

彰化縣縣立花壇國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(英語閱讀/彈性學習節數 1)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。				
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。				
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如 請求重述、手勢、 表情等)。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。	1. 看懂戲劇形式文 體，並轉換成口語表 達。 2. 能參與戲劇朗 讀，和同學共同完成 發表。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的 直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文 單字。 3. 補充劇本相關 單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場 的影片，請學生觀 察這種形式的演 出，並分享其特 色。 2. 說明讀者劇場 的特色：聲音、劇 本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先 閱讀劇本與討論內 容。 2. 說明劇本的生 活用語。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 2 週	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-3 語言與非語 言的溝通策略(如 請求重述、手勢、 表情等)。	1. 看懂戲劇形式文 體，並轉換成口語表 達。 2. 能參與戲劇朗 讀，和同學共同完成 發表。 3. 能以簡易的英語 參與課堂上老師引 導的討論。 4. 和同學討論、提 出結論並以簡易的 英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內 容，以英文問題詢 問學生，作為上台 演出前的預習。 2. 說明各個角色 的讀劇重點以及語 調。 3. 說明看劇時的	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

			故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。		
第 3 週	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 4 週	1	L2 What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦

						<p>2. 老師簡要介紹三個主要角色。</p> <p>[閱讀劇本]</p> <p>1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。</p> <p>2. 說明劇本的生活用語。</p>		
第 5 週	1	L2 What Are These?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動]</p> <p>1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。</p> <p>2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。</p> <p>3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>[分組演出]</p> <p>1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。</p> <p>2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。</p> <p>3. 老師修正錯誤的發音及語調。</p> <p>4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. RT 劇本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p>
第 6 週	1	L2 What Are These?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生先完成學習單。</p> <p>2. 老師講解並請學生核對答案。</p> <p>3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。</p> <p>4. 請各小組推派代表上台分享討論</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. RT 劇本</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦</p>

			簡短的句子說出或寫出其內容大意。	地、物的描述及問答。	出結論並以簡易的英語表達。	結果。		
第 7 週	1	Review 1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦
第 8 週	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...? 句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 9 週	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

						飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。		
第 10 週	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 11 週	1	L4 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 12 週	1	L4 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 了解現在進行式與 There is/are...	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內	1. 分組討論 40%	1. 學習單 2. 網路影片

			<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。</p> <p>2. 老師說明各個角色的發音及語調。</p> <p>3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>[分組演出]</p> <p>1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。</p> <p>2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。</p> <p>3. 修正錯誤的發音及語調。</p> <p>4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。</p>	<p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>3. 電腦</p>
第 13 週	1	L4 Calling 119	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生完成第一大題。</p> <p>2. 老師講解，請學生核對答案。</p> <p>3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>
第 14 週	1	Review 2	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p>	<p>複習第三至四課的句型與單字，挑選</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

			<p>的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p>	<p>學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	<p>3. 口頭報告 40%</p>	
第 15 週	1	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	<p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。</p> <p>2. 能了解公共場所的英文標示意義。</p> <p>3. 了解公共場所應注意的禮儀。</p>	<p>[句型與生字]</p> <p>1. 複習祈使句。</p> <p>2. 講解課文單字。</p> <p>3. 補充課文相關單字。</p> <p>[課文教學]</p> <p>1. 觀賞溫泉禮儀影片。</p> <p>2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。</p> <p>3. 請學生閱讀課文並分組討論。</p> <p>4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>
第 16 週	1	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	<p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。</p> <p>2. 能了解公共場所的英文標示意義。</p> <p>3. 了解公共場所應注意的禮儀。</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請各組分享一個 dos and don' ts。</p> <p>2. 請學生完成學習單第一大題。</p> <p>3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 老師講解答案請學生核對。</p> <p>5. 請各小組上臺演出第二大題探病的 dos and don' ts。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 電腦</p>

第 17 週	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing? 及 What time is it? 句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖
第 18 週	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖
第 19 週	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖
第 20 週	1	Review 3	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	念，和同學共同討論發表。	學生發揮創意製作生活相關的公告，以期對該項主題有更深入的理解。	3. 口頭報告 40%	
第 21 週	1	L1-6 Review	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 英語閱讀

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。							
核心素養	透過議題融入強化教育與社會的連結。							
課程目標	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		訊連結，增進英語使用機會。	3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。		
第 2 週	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 3 週	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 4 週	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦

第 5 週	1	Lesson 2 Do Your Best	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解助動詞 do/does 的句型。 學會日常生活用語。 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 介紹並解說英文常用語。 請學生舉手回答學習單相關提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 40% 口頭發表 20% 口頭報告 40% 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 短文 電腦
第 6 週	1	Lesson 2 Do Your Best	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解助動詞 do/does 的句型。 學會日常生活用語。 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習學習單上短文的內容。 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 利用網路資源，讓學生做口語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 40% 口頭發表 20% 口頭報告 40% 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 短文 電腦
第 7 週	1	Review 1	<p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 40% 口頭發表 20% 口頭報告 40% 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 短文 電腦
第 8 週	1	Lesson 3 Holidays	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解英語日期的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習課本的句型與單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 40% 	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 網路網頁

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。</p> <p>3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。</p> <p>4. 觀看相關的網路影片。</p>	<p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>3. 短文</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 電腦</p>
第 9 週	1	Lesson 3 Holidays	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>1. 複習上一節課所學的單字與句型。</p> <p>2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。</p> <p>3. 播放相關的網路影片。</p> <p>4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 網路網頁</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 電腦</p>
第 10 週	1	Lesson 4 Healing Your Heart	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。</p> <p>2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p> <p>3. 口頭報告 40%</p>	<p>1. RT 劇本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 電腦</p>
第 11 週	1	Lesson 4 Healing Your Heart	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形</p>	<p>1. 播放相關的網路影片。</p> <p>2. 請學生閱讀學</p>	<p>1. 分組討論 40%</p> <p>2. 口頭發表 20%</p>	<p>1. RT 劇本</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 網路影片</p>

			3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	習單上的短文，並做重點畫記。	3. 口頭報告 40%	4. 電腦
第 12 週	1	Lesson 4 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上台與全班分享。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 13 週	1	Review 2	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 短文 2. 電腦
第 14 週	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

			常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。					
第 15 週	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 16 週	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 17 週	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。		
第 18 週	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解被動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 19 週	1	Review 3	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. RT 劇本 2. 電腦
第 20 週	1	L1-6 Review	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 40% 2. 口頭發表 20% 3. 口頭報告 40%	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

彰化縣縣立花壇國民中學七年級自然彈性課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度第一學期 七年級自然科學領域彈性學習課程計畫

課程名稱	看見科學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共 20 節(下學期 18 節)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	藉由模型製作、學校自然取材、實驗室動手操作，配合影片、資料蒐集，讓微觀物體、抽象物體具體化、巨觀物體簡單化，建立學生立體的概念，以及對科學的興趣。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	藉由模型等製作，讓知識更加具體化，提升學生對科學的興趣。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 ~第四週	4	人體模型	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其	人體消化、循環、泌尿等系統以及相對位置	了解人體器官的相對位置	1.蒐集資料分組報告 2.影片介紹 3.模型著色、製作	模型成品	學習單、圖檔

			結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第五週 ~第八週	4	葉橫切面模型	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	葉為營養器官，有葉肉、表皮、葉脈的組織組成	了解葉子的基本構造	1.蒐集資料分組競賽、影片介紹。 2.模型著色。 3.模型組合、立體化。	競賽分數、模型成品。	學習單、圖檔。
第九週 ~第十二週	4	葉脈標本製作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	葉脈為維管束，可分為網狀脈、平行脈。	了解葉脈(維管束)的功用與分布	1.影片教學，安全提醒(需用強鹼)。 2.葉脈標本製作。 3.葉脈小卡片製作。	葉脈卡片成品。	學習單。
第十三週 ~第十五週	3	食在不簡單-熱量探討	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.卡為熱量的單位 2.以燃燒法實際測試食物所含熱量	將熱量這抽象的觀念，藉由燃燒實驗，讓學生有較清楚的概念	1.影片教學，安全提醒 2.以燃燒法實際測試食物所含熱量 3.結果分析	學習單	學習單
第十六週 ~第十八週	2	食在不簡單-孢子在哪裡	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1.孢子很微小 2.除黴菌外，蕈類也以孢子繁殖。 3.孢子分布在蕈褶上。	了解蕈類繁殖方式以及孢子分布。	1.影片介紹。 2.孢子印製作。 3.結果分享	孢子印以及分享報告	濾紙

