

彰化縣縣立芙朝國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師專業社群已運作 4 年，已有基本的運作模式。 ◎教師皆具備教師專業初階認證，且願意參與增能研習。	◎學校處於師資更迭階段，需要花費較多時間形成共識 ◎班級數少，無法進行同一學習階段的競合關係	◎新進教師的專業能力提供多元學習的機會	◎正式教師人數相對較少，學校文化穩定性不足 ◎代理教師比例過高，教學經驗稍嫌不足	◎發展校本課程的教師專業社群，聘請現場教師與專業教授入校分享。
學生能力	◎學生個性樸實、單純 ◎學生的運動能力普遍好，協調性佳。	◎學生年級越高，學習意願越低落。 ◎學生文化刺激不足，需花費較多時間學習新知	◎小型學校，學生人數少，競合機會相對也少	◎科技發達，閒暇時間易沉迷手遊。 ◎學生易受流行文化的影響，缺乏媒體識讀能力。	◎辦理多元社團，啟迪學生潛能，激發內在學習動機。
家長條件	◎家長普遍關心孩子的學習狀況。 ◎家長對於學校和老師有高度的認同。	◎忙於生計，缺乏教育素養。 ◎弱勢家庭比例偏高(約占 1/3)	◎家長能配合學校的親職教育及宣導	◎少數家長對學校及教師較不理智。	◎定期舉辦親職講座及親師座談會，進行親師的雙向溝通。
社區文化環境	◎學校與社區關係很好，校友的支持度高。 ◎鄰近明道大學，提供人力與場地相關資源。	◎社區人口老化，青壯年人口外流，參與學校活動的意願不高。 ◎社區對於環境永續發展意識較弱。	◎結合在地信仰與學校特色課程結合，給予孩子表演的舞台。 ◎學生參與社區在地產業活動，提升對家鄉在地文化的認同度。	◎缺乏創新產業的機會，且青壯年人口外移嚴重，文化刺激較少 ◎無大眾運輸工具經過，僅能以自駕方式抵達，對外交通較為不便。	◎聘請社區耆老到校分享，認識在地文化。 ◎透過課程運作、主題活動帶領學生進入社區，提升社區民眾對 SDGs 的認識。