

# 彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 4、課程實施與評鑑

4-2 (111 學年度)課程評鑑計畫(請將課程評鑑實施計畫及檢核表合併上傳)

### 彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

111 年 6 月 8 日經課發會會議審核通過

#### 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

#### 貳、評鑑目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋學校課程設計規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、慎選學校課程評鑑的時機
- 四、重視課程評鑑結果的運用與改進

#### 肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、學校課程總體架構：依據學校訂定之課程評鑑檢核表
- 二、領域學習課程：依據學校訂定之課程評鑑檢核表
- 三、彈性學習課程：依據學校訂定之課程評鑑檢核表

#### 伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

- 一、校內各領域/科目教學教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之人士協助規劃及實施。

#### 陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、評鑑工作分配：  
凡校內行政人員(校長、主任、組長)及各任課教師，應就學校訂定總體課程計畫之規劃，依據「漢寶國小學校課程評鑑檢核表」進行自評，並提出

規劃不周或需檢討修正之處。

## 二、評鑑採取方法：

1. 評鑑人員應就受評課程之設計、實施過程與成效，採用相應合適之多元方法評之。
2. 蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。
3. 評鑑之多元方法，包括文件分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

## 柒、評鑑工作時程

### 一、形成性評鑑：

- 實施時間：
1. 在校訂課程的實施過程中，進行形成性評鑑。
  2. 在領域課程的實施過程中，進行形成性評鑑。
  3. 於學期中第一次定期評量後，進行領域課程形成性評鑑之整理與修正。

### 二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於6月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣漢寶國民小學學校課程評鑑檢核表》之評鑑細項內容進行檢核。

## 捌、評鑑結果發現之運用

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。

## 玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 發展過程	3.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	3.2 規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	4. 素養導向	4.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以促進核心素養之達成。						
			4.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		5. 內容結構	5.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
5.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	6. 發展過程	6.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			6.2 規劃與設計過程經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	7. 學習效益	7.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			7.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之機會。						
		8. 內容結構	8.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			8.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			8.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		9. 邏輯關聯	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
	10. 發展期程	規劃與設計過程經由規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	11. 師 資 專 業	11.1 校內師資人力及專長能實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			11.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動。						
			11.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。						
		12. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		13. 教 材 資 源	13.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			13.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	14. 學 習 促 進	辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等，以促進課程實施及其效果。							
	各 課 程 實 施 情 形	15. 教 學 實 施	15.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。						
			15.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。						
		16. 評 量 回 饋	16.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。						
16.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學之實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	17. 素養 達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能大致達成各該領域/科目課綱訂定之教育階段核心素養。						
		18. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	19. 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習表現，能大致符合課程設計之預期課程目標。						
		20. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程 總體 架構	21. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，大致符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									