第十九週 ~第二十一週	2	看見 DNA-洋蔥 DNA 粗萃取	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.遺傳物質 DNA 的結構 2.DNA 萃取方法。	1.了解染色體位在細胞核 2.了解染色體由 DNA 和蛋白質組成。 3.DNA 萃取方法	1.影片教學 2.DNA 萃取	萃取的洋蔥 DNA	學習單
----------------	---	----------------------	---	-------------------------------	--	--------------------	--------------	-----

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度第二學期 七年級自然科學領域彈性學習課程計畫

課程名稱	看見科學	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節(下學期 18 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由模型製作、學校自然取材、實驗室動手操作，配合影片、資料蒐集，讓微觀物體、抽象物體具體化、巨觀物體簡單化，建立學生立體的概念，以及對科學的興趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	藉由模型等製作，讓知識更加具體化，提升學生對科學的興趣。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~第四週	4	看見 DNA-人的 DNA 粗萃取	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.遺傳物質 DNA 的結構 2.DNA 萃取方法。	1.了解染色體位在細胞核 2.了解染色體由 DNA 和蛋白質組成。 3.DNA 萃取方法	1.影片教學 2.DNA 萃取	萃取的人的 DNA	學習單
第五週 ~第七週	3	看見 DNA-DNA 紙模型製作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	DNA 為雙股螺旋結構	了解 DNA 的簡單立體結構	1.影片介紹。 2.模型組合、立體化。	模型成品。	圖檔。
第八週 ~第十三週	6	看見噬菌體-毛根 噬菌體製作	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或	1.病毒的基本構造與特性。 2.病毒的種類 3.噬菌體獨特的構造與傳播途徑，並可做為人類應對超級細菌的利器	1.認識病毒的基本構造與特性。 2.了解病毒的種類 3.了解噬菌體獨特的構造與傳播途徑 4.能以彩色毛根配色，以摺疊出噬菌體的正二十面體頭部、頸部與 6 根尾絲，進行組裝，完成噬菌體立體模型。	1.影片、ppt 教學。 2 以彩色毛根配色，以摺疊出噬菌體	噬菌體立體模型。	學習單、毛根噬菌體模型。

			實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第十四週 ~第十五週	2	看見花粉管-花粉管萌發實驗	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1.花為植物的生殖器官 2.種子植物藉由花粉管的萌發精卵相遇	1.認識花為植物的生殖器官 2.了解種子植物藉由花粉管的萌發精卵相遇	1.影片教學 2.刺激花粉管萌發、並以顯微鏡觀察	學習單	學習單
第十六週 ~第二十週	3	生物歌曲編唱	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問。			影片教學		學習單

