

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉、文化資源較少之背景，以培養學生開拓視野，具備尊重關懷的心、多元試探的勇氣及能應用所學知識技能於生活上為目標，並發展資訊、閱讀及環境教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ 全面實施 12 年國教 / ■ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	性別平等	1	1	1	1	1	1	1	1
	性侵害犯罪防治	1	0	1	0	1	0	1	0
	家庭教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭暴力防治	0	1	0	1	0	1	0	1
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	1	3	1	3	1	3	1	3
	漢寶溼地尋寶趣	6	6	6	6	3	3	3	3
	閱讀悅讀	11	14	13	14				
	生活美語	21	21	21	21	21	21	21	21
	資訊課程					21	21	21	21
社團活動與技藝課程	社團活動					21	21	21	21
其他類 課程	全校性活動	11	9	11	9	11	9	11	9
	各年段活動	4	3	4	3	2	2	2	2
	班級活動	5	3	3	3				
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84

年級	五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
性別平等	1	1	1	1	
性侵害犯罪防治	1	0	1	0	
家庭教育	1	1	1	1	
家庭暴力防治	0	1	0	1	
交通安全教育	1	1	1	1	
環境教育	1	3	1	3	
漢寶溼地尋寶趣	6	6	6	6	
閱讀悅讀	8	8	8	8	
國際英語	21	21	21	21	
資訊課程	21	21	21	21	
社團活動	21	21	21	21	
全校性活動	11	9	11	9	
各年段活動	5	3	5	3	
班級活動	7	9	7	9	
	合計	105	105	105	105

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 彈性學習課程

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__性別平等__

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		健康成長 尊重關懷	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度 (週次)		第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	第 5 週	
學習表現		覺察性別角色的刻板印象。	覺察性別角色的刻板印象。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 繪本:頑皮公主不出嫁 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本:紅公雞 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	1. 繪本:威廉的洋娃娃 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本:朱家故事 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本:愛花的牛 影片:認識西班牙鬥牛文化	繪本:奧力佛是個娘娘腔 影片:跟書去旅行—「奧力佛是個娘娘腔」	
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	透過繪本探討性別權力表現方式的合宜性。	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。	

學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 藉由討論家事來幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 反向改編故事，說說故事的結局及費迪南的命運。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 分組討論 假設班上同學有像奧力佛一樣的性別特質，你會怎麼和他相處？
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 改編故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂分享 2. 學習單 3. 分組討論

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱： 性別平等

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		健康成長 尊重關懷	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度 (週次)		第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	
學習表現		覺察性別角色的刻板印象。	覺察性別角色的刻板印象。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：真正的男子漢 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本：好好照顧我的花 性別角色的突破與性別歧視的消除。	繪本：薩琪有沒有小雞雞 家庭、學校的分工不應受性別的限制	繪本：薩琪的親親 家庭、學校的分工不應受性別的限制。	繪本：神祕的無名騎士 性別角色的突破與性別歧視的消除。	影片：因為是女孩！ 面對同工不同酬， 孩童反應引千萬網友討論 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8 性別角色的突破與性別歧視的消除。	
學習目標		透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。	藉由繪本情節，引導學童消除對男生女生既有的刻板印象。	透過繪本表達女生可以像男生一樣，有能力決定自己的未來。	透過影片拍攝測試孩童對男生女生同工不同酬的反應與看法。	

學習活動	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說出心中感受。	1. 觀看影片 2. 每位學生分享觀看影片後的心得感想。 3. 老師統整大家的想法，並說明此部影片拍攝的目的。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 觀看影片 2. 提出看法

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：__性侵害犯罪防治__

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 (融入議題之實質內涵)		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 議題：【法治教育】法 E8 認識兒少保護。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		健康成長 尊重關懷	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週	第 9 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	學習照顧自己的方法，並能適切的採取行動保護自己。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本：大野狼想吃麵包(小兵出版) 一、認識身體界線。 二、身體自主權 三、認識隱私權並懂得保護。	繪本：怪叔叔 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	繪本：你不可以隨便摸我 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	性侵害防治宣導 https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U 一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	
學習目標		透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過繪本引導學生認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。	透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行	透過 ppt 簡報上的各情境狀況，思考如何應對，並適切的採取行動保護自	

