

彰化縣縣立花壇國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(英語會話/彈性學習節數 1)

8. 八年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 英語會話

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語會話	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。				
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請學生分組討論學習單第一部分。 4. 請各小組推派代表上臺分享討論結果。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦	
第2週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 將學習單第二部分發給學生，與學生互動示範對話練習。 2. 請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4. 請各小組推派	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦	

						表上台分享討論結果。		
第 3 週	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師人、事、時、引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 2. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 4 週	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[短片賞析] 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。 2. 提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答 Part A 的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習 Part B。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 5 週	1	Lesson 2 How Healthy Is	2-IV-7 能依人、事、	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。	[學習單] 1. 請學生自願或指	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20%	1. 學習單 2. 網路影片

		Healthy?	時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2. 播放短片，回顧學習單Part A的內容。	3. 口頭報告 40%	3. 電腦
第 6 週	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生思考學習單Part C和Part D 的問題，重新思考健康的定義。 2. 各組自行討論並完成學習單Part C 和Part D。 3. 各組分享對Part C和Part D的討論結果，全班一起統整對健康的定義。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 7 週	1	Review 1	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 8 週	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型複習] 1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 2. 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1. 老師將學生分組並發下學習單 A。 2. 協助學生一起朗	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

			易文章。			誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。		
第 9 週	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 2. 完成學習單 B 並做檢核。 3. 請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 10 週	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes in Crime Scenes	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。 2. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。 3. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。 4. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 11 週	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。	[暖身活動] 1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

		Jobs in the World	求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	詞，並結合詢問未來職業的句型問答。 2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。 [學習單] 1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。 2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。		
第 12 週	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習學習單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。 2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。 3. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4. 老師介紹產業內的職業相關性。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 13 週	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英	[學習單] 1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

					語表達。	成組，直到全班分為4組。 4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。		
第 14 週	1	Review 2	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 15 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 16 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語	[討論分享] 1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。 2. 各組選擇一個景點進行討論，指派	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

			<p>提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。</p>		
第 17 週	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單] 1. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。 2. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。 3. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>
第 18 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 3. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>
第 19 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所</p>	<p>1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。</p>	<p>[路線規劃] 1. 複習問路句型和方位、方向字詞。 2. 教師利用問路句</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>

			2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	3. 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。		
第 20 週	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 2. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結，檢核各路線圖。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 21 週	1	Review 3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能運用方位用語指示地點方向。	[複習] 複習第五至六課的句型和主題，可多利用線上地圖認識更多國外景點。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 英語會話

課程名稱	英語會話	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。				
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	L1 A Connoisseur of Street Food	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、暖身活動： 1. 學習單 Part A 字彙延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean? 2. 教師可自行補充或刪減單字。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2. 各組輪流分享描述食物的短句。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	學習單

			<p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>L1 A Connoisseur of Street Food</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享在地美食文化。 2. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3. 能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、寫作練習 Part C： 1. 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。 2. 完成後再簡單塗鴉。 二、朗誦分享： 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>學習單</p>

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>L2 No Personality, No Beauty!</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。 2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。 3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2. 遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 3. 學生自願或小組分享討論結果。</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>學習單</p>
--------------	----------	--	---	---	--	--	--	------------

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 4 週	1	L2 No Personality, No Beauty!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、閱讀討論：</p> <p>1. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。</p> <p>2. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。</p> <p>3. 學生各組分享討論結果。</p> <p>二、總結：</p> <p>由 Part A 中的第二討論題目及 Part B 中的第三討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 5 週	1	L2 No Personality, No Beauty!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2. 能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4. 能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、完美情人甄選及句型練習：</p> <p>1. 教師說明學習單 Part C 活動規則：</p> <p>(1) 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2) 教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。</p> <p>(3) 教師可每一輪給予指定形容詞 2-3 個，供學生選擇使用，或由學生自行選擇發揮。</p> <p>(4) 學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。</p> <p>2. 各組學生分享最後甄選勝出的完</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>美情人候選人為何。</p> <p>二、總結與討論：</p> <p>1. 教師請各組回顧活動並分享：</p> <p>(1) 各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容 appearance，多少是形容 personality。</p> <p>(2) 從看到圖片到選擇，所觀察的依據為何。</p> <p>2. 再次請學生針對學習單 Part A 中的第二題目及 Part B 中的第三題目思考「美」的定義為何。</p> <p>3. 學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。</p>		
第 6 週	1	Review 1	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 7 週	1	L3 Guinness World Record Around Me	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答，例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class? 二、優點大轟炸： 1. 教師將全班學生</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

				答。		<p>分成三組。</p> <p>2. 發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。</p> <p>3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。</p> <p>4. 教師先收回各組學習單。</p>		
第 8 週	1	L3 Guinness World Record Around Me	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2. 能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、優點大轟炸：</p> <p>1. 教師將上一節各組完成的學習單發回。</p> <p>2. 請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice. 或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。</p> <p>3. 教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

						<p>型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。</p> <p>二、總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2. 教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。 		
第 9 週	1	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。 2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40% 	學習單

