

彰化縣 111 學年度 第 1 學期 花壇 國民中學 九 年級 彈性課程計畫—世界文化

一、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2. 非洲不是一個國家：多元的組成 3. 西亞的古與今：國界的複雜性 4. 從神權統治到哲學思考	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1. 宗教知多少？ 2. 印度宗教以及神明的世界史 3. 說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4. 不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3. 獵巫時代與黑死病大流行 4. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 5. 摸索近代化：國家體制 6. 啟蒙時代的各種追求	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3. 「失竊的一代」：被偷走的文化的 4. 誰的南洋？誰的東南亞？ 5. 身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	世界文化	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域 生活領域
二	世界文化	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教	社會領域 生活領域

				文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。				育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
三	世界文化	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域 生活領域

				關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
四	世界文化	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域 生活領域
五	世界文化	普世宗教與普世價值：關係	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、	社會領域 生活領域

		的演變、衝突與融合	達 C3 多元文化與國際理解	及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。			2. 小組討論。 3. 口頭發表。	種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	世界文化	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求	社會領域生活領域

				並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	世界文化【第一次評量週】	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域 生活領域

八	世界文化	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域 生活領域
九	世界文化	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	社會領域 生活領域

				面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				識的理解與思考能力。				新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十	世界文化	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域 生活領域	

													國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十一	世界文化	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域 生活領域	
十二	世界文化	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】	社會領域 生活領域	

				表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		歐洲興起的原因以及影響。	入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十三	世界文化	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	社會領域 綜合領域

				灣與國際社會的互動關係。								釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十四	世界文化【第二次評量週】	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域 綜合領域
十五	世界文化	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的	社會領域

		結	與國際理解	試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	科學革命與啟蒙運動。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。			3. 口頭發表。	權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十六	世界文化	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	社會領域 綜合領域

				群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				與創新應變的素養。				判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十七	世界文化	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域 生活領域

												<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十八	世界文化	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求</p>	社會領域 綜合領域	

				灣與國際社會的互動關係。								證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九	世界文化	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育	社會領域 綜合領域

				面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿	世界文化	歐洲的海外擴張：來自世界的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、	社會領域 綜合領域

		<p>回應</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>		<p>2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動</p>	
--	--	-----------	---------------------	--	---	---	--	---	--	------------------------------	--	--

彰化縣 111 學年度 第 2 學期 花壇 國民中學 三 年級彈性課程計畫-世界文化

設計者：三 年級團隊

二、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
----	------	------	--------	----------	------	------	------	--------	----	---------	------	------	--------

一	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
二	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	社會領域

				生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			的負責意識。				可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
三	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的負責意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	社會領域

				係。								達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
四	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
五	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社會領域

			與國際理解	改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	世界文化之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	社會領域

				並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人討論。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域

												<p>意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
八	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表</p>	社會領域

				係。								達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
九	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，	社會領域

				樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	社會領域

				進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十一	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己 【第二次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教	社會領域

				表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	戰。	主義的興起與影響。	論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十二	世界文化之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權	社會領域

			<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>			<p>2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文</p>
--	--	--	---------------------	---	---	--	---	---	--	--	------------------------------	---

<p>十三</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>化間的關係。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	--	-------------

<p>十四</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	---	-------------

<p>十五</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	---	-------------

<p>十六</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	---	-------------

<p>十七</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	---	-------------

<p>十八</p>	<p>世界文化之旅</p>	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p>社會領域</p>
-----------	---------------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	----------	--------------------------	--	---	-------------

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第 二 學期 九 年級 彈性學習課程計畫 設計者：九年級團隊

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

課程名稱	多元議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。				
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。 2. 教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 3. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦	

						課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。		
第 2 週	1	LI Have You Ever Tried Fortune Cookies?	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解幸運籤餅的由來。</p>	<p>一、暖身活動：複習幸運籤餅的知識。</p> <p>二、KWL 表格：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。</p> <p>2. 各組分享完成的表格。</p> <p>三、幸運籤餅製作：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。</p> <p>2. 請學生根據圖片與描述排列順序。</p> <p>四、總結：</p> <p>1. 教師預告製作</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

