

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域/公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|-------------------|------|------|--------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 | | | |
| 課程目標 | 第五冊公民與社會 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5. 了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6. 理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【生涯規劃教育】【法治教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| 一 | 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 | 一、為何生活中處處須做選擇？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二 | 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 | 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 三 | 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 | 1 | | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不 | 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 | 三、誘因如何影響我們的選擇？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------|-------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | 同？ | | | | |
| 四 | 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | 1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 | 一、不同的資源分配方法有何優缺點？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 五 | 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 理解價格如何影響消費者與消費行為 | 二、價格如何影響消費者的資源分配？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 六 | 第三單元 生活中的資源配置 第2課如何分配有限的資源 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | | 三、價格如何影響生產者的資源分配？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| 七 | 【第一次評量週】 | 1 | 同 1-6 周 | 同 1-6 周 | 複習第三單元第 1-2 課 | 複習第三單元第 1-2 課 | 紙筆測驗 | |
| 八 | 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 | 一、廠商生產產品時考量什麼？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 九 | 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 二、廠商的競爭方式有哪些？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | | |
| 十 | 第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 覺察廠商與市場競爭程度的關係 2. 體認廠商間競爭對消費者的影響 | 三、廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | 解。 | | | | | |
| 十一 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 | 一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十二 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV- | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 | 1. 反思多元支付方式的便利與風險 | 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 十三 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 認識外匯買賣與使用時機 | 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|-----------------|---|--|----------------------------------|
| 十四 | 【第二次評量週】 | 1 | 同 8-13 周 | 同 8-13 周 | 複習 L3-L4 | 複習 L3-L4 | 紙筆測驗 | |
| 十五 | 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | 1. 了解契約訂定的原則與方式 | 一、經濟活動與契約有何關係？ 二、契約如何訂定才能生效？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十六 | 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範 | 1 | 1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 認識民法對行為能力的規定 | 三、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|--------------------|--|--|----------------------------------|
| 十七 | 第三單元 生活中的資源配置 第5課經濟生活中的民事規範 | 1 | | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 | 1. 知道違反民法應負的法律責任 | 四、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十八 | 第三單元 生活中的資源配置 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公 | 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點 | 一、發生民事紛爭時該如何處理？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 十九 | 第三單元 生活中 | 1 | 1 理解公 | 公 Bj-IV- | 1. 探究民事紛 | 二、如何透過訴訟 | 1. 教師觀察 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|----------------------------|---|--|--|
| | 的資源配置 第6課民事紛爭的 權利救濟途徑 | | 民知識的 核心概 念。 社 1b-IV- 1 應用社 會領域內 容知識解 析生活經 驗或社會 現象。 社 2c-IV- 2 珍視重 要的公民 價值並願 意付諸行 動。 | 5 社會生 活上人民 如何解決 民事紛 爭？這些 解決方法 各有哪些 優缺點？ | 爭的解決方法 及優缺點 | 外途徑解決民事紛 爭？ 1. 和解 2. 調解 3. 仲裁 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 二十 | 第三單元 生活中 的資源配置 第6課民事紛爭的 權利救濟途徑 | 1 | | | 1. 探究民事紛 爭的解決方法 及優缺點 | 三、如何透過訴訟 解決民事紛爭？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 二十一 | 【第三次評量週】 | 1 | 同 15-20 周 | 同 15-20 周 | 複習第三單元 第5-6課 | 複習第三單元第 5-6課 | 紙筆測驗 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第二學期九年級社會領域/公民科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| | | | | | |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節。 |
| 課程目標 | 第六冊公民與社會 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 5. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 6. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工 7. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 8. 理解勞動參與的意義與重要性 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>9. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</p> <p>10. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>11. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p> <p>12. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>13. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>14. 體認我國目前國際參與的現況</p> |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| 重大議題融入 | 【人權教育】【多元文化教育】【性別平等教育】【國際教育】【閱讀素養教育】 |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|----------------------------|----|------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第三單元 全球社會的公民 第1課全球化的地球村 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 了解全球化的內涵與過程 | 一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 二 | 第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 |