	護自己。				動保護自己。	己。
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說，如何是我，我應該怎麼做？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看性侵害防治宣導影片。 2. 老師提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看性侵害防治宣導影片。 2. 老師提出問題和學生討論。 3. 練習表達，如何是我，我應該怎麼做？怎麼因應這個狀況？
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 提問與討論 3. 清楚表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 提問與討論 3. 清楚表達

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__家庭教育__

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康成長 尊重關懷從家出發	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
實施進度		第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週	第 4 週
學習表現 (校訂或相關領域)		提升父母的親子及祖孫互動能力	學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。	提升父母的親子互動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。	提升父母的教養知能
學習內容		14 隻老鼠大搬家英文漢聲出版有限公司	山的禮物(大穎出版)	幸福的大桌子(小魯出版)	敵人派(道聲出版)	最重要的事(道聲出版)	金錢樹(道聲出版)
學習目標		透過繪本引導父母瞭解家人共同完成任務的重要性。並瞭解增進家人互動的方法	透過繪本引導父母瞭解讓子女自己完成目標的好處，並提升父母引導子女學習感恩的能力。	透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。	藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。	透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。	提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。
學習活動		1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。(懂得	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己家庭中的故事，是否有	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己和同學相處的過程中，	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己做錯事的時候，爸	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 說一說自己是否因為想要某樣東西

		感恩、友善、節制 與謙恭)	連繫起家人的愛？	是否有吵架、嘔氣 的時候，爸媽怎麼 引導你的呢？	媽是怎麼引導你 的呢？	而拿了家人的錢， 這樣的做法適當 嗎？
評量方式	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享	1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__家庭教育__

課程目標		一、培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、增進家與社會關係的反思能力。					類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		健康成長 尊重關懷從家出發	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	第 13 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		提升父母的親子及祖孫互動能力	學會和善待人、以禮待人，具同理心、感恩心。	提升父母的教養知能	提升父母的親子互動及祖孫互動能力	提升父母的教養知能	提升父母的教養知能，瞭解子女的認知發展。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		小鼩鼠的烏寶寶 上誼文化 實業股份有限公司	讓我安靜五分鐘 (親子天下)	敵人派 (道聲出版)	幸福的大桌子 (小魯出版)	金錢樹(道聲出版)	最重要的事(道聲出版)	
學習目標		透過繪本引導父母協助子女瞭解愛的意涵與付出愛的方式。	透過繪本告訴孩子，萬能的媽媽也有疲累的時候，孩子要學會替媽媽著想。	藉由繪本情節，引導父母協助子女面對與同儕相處的負面情感及行為。	透過繪本知道，每一個家庭都擁有自己獨特的故事，這些故事慢慢的串起家人的情感。	提升父母引導子女瞭解富足生活觀的能力。在小孩成長過程中為他們形塑一生受用的價值觀。	透過繪本增進父母協助子女面對錯誤及負責任的能力，協助子女的道德發展。	
學習活動		1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生	1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討	

	<p>討論。</p> <p>3. 角色扮演，說出心中感受。</p>	<p>論。</p> <p>3. 角色扮演，說出心中感受。(懂得感恩、友善、節制與謙恭)</p>	<p>論。</p> <p>3. 說一說自己和同學相處的過程中，是否有吵架、嘔氣的時候，爸媽怎麼引導你的呢？</p>	<p>論。</p> <p>3. 說一說自己家庭中的故事，是否有連繫起家人的愛？</p>	<p>討論。</p> <p>3. 說一說自己是否因為想要某樣東西而拿了家人的錢，這樣的做法適當嗎？</p>	<p>論。</p> <p>3. 說一說自己做錯事的時候，爸媽是怎麼引導你的呢？</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>	<p>1. 專心共讀</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂分享</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__家庭暴力防治__