						<p>幸運籤餅。</p> <p>2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。</p>		
第 3 週	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解幸運籤餅的由來。</p>	<p>製作幸運籤餅。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>
第 4 週	1	L2 The World's Best Delivery Service	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老</p>	<p>一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。</p>	<p>二、影片觀賞與討論活動：</p> <p>教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。</p>		
第 5 週	1	L2 The World' s Best Delivery Service	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。</p> <p>6. 認識印度孟買</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習孟買與 dabbawala 的知識。</p> <p>二、代碼解密：</p> <p>教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。</p> <p>三、Real World：</p> <p>教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			等) 提升溝通效能。		的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	導, 讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。		
第 6 週	1	L2 The World' s Best Delivery Service	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。	一、暖身活動：各組抽籤, 確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後, 當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

			述、手勢、表情等) 提升溝通效能。		6. 認識印度孟買的達巴瓦拉 (dabbawala 餐盒外送員)。	表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 7 週	1	Review 1	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 8 週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英	一、暖身活動：思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告	1. 學習單 2. 電腦

			<p>主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>二、影片觀賞與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。</p> <p>3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。</p> <p>4. 各組完成一項性別中立玩具。</p> <p>5. 各組分享完成的性別中立玩具。</p> <p>三、總結：</p> <p>請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。</p>	40%	
第 9 週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12 能以簡易的英語參與引	Ad-IV-1 國中階段所學的文法	1. 了解影片、英語短文的內容。	<p>一、暖身活動：</p> <p>複習性別刻板印</p>	1. 分組討論 40%	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

		<p>導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。</p> <p>6. 了解「性別中立」的概念。</p>	<p>象的來源與偏見。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。</p> <p>三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。</p> <p>四、Real World： 教師利用學習單 Part C 說明 International Women's Day 今年的主題。</p>	<p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	
--	--	---	--	---	---	---------------------------------------	--

						五、總結： 請學生討論還能 做哪些事來促進 性別平權或是消 弭性別刻板印象 帶來的偏見。		
第 10 週	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-16 能閱讀 不同體裁、不同 主題的簡易文 章。 6-IV-2 主動預 習、複習並將學 習內容作基本的 整理歸納。 7-IV-3 利用語言 及非語言溝通策 略（如請求重 述、手勢、表情 等）提升溝通效 能。	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物的描 述及問答。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-8 引導式 討論。	1. 了解影片、英 語短文的內容。 2. 學會日常生活 用語。 3. 能以簡易的英 語參與課堂上老 師引導的討論。 4. 和同學討論、 提出結論並以簡 易的英語表達。 5. 了解性別刻板 印象的來源與產 生的偏見。 6. 了解「性別中 立」的概念。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認 上台簡報的順 序。 二、 Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何 響應 International Women' s Day 活動，簡述完成 後的作品。 3. 各組簡報結束 後，當下由其他 同學提問或給予 回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組 表現與簡報內 容。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

						2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
第 11 週	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動：教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。</p> <p>2. 分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。</p> <p>3. 教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。</p> <p>4. 完成 After You Read。</p> <p>三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			用法、諺語。		
第 12 週	1	L4 What Are They Talking About?	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>一、暖身活動：復習已知道關於澳洲英文的知識。</p> <p>二、Real World：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。</p> <p>2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。</p> <p>3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。</p> <p>三、Language Survey：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照附件二的分級。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。		
第 13 週	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

			<p>推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>之保存與傳承工作的重要性。</p>	<p>容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
第 14 週	1	Review 2	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				
第 15 週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、</p>	<p>一、暖身活動：教師撥放影片</p> <p>1. 帶出團隊合作的概念。</p> <p>二、棉花糖挑戰：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part A 說明</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7. 能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>棉花糖挑戰的材料及規則。</p> <p>2. 各組在 20 分鐘內進行挑戰。</p> <p>3. 教師測量由桌面到棉花糖的高度。</p> <p>三、總結： 教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。</p>		
第 16 週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英</p>	<p>一、暖身活動： 複習前一節課的活動內容。</p> <p>二、設計分享與討論：</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7. 能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>1. 教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。</p> <p>2. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。</p>	40%	
第 17 週	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活</p>	<p>一、暖身活動： 教師請各組學生在組內分享學習</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。</p> <p>6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。</p> <p>7. 能夠養成分工合作的精神。</p> <p>8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。</p>	<p>單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。</p> <p>二、Real World：</p> <p>1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。</p> <p>2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。</p> <p>3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。</p> <p>4. 各組分享設計以及提問的回答。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。</p> <p>2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。</p>	<p>20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	
第 18 週	1	L6 What Is an Ad	2-IV-5 能以簡易	Ad-IV-1 國中階	1. 了解英語短文	一、暖身活動：	1. 分組討論	1. 學習單

