事的重點。 2. 學生能利用所繪製的心智圖分享一則故事	學習態度 發表評量 實作評量	學習單
第 13-15 週	3	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課挑選相關的電子繪本進行	學習態度 發表評量 實作評量	

						全班共讀		
第 16-20 週	5	語文萬花筒	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>1. 能改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 學生能在分組中以故事結構--原因、經過與結果完成圖像組織，並改寫成一則短篇故事。</p> <p>3. 完成改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p>	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 芙朝 國民小學彈性學習 芙朝大小事 課程計畫

課程目標		1. 宣導各項重要議題，協助培養學生正確的公民意識。 2. 充實學生生活經驗，增加個人生活上的彈性與適應力。 3. 從學習活動中，學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養。				類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		C3 多元文化與國際理解			
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	41	41	39		
學習內容		班級輔導、安全教育、兒童權利公約、重大教育議題、學校活動							
學習表現	認知	1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中融入學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中合作學習。		1. 知道重大教育議題的內容及重要性。 2. 能從班群活動中自主學習。			
	技能	面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。		面對生活中不同情境，採用適當的應對方式。			
	情意	培養正向思考的態度。		學習與人合作相處，培養尊重與包容的多元文化素養		覺察多元的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。			
教學活動	方法與策略	1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程		1. 宣導式講課 2. 議題融入式課程 3. 班級自主學習課程			
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活中。		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活		1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活			
備註 (評量方式)		行為觀察評量		行為觀察評量		行為觀察評量			

課程進度表

上學期		下學期	
週次	單元主題	週次	單元主題
1	友善校園	1	友善校園
2	性別平等教育	2	性別平等教育
3	教師節慶祝活動	3	生命教育
4	交通安全教育	4	家庭教育
5	性剝削防治宣導教育	5	學校活動
6	防災安全教育	6	班級輔導
7	家庭教育	7	兒童權利公約宣導
8	班級輔導	8	兒童節活動
9	環境教育	9	性侵害犯罪防治
10	性別平等教育	10	性別平等教育
11	戶外教育	11	戶外教育
12	性侵害犯罪防治	12	特教宣導
13	班級輔導	13	母親節慶祝活動
14	特教宣導	14	班級輔導
15	萬聖節活動	15	學校活動
16	三好品德教育	16	性剝削教育
17	班級輔導	17	用藥安全教育
18	聖誕節活動	18	水域安全教育
19	班級輔導	19	班級輔導
20	班級輔導	20	班級輔導
21	班級輔導		