課程目標		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 法 E8 認識兒少保護。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		健康成長 尊重關懷從家出發	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第3週	第3週	第3週	第3週	第3週	第3週	
學習表現 (校訂或相關領域)		知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		繪本： 天天的烏雲 繪本： 《象爸爸著火了》	繪本： 《象爸爸著火了》 繪本： 天天的烏雲	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8	【社會福利】愛不遙遠_社區篇 https://www.youtube.com/watch?v=9E3h3KqziY8	
學習目標		透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過繪本中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過影片中的故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話)	透過書中人物，知道每個人的性別特質均不太相同;要學習自我肯定並尊重他人。	

學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生共讀繪本 PPT 2. 老師依學習單提出問題和學生討論。 3. 角色扮演，說出心中感受。 4. 討論可以尋求誰的幫助？ <p>(認識 113 婦幼保護專線及 110 報案電話或尋求親戚、學校老師、社區人士幫助)</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心共讀 2. 學習單 3. 課堂分享

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第 一 學期 跨年級課程名稱：__交通安全教育__

課程目標		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、認識常見的交通標誌、標線與號誌					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	
學習內容		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
學習目標		1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	

	身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。
學習活動	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/202181546463</p> <p>3. 行人綠燈過馬路, 竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p> <p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/204151955729</p> <p>6. 教師總結：小朋友行走時，</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。</p> <p>2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/202181546463</p> <p>3. 行人綠燈過馬路, 竟然也被撞! https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p> <p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/204151955729</p> <p>6. 教師總結：小朋友行走時，</p>	<p>1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 </p>	<p>1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p>	<p>1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視</p>	<p>1. 安全的地方不安全! (當我們走在路上, 要選擇人行道、天橋等安全的地方行走, 但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用, 必須走在道路旁時, 小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」, 並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動, 小朋友通過時, 應該要保持適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車! 貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野</p>

	<p>要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。</p> <p>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。</p> <p>【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p>	<p>#05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>	<p>死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法</p>	<p>1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法</p>	<p>1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法</p>	<p>1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法</p>	<p>1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法</p>	<p>1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__交通安全教育__

課程目標		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 四、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

<p>學習目標</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p>
<p>學習活動</p>	<p>1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持</p>	<p>1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。）</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p>	<p>1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p>	<p>1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」 影片來源：臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</p>	<p>1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」 影片來源：臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 3. 教師以「4F」引導</p>

<p>適當的距離。)</p> <p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見</p>	<p>2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc</p> <p>3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對</p>	<p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁</p> <p>6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729</p> <p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道</p>	<p>4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。</p> <p>5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁</p> <p>6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729</p> <p>6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道</p>	<p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉</p>	<p>3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉</p>	<p>思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？</p> <p>4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司機新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo</p> <p>5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？</p>
--	--	--	--	---	---	--

	見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。	路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。	出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？	
評量方式	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明安全的正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：__環境教育__

課程目標		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
實施進度		第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	第 19 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的感悟。	能表達對物或自然的感悟。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：我的家鄉-漢寶濕地有什麼？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地動植物的特性與喜好？(1 節) 網頁-野鳥的天堂&招潮蟹的故鄉-漢寶濕地 https://www.shop2000.com.tw/sunhuatravel/product/p18023050	上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98	上：漢寶濕地復活記 https://ourisland.pts.org.tw/content/%E6%BC%A2%E5%AF%B6%E6%BF%95F%95%E5%9C%B0%E5%BE%A9%E6%B4%BB%E8%A8%98	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之相互依存的關係。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。	

學習活動	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物的欣賞與討論」	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-動植物的欣賞與討論」	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上：透過網頁圖片進行「家鄉-漢寶濕地-環境對動植物生存的重要性」做討論	上：透過影片「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。	上：透過影片「漢寶濕地復活記」，了解漢寶濕地的成為野鳥樂園的原因。
評量方式	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單	1. 課堂分享 2. 學習單