	<p>Saying?</p>	<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、</p>	<p>段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p>	<p>1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行問題討論。 三、總結：</p>	<p>40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>2. 電腦</p>
--	----------------	---	---	---	---	--	--------------

			<p>留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。</p>		
第 19 週	1	L6 What Is an Ad Saying?	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>一、暖身活動：複習前一節課的活動內容。</p> <p>二、廣告分享與討論：</p> <p>1. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

導式討論。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜

B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-6 圖片描述。

B-IV-8 引導式討論。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。

6. 了解聽到或看到的廣告內容。

7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。

2. 教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。

三、總結：

1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。

2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。

			誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 20 週	1	L6 What Is an Ad Saying?	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享各組設計的產品廣告。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦

主題的簡易文章。
 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。
 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

述。
 B-IV-8 引導式討論。
 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 21 週	1	Review 3	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上台發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

<p>並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>
---	--------------------------

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元議題	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。				
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

						<p>容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。</p>		
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結：</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>

						<p>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有些地方可以再改進。</p> <p>2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製成簡報或海報。</p>		
第 3 週	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間5~8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>L2 Dealing With Difficult Emotions</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。 三、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問 Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>

						堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。		
第 5 週	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動：複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成 After You Read 的 Step 1 並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享 Step 3 的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 6 週	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老	一、暖身活動：教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World：	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20%	1. 學習單 2. 電腦

			<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6.了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>1.教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。</p> <p>2.若Q1未能找到符合的表情符號,可以請學生參考附件一。</p> <p>3.Q5的回覆可以參考附件二內容,鼓勵學生用繪圖或間單的句子進行描述。</p> <p>4.教師請自願者分享。</p> <p>三、總結: 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放,能幫助我們維持生活品質,身心平衡健康,人際更協調。</p>	<p>3.口頭報告 40%</p>	
第 7 週	1	Review 1	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解無障礙科技的發展。</p> <p>6.了解無障礙環境的必要及重要性</p>	<p>[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1.分組討論 40%</p> <p>2.口頭發表 20%</p> <p>3.口頭報告 40%</p>	<p>1.學習單 2.電腦</p>

			<p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 8 週	1	Review 1	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性</p>	<p>[複習] 複習第一至二課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第 9 週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動：教師利用學習單Part A簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結：教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 電腦
第 10 週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20%	1. 學習單 2. 電腦

			<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>幫助野生動物的方法。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B。</p> <p>2. 請學生分享想到的方法。</p> <p>3. 在觀賞影片後，完成Step 3。</p> <p>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。</p> <p>三、Real World</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。</p> <p>2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。</p> <p>四、總結：</p> <p>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行學習單Part D。</p>	<p>3. 口頭報告 40%</p>	
第 11 週	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表</p>	<p>一、暖身活動：教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。</p> <p>二、分組討論與簡報製作：</p> <p>1. 請學生分組</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p>	<p>完成Step 2。</p> <p>2. 分組完成學習單Part D。</p> <p>3. 教師抽點小組進行分享。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。</p> <p>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
第 12 週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。</p> <p>2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。</p> <p>2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。</p> <p>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>2組織圖。</p> <p>4. 各組輪流分享完成的心智圖。</p> <p>5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。</p> <p>三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p>		
第 13 週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。</p> <p>二、分組閱讀與討論活動：</p> <p>1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。</p> <p>2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結： 請學生分組進</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			<p>行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>		
第 14 週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。</p> <p>三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

						簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。		
第 15 週	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation：</p> <p>1. 每組簡報時間5~8分鐘。</p> <p>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結：</p> <p>1. 教師總結各組表現與簡報內容。</p> <p>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>
第 16 週	1	Review 2	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p>	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短	<p>1. 分組討論 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

			<p>事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。</p>	<p>文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>	<p>[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單 2. 電腦</p>

			<p>寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>己與他人的權利。</p>			
第 18 週	1	全冊 Review	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習第一至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>

第 1 週	1	台灣海洋學歷史	探討海洋發展對臺灣經濟的影響。	海洋對台灣的影响	了解海洋對台灣的影响	討論	學習單 1	自編教材/學習單				
第 2 週	4	造船樂	探討造船的基本原理	船隻能承重航行的原理	了解浮力在造船上的應用。	利用鋁箔紙、吸管、竹筷，自造一隻能承重的船。	學習單 2	學習單				
第 3 週							測試自造船隻的承重結果					
第 4 週							了解船隻的動力來源	能量轉換原理	能利用大自然的力量讓船隻前行	討論能使自造船隻向前的動力來源	學習單 3	學習單
第 5 週									自造動力船	比賽自造船所能行進的距離與時間		
第 6 週	1	瓶中信	了解洋流的形成與分布。	洋流的形成與分布	了解洋流的形成原理與分布	討論	學習單 4	學習單				
第 7 週	2	來自大海的寶	探討海洋資源的種類與管理（相關法規）	大海的資源有哪些	了解海洋能帶來的資源	討論	學習單 5	學習單				
第 8 週				如何管理海洋資源	了解如何管理海洋資源	討論、發表		學習單				
第 9 週	3	我們的海	探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	臺灣海洋的海岸地形成因	認識臺灣的海岸地形	影片	學習單 6	學習單				
第 10 週				臺灣的近海特色	了解臺灣的近海特色	影片		學習單				
第 11 週				海洋對台灣造成的災害	了解台灣受海洋的危害	影片		學習單				
第 12 週	3	海洋文化	閱讀、分享以海洋為背景的文	海洋科學也可以很藝術	欣賞海洋文學	閱讀	學習單 7	學習單				
第 13 週												

			學作品				學習單 7	
第 14 週			閱讀、分享以海洋為背景的歌曲		欣賞海洋相關歌曲	分享		學習單
第 15 週	6	海洋資源與永續	認識海洋生物資源之用途、復育與保育方法。	海洋生物資源之用途、復育與保育方法	了解海洋生物資源之用途、復育與保育方法	影片		
第 16 週			海洋非生物資源之種類與應用	海洋非生物資源之種類與應用	了解海洋非生物資源之種類與應用	影片		
第 17 週			藍色眼淚	藍眼淚的復育	了解海洋復育只是冰山一角	影片		
第 18 週			探討藻礁對台灣的存在確義	藻礁公投	收集資料、討論	收集資料、討論	學習單 8	學習單
第 19 週					辯論	辯論	表達能力	
第 20 週			保護我們的海洋	探討保護我們海洋資源的方法。	了解並保護我們的海洋資源	影片		
第 21 週			1	第三次段考				

第 1 週	1	海岸環境的變遷	探討海岸環境的變遷	台灣的海岸環境	了解海岸環境的變遷	討論		自編教材/學習單
第 2 週	2	潮起潮落	探討潮汐的成因	潮汐的規則	了解潮汐的成因	討論	學習單 1	自編教材/學習單
第 3 週			探討潮汐對人類生活的影響	潮汐與民生	了解潮汐對人類生活的重要性	討論		
第 4 週	8	離岸發電	探討離岸發電的可行性	離岸發電的原理	了解離岸發電的原理	影片	小組簡報製作	學習單
第 5 週			探討離岸發電的種類	離岸發電的種類	了解離岸發電的種類及利弊	討論		
第 6-7 週			探討風力發電機的構造及原理	風力發電機各種樣貌	了解風力發電機的構造及原理	分組，討論		
第 8-11 週			自製風力發電機	動手做一台風力發電機	利用小型馬達，各種廢棄材料，製造風力發電機	實作		
第 12-13 週	4	海洋文化	創作以海洋為背景的文學作品	海洋科學也可以很藝術	欣賞海洋文學	創作，分享	學習單 2	學習單
第 14-15 週			創作以海洋為背景的歌詞		欣賞海洋相關歌曲	創作，分享	學習單 2	學習單
第 16 週		北極海探測	認識北極海洋	極地海洋對環境的影響	了解極地海洋對環境的影響	影片		自編教材
第 17-18 週		深海探測及研究船介紹	認識深海探測	深海對環境的影響	了解深海對環境的影響	影片		自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第 一、二 學期 彈性學習課程