| 三 | 第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價 | 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | | <p>討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
| 四 | <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課 日常生活中的分工與交易</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公</p> | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向</p> | <p>1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因</p> | <p>一、人們如何解決日常生活的需求</p> <p>1. 傳統社會的自給自足</p> <p>2. 現代社會的分工與交易</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 五 | 第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易 | 1 | 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的 | 交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 2. 從產量和機會成本的概念探討如何進行分工 | 二、為何透過分工與交易對雙方都有利 1. 從產量和機會成本來衡量如何分工 2. 選擇交易的好處 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | |
| 六 | 第三單元 全球社會的公民 第2課日常生活中的分工與交易 | 1 | 多種解釋觀點。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊 | 三、我國開放外國商品進口有何利弊 1. 對進口國的消費者 2. 對進口國的生產者 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|------------------|---|---|--|
| | | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 七 | 【第一次評量週】 | 1 | 同 1-6 周 | 同 1-6 周 | 複習第三單元第 1-2 課 | 複習第三單元第 1-2 課 | 紙筆測驗 | |
| 八 | 第三單元 全球社會的公民 第 3 課生活中的勞動參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ | 1. 理解勞動參與的意義與重要性 | 一、勞動參與的重要性為何 1. 常見的勞動型態 2. 勞動參與的重要性 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中 |
| 九 | 第三單元 全 | 1 | 核 | 公 Cd-IV- | 1. 運用資料 | 二、家務勞動分擔不公有何影響 | 1. 教師觀察 | |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | 球社會的公民 第3課生活中的 勞動參與 | | 念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 分析家務勞動中性別不平等的現象 2. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 | 1. 家務中的性別不平等現象與影響 2. 家務勞動逐漸市場化 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方 |
| 十 | 第三單元 全球社會的公民 第3課生活中的 勞動參與 | 1 | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界 | 1. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響 2. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--------------------|---|---|---|
| | | | | 限，受到普遍性的保障？ | | | | 案。 【國際教育】 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 十一 | 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV- | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性 | 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具 |
| 十二 | 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 | 1 | 1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV- | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些 | 1. 探討國際組織如何解決全球問題 | 二、如何透過國際組織參與國際社會 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|------------------------------|------------------|---|---|---------------|
| | | | 1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 團體？為什麼？ | | | 6. 專案報告 7. 活動報告 | 備參與國際交流活動的能力。 |
| 十三 | 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 | 1 | | 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 2. 體認我國目前國際參與的現況 | 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | |
| 十四 | 【第二次評量 | 1 | 同 8-13 | 同 8-13 | 複習第三單 | 複習第三單元第 3-4 課 | 紙筆測驗 | |

| | 週】 | | 周 | 周 | 元第 3-4 課 | | | |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| 十五 | 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 1 | 同 1-13 周 | 同 1-13 周 | 複習第三單元第 1-4 課 | 複習第三單元第 1-4 課 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 | |
| 十六 | 全球關心的議題 什麼是公平貿易？ | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。 | 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | | | 確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |
| 十七 | 分工的原理 國際分工與比較利益 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文 https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/) 2. 教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？ | 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |
| 十八 | 家庭平權 | 1 | 社 1b-IV- | 公 Cd-IV- | 1. 能藉由閱 | 1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一 | 1. 口頭詢問 | 【人權教 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|---|
| | He for She? | <p>1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> | <p>讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</p> <p>3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p> | <p>組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)</p> <p>2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華 [00:00-01:58]。</p> | <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p> <p>4. 成果展示</p> | <p>育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p> |
|--|-------------|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域/地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 第五冊地理 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | | | | |

| 重大議題融入 | | 【多元文化教育】【能源教育】【國際教育】【閱讀素養教育】【環境教育】 | | | | | | |
|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV- | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 認識漠南非洲的地形特徵 2. 了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3. 認識漠南非洲的自然資源 | 一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 |