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：__環境教育__

課程目標		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
實施進度		第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	
學習表現 (校訂或相關領域)		能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的感受。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的情懷。	能表達對物或自然的感悟。	能表達對物或自然的感悟。	
學習內容 (自編自選教材/學習單)		下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	下：全校漢寶濕地活動(3 節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答/關關活動	
學習目標		透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。	

學習活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動	全校漢寶濕地踏查活動(3節) 1. 認識漢寶濕地動植物 2. 漢寶濕地踏查與淨灘活動 3. 有獎徵答 or 闖關活動
評量方式	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：漢寶溼地尋寶趣

課程目標		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 認識生物的多樣性 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	6	6	3	3	6	6
實施進度		第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週	第 10, 12 週
學習表現 (校訂或相關領域)		*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	*海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習內容 (自編自選教材/學習單)		1. 認識動植物(校園與溼地)*4 2. 溼地動物歌舞唱遊*2	1. 牠(它)在哪裡？牠(它)是誰？牠(它)在做什麼？(校園與溼地動植物)*4 2. 動物的家描繪*2	1. 漢寶溼地及其他溼地的位置與景觀*3	1. 漢寶溼地及附近漁塭的景觀*1 2. 家鄉漁塭養殖產業的介紹*2	1. 海洋廢棄物*1 2. 因海洋廢棄物受傷的海中生物*2 3. 關懷海洋生物傳宣海報繪製*3	1. 漢寶溼地生態ppt 製作*5(一至五年級漢寶溼地校外教學所學介紹及活動照片) 2. 分組上台報告*1

<p>教學模式與策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及實地觀察認識校園動植物。*2 2. 透過影片及書籍(漢寶家族)的介紹認識溼地動植物。*2 3. 能分辨且清楚說出動植物的名稱。*1 4. 能積極參與溼地動物歌舞唱遊(補漁歌、螃蟹念謠、白鷺鷥)。*1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及照片觀察校園動植物在哪裡。*1。 2. 透過影片及照片觀察溼地動植物在哪裡。*2。 3. 描繪出以上介紹動物的家及其身影。*3 4. 將每位學生的畫作佈展，讓大家欣賞並猜猜牠是誰？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片的介紹，進入搜尋漢寶溼地的地理位置。(google map)*1 2. 能利用 google map，觀看漢寶溼地及附近地區的景觀。*1 3. 能利用 google map，查看其他溼地及附近地區的景觀。*1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google map，觀看漢寶溼地及附近地區漁塭的景觀。*1 2. 邀請從事漁塭養殖的學生家長進行漁塭養殖產業的介紹。 3. 進行有獎徵答。*2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片了解現在全球海洋廢棄物污染海洋的情況。*1 2. 透過影片及報導了解海洋生物因海洋廢棄物受傷、死亡的狀況。*2 3. 為受傷死亡的海洋生物寫哀悼文或牠們的心聲。*1 4. 繪製關懷海洋生物海報。(並呈現上述文字)*2 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板學習製作漢寶溼地生態 ppt。*5 2. 放入一至五年級漢寶溼地校外教學所學到之知識及活動照片。(請老師先至學校 Fs 下載照片給學生使用) 3. 製作完 ppt，分組上台報告。*1
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組活動 3. 學習單 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組用平板查看 3. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 學習單 3. 製作 ppt 4. 成果展現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表 2. 分組討論 3. 製作 ppt 4. 成果展現

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：漢寶溼地尋寶趣

課程目標		1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 認識生物的多樣性 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校臨近漢寶溼地，每年台明將護聖宮教育基金會固定捐贈一筆經費給學校用作「發展漢寶溼地校外教學」之用。且部分學區家長從事漁業養殖工作，與溼地環境密切相關。欲以此課程培養學生對人、對物、對環境，擁有尊重與關懷的心。
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	6	6	3	3	6	6
實施進度		第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週	第 14, 15 週
學習表現 (校訂或相關領域)		*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