課程名稱	地之脈動	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	上下學期共(39)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校發展閱讀，以新聞時事報導、圖表等資料分析時事脈動中的地理重要內涵，並培養學生在生活中關心全球新聞，了解在全球化情勢下，台灣與世界的關係							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	針對學生所學習的地理知識應用到目前各國政治、經濟情勢，並配合新聞、報導等圖表及文本閱讀以地理專題及時事脈動進行講解							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編 自選 教材

								/學習單
第一學期								
第 1 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.課堂參與(30%) 2.學習單(60%) 3.口頭詢問(10%)	自編教材及學習單如附件
第 2 週	1	中國(一)中國夢	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能注意到世界重大議題與中國的關連性。 2.能解讀非連續文本(圖表)的各種意義。 3.能說明非連續文本(圖表)與中國經濟發展的關係。	1.看完報導後，將內容連結所學地理知識，濃縮成重點完成學習單	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 3 週	1	中國(一)中國夢	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能說明中國油氣進口通道影響	1.看完報導後，將內容連結所學地理知識，濃縮成重點完成學習單	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 4 週	1	中國(一)中國夢	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1.能說明中緬天然氣管線對周遭國家影響	1.看完報導後，將內容連結所學地理知識，濃縮成重點完成學習單	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 5 週	1	中國(二)環境換成人民幣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1.察覺自然環境與人類發展之間的關係。 2.能分析出環境問題中的人為與自然因素。 3.能提出環境問題的解決方案。	1.教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如空氣汙染、沙塵暴等。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件

第 6 週	1	中國(二)環境換成人民幣	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	1.察覺自然環境與人類發展之間的關係。 2.能分析出環境問題中的人為與自然因素。 3.能提出環境問題的解決方案。	1.教師以中國環境問題的新聞報導或影片作為開頭，如、水汙染缺水、洪患等。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 7 週	1	中國(二)環境換成人民幣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.察覺自然環境與人類發展之間的關係。 2.能分析出環境問題中的人為與自然因素。 3.能提出環境問題的解決方案。	1.教師以中國都市問題的新聞報導或影片作為開頭，如新冠肺炎蔓延。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 8 週	1	東北亞旭日東昇	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解戰後日本何以快速復甦。 2.借鏡日本經驗：多災多難的防災體系與民族性格。 3.日本天皇在日本人的地位，日本在東亞局勢的影響。 4.日本社會的未來：超高齡社會、少子化危機、智慧城市。	以 311 紀錄片討論面對多災多難的自然環境，是如何在災難當中得到教訓並改進，引導學生思考臺灣可以學習之處。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 9 週	1	東北亞旭日東昇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.了解戰後日本何以快速復甦。 2.借鏡日本經驗：多災多難的防災體系與民族性格。 3.日本天皇在日本人的地位，日本在東亞局勢的影響。 4.日本社會的未來：超高齡社會、少子化危機、智慧城市。	以「我在福島第一核電廠歸還困難區」文本，討論面對多災多難的自然環境，是如何在災難當中得到教訓並改進，引導學生思考臺灣可以學習之處。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 10 週	1	東北亞旭日東昇	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與	1.了解戰後日本何以快速復甦。 2.借鏡日本經驗：多災多	蒐集家中電器品牌歸納，以了解台灣進口電器國家分布	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習