			<p>中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 10 週	1	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1. 各組學生完成學習單 Part B—10 大天然災害介紹短文：</p> <p>(1)教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2)請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2. 若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將各段落分配至各組。</p> <p>三、綜合分享：</p> <p>1. 教師與學生確認</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>2. 請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p>		
第 11 週	1	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3. 能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>1. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>2. 請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>3. 請志願學生分享個人經驗。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 12 週	1	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	學習單

			<p>及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>					
第 13 週	1	L5 Be Kind and Wear Pink	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等	一、歌曲欣賞 二、教學活動	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20%	1. 康軒英語彈性課程學習單

		<p>內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>1. 請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。</p> <p>2. 請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。</p> <p>3. 老師提供歌詞（附件一），讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。</p> <p>4. 老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>5. 說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p>	<p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>2. 網路資源</p> <p>3. 電腦</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------	-----------------------------

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 14 週	1	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、短片欣賞：</p> <p>1. 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。</p> <p>2. 播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。</p> <p>二、分組閱讀理解活動：</p> <p>1. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。</p> <p>2. 教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單：</p> <p>(1)理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。</p> <p>(2)擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。</p> <p>三、綜合分享</p> <p>1. 由各組分享短文的標題，並說明原因。</p> <p>2. 提醒學生重述短文為下一節課的準備。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 康軒英語彈性課程學習單</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 15 週	1	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。</p> <p>2. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。</p> <p>二、小組討論：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考：</p> <p>2. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。</p> <p>3. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 康軒英語彈性課程學習單</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>		
第 16 週	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>	<p>1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、教學活動</p> <p>1. 請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。</p> <p>2. 請學生發表各項決定的原因。</p> <p>二、小組討論及發表</p> <p>1. 請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>額、用途。</p> <p>2. 老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p>		
第 17 週	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的內容。</p> <p>二、教學活動： 1. 教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生先各自回答 2. 兩人一組進行訪談。 3. 抽籤請各組輪流分享訪談結果。 4. 教師針對問題 5 和問題 6，將學生分享內容的關鍵字詞寫於黑板，做重點統整及延伸討論，</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>為學習單 Part D 鋪陳。</p> <p>5. 請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。</p>		
第 18 週	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2. 學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、影片欣賞</p> <p>1. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。</p> <p>2. 學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。</p> <p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何：</p> <p>第一段：網路購物的好處</p> <p>第二段：如何確保</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>網路購物的安全性</p> <p>2. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。</p> <p>3. 各組推派代表分享作品。</p>		
第 19 週	1	Review 3	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
第 20 週	1	全冊 Review	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前六課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1. 複習前六課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路資源：</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立花壇國民中學 111 學年度八年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育, 實際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	一、重視語言溝通互動的功能性，訓練學生能以英語表達想法與人交流互動。 二、透過相關主題及議題的探究，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 三、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 四、以學生為中心，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 五、能了解不同國家民族的文化及價值觀所產生的問題進行反思並尋求解決之道。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 科-J-C3 能利用科技關懷、敏察和理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。				

		國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。						
課程目標		1.培養學生能將英語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各國文化認識世界。 3.強化學生自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 能運用簡報進行指定主題的英語簡報與介紹。 2. 透過參與相關活動，將英語文的學習運用於真實生活之中。 3. 經由資料的蒐集與整理，能認識並尊重不同的文化、具備國際觀。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一學 期 第 1-5 週	5	Unit 1 : Introduce Myself	英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力 2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	1. 了解簡報技巧。 2. 利用所學簡報技巧製作自我介紹的簡報。 3. 用使用英語做自我介紹。	認知： 1. 英語自我介紹之句型與相關內容，含姓名、年齡、性格形容詞、興趣或嗜好、休閒活動、職業等。 技能： 1.能製作自我介紹簡報 2.能以正確英語做自我介紹。 1.能樂於參與教學活動。	1.簡報技巧介紹與實作。 2.引導學生完成自我介紹之內容。 3.簡報檔案製作。 4.完成介紹之簡報 PPT，並配合簡報以英語做口頭報告。 5.學生互相給予建議與鼓勵。	1.完成學習單 2.成簡報檔案並上台口頭報告	1.自編學習單 2.Youtube 影片：賈柏斯 iphone 發表影片、自我介紹影片
第一學	2	Unit 2 :	英-J-A1 具備積極主動的	1.認識 Postcrossing 平台	認知	1.教師介紹明信片	完成明信片並	1.自編明信片學習