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_熱門音樂創作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 2. 利用所學的樂理與彈奏技巧，增進自己站上舞台的自信與膽識 3. 基本樂器介紹及示範 4. 入門演奏曲的示範+各組練習 5. 分組實際進行搭配 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_氣球研習社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生認識氣球，自行創造出更豐富多變的風格及創新		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 用氣球豐富的變化，開創學生的潛能，創造出獨特的設計美學 2. 利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感 3. 基礎技法與架構學習 4. 造型研究			
評量方式		實際操作、發表、展演、活動策辦、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_籃球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程，學會籃球規則並能分組進行比賽 2. 基本動作訓練 3. 規則講解 4. 分組比賽 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_管樂社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑 彼此互動增進團隊合作 訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 各樂器基本演奏方式教學 2. 認識音符與節奏 3. 樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目練習 4. 參與學校及地方活動演出藉由團練及分部，讓學生瞭解合作的重要性 5. 學校重要慶典活動及升旗典禮音樂練習 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、情意態度、參與競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_吉他社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 實體吉他的簡介 2. 基礎樂理 3. 基本的彈奏技巧 4. 基礎歌曲教學 5. 分組練習 6. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_陶笛社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 培養審美素養，熱愛萬物 讓學生親身感受陶笛之美，學習陶笛技巧 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質。 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對陶笛的基本認知與欣賞創作能力 2. 學生能掌握並具備正確的陶笛技巧 3. 具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培養多元智慧 4. 認識陶笛的歷史與發展 5. 基本樂理介紹 6. 吹奏技巧、運氣、不同吐氣練習 7. 基礎歌曲教學+各組練習 8. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_魔術社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對魔術的基本認知 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 基本技術介紹 4. 看魔術的注意事項 5. 魔術三原則 6. 分組練習 7. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_皮雕社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 工具安全使用說明 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 基本技術介紹 4. 彩繪練習 5. 茶杯墊製作 6. 影片賞析			
評量方式		各式創作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_越南語社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，認識多元文化，展開國際視野 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B1-符號運用與溝通表達 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備多元國際觀、增進視野 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 認識越南語文 2. 了解越南文化 3. 認識字母，母音，聲調 4. 越南語聲調和語法 5. 分組練習越南流行歌討論 6. 影片賞析 7. 實作越南美食體驗			
評量方式		實際手作、紙筆測驗、口語測驗、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_韓風熱舞社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對舞蹈的基本認知 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 學生能吸取正確的運動觀念及舞蹈的力與美 4. 舞蹈的認知與節奏感 5. 認識身體的結構部位善用肢體的運用 6. 影片賞析			
評量方式		實際操作、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_排球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習排球培養運動興趣，能了解排球運動之技能原理與相關規則，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生能反思自身動作並發展策略 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 球感適應 2. 基本動作訓練 3. 規則講解 4. 分組比賽 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_皂藝社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 認識皂基種類介紹 2. 學生能掌握並具備正確的技巧 3. 皂調色應用 4. 實際製作 5. 影片賞析			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_多元手作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 培養動手做西點的興趣與能力 2. 使用用具介紹 3. 實際製作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_閱讀寫作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力 豐富生活觀察、感受力 透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力 在寫作中確立自我的價值觀 養成主動學習國語文的態度		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 B1-符號運用與溝通表達		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過古典或現代文學代表作品，呈現豐富、活潑的文學風格及面貌，使同學能深入探討中國文化、汲取心靈智慧、傳承文化資源		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		1. 引薦重要作家與作品 2. 文化教材教學 3. 故事摹寫 4. 繪本創作 5. 作品導讀			
評量方式		課程觀察、實際寫作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_熱門音樂創作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		以樂理與實際演奏並組成樂團演出為目標 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 8. 讓學員對於熱音之型態能有更充分之了解 9. 基本樂器介紹及示範 10. 各樂器基本演奏方式教學 11. 分組實際進行樂器間的搭配 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_氣球研習社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生認識氣球，自行創造出更豐富多變的風格及創新		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		5. 用氣球豐富的變化，開創學生的潛能，創造出獨特的設計美學 6. 利用邊玩邊學的概念在短時間內感受氣球的樂趣和成就感 7. 基礎技法與架構學習 8. 造型研究			
評量方式		實際操作、發表、展演、活動策辦、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_籃球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		6. 從基本籃球觀念與態度設計一連串的籃球課程，學會籃球規則並能分組進行比賽 7. 基本動作訓練 8. 規則講解 9. 分組比賽 10. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_管樂社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習籃球培養運動興趣，走向戶外健康又活潑 彼此互動增進團隊合作 訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		7. 各樂器基本演奏方式教學 8. 認識音符與節奏 9. 樂器演奏方法與保養、管樂合奏與銅管五重奏比賽曲目練習 10. 參與學校及地方活動演出藉由團練及分部，讓學生瞭解合作的重要性 11. 學校重要慶典活動及升旗典禮音樂練習 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、情意態度、參與競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_吉他社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		讓學生能夠了解吉他的結構與發聲的原理 達到基本自彈自唱的功力 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 樂器演奏、歌唱訓練、創作啟發 8. 利用所學的樂理與彈奏技巧，增進自己站上舞台的自信與膽識 9. 複習上學期學習過之演奏技巧 10. 進階歌曲教學+各組練習 11. 彈奏技巧的延伸 12. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_陶笛社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 培養審美素養，熱愛萬物 讓學生親身感受陶笛之美，學習陶笛技巧 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質。 透過樂器演奏啟發藝術領域天賦		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B3-藝術生活與美學涵養 A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨領域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		1. 建立對陶笛的基本認知與欣賞創作能力 2. 學生能掌握並具備正確的陶笛技巧 3. 具音樂欣賞的能力 開發學生潛能，培養多元智慧 4. 進階樂理介紹 5. 吹奏技巧、運氣、不同吐氣練習 6. 進階歌曲教學+各組練習 7. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_魔術社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		8. 建立對魔術的進階認知 9. 學生能掌握並具備進階的技巧 10. 進階技術介紹 11. 生活魔術 12. 撲克牌魔術大全 13. 分組練習 14. 影片賞析			
評量方式		樂器演奏、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_皮雕社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 學生能掌握並具備正確的技巧 8. 基本技術介紹 9. 彩繪練習 10. 筆筒墊製作 11. 皮件製作 12. 影片賞析			
評量方式		各式創作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_越南語社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，認識多元文化，展開國際視野 由做中學發揮創意		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B1-符號運用與溝通表達 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備多元國際觀、增進視野 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		8. 進階越南語文 9. 語文活動總複習 10. 分組練習越南流行歌討論 11. 越南文化-美食文化討論 12. 影片賞析 13. 實作越南美食體驗			
評量方式		實際手作、紙筆測驗、口語測驗、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_韓風熱舞社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 讓學生多一個意想不到超能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養 C3-多元文化與國際理解		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		7. 強化對舞蹈的進階認知 8. 學生能掌握並具備進階的技巧 9. 學生能吸取正確的運動觀念及舞蹈的力與美 10. 舞蹈的認知與節奏感 11. 認識身體的結構部位善用肢體的運用 12. 韓風 MV 舞版本加入自創動作 13. 影片賞析			
評量方式		實際操作、展演、各式創作、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_排球社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		藉由本社團學習排球培養運動興趣，能了解排球運動之技能原理與相關規則，彼此互動團隊合作，訓練身心抗壓能力		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 A3-規劃執行與創新應變		跨 領 域	_____領域 _____領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生能反思自身動作並發展策略 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議 題	_____議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20	20		
教學重點		6. 進階球感適應 7. 進階動作訓練 8. 規則講解 9. 分組比賽 10. 影片賞析			
評量方式		實際操作、情意態度、小組競賽			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_皂藝社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B2-科技素養與媒體資訊 B3-藝術涵養與美感素養		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		6. 各式皂基種類介紹 7. 學生能掌握並具備正確的技巧 8. 冷製造添加物使用 9. INS 硬度價計算 10. 實際製作 11. 影片賞析			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_多元手作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		發展正當興趣、活絡思考 擴展學習領域，訓練專長陶冶人文氣質 由做中學發揮創意		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 B3-藝術涵養與美感素養		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 提供學生多元學習機會，啟發學生基本潛能 2. 藉由社團培養學生具備藝術生活與美學涵養 3. 藉由做中學發揮創意，及問題解決能力		議題	_____ 議題
時間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		4. 培養動手做西點的興趣與能力 5. 擠花教學 6. 各式西點實際製作			
評量方式		實際操作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立花壇國民中學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_閱讀寫作社_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力 豐富生活觀察、感受力 透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力 在寫作中確立自我的價值觀 養成主動學習國語文的態度		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1-身心素質與自我精進 C2-人際關係與團隊合作 A2-系統思考與解決問題 B1-符號運用與溝通表達		跨領域	_____ 領域 _____ 領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過古典或現代文學代表作品，呈現豐富、活潑的文學風格及面貌，使同學能深入探討中國文 化、汲取心靈智慧、傳承文化資源		議 題	_____ 議題
時 間	年級	七、八			
	節數	20		20	
教學重點		6. 引薦重要作家與作品 7. 觸發體悟 8. 隨筆敘述 9. 段落描寫 10. 作品導讀			
評量方式		課程觀察、實際寫作、作品呈現、情意態度			
實施進度		上下學期每雙週(隔週)上課			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。 4. 維護校園安全，人人有責，發現可疑徵兆，隨時反映。 5. 主動關心同學，學習保護自己。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園霸凌 (Bully) 有哪些種類？ 2. 受霸凌時應如何處置？身為旁觀者時應如何應變？ 3. 如何與同學和睦相處，維護校園和諧？ 	發表 同儕觀察	
5	防災教育- 避難逃生演練	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火災發生時，應如何逃生與應變？ 2. 如何預防火災的發生？ 3. 討論地震發生時的應變與逃生方法？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？ 	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施 日期
9	孝順	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發同學對父母師長感恩之心。 2. 如何維繫與父母良好的關係。 	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現階段我們要如何孝順父母？ 2. 如何留心父母健康？ 3. 如何表現對父母、師長感恩的心。 	發表 同儕觀察	

