

## 彰化縣縣立芙朝國民小學 111 學年度第一學期 一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|-----|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 |     |                 |     |      |                  |

1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
15. 能正確書寫漢字數字一~十。
16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。

|               |  |
|---------------|--|
|               | <p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>     |
| <p>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>   |
| <p>重大議題融入</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>多元文化教育</p> |

多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱             | 節數 | 學習重點  |   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                       |
|--------------|--------------------|----|---|---|---|---|----------------------|------------------------------------|
|              |                    |    | 學習表現  | 學習內容  |   |   |                      |                                    |
| 第一週          | 一、禮貌的囡仔<br>1. 心肝仔囡 | 1  | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 一、禮貌的囡仔<br>1. 心肝仔囡<br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。<br>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。<br>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數)<br>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。<br>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人/物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。<br><br>(二) 活動二：蜻蜓點水<br>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。<br>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。<br>3. 指導學生填寫自評表。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 家庭教育家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 第二週          | 一、禮貌的囡仔            | 1  | 1-I-1 能聽辨閩南語  | ◎Ab-I-1 語詞運用。                                 | 1. 能正確使用閩南  | 一、禮貌的囡仔<br>1. 心肝仔囡  | 口語評量                 | 家庭教育家 E3 察                         |

|     |                       |   |  |   |  |                      |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
|     | 1. 心肝仔<br>囡           | 常用字詞的<br>語音差異。<br>1-I-2 能<br>聽懂日常生<br>活中閩南語<br>語句並掌握<br>重點。<br>2-I-4 能<br>主動使用閩<br>南語與他人<br>互動。 | <sup>ⓐ</sup> Ab-I-2<br>句型運用。<br>Ba-I-2<br>親屬稱謂。<br>Bb-I-1<br>家庭生活。<br><sup>ⓑ</sup> Bg-I-2<br>口語表達。 | <p>語說出親<br/>屬稱謂，<br/>並主動應<br/>用於日常<br/>生活中。</p> <p>2. 能正確<br/>運用課程<br/>所學習的<br/>句型，並<br/>主動應用<br/>於日常生<br/>活中。</p> <p>3. 能正確<br/>而且主動<br/>的使用閩<br/>南語介紹<br/>自己的家<br/>人的稱<br/>謂。</p> | <p>(三) 活動三：問題與討論<br/>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</li> <li>2. 對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？</li> <li>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</li> </ol> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</li> <li>4. 語詞造句</li> <li>5. 語詞延伸</li> </ol> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。</li> <li>2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。</li> <li>3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。</li> <li>4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。</li> <li>5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</li> <li>2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</li> <li>2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是( )，阮兜有( )、( )、( )……佢我，介紹自己和家人。</li> <li>3. 發學習單。</li> </ol> | 聽力評<br>量<br>態度評<br>量 | 覺家庭中<br>不同角<br>色，並反思<br>個人在家<br>庭中扮演<br>的角色。 |
| 第三週 | 一、禮貌<br>的囡仔<br>1. 心肝仔 | 1<br>1-I-1 能<br>聽辨閩南語<br>常用字詞的  | Aa-I-1<br>文字認讀。<br><sup>ⓐ</sup> Ab-I-1   | 1. 能正確<br>使用閩南<br>語說出親  | 一、禮貌的囡仔<br>1. 心肝仔囡<br>(八) 活動八：發表學習單  | 作業評<br>量<br>口語評      | 家庭教育<br>家 E3 察<br>覺家庭中                       |