期 第 6-7 週		My first step to the world	<p>學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>並註冊。</p> <p>2.利用 U1 所學之內容完成明信片的書寫。</p> <p>3.能利用自行查詢住址之英文寫法。</p> <p>4.利用 Postcrossing 平台的取得交換明信片者之訊息並完成明信片。</p>	<p>1.了解明信片的功能與應用。</p> <p>技能</p> <p>1.正確以英語文書寫明信片格式。</p> <p>2.能書寫簡單自我介紹。</p> <p>態度</p> <p>1.能樂於參與教學活動。</p>	<p>書寫方法。</p> <p>2.帶學生上網瀏覽 Postcrossing 平台並註冊。</p> <p>3.學生登入並取得交換明信片者之相關訊息。</p> <p>4.教學生查詢自己住址的英語寫法。</p> <p>5.學生完成明信片書寫並寄出。</p>	寄出	<p>單</p> <p>2. Postcrossing 平台</p> <p>3.明信片</p>
第一學期 第 8-12 週	5	<p>Unit 3 : Festivals and Cultures I : New Year</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。</p> <p>2.分組用英語配合簡報介紹一個國家的新年相關節慶文化。</p>	<p>認知</p> <p>1.了解有關不同國家新年文化之異同及意涵。</p> <p>技能</p> <p>1.能製作國家新年介紹之簡報檔案。</p> <p>2.能以英語搭配簡報口頭報告。</p> <p>態度</p> <p>1.能尊重不同文化。</p>	<p>1.欣賞各國跨年煙火。</p> <p>2.學生閱讀不同國文新年文化之文彰及影片介紹。</p> <p>3.學生分組討論想介紹的國家、上網查詢相關資料並製作簡報檔案。</p> <p>4.各組派一名學生代表以英語報告。</p> <p>5.學生彼此互評給予建議與鼓勵。</p>	分組完成簡報並口頭報告	<p>各國跨年煙火</p> <p>不同國家新年文化介紹英文文章</p> <p>相關影片</p>
第一學期 第 13-17 週	5	<p>Unit 4 : Kids around the world</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國</p>	<p>1.分組閱讀介紹其他國家文化之繪本。</p> <p>2.分組討論繪本所要傳達的內容。</p> <p>3.能利用各種資源查詢繪</p>	<p>認知</p> <p>1.認識不同國家的特殊歷史背景或文化。</p> <p>技能</p>	<p>1.學生分組閱讀不同的繪本並依據學習單討論繪本內容。</p> <p>2.學生選定要報告</p>	完成簡報並進行口頭報告	<p>1.繪本 Homes Around the World</p> <p>2.自編學習單</p>

			<p>內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*3-IV-9 能了解故事的主要內容與情。</p> <p>*8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>本內國家相關歷史文化背景並製作簡報進行報告。</p>	<p>1.能製作介紹其他國家文化的簡報。</p> <p>態度</p> <p>1.能了解、尊重不同的文化習俗。</p>	<p>的國家進行資料查詢後，討論報告內容。</p> <p>3.製作不同國家文化的簡報並完成口頭報告。</p>		
<p>第一學期 第 18-20 週</p>	3	<p>Unit 5-1 : Festivals and Cultures II : Lantern Festival in Huatan and in the world.</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1.認識元宵節之相關英語單字、片語及句型。</p> <p>2.了解花壇鄉元宵節特殊活動—燈排。</p>	<p>認知</p> <p>1.了解元宵節文化及相關之英語單字、片語。</p> <p>2.認識花壇鄉元宵節之特殊文化活動。</p> <p>技能</p> <p>1.能製作花壇鄉燈排與其他國家燈節介紹之簡報檔案。</p> <p>2.能以英語搭配簡報口頭報告。</p> <p>態度</p> <p>1.能認同並傳承自己家鄉的文化。</p>	<p>1.閱讀元宵節介紹之英語文章。</p> <p>2.整理元宵節相關之英語單字及片語。</p> <p>3.欣賞花壇鄉元宵節特殊活動—燈排的相關影片及報導。</p> <p>4.學生製作花壇燈排介紹簡報或海報。</p>	<p>個別完成學習單</p> <p>完成簡報或海報</p>	<p>1.元宵節英語介紹文章</p> <p>2.元宵節及花壇鄉燈排文化影片</p> <p>3.自編學習單</p>
<p>第一學期 第 21 週</p>	1	<p>複習</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。</p> <p>2.上台用英語口頭分享。</p>	<p>認知</p> <p>1.了解自己一學期來的學習獲得。</p> <p>技能</p> <p>1.能以英語適當表達自己的感覺。</p> <p>態度</p> <p>1.能樂於參與分享活動。</p> <p>2.能對其他同學的</p>	<p>1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。</p> <p>2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。</p>	<p>口頭報告</p>	<p>學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業</p>

					分享給予鼓勵與讚美。			
第二學期 第 1-5 週	5	Unit 5-2 : Festivals and Cultures II: Festivals of Lights in the world.	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>1.能了解世界各國與燈有關之節慶活動。</p> <p>2.能以英語其他國家的燈節活動。</p> <p>3.能比較不同燈節的異同。</p> <p>4.能產出對全世界行銷花壇燈排的想法。</p>	<p>認知</p> <p>1.能認識其他國家的燈節活動。</p> <p>技能</p> <p>1.能以英語搭配簡報口頭報告。</p> <p>態度</p> <p>1.能認同並傳承自己家鄉的文化。</p> <p>2.有認識並尊重其他國家文化。</p>	<p>1.介紹相關之英語單字及句型。</p> <p>2.學生分組搜尋其他國家的燈節文化並做成簡報。</p> <p>3.能以介紹簡報內容。</p>	<p>個別完成學習單</p> <p>分組完成簡報並口頭報告</p>	1.自編學習單
第二學期 第 6-10 週	5	Unit 6 : My school and my hometown	<p>英-J-B1 能運用所學字、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料能力</p> <p>2-IV-4 能以簡單的英語描述自己和家人</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>1 用英語介紹花壇國中，含學校特色、動植物、活動、人物等。</p> <p>2.用英語介紹花壇鄉，含地理位置、天氣情形、特色食物、建築及文化等。</p> <p>3. 針對自己對學校或花壇鄉有興趣的主題擇一進行資料查詢及製作英語介紹文稿。</p>	<p>認知</p> <p>1.認識學校及花壇鄉各項特色。</p> <p>2.認識學校及花壇鄉特色之英語表達方式。</p> <p>技能</p> <p>1.用多元的方法收集學校及花壇鄉相關特色。</p> <p>2.製作學校或花壇</p>	<p>1.學生用所學的英語介紹自己的學校或花壇鄉的特色。</p> <p>2.引導學生思考若想認識學校或花壇鄉特色可使用的方法。</p> <p>3.學生分組收集學校或花壇鄉特色，並製作簡</p>	<p>分組完成簡報並口頭報告</p>	自編學習單