11	安全教育- 網路交友安全	2	1.善用網路資源，避免被網路利用。 2.不輕易將個人照片寄給他人，以免被盜用。 3.避免和陌生網友有金錢上的往來。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1. 網路常見交友危機有哪些？ 2. 如何保護自身隱私權？ 3. 如何過濾交友條件？	發表 同儕觀察	
15	人權教育 CRC	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17	環境教育	2	1.資源回收的意義。 2.校園及教室美化、綠化。 3.節約各種形式能源及資源不浪費。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 在生活中如何響應節能減碳？ 2. 如何為我們居住的環境盡一份心力呢？ 3. 在日常生活中是否落實資源回收的工作	發表 同儕觀察	
19	生命教育	2	1.認識人生光明面，培養樂觀積極的生活態度。 2.了解生命的價值，尊重自己與他人的生命。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 說說看你曾經遭遇過最大的挫折是什麼？當時你的心情如何？你如何解決當時的困難？ 2. 當你心情低落時，你會用什麼方式來調適？朋友情緒低落，你會怎樣來協助他？ 3. 你聽過哪些不適當的舒解情	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	校園反霸凌 (友善校園週)	2	1. 訂定班級生活公約。 2. 尊重師長，友愛同學。 3. 遇霸凌行為時，主動尋求師長協助。遇有同學危難，應通知師長。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何維護校園安全，建立友善校園？ 2. 你知道霸凌行為之法律責任嗎？ 3. 如何避免霸凌事件發生？	發表 同儕觀察	
5	守法	2	1. 明辨是非，安分守己。 2. 遵守校規，不涉足不正當場所。 3. 能從生活當中養成知法守法的觀念。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 哪些是違法的行為？如何拒絕朋友違法的引誘？ 2. 學生的本分有哪些？如何辨識與預防危險情境？ 3. 討論做個知法守法的好學生，該特別注意遵守哪些法律規範？ 4. 平時該做好哪些防災防震準備？	發表 同儕觀察	
9	生命教育- 防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	發表 同儕觀察 情境演練	得視外部單位 時間調整實施 日期
11	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、 警覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生命 安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	發表 同儕觀察 情境演練	
15	生涯發展教育	2	1. 了解自我興趣與專長。 2. 規劃未來志向與發展。 3. 充實自我多方學識以期 達到理想中的目標。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1. 你的興趣與專長是什麼？ 2. 未來你想從事哪一行業？ 3. 目前要如何充實自己的才學，方能達到理想中的目標？ 4. 如何做好自己的生涯規劃？	發表 同儕觀察	