<p>學習內容 (自編自選教材/學習單)</p>	<p>1. 溼地尋鳥趣*3 2. 漢寶溼地創意畫(家旺水彩技巧+線畫+佈展)*3</p>	<p>1. 溼地尋蟹趣*3 2. 漢寶溼地創意畫(家旺水彩技巧+線畫+佈展)*3</p>	<p>1. 繪製漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物，組合成一幅Q版漢寶溼地景觀圖*3</p>	<p>1. 用「文蛤」藝術創作*3</p>	<p>1. 海廢(漂流木)創作*3 2. 海廢創作佈展及解說*2 3. 關懷海洋生物海報佈展及解說*1</p>	<p>1. 溼地生態 ppt 分享*2 2. 我是小廚神(分組烹飪海產料理)(謝師宴)*4</p>
<p>教學模式與策略</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地水鳥的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。*3 2. 進行漢寶溼地水鳥創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。*3</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。*3 2. 進行漢寶溼地螃蟹創意畫(家旺老師水彩技巧+線畫+佈展)。*3</p>	<p>1. 透過影片及校外教學觀察溼地螃蟹的外形、特徵、運動方式、如何覓食及現蹤何處。 2. 進行漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的外型描繪。*1 3. 產生漢寶溼地的水鳥、蟹類、貝類與魚類生物的Q版Logo標誌。*2</p>	<p>1. 接洽漢寶社區發展協會理事長，說明課程規劃，邀請協會老師到校指導學生進行「文蛤藝術作品」創作。*3 2. 舉行創作作品成果展。</p>	<p>1. 透過漢寶溼地校外教學活動，蒐集漂流木(每生至少一件)，帶回進行創作。 2. 事前材料蒐集：仙桃種子、枯枝落葉、其他可裝飾之素材。 3. 老師指導學生 ★模擬及規劃素材組合位置。 ★熱熔槍操作說明及指導 ★進行創作 4. 舉行創作作品成果展。</p>	<p>1. 利用晨光閱讀時間，六年級學生分組至一~四年級各班，進行漢寶溼地生態 ppt 分享。*2 2. 於畢業考後進行「我是小廚神」(分組烹飪海產料理)活動，配合謝師宴活動辦理。*4</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現</p>	<p>1. 學習單 2. 提問與發表 3. 實作活動 4. 成果展現</p>	<p>1. 提問與發表 2. 觀察特徵 3. 實作活動</p>	<p>1. 創作活動 2. 成果展現</p>	<p>1. 藝術創作活動 2. 成果展現 3. 分享解說</p>	<p>1. 分享解說 2. 分組討論 3. 實作活動 4. 成果展現</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 同年級課程名稱：__閱讀悅讀__

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構。							
核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 2 週	1	故事繪本-「讓路給小鴨子」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「讓路給小鴨子」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 3 週	1	故事繪本-「小狐狸」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「小狐狸」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

			5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	度朗讀故事繪本。		與家長共讀。		
第 4 週	1	故事繪本-「大家一起做料理」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「大家一起做料理」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 5 週	1	故事繪本-「我不會寫字」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p>	<p>1. 繪本-「我不會寫字」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

			<p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	
第 6 週	1	故事繪本-「小真的長頭髮」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「小真的長頭髮」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 7 週	1		<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與</p>	<p>1. 繪本-「嘟嘟和巴豆」</p> <p>2. 「閱讀學習</p>

		故事繪本-「嘟嘟和巴豆」	<p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 8 週	1	故事繪本-「熊貓先生，我願意等」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書籍，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「熊貓先生，我願意等」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

第 9 週	1	故事繪本-「公園小霸王」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀故事繪本，並用注音符號書寫完成學習單。</p> <p>4. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話</p> <p>4. 正確的認念與拼讀</p> <p>5. 學習單的完成</p> <p>6. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>1. 是否正確預測文本內容</p> <p>2. 專注聆聽與跟讀</p> <p>3. 正確回答提問</p> <p>4. 清楚認念</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 上台說故事</p>	<p>1. 繪本-「公園小霸王」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 12 週	1	情感教育繪本導讀《我的守護熊》	<p>能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。</p> <p>能試著說出合宜的解決方法。</p>	<p>1. 情感教育繪本</p> <p>2. 自己情感經驗的分享</p> <p>3. 合宜的處理方式</p>	<p>透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。</p> <p>4. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達</p>	<p>1. 繪本《我的守護熊》PPT</p> <p>2. 學習單</p>
	1	情感教育繪本導讀《麥基先生請假的那一天》	<p>能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見</p>	<p>1. 情感教育繪本</p> <p>2. 自己情感經驗</p>	<p>透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的</p>	<p>仔細聆聽</p>	<p>1 繪本《麥基先</p>