			<p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>4.完成介紹之簡報 PPT，並配合簡報以英語做口頭報告。</p>	<p>鄉特色介紹簡報檔。</p> <p>3.以英語做學校或花壇鄉特色口頭報告。</p> <p>態度</p> <p>1.能對學校及花壇鄉有認同感。</p>	<p>報。</p> <p>4.認識介紹學校或花壇鄉特色時的英語用語句型及單字片語。</p> <p>5.配合簡報以英語做分享。</p>		
<p>第一學期 第 11-15 週</p>	5	<p>Unit 7 : Special people around the world</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*3-IV-9 能了解故事的主要內容與情。</p> <p>*8-IV-4 能了解、尊重不同的之文化習俗。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1.分組閱讀其他國家有名或特殊人物介紹之繪本。</p> <p>2.分組討論繪本所要傳達的內容。</p> <p>3.能利用各種資源查詢繪本內介紹的人物之相關資訊並製作簡報進行報告。</p>	<p>認知</p> <p>1.認識不同國家的有名或特殊人物。</p> <p>技能</p> <p>1.能製作介紹其他國家有名或特殊人物的簡報。</p> <p>態度</p> <p>1.能了解、尊重不同的文化習俗。</p>	<p>1.學生分組閱讀不同的繪本並依據學習單討論繪本內容。</p> <p>2.學生選定要報告的人物進行資料查詢後，討論報告內容。</p> <p>3.製作特定人物化的簡報並完成口頭報告。</p>	<p>完成簡報並進行口頭報告</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自編學習單</p>
<p>第二學期 第 16-20 週</p>	5	<p>Unit 8 : Small Action, Big Chang</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動</p>	<p>1.能運用各種閱讀相關素材找到自己關心的世界性議題。</p> <p>2.能以客觀的方式了解其他國家不同歷史文化或其因素產生的問題。</p> <p>3.能比較不同文化或國家針對相同問題的做法或處理方式，並提出自己的想法。</p>	<p>認知</p> <p>1.認識不同國家的文化價值。</p> <p>技能</p> <p>1.使用至少三種以上的方式收集資訊。</p> <p>2.能將收集的資訊進行分析比較。</p> <p>態度</p> <p>1.能尊重不同的文化。</p>	<p>1.閱讀各項世界關切議題的文章或觀賞相關影片。</p> <p>2.請同學分享台灣對議題的看法。</p> <p>3.利用多元的方式針對一個議題收集不同國家或民的做法。</p> <p>4.以分組討論方式整理比較所收集到的資料，並討論出對該議題自己的看法。</p>	<p>分組完成簡報並口頭報告</p>	<p>自編學習單</p> <p>新聞報導影片</p>

			方案。			5.將分組討論內容利用簡報介紹及口頭報告與大家分享。		
第二學期 第 21 週	1	複習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.用所學過之英語單字及句型表達自己一年來課程的心得與感想。 2.上台用英語口頭分享。	認知 1. 了解自己一學期來的學習獲得。 技能 1. 能以英語適當表達自己的感覺。 態度 1.能樂於參與分享活動。 2.能對其他同學的分享給予鼓勵與讚美。	1.引導學生回想一學期來此課程所學過的主題。 2.請學生用所學過之英語單字及句型表達自己一學期來課程的心得與感想。	口頭報告	學生在本課程中所繳交之簡報檔案或作業

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生法治教育與具有國際觀素養及能力							
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	世界通行證	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些	1.藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由權。	1.閱讀：〈COVID-19疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.文本閱讀 2.新聞閱讀

			並進行探究。	回應和評價？	2.國際交流日益頻繁密切，了解我國與全球議題之關連性。	上與政治上往來密切。 2.引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3.觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，		
第 3-4 週	2	奧林匹克運動會	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由權。 2.國際交流日益頻繁密切，了解我國與全球議題之關連性。	1.閱讀：〈COVID-19 疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。 2.引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？ 3.觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表達能力	1.文本閱讀 2.學習單
第 5-6 週	2	五權分立知多少	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。 2.結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。	1.以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。 2.分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。 3.說明分立與制衡的差異。 4.各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.文本閱讀