| 二 | 第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | 1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2. 了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3. 明白游耕活動的運作方式 | 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 (1)採集 (2)狩獵 (3)畜牧 (4)游耕 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 三 | 第一單元 區域特色 第1課 漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 1 | | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1. 認識漠南非洲的人口與族群 2. 認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3. 了解外來宗 | 二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 2. 族群與文化 (1)傳統萬物有靈信仰 (2)外來宗教的進 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | 教進入漠南非洲的方式 | 入 | | |
| 四 | 第一單元 區域特色 第 2 課漠南非洲的發展與挑戰 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV- | 1. 了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3. 認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響 | 一、不公平的貿易制度是如何產生的？ 1. 歐洲勢力的入侵 2. 殖民地式經濟 (1)熱帶栽培業 (2)採礦業 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 五 | 第一單元 區域特色 第 2 課漠南非洲的發展與挑戰 | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | 1. 認識漠南非洲的產業發展型態 2. 明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3. 了解漠南非洲經濟貧困化的原因 | 二、漠南非洲的居民在生活中面臨哪些問題？ 1. 產業發展與環境問題 2. 非洲經濟貧困化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 六 | 第一單元 區域特色 第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰 | 1 | | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助 | 三、漠南非洲各國如何改善居民的生活？ 1. 政府的作法 2. 企業家的投入 3. 非政府組織的努力 四、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 七 | 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課 | 1 | 同 1-6 周 | 同 1-6 周 | 複習第一單元第 1-2 課 | 複習第一單元第 1-2 課 | | |
| 八 | 第一單元 區域特色 第 3 課 歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 九 | 第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV- | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2. 明白歐洲工業與都市發展歷程 3. 認識歐洲重要國家工業的轉型與升級 | 二、歐洲國家的產業發達嗎？ 1. 適地發展的農業 2. 發達的工業與都市發展 3. 工業的轉型與升級 (1)英國 (2)法國 (3)德國 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十 | 第一單元 區域特色 第 3 課歐洲(一) | 1 | 1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2. 認識歐洲的自然與人文觀光資源 3. 了解歐洲觀光產業的發展現況 | 三、歐洲如何吸引眾多觀光客？ 1. 豐富的文化與觀光資源 (1)自然條件 (2)人文條件 2. 觀光產業的發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十一 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特 | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結 | 1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴 | 一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | 性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 盟。 | 張的歷程 3. 了解歐盟的影響與發展困境 | 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與困境 | | 育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十二 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 | 1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 (1)地形 (2)氣候 2. 不均衡的區域發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十三 | 第一單元 區域特色 第 4 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | | 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與 | 1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | 條件。 | | | | 通。 |
| 十四 | 【第二次評量週】 | 1 | 同 8-13 周 | 同 8-13 周 | 複習第一單元第 3-4 課 | 複習第一單元第 3-4 課 | 紙筆測驗 | |
| 十五 | 第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲的各種氣候類型及其成因 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十六 | 第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 | 1. 認識北美洲多元的族群 2. 了解北美洲多元並存的文化 | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 (1) 原住民族 (2) 移民的遷入 2. 多元並存的文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 十七 | 第一單元 區域特色 第 5 課北美洲 | 1 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 認識北美洲商業性農業的特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響 | 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 十八 | 第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識中南美洲的地形特徵 2. 了解中南美洲的氣候特色 | 一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1. 地形 (1) 地形破碎的中 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------------|
| | | | 化議題間的相互關係。 地 1b-IV- | | | 美洲 (2)陸塊完整的南美洲 2. 氣候 | | 的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 |
| 十九 | 第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲 | 1 | 1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 | 1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 | 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 二十 | 第一單元 區域特色 第 6 課中南美洲 | 1 | 境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 二十一 | 【第三次評量週】 | 1 | 同 15-20 周 | 同 15-20 周 | 複習第一單元第 5-6 課 | 複習第一單元第 5-6 課 | 紙筆測驗 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第二學期九年級社會領域/地理科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(18)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 第六冊地理 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境的關聯性 6. 由地理角度看食安問題的成因 7. 思考解決食安問題的策略 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【能源教育】 【國際教育】 【環境教育】 | | | | |

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|-------------------------|----|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 | 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 | 一、為什麼要認識地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |
| 二 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源 | 1 | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 |
| 三 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源 | 1 | | | 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、臺灣的地名可以望文生義嗎 1. 源於南島語的地名 2. 源於漢語的地名 3. 源於外來語的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 四 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣 | 1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和 | 一、縣市名稱的命名依據是什麼 1. 依方位命名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | 名的由來與變遷 | | 經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV- | 市)地名的由來與變遷。 | 鄉鎮市區的名稱由來與變遷 | 2. 依自然環境命名 3. 依原住民地名音譯、改字或雅化 4. 對清帝國有功或彰顯皇化 | 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同 |
| 五 | 第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 | 1 | 2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV- | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 認識地名的功能 2. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 | 二、鄉鎮市區又是如何命名呢 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 六 | 第一單元 地理議題 第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷 | 1 | 3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 | 三、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | |
| 七 | 【第一次評量週】 | 1 | 同 1-6 周 | 同 1-6 周 | 複習第一單元第 1-2 課 | 複習第一單元第 1-2 課 | 紙筆測驗 | |
| 八 | 第一單元 地理議題 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重 | 地 Cb-IV-1 農業生 | 1. 了解農業生產與環境的關 | 二、臺灣的農業經營有何特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【環境教育】 環 J15 認識產品 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|------------------------------|---------------------|------------------|--|---|---|
| | 第3課臺灣的農業與食品生產 | | 要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 產與地理環境。 | 聯性 | 1. 臺灣農業的經營環境 | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 |
| 九 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產 | 1 | 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 | 二、臺灣的農業經營有何特徵 2. 傳統自給性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 |
| 十 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產 | 1 | | 地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 | 二、臺灣的農業經營有何特徵 3. 現在商業性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十一 | 第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全 | 1 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1. 由地理角度看食安問題的成因 | 一、食物如何運送到消費者手中 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十二 | 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 | 1 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 3. 思考解決食安問題的策略 | 二、如何吃得更安全 1. 為什麼會有食品安全問題 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展 | |
| 十三 | 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 | 1 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 了解農業生產與環境的關聯性 2. 由地理角度看食安問題的成因 | 二、如何吃得更安全 2. 如何降低食品安全的風險 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 活動報告 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|---|---|---------------|-------------------|---|
| | | | | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 3. 思考解決食安問題的策略 | 贏 | | 康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十四 | 【第二次評量週】 | 1 | 同 8-13 周 | 同 8-13 周 | 複習第一單元第 3-4 課 | 複習第一單元第 3-4 課 | | |
| 十五 | 第一單元 地理議題 複習全冊 | 1 | 同 1-13 周 | 同 1-13 周 | 複習第一單元第 1-4 課 | 複習第一單元第 1-4 課 | | |
| 十六 | 洞悉全球化 寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。 | 目前世界局勢與全球挑戰。 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------|---|
| 十七 | 洞悉全球化 寰宇世界，世界看 臺灣 | 1 | 地 1a-IV- 2 說明重 要環境、 經濟與文 化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV- 1 解析自 然環境與 人文景觀 的相互關 係。 地 1c-IV- 2 反思各 種地理環 境與議題 的內涵， 並提出相 關意見。 社 2a-IV- 2 關注生 活周遭的 重要議題 及其脈 絡，發展 本土意識 與在地關 | 地 Aa-IV- 4 問題探 究：臺灣 和世界的 關聯性。 地 Bc-IV- 2 全球氣 候變遷的 衝擊。 | 1. 能夠將地理 的知識與世界 各區域特色做 連結。 2. 能夠將地理 的知識應用在 生活的情境。 3. 能夠從地表 的現象進一步 分析與解釋。 4. 可以明白與 解讀當前時代 發展與國際情 勢。 | 欣賞紀錄片 《HOME》前半 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合 國推動永續發展 的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候 變遷減緩與調適 的涵義，以及臺 灣因應氣候變遷 調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源 與經濟發展、環 境之間相互的影 響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國 與全球議題之關 連性。 國 J8 了解全球 永續發展之理念 並落實於日常生 活中。 |
|----|-------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|--|-----------------------|------------------------------|---|
| | | | <p>懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> | | | | | |
| 十八 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情</p> | <p>欣賞紀錄片《HOME》後半。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|
| | | <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正</p> | 勢。 | | | <p>響與關連。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> |
|--|--|--|----|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | 義等可能 方案。 | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立花壇國民中學 111 學年度第一學期九年級社會領域/歷史科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 第五冊歷史 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | |

| 重大議題融入 | | 【人權教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【原住民族教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|---|-----------------------|--|---|--|---|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 | 一、西亞古文化：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不 | | 1. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 2. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 3. 知道祆教的特色與影響 | 二、西亞古文化：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 三 | 第二單元 世界史 | 1 | | | 1. 明白埃及的 | 三、埃及古文化 | 1. 教師觀察 | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|------------------------|--|---|--|--|
| | 的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化 | | 同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | 地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 3. 了解埃及在應用科學上的成就 4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性 | 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 | 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 四 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3. 明白雅典民主制度與現今 | 一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特色 3. 古希臘的文化成就 4. 亞歷山大帝國的 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | <p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>民主制度的不同</p> <p>4. 了解希臘宗教的特色</p> <p>5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色</p> <p>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>7. 了解希臘化文化的形成</p> <p>8. 知道希臘化時期的科學成就</p> | <p>形成</p> <p>5. 希臘化文化的貢獻</p> | | <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
| 五 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> | 1 | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> | <p>1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>2. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>3. 認識羅馬公共建築的特色</p> | <p>二、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 古羅馬的政治演變</p> <p>2. 古羅馬的文化貢獻</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 4. 知道十二表法的特色及對後世的影響 | | | |
| 六 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1 | | | 1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色 | 三、拜占庭帝國 1. 拜占庭帝國的政治特色 2. 查士丁尼的成就 3. 拜占庭帝國的建築藝術與文化貢獻 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 七 | 【第一次評量週】 | 1 | 同 1-6 周 | 同 1-6 周 | 複習第二單元第 1-2 課 | 複習第二單元第 1-2 課 | 紙筆測驗 | |
| 八 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料， | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | 1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想 | 一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳播 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 |
| 九 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | 解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV- | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 P-IV-1 | 1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 3. 明白基督教 | 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 2. 基督教教會的功能 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與 | 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 教會在中古時期的功能 4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展 | 3. 基督教世界的分裂 | | 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展 | 1 | | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展 | 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 3. 伊斯蘭商業與文化發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | 情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 十一 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與 | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | 1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色 | 一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|-----------------|---|--|--|---|
| 十二 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起 | 1 | 歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 | 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 十三 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起 | 1 | 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相 | | 1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響 | 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十四 | 【第二次評量週】 | 1 | 同 8-13 周 | 同 8-13 周 | 複習 L3-L4 | 複習 L3-L4 | 紙筆測驗 | |
| 十五 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 1 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題 深入探 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 | 一、近代歐洲的海外擴張 1. 昂貴亞洲商品的需求 2. 葡萄牙人向東航行的歷程與影響 3. 西班牙人向西探險的歷程與結果 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | | | 育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十六 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 1 | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響 | 二、美洲、澳洲的政治與文化 1. 美洲原住民與古文化 2. 殖民時代美洲原住民的遭遇 3. 殖民經濟對世界的影響 4. 澳洲原住民的遭遇 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 十七 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 1 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的 | 三、近代東南亞與南亞 1. 亞洲的世界貿易樞紐 2. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 3. 南亞與英屬東印度公司 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|----------------------|--|---|--|---|
| | | | 行探究。 | | 統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 | | | |
| 十八 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV- | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 | 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】