第 13 週			見想法或經驗。 能試著說出合宜的解決方法。	的分享 3. 合宜的處理方式	時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。	訊息。 2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。 4. 將繪本帶回家與家長共讀。	口頭回答 勇敢表達	生請假的那一天》PPT 2. 學習單
第 14 週	1	情感教育繪本導讀《喂，小螞蟻》	能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。 能試著說出合宜的解決方法。	1. 情感教育繪本的分享 2. 自己情感經驗的分享 3. 合宜的處理方式	透過繪本思考自己是否也有類似的情形？說一說自己當時的情況與感覺，並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。	1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生仔細聆聽。邊說邊問學生書中問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問（學習單內容）。 4. 將繪本帶回家與家長共讀。	仔細聆聽 口頭回答 勇敢表達	1 繪本《喂，小螞蟻》PPT 2. 學習單
第 15 週	1	故事繪本-「小雞換聲音」	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話。 4. 學習單的完成 5. 適切的口說速度	第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。 1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學	專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單	1. 繪本-「小雞換聲音」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」

			5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			習單」 6. 將繪本帶回家與家長共讀。		
第 16 週	1	故事繪本－「沒公德心的壞鯊魚」	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽</p> <p>回答問題</p> <p>清楚表達</p> <p>認念流暢</p>	<p>1. 繪本【沒德心的壞鯊魚】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 同年級課程名稱：閱讀悅讀

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構。							
核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 2 週	1	故事繪本—「鯨魚的眼神」	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p>	<p>1. 繪本【鯨魚的眼神】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p>
第 3 週	1	故事繪本—「大樹，你給我記住」	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p>	<p>1. 繪本【大樹，你給我記住】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p>

第 4 週	1	故事繪本—「獅子補習班」	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p>	<p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p>	<p>1 繪本【獅子補習班】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p>
第 5 週	1	故事繪本—「我有友情要出租」	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 專心聆聽老師說故事。</p> <p>2. 說出繪本的故事內容</p> <p>3. 運用注音符號輔助識字，認念故事繪本。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 故事繪本的聆聽</p> <p>2. 故事繪本的理解與內容重述</p> <p>3. 對故事繪本的感受力</p>	<p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 做「閱讀存摺」記錄</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>仔細聆聽 回答問題 清楚表達 認念流暢</p>	<p>1. 繪本【我有友情要出租】ppt</p> <p>2. 「我的閱讀存摺」</p>

第 6 週	1	故事繪本- 「Lucky 的晚餐」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本— 「Lucky 的晚餐」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 7 週	1	故事繪本-「紗娜的紅色毛衣」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本—「紗娜的紅色毛衣」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

第 8 週	1	故事繪本-「在一個晴朗的日子裡」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「在一個晴朗的日子裡」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 9 週	1	故事繪本-「姐姐好聰明喔！」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「姐姐好聰明喔！」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

第 12 週	1	故事繪本-「不一樣的上學日」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「不一樣的上學日」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 13 週	1	故事繪本-「三隻熊」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節 *借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「三隻熊」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

第 14 週	1	故事繪本-「最炫的巨人」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「最炫的巨人」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 15 週	1	故事繪本-「不愛鬥牛的小鬥牛士」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽 口頭回答 清楚表達 重述故事 學習單</p>	<p>1. 繪本-「不愛鬥牛的小鬥牛士」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