						5.以實例案例說明五院制衡的關係。		
第 7-8 週	2	不信任投票	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.延伸課堂所學，體會權力制衡的意義。 2.國際組織如歐盟的存在意涵，如何在經濟發展與文化差異取得平衡。	1.閱讀理解策略：以課文作為文本，了解不信任投票制度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。 2.閱讀文本：2016年英國脫歐公投以 51.89% 通過，並依據討論內容撰寫學習單。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	1.文本閱讀 2.學習單
第 9-11 週	3	一日市長	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公Be-IV-3我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容，經由小組討論彙整資料。 2.結合表演藝術的跨領域教學，了解媒體帶來的影響力。	1.利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。 2.發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。 3.教師引導學生思考「市長的職與能」。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.表演藝術	1.文本閱讀 2.蒐集資訊
第 12-14 週	3	護國神山	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公B1-IV-5不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.在兼顧經濟發展與環境保育的議題上尋求共識，聆聽多元觀點作為民意基礎。 2.了解公民參與的重要性。 3.認識生態旅遊，思考如何達到永續發展。	1.閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。 2.透過分組討論西元2020年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。 3.學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。 4.各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩~三次協商。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論	1.文本閱讀 2.學習單

第 15-17 週	3	全民開講	公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Ca-IV-2行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.了解公共議題的形成，以及如何以適切方式表達個人意見。 2.實際體驗網路霸凌帶來的影響，了解言論自由的限制性。	5.贏的條件是取得「共識」。 1.小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。 2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。 3.小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。 4.藉由活動——4F拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.學習單 2.閱讀文本
第 18-19 週	2	選舉大富翁	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。	公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	1.了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度。 2.理解投票作為政治參與的積極表現。	1.製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。 2.教師介紹《公職人員選舉罷免法》 3.發下白板，討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。 4.進行大富翁遊戲。 5.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.大富翁海報一張 2.名片
第 20-21 週	2	公投行不行	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Aa-IV-1什麼是公民？ 公Cb-IV-1民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2民主社會中為	1.了解《公民投票法》的內涵。 2.認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。	1.介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。 2.發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 3.依照不同身分重新分組，相同身分者分為同	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	

		<p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p>		<p>組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。</p> <p>4.介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。</p> <p>5.讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。</p> <p>6.介紹西元2018年公投結果。</p> <p>7.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生法治教育與具有國際觀素養及能力							
核心素養	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	憲法與人權	社3c-IV-1聆聽他人意見， 表達自我觀點，並能以同 理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障 人權與維護人性尊嚴有 關？ 公Bf-IV-1法治與人治的	1.認識人權的基本概念。 2.理解憲法制定的原理與 原則。	1.教師提問：想到人權你 會想到什麼？你最重視 哪一項權利？ 2.觀看人權相關影片並	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.「看影片認識人權」 學習單。 2.「全國法規資料庫」 網站。

				差異。		填寫「看影片認識人權」學習單。 3.分組討論：針對自己觀察到的內容在小組中提出討論。 4.分組發表：各組提出該組在欣賞這些影片時最印象深刻的地方。		3.「我國《憲法》知多少」學習單。
第 4-5 週	2	賭債都可以賴掉嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能透過生活中的實際案例，了解契約成立要件。 3.能學習「賭債非債」的概念，並應用於生活中。	1.教師詢問：你認為賭債需要還嗎？為什麼？ 2.教師請學生閱讀文本《賭債都可以賴掉嗎？》後，分析作者立場。 3.教師以案例引導學生思考，案例主角的行為是否具有法律效力。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.成果展示	1.《賭債都可以賴掉嗎？》文本。 2.「賭債都可以賴掉嗎？」學習單。
第 6-7 週	2	15 歲什麼事都想做可以嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2.能由自身經歷了解《民法》上的限制行為能力。	1.教師詢問：你認為 15 歲卻什麼事都想做可以嗎？為什麼？ 2.教師請學生分析作者想法，並針對文中內容加以討論。 3.教師以案例引導學生思考，案例主角的行為是否具有法律效力。	1.口頭詢問 2.閱讀理解 3.心智圖	1.《15 歲的艾瑞兒，什麼事都想做！》文本。 2.「15 歲的艾瑞兒，什麼事都想做！」學習單。 3.
第 8-10 週	3	恐龍法官	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-1國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑事裁判的依據與考量。 2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法。 3.學習理解分析新聞事件背後的真相。	1.教師提問：想到恐龍法官你會想到哪些詞句？讓小組討論或個別回答收集訊息。 2.教師簡要講述恐龍法官的來由和爭議。 3.以ppt展示新聞報導內容：小偉的阿公被車撞倒，結果法官說撞他的那個人無罪！法官被民	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.小組討論發表	1.恐龍法官相關報導。 2.《理法怎麼判！深入法官的超糾結心理！》影片。