|     |                    |  |   |  |   |               |                           |
|-----|--------------------|--|---|--|---|---------------|---------------------------|
|     | 困                  | 語音差異。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。  | 語詞運用。<br>Ab-I-2 句型運用。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 屬稱謂，並主動應用於日常生活中。<br>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。<br>3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。</p> <p>2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。</p> <p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p> | 量聽力評量<br>態度評量 | 不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。      |
| 第四週 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊 | 1<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱 | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>Bg-I-1 生活應對。<br>Bg-I-2 口語表達。          | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。<br>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、                           | <p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，</p>  | 口語評量<br>態度評量  | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                    |   |   |  |   |                                      |  |
|-----|--------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
|     |                    | 讀閩南語文語句和短文的興趣。  |   | <p>加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>   | <p>帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4 指導學生填寫自評表。</p> |                                      |  |
| 第五週 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊 | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能</p> | <p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4. 能學習</p> | <p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>(五) 活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼<br/>師：行禮 生：老師好</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>   | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|     |                    |   |               |   |  |                              |                           |
|-----|--------------------|---|---------------|---|--|------------------------------|---------------------------|
|     |                    | 用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。  |               | 待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活中。  | <p>3. 下課愛共老師感謝<br/>(口令) 師：倚予正 生：得人疼<br/>師：行禮 生：多謝老師 (老師再會)</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>                  |                              |                           |
| 第六週 | 一、禮貌的囡仔<br>2. 來去讀冊 | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | ◎Bg-I-2 口語表達。 | <p>1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活中。</p> | <p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊<br/>(八) 活動八：發表學習單<br/>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2. 請學生在課本上作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p> <p>2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p> | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量<br>實作評量 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                    |  |  |   |  |                              |  |
|-----|--------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
|     |                    |  |  | 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。   | (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。<br>*任務一：念誦課文<br>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）<br>*任務二：演唱課文歌曲<br>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）<br>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答<br>(2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。<br>(3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。<br>(4) 老師針對各組出任務情形做講評。   |                              |  |
| 第七週 | 一、禮貌的因仔<br>2. 來去讀冊 | 1<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Ba-I-2 親屬稱謂。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。<br>3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。 | 一、禮貌的因仔<br>2. 來去讀冊<br>(十一) 活動十一：複習一之 1<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。<br>2. 利用「複習一之 1」的圖片，引導學生自由回答：<br>(1) 美芳的家裡有哪些成員？<br>(2) 「複習一之 1」答案是什麼？說說看。<br>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。<br>(十二) 活動十二：複習一之 2<br>1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。<br>2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。<br>3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。<br>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」<br>(十三) 活動十三：看圖聽故事<br>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4. 老師可就指導語進行提問：<br>(1) 這家伙仔去揣啥物人？<br>(2) 佢有做啥物代誌？<br>三、統整活動 | 聽力評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |



|     |                   |   |  |  |   |                              |                         |
|-----|-------------------|---|--|--|---|------------------------------|-------------------------|
|     |                   |   |  |  | 1. 老師重點式複習本單元所學。<br>2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？   |                              |                         |
| 第八週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆 | 1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。<br>3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>2. 老師講解課文內容及語詞。<br>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。<br>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>5. 歡樂動一動<br>(1) 老師進行課文律動教學。<br>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>(二) 活動二：課文接力<br>1. 將學生分為甲乙兩組。<br>2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子(每人念一句)，並適時指導其發音。<br>3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」<br>4. 指導學生填寫自評表。 | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第九週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2  | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要   | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆<br>(三) 活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。<br>1. 課文內底有講著啥物文具？   | 口語評量                         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                   |  |  |  |                                    |                                    |
|-----|-------------------|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
|     |                   | <p>聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>口語表達。</p> <p>語詞。</p> <p>2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>2. 鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>6. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」佢「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p> <p>阿娟：敢會當共你借尺？</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6. 發學習單。</p> |                                    |                                    |
| 第十週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆 | 1  | <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  | <p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要</p> <p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p>  | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |                   |  |   |   |   |              |  |
|------|-------------------|--|---|---|---|--------------|--|
|      |                   | 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。   |   | <p>語詞。</p> <p>2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> | <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。</li> <li>3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋(tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布(liâm pò, 膠布、膠帶)等。</li> </ol> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</li> <li>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</li> <li>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</li> </ol>   | 量聽力評量        |  |
| 第十一週 | 二、我的鉛筆盒仔<br>3. 鉛筆 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2-I-4 能 | <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能養成主動維護</p>                               | <p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</li> <li>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</li> <li>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</li> <li>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</li> <li>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔(拭仔)因佇桌頂」、「小弟共彩色筆因佇桌頂」……</li> <li>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</li> </ul> </li> <li>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</li> <li>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</li> </ol> | 口語評量<br>聽力評量 | <p>家庭教育家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