第 16 週	1	故事繪本-「被罵了，怎麼辦？」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭回答</p> <p>清楚表達</p> <p>重述故事</p> <p>學習單</p>	<p>1. 繪本—「被罵了，怎麼辦？」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>
第 17 週	1	故事繪本-「給艾美的信」	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。</p> <p>2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。</p> <p>3. 以適切的速率朗讀故事繪本。</p>	<p>1. 繪本訊息的理解。</p> <p>2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。</p> <p>3. 表達語意完整的話。</p> <p>4. 學習單的完成</p> <p>5. 適切的口說速度</p>	<p>第一節</p> <p>*借閱愛的書庫書箱，全班共讀。</p> <p>1. 老師引導學生觀察封面封底，預測文本內容的訊息。</p> <p>2. 老師說故事，學生跟著看繪本。邊說邊問學生問題。</p> <p>3. 老師導讀完繪本後，提問。</p> <p>4. 老師與學生合作口述繪本內容</p> <p>5. 完成「閱讀學習單」</p> <p>6. 將繪本帶回家與家長共讀。</p>	<p>專注聆聽</p> <p>口頭回答</p> <p>清楚表達</p> <p>重述故事</p> <p>學習單</p>	<p>1. 繪本—「給艾美的信」</p> <p>2. 「閱讀學習單」</p> <p>3. 「閱讀存摺」</p>

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 同年級課程名稱：__生活美語__

課程名稱	Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

度							
第 1 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能知道教材角色。 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能說出英文數字 1-15。 能說出生活用語。 	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

第 2 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen、Good morning。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
第 3 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>		
第4週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an, 教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ā ā→ā ā ā ā，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			<p>動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>		
第 7 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲</p>	<p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>		
第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 9 週	1	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>		
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p>TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 請每位學生拿出課本附件小白板。 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 		
第 13 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 能聽辨並說出 Gg, Hh, 	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

			<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>li 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	
第 14 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、li 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

			<p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome。</p>		
第 16 週	1	I love my family	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj·Kk·Ll·Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。 可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
第 17 週	1	I love my family	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk,</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 20 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
第 21 週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 同年級課程名稱：生活美語

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。																																				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材																														

進度								/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第2週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	5. 單字卡
第 3 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》Welcome to New Zealand!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。 		
第 4 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

						<p>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 5 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪一些資訊？</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

第 6 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 7 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Welcome to the UK!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
第 8 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 9 週	1	<p>Good manners in public</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第10週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第11週	1	A little business man	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

		<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。</p>	<p>音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	
第 12 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p>《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>* 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> <p>筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	
第 13 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

						筆(\$39)、風箏(\$180)。		
						<p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1	A little business man	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。</p> <p>2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描，觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第 15 週	1	A little business man	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	5. 單字卡
第 16 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					<p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
第 17 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>	

						<p>送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描，觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第 19 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 20 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第 一 學期 其他類課程： 班級輔導

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級規定，養成學童遵守規矩、尊重別人的自治能力，並增進學童自主學習的能力。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	培養學童在學校建立良好的生活習慣，以增進道德知能，促進身心健全發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實際帶領學童在生活中操作執行，培養做事習慣，保持座位、教室環境整潔，促進身心健全發展。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
		東西有定位	6-I-2 體會自己分內該做的事，	將班級及自己的物品歸放整	1. 生活習慣的養成。	第一節 1. 仔細觀察並	專注聆聽	1. 班級及學童

第 1-2 週	2		扮演好自己的角色，並身體力行。	齊，遵守生活規範，以養成良好的生活習慣。	2. 生活規範的實踐。	<p>說出教室內的擺設。</p> <p>2. 情境教學：當下課時間，我們要喝水、看書、畫畫、玩玩具、刷牙漱口……時，要怎麼使用及擺放？</p> <p>第二節</p> <p>1. 老師檢查：學童的文具及學物品擺放位置也要固定及收納整齊。</p> <p>2. 老師強調並帶學童實作：上課時，桌面只能有課本和鉛筆盒(關起來)。</p> <p>下課時，要收好課本、關好鉛筆盒、靠椅子排桌子後，才能下課。</p>	實際操作 重複練習	物品 2. 檢核紀錄表
第 3 週	1	學習整理書包及物品	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	自己將書包裡及置物櫃的物品擺放整齊，養成良好的生活習慣。	1. 生活習慣的養成。 2. 生活規範的實踐。	<p>1. 檢查自己的書包，把各項東西定位放好。雜亂的東西回收或處理掉。</p> <p>2. 檢查自己的抽屜、書架、置物櫃，把各項東西定位整理乾淨。</p>	專注聆聽 實際操作 重複練習	1. 學童書包及物品。 2. 檢核紀錄表