						眾批評是恐龍法官。以此新聞教師設計思考問題讓小組討論與發表。 4.教師總結： 讓學生從常見的生活實例理解法院刑事判決的依據，並察覺生活中觀點不同形成的差異和影響。		
第 11-13 週	3	司法人員在法庭上的穿著與職權	社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bi-IV-3在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識司法人員的職權。 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色。 3.理解權力分立在司法制度中具備的功能。	1.影片播放法操(Follow)影片【大法客來上課】法庭上，誰穿什麼色？ 2.學生分組，根據影片內容整理出律師、法官、檢察官、書記官等司法人員的法袍顏色。 3.全班討論，抽籤由每個小組負責回答其中一項並解說其判斷的理由 4.教師針對各組學生所提出的答案給予回覆並統整正確的答案內容。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	1.《【大法客來上課】法庭上，誰穿什麼色？》影片。 2.「法庭上誰穿什麼色」學習單。 3.《90秒告訴你「法官、檢察官」到底是哪裡不一樣！》文章。 4.「檢察官法官哪裡不一樣」學習單。
第 14-17 週	4	我們的權利救濟	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.理解行政訴訟的依據與考量。 2.學習理解分析新聞事件背後的真相。 3.分析救濟管道的差異與途徑。	1.關係釐清：請小組討論民、刑、行政法三者和人民與政府之間的關係。 2.觀看影片：《酒駕新制7/1上路按次加罰9萬無上限》。請小組摘要整理組內的影片重點(尤其是新舊制的差異)請小組討論新制中連坐法的看法？並說明贊成或反對其理由 3.各組以3C產品或教師統一連結至全國法規資料庫，搜尋《社會秩序維護法》，了解該法規範的事務範圍及比較該	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	1.影片：《酒駕新制7/1上路按次加罰9萬無上限》。 2.「我們的權利救濟」學習單。 3.影片：《「讓臺灣加入WHO」請願連署破19萬 美60天內需回應》、《已和解的兄弟》、《臺中市政府法制局訴願宣導短片》、《EP 10 便民的行政法》 4.影片：《ADR 動畫》、《ADR——不錯的選擇篇》。 5.影片：《大法官 784 號解釋 學生權利受損可提救濟》、《被學校記過，可以告上法院嗎？大法官怎麼說》。

						<p>法的處罰與《刑法》有何不同。</p> <p>4.用小組競賽的方式,利用HOLIYO平臺所事先設定的題目,以O、X的答對錯方式,檢視小組對法規內容的了解程度。</p>		
第 18-20 週	3	我有權利	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Bk-IV-1為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?</p>	<p>1.理解兒童及少年保護相關法律的重要性。</p> <p>2.覺察和同理不同環境青少年的處境與困難。</p> <p>3.探究問題的根源與可能的處理方式。</p>	<p>1.教師講述回顧上週的小組討論內容。</p> <p>2.教師簡要說明公民行動方案的步驟流程。</p> <p>3.小組討論與報告。</p> <p>(1)發現問題:從小組成員收集的新聞時事決定發現目前青少年打工面臨的問題。</p> <p>(2)分析成因:從收集的新聞資料討論青少年打工問題的成因。</p> <p>(3)可行策略:身為國中生可以進行哪些行動策略。</p> <p>(4)實際行動。(此階段先讓小組口頭報告,並視情況繼續延伸執行。)</p> <p>4.老師讓學生從理解己身權利,延伸至關懷他人,並從中初步嘗試問題解決模式。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.小組討論發表</p>	<p>1.影片:《欺負我年紀小嗎?兒童人權》。</p> <p>2.影片:《校車募集中!帶 500 個孩子平安上學》。</p> <p>3.青少年打工相關新聞報導。</p>