17	關懷行善	2	1. 待人寬大厚道。 2. 幫助有需要的人。 3. 對泮人的感受敏銳。 4. 絕不刻薄或傷害泮人。 5. 想到自己的作為將會如何影響他人。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何能夠對自己和他人以及萬物皆有所感 2. 那些行為是具同理心，站在他者立場，體諒、愛護他人的呢？ 3. 我們能有哪些行善具體行動？	發表 同儕觀察	
19	強身	2	1. 養成正常的規律生活，不暴飲暴食。 2. 培養正當休閒娛樂生活。 3. 保持愉快的身心。 4. 拒絕菸、酒、毒品的危害。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 如何拒絕毒品的誘惑？ 2. 如何培養正當休閒娛樂生活？ 3. 討論菸、酒、毒品的危害有哪些？	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣花壇國民中學 111 學年度第一學期七年級閱讀校訂課程計畫

課程名稱	閱讀悅精彩	實施年級	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 規劃心靈成長、幽默文選、品格勵志等文本的閱讀，引發人權、品格議題討論，促使學生心靈健全成長，形塑良好品格，也能更進一步服務人群。 3. 融入重大議題與 SDGs 永續目，標規劃自然環境、科普文章等文本的閱讀與走讀，擴大學生的閱讀視野，也啟發學生永續環境的深入探究，更關心周遭生態環境，從而保育愛護自然。 4. 實施讀報教育，結合社會與國際時事融入多元文化、生態環境、國際教育等議題探究，擴展學生思考與學習各項知能的能力，培養學生對各項報導的感知能力。 5. 透過閱讀任務的規劃，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並深化在各領域學習中。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自主學習的能力。 2. 增進學生的閱讀理解能力。 3. 擴大學生的閱讀視野與角度。 4. 健全國一學生的健康心靈。 				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生學會利用心智圖解構閱讀材料。				