				挑戰。	難的防災體系與民族性格。 3.日本天皇在日本人的地位，日本在東亞局勢的影響。 4.日本社會的未來：超高齡社會、少子化危機、智慧城市。			單如附件
第 11 週	1	東南亞與南亞-機會命運	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.以熱帶栽培業工人的一天，了解當地經濟狀況 3.衝突與對立的國際關係。	能否同理心站在對方處境做體會那樣的困境，貧窮如何看待，又如何跳脫原本的困境，找尋希望與機會。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 12 週	1	東南亞與南亞-機會命運	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.東南亞國協現今發展探討衝突與對立的國際關係。	能否同理心站在對方處境做體會那樣的困境，貧窮如何看待，又如何跳脫原本的困境，找尋希望與機會。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 13 週	1	東南亞與南亞-機會命運	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	1 南亞大海嘯後續影響讓式印度庶民生活 2.難民與貧民的生活處境。 3.衝突與對立的國際關係。	能否同理心站在對方處境做體會那樣的困境，貧窮如何看待，又如何跳脫原本的困境，找尋希望與機會。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 14 週	3	西亞與北非-戰爭與和平	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	1.了解西亞一帶戰亂的現況。 2.能分析引發戰爭的因素。 3.體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。	1.了解以色列與鄰近國家的衝突。 2.以《敘利亞難民》新聞文本作為學習單，讓學生找出西亞與北非的衝突起因。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件

				<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>				
第 15 週	1	西亞與北非-戰爭與和平	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<p>1.了解西亞一帶戰亂的現況。</p> <p>2.能分析引發戰爭的因素。</p> <p>3.體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。</p>	<p>1.完成石油分布圖，依布圖歸納西亞情勢</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>
第 16 週	1	西亞與北非-戰爭與和平	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<p>1.了解西亞一帶戰亂的現況。</p> <p>2.能分析引發戰爭的因素。</p> <p>3.體會當地居民的感受，產生悲天憫人的情懷。</p>	<p>1.分析石油生產國 GDP 西亞情勢</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>
第 17 週	1	西亞與北非-鹹海的人定勝天	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發</p>	<p>1.了解乾燥地區水資源的問題。</p> <p>2.能分析鹹海消失的因素。</p> <p>3.能舉例：臺灣或世界上其他超限利用水資源的案例。</p>	<p>1.以鹹海文字報導作為學習單，請各組找出鹹海消失的原因及影響。</p> <p>2.檢核學習單內容，教師帶著學生彙整鹹海消失的原因及影響。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p> <p>3.口頭詢問</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>

				展。		3.教師歸納乾燥地區水資源的利用情形。 4.舉例世界上具有相同環境問題的案例。		
第 18 週	1	大洋洲與兩極地區-焰火吞噬	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	1.播放澳洲森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 19 週	1	大洋洲與兩極地區-焰火吞噬	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	1 討論澳洲大火發生的位置、影響到當地那些特有物種	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 20 週	1	大洋洲與兩極地區-焰火吞噬	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	2.討論澳洲大火發生的原因探討全球暖	1.課堂參與 2.學習單 3.口頭詢問	自編教材及學習單如附件
第 21 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解時事脈動的報告方式。	分享本學期眾多新聞報導心得或是討論目前時事上對應地理知識的心得	地理專題及時事脈動進行講解	自編教材及學習單如附件
第二學期								
第 1 週	1	地理專題及時	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.了解時事脈動的報告方	1.發下課程說明與	1.課堂參與	自編教

		事脈動進行講解	以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	式。	規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	(30%) 2.學習單 (40%) 3.新聞報告 (30%)	材及學習單如附件
第 2 週	1	大洋洲與兩極地區-末日危機	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	1.課堂參與 2.學習單	自編教材及學習單如附件
第 3 週	1	大洋洲與兩極地區-末日危機	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明綠能方式。	1.課堂參與 2.學習單	自編教材及學習單如附件
第 4 週	1	大洋洲與兩極地區-末日危機	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明生質能與全球糧食危機各的飢荒影響。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	1.課堂參與 2.學習單	自編教材及學習單如附件
第 5 週	1	漠南非洲-如果文明要我們卑躬屈膝...	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【品德教育】	1.理解南非種族隔離的議題。 2.探究殖民與經濟關聯。 3.反思殖民與族群議題。	1.以曼德拉總統的生平呈現南非種族隔離的縮影。 2.反思殖民與族群議題。	1.課堂參與 2.學習單	自編教材及學習單如附件