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_熱門音樂創作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 2. 利用所學的樂理與彈奏技巧，增進自己站上舞台的自信與膽識 3. 基本樂器介紹及示範 4. 入門演奏曲的示範+各組練習 5. 分組實際進行搭配 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_氣球研習社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生認識氣球，自行創造出更豐富多變的風格及創新		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 用氣球豐富的變化，開創學生的潛能，創造出獨特的設計美學 2. 利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感 3. 基礎技法與架構學習 4. 造型研究			
評量方式		實際操作、發表、展演、活動策辦、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_籃球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程，學會籃球規則並能分組進行比賽 2. 基本動作訓練 3. 規則講解 4. 分組比賽 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_管樂社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑 彼此互動增進團隊合作 訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 各樂器基本演奏方式教學 2. 認識音符與節奏 3. 樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目練習 4. 參與學校及地方活動演出藉由團練及分部，讓學生瞭解合作的重要性 5. 學校重要慶典活動及升旗典禮音樂練習 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、情意態度、參與競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_吉他社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 實體吉他的簡介 2. 基礎樂理 3. 基本的彈奏技巧 4. 基礎歌曲教學 5. 分組練習 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_陶笛社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 培養審美素養，熱愛萬物 讓學生親身感受陶笛之美，學習陶笛技巧 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質。 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對陶笛的基本認知與欣賞創作能力 2. 學生能掌握並具備正確的陶笛技巧 3. 具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培養多元智慧 4. 認識陶笛的歷史與發展 5. 基本樂理介紹 6. 吹奏技巧、運氣、不同吐氣練習 7. 基礎歌曲教學+各組練習 8. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_魔術社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對魔術的基本認知 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 基本技術介紹 4. 看魔術的注意事項 5. 魔術三原則 6. 分組練習 7. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_皮雕社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 工具安全使用說明 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 基本技術介紹 4. 彩繪練習 5. 茶杯墊製作 6. 影片賞析			
評量方式		各式創作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_越南語社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，認識多元文化，展開國際視野 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B1-符號運用與溝通表達 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備多元國際觀、增進視野 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識越南語文 2. 了解越南文化 3. 認識字母，母音，聲調 4. 越南語聲調和語法 5. 分組練習越南流行歌討論 6. 影片賞析 7. 實作越南美食體驗			
評量方式		實際手作、紙筆測驗、口語測驗、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_韓風熱舞社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對舞蹈的基本認知 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 學生能吸取正確的運動觀念及舞蹈的力與美 4. 舞蹈的認知與節奏感 5. 認識身體的結構部位善用肢體的運用 6. 影片賞析			
評量方式		實際操作、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_排球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習排球培養運動興趣，能了解排球運動之技能原理與相關規則，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生能反思自身動作並發展策略 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 球感適應 2. 基本動作訓練 3. 規則講解 4. 分組比賽 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_皂藝社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 認識皂基種類介紹 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 皂調色應用 4. 實際製作 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_多元手作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 培養動手做西點的興趣與能力 2. 使用用具介紹 3. 實際製作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_閱讀寫作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力 豐富生活觀察、感受力 透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力 在寫作中確立自我的價值觀 養成主動學習國語文的態度		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 B1-符號運用與溝通表達		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過古典或現代文學代表作品，呈現豐富、活潑的文學風格及面貌，使同學能深入探討中國文 化、汲取心靈智慧、傳承文化資源		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 引薦重要作家與作品 2. 文化教材教學 3. 故事摹寫 4. 繪本創作 5. 作品導讀			
評量方式		課程觀察、實際寫作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_熱門音樂創作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 8. 讓學員對於熱音之型態能有更充分之了解 9. 基本樂器介紹及示範 10. 各樂器基本演奏方式教學 11. 分組實際進行樂器間的搭配 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_氣球研習社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生認識氣球，自行創造出更豐富多變的風格及創新		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		5. 用氣球豐富的變化，開創學生的潛能，創造出獨特的設計美學 6. 利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感 7. 基礎技法與架構學習 8. 造型研究			
評量方式		實際操作、發表、展演、活動策辦、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_籃球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		6. 從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程，學會籃球規則並能分組進行比賽 7. 基本動作訓練 8. 規則講解 9. 分組比賽 10. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_管樂社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑 彼此互動增進團隊合作 訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		7. 各樂器基本演奏方式教學 8. 認識音符與節奏 9. 樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目練習 10. 參與學校及地方活動演出藉由團練及分部，讓學生瞭解合作的重要性 11. 學校重要慶典活動及升旗典禮音樂練習 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、情意態度、參與競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_吉他社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 8. 利用所學的樂理與彈奏技巧，增進自己站上舞台的自信與膽識 9. 複習上學期學習過之演奏技巧 10. 進階歌曲教學+各組練習 11. 彈奏技巧的延伸 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_陶笛社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 培養審美素養，熱愛萬物 讓學生親身感受陶笛之美，學習陶笛技巧 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質。 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對陶笛的基本認知與欣賞創作能力 2. 學生能掌握並具備正確的陶笛技巧 3. 具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培養多元智慧 4. 進階樂理介紹 5. 吹奏技巧、運氣、不同吐氣練習 6. 進階歌曲教學+各組練習 7. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_魔術社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		8. 建立對魔術的進階認知 9. 學生能掌握並具備進階的技巧 10. 進階技術介紹 11. 生活魔術 12. 撲克牌魔術大全 13. 分組練習 14. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_皮雕社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 學生能掌握並具備正確的技巧 8. 基本技術介紹 9. 彩繪練習 10. 筆筒墊製作 11. 皮件製作 12. 影片賞析			
評量方式		各式創作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_越南語社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，認識多元文化，展開國際視野 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B1-符號運用與溝通表達 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備多元國際觀、增進視野 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		8. 進階越南語文 9. 語文活動總複習 10. 分組練習越南流行歌討論 11. 越南文化-美食文化討論 12. 影片賞析 13. 實作越南美食體驗			
評量方式		實際手作、紙筆測驗、口語測驗、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_韓風熱舞社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 強化對舞蹈的進階認知 8. 學生能掌握並具備進階的技巧 9. 學生能吸取正確的運動觀念及舞蹈的力與美 10. 舞蹈的認知與節奏感 11. 認識身體的結構部位善用肢體的運用 12. 韓風 MV 舞版本加入自創動作 13. 影片賞析			
評量方式		實際操作、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_排球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習排球培養運動興趣，能了解排球運動之技能原理與相關規則，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生能反思自身動作並發展策略 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		6. 進階球感適應 7. 進階動作訓練 8. 規則講解 9. 分組比賽 10. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_皂藝社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		6. 各式皂基種類介紹 7. 學生能掌握並具備正確的技巧 8. 冷製造添加物使用 9. INS 硬度價計算 10. 實際製作 11. 影片賞析			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_多元手作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		4. 培養動手做西點的興趣與能力 5. 擠花教學 6. 各式西點實際製作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_閱讀寫作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力 豐富生活觀察、感受力 透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力 在寫作中確立自我的價值觀 養成主動學習國語文的態度		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 B1-符號運用與溝通表達		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過古典或現代文學代表作品，呈現豐富、活潑的文學風格及面貌，使同學能深入探討中國文化、汲取心靈智慧、傳承文化資源		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		6. 引薦重要作家與作品 7. 觸發體悟 8. 隨筆敘述 9. 段落描寫 10. 作品導讀			
評量方式		課程觀察、實際寫作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣立花壇國中彈性課程(法治教育)教學進度表