2. 學生能以口頭結合簡報檔案分享書本或文章中表達的意涵與精神。
3. 學生能閱讀不同類型的閱讀材料，並寫下簡單的閱讀心得。
4. 透過閱讀材料的引導，學生能認知、思考並建立正確的價值觀。
5. 學生能利用各種方式蒐集資訊，產出完整的成果報告。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~8 週	8	一、心靈點滴學 心智圖 1. 認識心智圖 2. 學會製作心智圖 3. 透過心靈成長專文製作心智圖	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 結合閱讀素材中的情境與生活情境，並學習完整表述的分享。 2. 理解閱讀素材文章的內涵、主旨與作者寫作目的。 3. 了解並學會製作閱讀素材完整心智圖。	一、認知 1. 閱讀素材意旨的認知。 2. 心智圖解構文章的認知。 二、技能 1. 心智圖製作的學習。 2. 完整表述的方式學習。 三、態度 1. 應用所學融入生活情境。 2. 熱於分享。	1. 發放閱讀素材，小組討論文章意旨、涵義，填寫學習單。 2. 教師對文章義涵進行解說。 3. 教師分享自身製作之心智圖，並教導心智圖製作方式。 5. 發放新閱讀素材，使學生練習製作心智圖。 6. 發表並分享。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 自選心靈成長與品格教育之閱讀素材共三篇。 2. 閱讀素材文意學習單三份。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。
9~14 週	6	二、讀報教育 1. 探究環境議題。 2. 培養正確價值觀。 3. 增進國際視野。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身	1. 閱讀報紙，找出關鍵字句，藉以理解文章的重點意涵。 2. 學會分享對文章的看法與自身的生活經	一、認知 1. 報紙文章意旨的認知。 2. 生活經驗的應用。 二、技能 1. 分享表述的方	1. 發放中學生報，並規定每周閱讀內容。 2. 小組閱讀填寫學習單，教師拋出議題。 3. 組別討論並	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 搜查資訊 5. 課堂觀察	1. 閱讀材料：好讀、中學生報 2. 教師解說 ppt 3. 學生心智圖筆記本。 4. 學習單

			經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	驗。 3. 連結同議題不同的報導方式或觀點，藉以探究事件全貌。	法。 2. 找出關鍵文句題旨的方法。 三、態度 應用所學融入生活情境。	分享。 4. 搜尋並分享相同議題的不同報導。 5. 繪製心智圖。		
15~21 週	7	三、科普閱讀 1. 認知 BIG6。 2. 科學真偽新聞判別。 3. 科學新知。 4. 科學議題探究。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 理解科普文章的寫作方式。 2. 學習閱讀素材表述的重點內涵。 3. 繪製科普文章心智圖。 4. 教師拋出科學議題，學生運用 BIG6 進行探究。	一、認知 1. 科普文章的認識。 2. 閱讀素材意旨的理解。 二、技能 1. 運用 BIG6 進行主題探究。 2. 心智圖繪製。 三、態度 小組分工並合作進行議題研究。	1. 發放閱讀素材，教師導讀。 2. 科普文章與其他文本的比較、討論。 3. 利用學習單完成科普文章訊息擷取練習。 4. 學生分享自行搜尋的科普文章。 5. 繪製小組心智圖海報成果並發表。	1. 學習單 2. 心智圖 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 議題實作 6. 小組報告	1. 科普閱讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。 5. 學生自主搜尋之科普文章與素材。