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>				
第 6 週	1	<p>漠南非洲-如果文明要我們卑躬屈膝…</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>1. 以非洲民族與國家現況資料，探討國家動盪原因。</p> <p>2. 探究殖民與經濟關聯。</p> <p>3. 反思殖民與族群議題。</p>	<p>1. 以奈及利亞民族與國家現況資料，了解國家動盪原因。</p> <p>2. 反思殖民與族群議題。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>

第 7 週	1	<p>漠南非洲-如果文明要我們卑躬屈膝…</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略</p>	<p>1. 以非洲民族與國家現況資料，探討國家動盪原因。</p> <p>2. 探究殖民與經濟關聯。</p> <p>3. 反思殖民與族群議題。</p>	<p>1. 以剛果民主共和國民族與國家現況資料，了解國家動盪原因。</p> <p>2. 反思殖民與族群議題。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>
第 8 週	1	<p>漠南非洲-經濟面面觀</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1. 發覺與理解生活中可能存在的爭議。</p> <p>2. 能選擇對人權與環境影響最小的產品。</p> <p>3. 理解殖民與經濟之關聯。</p> <p>4. 反思殖民與經濟議題。</p>	<p>1. 以奈及利亞數據分析其經濟情況。</p> <p>2. 反思生活周遭的公平貿易產品。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>
第 9 週	1	<p>漠南非洲-經濟面面觀</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平</p>	<p>1. 發覺與理解生活中可能存在的爭議。</p> <p>2. 能選擇對人權與環境影</p>	<p>1. 以剛果民主共和國數據分析其經濟情況。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p>	<p>自編教材及學習</p>

			<p>提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>貿易議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>響最小的產品。</p> <p>3.理解殖民與經濟之關聯。</p> <p>4.反思殖民與經濟議題。</p>	<p>2.反思生活周遭的公平貿易產品。</p>		單如附件
第 10 週	1	漠南非洲-經濟面面觀	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.發覺與理解生活中可能存在的爭議。</p> <p>2.能選擇對人權與環境影響最小的產品。</p> <p>3.理解殖民與經濟之關聯。</p> <p>4.反思殖民與經濟議題。</p>	<p>1.以各國經濟情況分析其國內飢荒、交通運輸問題。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	自編教材及學習單如附件
第 11 週	1	歐洲與俄羅斯	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1.覺察與社會領域相關的時事。</p> <p>2.蒐集並彙整適切的時事資料。</p> <p>3.呈現並說明與學習內容相關的時事。</p> <p>4.培養表達能力與尊重他人的態度。</p>	<p>1.科索沃宣布獨立新聞探討東歐民族問題。</p>	<p>1.學習單</p>	自編教材及學習單如附件
第 12 週	3	歐洲與俄羅斯	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.覺察與社會領域相關的時事。</p> <p>2.蒐集並彙整適切的時事資料。</p> <p>3.呈現並說明與學習內容</p>	<p>1.波蘭勞工流向英國報導對本國及英國影響。</p>	<p>1.學習單。</p>	自編教材及學習單如附件

			<p>經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>相關的時事。</p> <p>4.培養表達能力與尊重他人的態度。</p>			
第 13 週	1	歐洲與俄羅斯	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1.覺察與社會領域相關的時事。</p> <p>2.蒐集並彙整適切的時事資料。</p> <p>3.呈現並說明與學習內容相關的時事。</p> <p>4.培養表達能力與尊重他人的態度。</p>	<p>1.歐洲與俄羅斯的時事以及心得。</p> <p>2.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。</p>	<p>1.歐洲與俄羅斯的時事以及心得繳交報告。</p> <p>2.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>
第 14 週	1	美洲-color of the wind	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.了解美洲開發歷史的爭議。</p> <p>2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。</p> <p>3.覺察與蒐集具爭議性之政治圖像與內容。</p> <p>4.能規畫轉型正義行動方案。</p> <p>5.反思生活中出現的公平正義議題。</p>	<p>1.閱讀「西雅圖的天空」「變臉中的印地安人」，了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>