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 其他類課程： 班級輔導

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級各項自治活動，養成學童動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	養成主動做事的習慣，並積極參與班級事務，促進學生身心健全發展，展現生命潛能。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過參與班級事務，培養與人互動，做事積極的態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

第 1 週	1	班級大掃除	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	進行班級大掃除，一起工作並完成任務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 利用寒假後開學第一週，全班師生一起進行「班級大掃除」。 2. 先討論分配工作，並說明工作細節後，開始大掃除。 3. 老師教導孩子打掃工作的要領，讓孩子重複練習，並給予肯定。	態度積極 做事細心 按部就班	打掃工具
第 17 週	1	製作畢業祝福卡	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過討論分享與合作，一起製作畢業祝福卡。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 老師說明製作祝福卡及海報的原因。 2. 討論祝福卡上要畫什麼？寫什麼？ 3. 互相觀摩並製作祝福卡。	參與討論 實作卡片	1. 全班師生之祝福卡 2. 彩繪用具
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	全班師生透過製作畢業海報，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 將全班製作好的祝福卡設計張貼於大海報上。 2. 教導學童布置方法，並分配工作，共同合作完成畢業海報。	專注學習 動手實作 互相觀摩學習	1. 祝福卡 2. 海報二張 3. 彩繪及勞作用具

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第一學期 二 年級 課程名稱： 其他類課程 (全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉不友善之實例討論其不當作法	融入活動 回答問題	
第 2 週	健康促進	2	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第 3 週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 6 週	性騷擾防治法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 8 週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的養成，應遵守的交通規則。	專心聆聽 回答問題	得視情況 調整實施 日期
第 12 週	運動會預演	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動注意事項 二、隊形的排列與走位	實際演練 觀察評量	
第 13 週	運動會創意佈置	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行校園創意佈置。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、佈置作品製作 二、分工合作進行佈置	實際演練 觀察評量	
第 17 週	歲末感恩義賣	3	能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	一、全校進行歲末感恩義賣活動 二、二、各班將所得款項提撥部分金額捐贈慈善機構(自行討論決定) 三、	參與活動 了解活動 意義	
第 18 週	戶外教學	3	透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	四、參加學校校外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	得視情況 調整實施 日期

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度 第二學期 二 年級 課程名稱：其他類課程 (全校性、年段性)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園	1	能促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲	專心聆聽 回答問題 團體活動	
第 2 週	健康促進	2	能具體知道身體的發展狀況及視力是否良好	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形	一、測量個人身高、體重與視力 二、檢視個人身體發展狀況	實際測量	
			能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	
第 5 週	生命教育	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。	生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
第 8 週	交通安全教育	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、交通道路上的各種危險情境。 二、安全生活習慣的養成，應遵守的交通規則。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期

第 11 週	環境教育-漢寶濕地踏查與淨灘活動	3	認識並關心家鄉漢寶濕地的生態環境，積極參與探索家鄉的活動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	一、實地至漢寶濕地進行環境教育活動與教學 二、有獎徵答及闖關活動	實地探訪 專心聆聽 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 13 週	戶外教學	3	透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	參加學校校外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 15 週	防災教育演練	1	1. 知道如何預防火災 2. 知道火災發生時該如何逃生	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、防災演練（學校對面消防局至校辦理） 二、模擬災害發生時，應具備的逃生知能。	專心聆聽 實際演練	得視外部單位時間調整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	3	歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。	上台表演 觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。