月分	週次	日期	課別(教學節數)	學校行事活動
八月	一	8/29-9/2	世界通行證	8/30(二)開學
九月	二	9/5-9/9	世界通行證	
	三	9/12-9/16	奧林匹克運動會	
	四	9/19-9/23	奧林匹克運動會	
	五	9/26-9/30	五權分立知多少	
十月	六	10/3-10/7	五權分立知多少	
	七	10/10-10/14	不信任投票	第一次評量週(三次段考)
	八	10/17-10/21	不信任投票	
	九	10/24-10/28	一日市長	
十一月	十	10/31-11/4	一日市長	
	十一	11/7-11/11	一日市長	
	十二	11/14-11/18	護國神山	
	十三	11/21-11/25	護國神山	
	十四	11/28-12/2	護國神山	第二次評量週(三次段考)
十二月	十五	12/5-12/9	全民開講	
	十六	12/12-12/16	全民開講	
	十七	12/19-12/23	全民開講	
	十八	12/26-12/30	選舉大富翁	
一月	十九	1/2-1/6	選舉大富翁	
	廿	1/9-1/13	公投行不行	第三次評量週(三次段考)
	廿一	1/16-1/20	公投行不行	1/19(四)休業式

彰化縣立花壇國中彈性課程(法治教育)教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/13-2/17	憲法與人權	2/13(一)開學日
	二	2/20-2/24	憲法與人權	
	三	2/27-3/3	憲法與人權	
三月	四	3/6-3/10	賭債都可以賴掉嗎?	
	五	3/13-3/17	賭債都可以賴掉嗎?	
	六	3/20-3/24	15 歲什麼事都想做可以嗎?	
	七	3/27-3/31	15 歲什麼事都想做可以嗎?	第一次評量週(三次段考)
四月	八	4/3-4/7	恐龍法官	
	九	4/10-4/14	恐龍法官	
	十	4/17-4/21	恐龍法官	
	十一	4/24-4/28	司法人員在法庭上的穿著與職權	
五月	十二	5/1-5/5	司法人員在法庭上的穿著與職權	
	十三	5/8-5/12	司法人員在法庭上的穿著與職權	第二次評量週(三次段考)
	十四	5/15-5/19	我們的權利救濟	
	十五	5/22-5/26	我們的權利救濟	
	十六	5/29-6/2	我們的權利救濟	
六月	十七	6/5-6/9	我們的權利救濟	
	十八	6/12-6/16	我有權利	
	十九	6/19-6/23	我有權利	第三次評量週(三次段考)
	廿	6/26-6/30	我有權利	6/30(五)休業式

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類？ 2. 受霸凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 	發表 同儕觀察	
5	防災教育- 避難逃生演練	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？ 	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施 日期
9	孝順	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發同學對父母師長感恩之心。 2. 如何維繫與父母良好的關係。 	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現階段我們要如何孝順父母？ 2. 如何留心父母健康？ 3. 如何表現對父母、師長感恩的心。 	發表 同儕觀察	

11	安全教育- 網路交友安全	2	1.善用網路資源，避免被網路利用。 2.不輕易將個人照片寄給他人，以免被盜用。 3.避免和陌生網友有金錢上的往來。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1.網路常見交友危機有哪些？ 2.如何保護自身隱私權？ 3.如何過濾交友條件？	發表 同儕觀察	
15	人權教育 CRC	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	環境教育	2	1.資源回收的意義。 2.校園及教室美化、綠化。 3.節約各種形式能源及資源不浪費。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.在生活中如何響應節能減碳？ 2.如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3.在日常生活中是否落實資源回收的工作	發表 同儕觀察	
19	生命教育	2	1.認識人生光明面，培養樂觀積極的生活態度。 2.了解生命的價值，尊重自己與他人的生命。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.說說看你曾經遭遇過最大的挫折是什麼？當時你的心情如何？你如何解決當時的困難？ 2.當你心情低落時，你會用什麼方式來調適？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？ 3.你聽過哪些不適當的舒解情	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何維護校園安全，建立友善校園？ 2. 你知道霸凌行為之法律責任嗎？ 3. 如何避免霸凌事件發生？	發表 同儕觀察	
5	守法	2	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	發表 同儕觀察	
9	生命教育- 防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	發表 同儕觀察 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
11	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	發表 同儕觀察 情境演練	
15	生涯發展教育	2	1. 了解自我興趣與專長。 2. 規劃未來志向與發展。 3. 充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 你的興趣與專長是什麼？ 2. 未來你想從事哪一行業？ 3. 目前要如何充實自己的才學，方能達到理想中的目標？ 4. 如何做好自己的生涯規劃？	發表 同儕觀察	

17	關懷行善	2	1. 待人寬大厚道。 2. 幫助有需要的人。 3. 對泮人的感受敏銳。 4. 絕不刻薄或傷害泮人。 5. 想到自己的作為將會如何影響他人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何能夠對自己和他人以及萬物皆有所感 2. 那些行為是具同理心，站在他者立場，體諒、愛護他人的呢？ 3. 我們能有哪些行善具體行動？	發表 同儕觀察	
19	強身	2	1. 養成正常的規律生活，不暴飲暴食。 2. 培養正當休閒娛樂生活。 3. 保持愉快的身心。 4. 拒絕菸、酒、毒品的危害。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何拒絕毒品的誘惑？ 2. 如何培養正當休閒娛樂生活？ 3. 討論菸、酒、毒品的危害有哪些？	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。