第 15 週	1	美洲-color of the wind	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>1.了解美洲開發歷史的爭議。</p> <p>2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。</p> <p>3.覺察與蒐集具爭議性之政治圖像與內容。</p> <p>4.能規畫轉型正義行動方案。</p> <p>5.反思生活中出現的公平正義議題。</p>	<p>1.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。</p> <p>2.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。</p> <p>3.提出轉型正義行動方案。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	自編教材及學習單如附件
第 16 週	1	美洲-被消失的雨林	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.能了解熱帶雨林消失的原因與影響。</p> <p>2.對於議題能發表看法。</p> <p>3.提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	<p>1.了解中南美洲進出口圖表資料歸納其經濟發展特色。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	自編教材及學習單如附件
第 17 週	1	美洲-被消失的雨林	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.能了解熱帶雨林消失的原因與影響。</p> <p>2.對於議題能發表看法。</p> <p>3.提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	<p>1.閱讀「香蕉共和國」報導圖表，討論該國經濟不穩狀況</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	自編教材及學習單如附件

			<p>提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 18 週	1	美洲-被消失的雨林	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>1.能了解熱帶雨林消失的原因與影響。</p> <p>2.對於議題能發表看法。</p> <p>3.提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	<p>1.了解亞馬孫熱帶雨林消失的議題，與分享看法。</p> <p>2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.學習單</p>	<p>自編教材及學習單如附件</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類？ 2. 受霸凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 	發表 同儕觀察	
5	防災教育- 避難逃生演練	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？ 	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施 日期
9	孝 順	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發同學對父母師長感恩之心。 2. 如何維繫與父母良好的關係。 	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現階段我們要如何孝順父母？ 2. 如何留心父母健康？ 3. 如何表現對父母、師長感恩的心。 	發表 同儕觀察	

11	安全教育- 網路交友安全	2	1.善用網路資源，避免被網路利用。 2.不輕易將個人照片寄給他人，以免被盜用。 3.避免和陌生網友有金錢上的往來。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1.網路常見交友危機有哪些？ 2.如何保護自身隱私權？ 3.如何過濾交友條件？	發表 同儕觀察	
15	人權教育 CRC	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	環境教育	2	1.資源回收的意義。 2.校園及教室美化、綠化。 3.節約各種形式能源及資源不浪費。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.在生活中如何響應節能減碳？ 2.如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3.在日常生活中是否落實資源回收的工作	發表 同儕觀察	
19	生命教育	2	1.認識人生光明面，培養樂觀積極的生活態度。 2.了解生命的價值，尊重自己與他人的生命。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1.說說看你曾經遭遇過最大的挫折是什麼？當時你的心情如何？你如何解決當時的困難？ 2.當你心情低落時，你會用什麼方式來調適？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？ 3.你聽過哪些不適當的舒解情	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何維護校園安全，建立友善校園？ 2. 你知道霸凌行為之法律責任嗎？ 3. 如何避免霸凌事件發生？	發表 同儕觀察	
5	守法	2	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	發表 同儕觀察	
9	生命教育- 防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	發表 同儕觀察 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
11	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	發表 同儕觀察 情境演練	
15	生涯發展教育	2	1. 了解自我興趣與專長。 2. 規劃未來志向與發展。 3. 充實自我多方學識以期達到理想中的目標。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 你的興趣與專長是什麼？ 2. 未來你想從事哪一行業？ 3. 目前要如何充實自己的才學，方能達到理想中的目標？ 4. 如何做好自己的生涯規劃？	發表 同儕觀察	

17	關懷行善	2	1. 待人寬大厚道。 2. 幫助有需要的人。 3. 對泮人的感受敏銳。 4. 絕不刻薄或傷害泮人。 5. 想到自己的作為將會如何影響他人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何能夠對自己和他人以及萬物皆有所感 2. 那些行為是具同理心，站在他者立場，體諒、愛護他人的呢？ 3. 我們能有哪些行善具體行動？	發表 同儕觀察	
----	------	---	---	--	---	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。