|      |                  |   |  |  |  |   |  |
|------|------------------|---|--|--|--|---|--|
|      |                  | 主動使用閩南語與他人互動。   |  | 環境整潔、愛物惜物的好習慣。   | <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> <li>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</li> <li>4. 老師可針對故事情節提問，例：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 阿英借同學啥物文具？</li> <li>(2) 故事內底有講著啥物禮貌用語？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</li> </ol>  |   |  |
| 第十二週 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Aa-I-1 文字認讀。</li> <li>Bg-I-2 口語表達。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，</li> </ol> | <p>三、古錐的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 鳥仔</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> <li>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</li> <li>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>3. 老師進行課文內容講解。</li> <li>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</li> <li>5. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>7. 歡樂動一動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師進行課文律動教學。</li> <li>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</li> <li>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|      |                  |  |                                    |  |   |                      |                                 |
|------|------------------|--|------------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------------|
|      |                  |  |                                    | 並養成愛護動物的習慣。  | 3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。<br>4. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。<br>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。<br>6. 指導學生填寫自評表。   |                      |                                 |
| 第十三週 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔 | 1<br>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔<br>（三）活動三：想一想<br>老師揭示問題，請學生舉手搶答。<br>1. 課文內底有講著啥物動物？<br>2. 鳥仔佇佢位做岫？<br>（四）活動四：輕鬆學語詞<br>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。<br>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。<br>3. 語詞造句。<br>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。<br>（五）活動五：角色扮演<br>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。<br>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：<br>甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。<br>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：<br>甲：馬仔斫早。乙：膨鼠斫早。<br>（六）活動六：語詞運用<br>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。<br>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。<br>（七）活動七：講看覓<br>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。<br>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。<br>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。<br>（八）活動八：臆謎猜<br>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。<br>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評量 | 環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |                   |  |  |   |   |                              |  |
|------|-------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|
| 第十四週 | 三、古錐的動物<br>4. 鳥仔  | 1<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | Ab-I-1 語詞運用。<br>Bg-I-2 口語表達。                 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。<br>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。<br>4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 3. 發下學習單。<br>三、古錐的動物<br>4. 鳥仔<br>(九) 活動九：發表學習單<br>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。<br>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。<br><br>(十) 活動十：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。<br>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。<br>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。<br>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。<br><br>(十一) 活動十一：聽看覓<br>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。<br>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。<br>3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。<br>4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E2 覺知<br>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。    |
| 第十五週 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌 | 1<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習  | Aa-I-1 文字認讀。<br>Bb-I-3 數字運用。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能正確使用閩南   | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>一、引起動機<br>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀   | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量         | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決 |

|      |                              |   |   |  |  |                                     |  |
|------|------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
|      |                              | <p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |   | <p>語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3)「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。</p> |                                     | 問題。  |
| 第十六週 | <p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建</p> | <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達數字意</p>     | <p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物數字？</p> <p>2. 課文內底有講著啥物動物？因咧做啥物代誌？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。</p> <p>3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。</p> <p>4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>1. 將學生分為四~六人一組。</p> <p>2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分)</p>   | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |

|      |                       |   |  |  |  |  |   |
|------|-----------------------|---|--|--|--|--|---|
|      |                       | 立主動學習<br>閩南語的興<br>趣與習慣。<br>2-I-4 能<br>主動使用閩<br>南語與他人<br>互動。<br>4-I-1 能<br>認識閩南語<br>文的文字書<br>寫。                                    |  | 義，並正<br>確運用於<br>日常生活<br>中。   | 3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分)<br>4. 換組上臺，規則相同。<br>(六) 活動六：語詞運用<br>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。<br>2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。<br>3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞<br>替換的練習。<br>(七) 活動七：動物同樂會<br>1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。<br>2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表<br>便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。<br>3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。<br>4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。<br>5. 發下學習單。   |  |   |
| 第十七週 | 三、古錐<br>的動物<br>5. 數字歌 | 1<br>1-I-2 能<br>聽懂日常生<br>活中閩南語<br>語句並掌握<br>重點。<br>1-I-4 能<br>從聆聽中建<br>立主動學習<br>閩南語的興<br>趣與習慣。<br>2-I-4 能<br>主動使用閩<br>南語與他人<br>互動。 | ◎Ab-I-1<br>語詞運用。<br>◎Bb-I-3<br>數字運用。<br>◎Bg-I-2<br>口語表達。 | 1. 能正確<br>使用閩南<br>語朗誦課<br>文，並能<br>認讀課文<br>中的重要<br>語詞。<br>2. 能正確<br>使用閩南<br>語說出一<br>~十這些<br>數字，並<br>正確了解<br>其代表的<br>數量意<br>義。<br>3. 能正確<br>書寫漢字<br>數字一~<br>十。<br>4. 能正確<br>使用閩南<br>語文來表<br>達數字意 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌<br>(八) 活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。<br>(九) 活動九：講看覓<br>1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看<br>覓」。<br>2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。<br>3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。<br>4. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，<br>引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。<br>5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問：<br>(1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」<br>(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」<br>(3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。<br>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊<br>橡皮擦、幾把尺……。<br>(十) 活動十：做伙來練習<br>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。<br>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量<br>少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安<br>靜等候。<br>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。<br>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到 | 作業評<br>量<br>口語評<br>量<br>聽力評<br>量<br>實作評<br>量 | 閱讀素養<br>教育<br>閱 E11 低<br>年級能在<br>一般生活<br>情境中，懂<br>得運用本<br>文習得的<br>知識解決<br>問題。 |



|      |                   |  |   |   |   |   |  |
|------|-------------------|--|---|---|---|---|--|
|      |                   |  |   | <p>義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>  | <p>的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>   |   |  |
| 第十八週 | 三、古錐的動物<br>5. 數字歌 | 1<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於</p> | <p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p> <p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜俗兔欲去佗位耍？</p> <p>(2) 佢有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊</p> | <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p> |

|      |              |   |   |  |   |   |   |
|------|--------------|---|---|--|---|---|---|
|      |              |   |   | <p>日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>   | <p>戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>  |   |   |
| 第十九週 | 傳統念謠<br>~一放雞 | 1<br>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>ⓐBb-I-3 數字運用。</p> <p>ⓑBg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸</p> | <p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：</p> <p>(1) 「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉脣。</p> <p>(3) 「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4) 「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|      |            |  |   |   |  |                         |                                      |
|------|------------|--|---|---|--|-------------------------|--------------------------------------|
|      |            |  |   | <p>鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>  | <p>接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>  |                         |                                      |
| 第二十週 | 歡喜來過節~農曆過年 | 1<br>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起</p> | <p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大搨掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|       |            |   |   |  |  |              |                           |
|-------|------------|---|---|--|--|--------------|---------------------------|
|       |            | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  |   | 分享年節的樂趣。<br>4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。  |  |              |                           |
| 第二十一週 | 歡喜來過節~農曆過年 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 1. 能了解生活故事。<br>Bb-I-1 家庭生活。<br>Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。<br>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。<br>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。<br>4. 能聽懂並會正確 | 歡喜來過節~舊曆過年<br>(二) 活動二：換你念課文<br>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。<br><br>(三) 活動三：過年風俗<br>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。<br>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。<br><br>(四) 活動四：問題與討論<br>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：<br>(1) 是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？<br>(2) 「二四送神」的由來是啥物？<br>(3) 「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？<br><br>(五) 活動五：故事分析<br>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。<br>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。<br>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師重點式複習本節課所學。 | 口語評量<br>聽力評量 | 多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|  |  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|--|

## 彰化縣立芙朝國民小學 111 學年度第二學期 一年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|-----|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 |     |                 |     |      |                  |

1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。
4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。
6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。
8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。
11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。
13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。
16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。
18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>   |
| <p>領域核心素養</p>  | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>  |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>安全教育<br/>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>生涯規劃教育<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