彰化縣花壇國民中學 111 學年度第二學期七年級閱讀校訂課程

課程名稱	悅讀悅精彩	實施年級	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過閱讀策略指引，增進學生閱讀能力，奠定各領域學科的基礎。 2. 利用媒體識讀、真假新聞判讀等內容，引導學生判讀可信的新聞，並建立正確的媒體新聞價值觀。 3. 利用網路平台與各類貼文閱讀，比較其異同，啟發學生認知網路的可信度與真實性。 4. 利用數位閱讀與撰寫，結合學生生活周遭，引發學生的自主學習，養成主動積極的良好學習態度，並啟發學生愛護與宣揚學校之情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	1. 培養學生自主學習的能力。 2. 培養學生媒體識讀能力。 3. 增進學生對學校文化與特色的認知，促使學生關愛自己的學校。 4. 完成學校特色介紹與網路貼文。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生學會判讀新聞真偽，與新聞價值。 2. 學生能以口頭結合簡報檔案分享網路貼文的利弊與優劣。 3. 學生能認識自己的學校，並撰寫趣味與吸睛的學校宣傳貼文。 4. 透過學習任務，學生能關懷與愛護自己的家鄉。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1~7 週	7	一、真假新聞判讀 1. 認知媒體。 2. 新聞可信度。 3. 報紙實作。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	1. 認識各種傳播媒體。 2. 學習辨別新聞真偽的各種方式。 3. 瞭解新聞撰寫的價值。 4. 建立新聞閱讀的正確價值觀。	1. 新聞編撰寫作的目的與價值。 2. 新聞素材意涵的理解。 3. 學生分享的經驗。 4. 新聞報紙的製作方式。	1. 教師提問，共同討論新聞媒體的價值與目的。 2. 發放真假新聞素材，並讓學生閱讀與判讀真偽。 3. 學生共同討論閱讀素材，並口頭報告。 4. 讓學生利用教師所發下的真假新聞素材，製作完整報紙，並依據真假及價值度給予競賽分數。	1. 學習單 2. 課堂筆記 3. 口頭發表 4. 課堂觀察 5. 報紙實作	1. 真假新聞閱讀素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。
8~14 週	7	二、網路貼文秀 1. 網路貼文比較 2. 網路貼文撰寫技巧 3. 網路貼文可信度	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組	1. 透過閱讀網路貼文，進行分析與比較。 2. 透過各類網路貼文的內容，判讀網路的可信度。	1. 網路平台各類貼文內容。 2. 網路貼文的意義與價值。	1. 學生利用科技工具(各類載具與電腦)，蒐集各類型的網路貼文。 2. 學生共同討論與比較貼文	1. 學習單 2. 貼文實作 3. 口頭發表 4. 課堂觀察	1. 網路貼文素材。 2. 學習單。 3. 教師解說 PPT 4. 學生心智圖筆記本。

			<p>織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>3. 認知網路貼文的撰寫技巧與策略。</p>		<p>的異同與優劣。</p> <p>3. 口頭報告各組所歸納的內容。</p> <p>4. 各組利用教師所發素材製作簡單貼文。</p>		
15~20 週	7	<p>三、學校報馬仔</p> <p>1. 認識學校特色與文化</p> <p>2. 行動閱讀校園特色</p> <p>3. 撰寫學校特色宣傳貼文</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>1. 閱讀學校校刊與網路資訊。</p> <p>2. 發掘學校特色與文化。</p> <p>3. 自主尋找介紹目標並蒐集素材。</p> <p>4. 完成學校特色宣傳貼文。</p>	<p>1. 校園特色角落認識。</p> <p>2. 了解學校文化歷史、人文特色。</p> <p>3. 學校特色貼文撰寫。</p>	<p>1. 讓學生查詢校刊與網路資料，認識學校歷史與發展。</p> <p>2. 小組討論報告主題與方向。</p> <p>4. 學生自主完成校園介紹的資料蒐集，並撰寫貼文。</p> <p>5. 各組撰寫完成後，以 PPT 上台報告。</p> <p>6. 發出網路宣傳貼文。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路貼文實作</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 走讀導覽</p>	<p>1. 校刊、網路資訊。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 學生心智圖筆記。</p>

彰化縣花壇國民中學 111 學年度第一學期七年級閱讀校訂課程教學進度表

教學期程	節數	教學單元名稱
1~8 週	8	一、心靈點滴學心智圖 1. 認識心智圖 2. 學會製作心智圖 3. 透過心靈成長專文製作心智圖
9~14 週	6	二、讀報教育 1. 探究環境議題。 2. 培養正確價值觀。 3. 增進國際視野。
15~21 週	7	三、科普閱讀 1. 認知 BIG6。 2. 科學真偽新聞判別。 3. 科學新知。 4. 科學議題探究。

彰化縣花壇國民中學 111 學年度第二學期七年級閱讀校訂課程教學進度表

教學期程	節數	教學單元名稱
1~7 週	7	一、真假新聞判讀 1. 認知媒體。 2. 新聞可信度。 3. 報紙實作。
8~14 週	7	二、網路貼文秀 1. 網路貼文比較。 2. 網路貼文撰寫技巧。 3. 網路貼文可信度。
15~20 週	7	三、學校報馬仔 1. 認識學校特色與文化。 2. 行動閱讀校園特色。 3. 撰寫學校特色宣傳貼文。