多元文化教育  
多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱               | 節數 | 學習重點  |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                | 融入議題<br>內容重點            |
|--------------|----------------------|----|---|---|--|---|---------------------|-------------------------|
|              |                      |    | 學習表現  | 學習內容  |  |   |                     |                         |
| 第一週          | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重<br>要語詞。<br>2. 能正確運用課程所學<br>習的句型，<br>並主動應用<br>於日常生活<br>中。<br>3. 能以正確<br>的閩南語文<br>來表達自己<br>的想法，並<br>達到和別人<br>溝通的目<br>的。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>一、引起動機<br>1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。<br>2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：課文認讀<br>1. 引導學生描述課文情境圖。<br>2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。<br>3. 老師講解課文內容及語詞。<br>4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。<br>5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。<br>6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。<br><br>(二) 活動二：念課文<br>1. 老師將學生分組，並任命(委任)各組小老師。<br>2. 組員分別念課文給小老師聽。<br>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。<br>4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。<br>5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。 | 口語評量<br>表演評量        | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 第二週          | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1  | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語  | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運   | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2. 能正確運  | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>(三) 活動三：想一想<br>老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。  | 口語評量<br>聽力評量<br>實作評 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |



|     |                                 |  |  |   |   |                         |                                    |
|-----|---------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|------------------------------------|
|     |                                 | <p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>               | <p>用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>                                | <p>用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>        | <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <p>1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。</p> <p>2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>  | 量                       |                                    |
| 第三週 | <p>一、歡喜去學校</p> <p>1. 學校的圖書館</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |

|     |                      |   |   |   |   |   |                      |                             |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------|
|     |                      |   | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  |   |   | 3. 老師發下學習單。   |                      |                             |
| 第四週 | 一、歡喜去學校<br>1. 學校的圖書館 | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。<br>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運用。<br>◎Ab-I-2 句型運用。<br>Bb-I-2 學校生活。<br>◎Bg-I-2 口語表達。 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。<br>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 第一單元：歡喜去學校<br>第一課：學校的圖書館<br>(十一) 活動十一：發表學習單<br>老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。<br><br>(十二) 活動十二：複習一之 1<br>1. 配合複習一之 1, 播放 CD1 或教學電子書, 請學生仔細聆聽並作答。<br>2. 老師引導學生說出完整的句子。<br><br>(十三) 活動十三：複習一之 2<br>1. 配合複習一之 2, 播放 CD1 或教學電子書, 請學生仔細聆聽並作答。<br><br>(十四) 活動十四：我心目中的學校<br>1. 將學生分為兩組, 組員共同討論如何畫出心目中的學校。<br>2. 兩組同時派人上臺, 各自在黑板畫出一個學校場所, 並在上頭寫上該場所的名稱。<br>3. 兩組組員輪流上臺, 合力畫出學校。<br>4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。<br><br>(十五) 活動十五：看圖聽故事<br>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放 CD1 或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2. 老師講解故事內容, 播放教學電子書, 老師可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。<br>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋, 並鼓勵學生試著看圖說故事。<br>4. 老師指導並進行提問。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師搭配教學電子書, 播放「影音資源」影片讓學生觀賞。 | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。     |
| 第五週 | 二、彩色的世界<br>2. 鳥鼠食菝仔  | 1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語  | Aa-I-1 文字認讀。<br>◎Ab-I-1 語詞運   | 1. 能正確朗讀閩南語課文, 並認讀課文中的重                                   | 第二單元：彩色的世界<br>第二課：鳥鼠食菝仔<br>一、引起動機<br>1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。<br>2. 引導學生回答水果相關問題, 請學生舉手發表或由老師指定回答。   | 口語評量<br>表演評量<br>遊戲評  | 生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|     |                                |   |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                                | <p>句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>                                    | <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</li> <li>3. 請學生特別注意發音：「半 puann」念誦時要發鼻音。</li> <li>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班先將課文念過一次。</li> <li>2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</li> <li>3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</li> </ol> | 量  | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
| 第六週 | <p>二、彩色的世界</p> <p>2. 鳥鼠食菽仔</p> | <p>1</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>                                  | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4. 能養成愛</p>   | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菽仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</li> <li>2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</li> <li>3. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</li> <li>4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</li> <li>5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</li> <li>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</li> <li>7. 語詞延伸       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</li> <li>(2) 老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生</li> </ol> </li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>                          | <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|     |                                |   |  |  |  |                                     |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
|     |                                | <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |  | <p>吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>  | <p>其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</li> <li>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</li> </ol> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</li> <li>2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</li> <li>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</li> <li>4. 老師發下學習單。</li> </ol>   |                                     |   |
| 第七週 | <p>二、彩色的世界</p> <p>2. 烏鼠食菝仔</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出學習單。</li> <li>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</li> <li>3. 請同組小朋友當小老師互相指導。</li> <li>4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</li> </ol> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。</li> <li>2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</li> <li>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</li> </ol> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</li> <li>2. 老師可視學生能力，提高難度。</li> <li>3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</li> </ol> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</li> <li>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</li> <li>3. 老師公布答案，進行講解。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|     |                                |   |   |   |  |  |                                     |   |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
|     |                                |   |   |   | <p>4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</p> |  |                                     |   |
| 第八週 | <p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>                                     | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。</p> <p>2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <p>1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。</p> <p>2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p> <p>3. 各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第九週 | <p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>  | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p>  | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p>  | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |

|     |                     |  |  |  |  |                              |  |
|-----|---------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
|     |                     | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>                     | <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p> |                              | 生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。  |
| 第十週 | 二、彩色的世界<br>3. 美麗的學校 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>   | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能使用閩</p>                         | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p>   | 作業評量<br>口語評量<br>遊戲評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |

|             |                                |   |   |  |  |                         |   |
|-------------|--------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|---|
|             |                                | <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  | <p>對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>  | <p>南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>  | <p>3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>  |                         | <p>彙。</p>   |
| <p>第十一週</p> | <p>二、彩色的世界</p> <p>3. 美麗的學校</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | <p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|      |             |   |   |  |   |  |                      |                         |
|------|-------------|---|---|--|---|--|----------------------|-------------------------|
| 第十二週 | 三、我的身軀 4. 我 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <p>1. 將學生分組。</p> <p>2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。</p> <p>5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。</p> <p>6. 換組上臺，規則相同。</p> | 口語評量<br>表演評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十三週 | 三、我的身軀 4. 我 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>  | <p>1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，</p>   | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p>  | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |



|      |             |  |  |  |  |   |                                    |
|------|-------------|--|--|--|--|---|------------------------------------|
|      |             | <p>重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>   | <p>並知道五官的功用。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>                  | <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：心口不一</p> <p>1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p> |   |                                    |
| 第十四週 | 三、我的身軀 4. 我 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運</p>                 | <p>Aa- I -1 文字認識。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容。</p> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。</p>   | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |                |  |  |                                    |  |              |   |
|------|----------------|--|--|------------------------------------|--|--------------|---|
|      |                | <p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>   |  |                                    | <p>3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？</p>   |              |   |
| 第十五週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。</p> <p>2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：</p> <p>5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p> <p>3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</p> | 口語評量<br>遊戲評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|      |                |   |  |  |  |   |                                     |   |
|------|----------------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
|      |                |   | 意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。   |  |  | 4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。   |                                     |   |
| 第十六週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第十七週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>   | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p>   | <p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>   | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p>  | <p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>  |

|      |                |   |  |  |  |              |  |
|------|----------------|---|--|--|--|--------------|--|
|      |                | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>  | <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>                             | <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>   | 聽力評量         | 習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 第十八週 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南</p>  | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己</p> | <p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(十一) 活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教</p> | 口語評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|      |              |  |  |  |  |   |  |
|------|--------------|--|--|--|--|---|--|
|      |              | <p>語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>  |  | <p>的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>  | <p>學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>  |   |  |
| 第十九週 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認讀。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的</p> <p>不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |                |   |  |  |   |   |   |                                      |
|------|----------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
|      |                |   |  |  | <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>                                  |   |   |                                      |
| 第二十週 | 歡喜來過節～清明節／節慶故事 | 1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>（1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。</p> <p>（二）活動二：喊口號猜拳</p> <p>1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。</p> <p>2. 猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。</p> <p>3. 贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。</p> <p>4. 遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>5. 遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。</p> <p>6. 最後全班再一起念誦一次課文。</p> <p>(三) 活動三：清明節食潤餅</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。</li> <li>2. 播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</li> <li>3. 老師可鼓勵學生用自己的話說故事。</li> <li>4. 老師可就故事情節提問，例： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這個故事有講著佢一个古早人？</li> <li>(2) 介子推是按怎欲走去山頂覘起來？結果按怎？</li> <li>(3) 皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？</li> <li>(4) 百姓會佇寒食節這工食啥物物件？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</li> <li>2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。