彰化縣縣立漢寶國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢	弱勢	機會	威脅	行動
	Strength	Weakness	Opportunity	Threat	Action
教師條件	◎驗力教而業◎且肯忱◎傳教豐強育進知具感學。樂承部富,體修能團情習於。鄉 能制增。隊融、將灣在隨改加 精洽有 經動著變專 神,熱 驗	◎隊常至務時和不◎教項學成在各均間,足編師業務員變處需熟行。制須務行近動室花悉政 不須。取年,業很及效 足兼取年,業很及效 足兼	◎習且有鼓◎府項鼓請◎教主動◎向展活動教舉各,勵教均學勵 線學學 素讓課動力師辦領學態育提習學 上及習發養教程的。進場領校態部供計學 科線逐展學師及目後次域亦度及多畫校 技上步 習有教標研多皆持。縣面,申。化自推。導發學及研多皆持。縣面,申。化自推。導發學及	◎隊◎擔◎乏有◎多不變帶教 專, 兼,足行動工 教區限之長 辦成。 上 解 人 長 與 人 長 與 人 長 與 人 缺 原 ,	◎支政◎新分◎同◎門確追各持業校舊享安討教之並求年、務內教活排論訓分互卓段配的多師動學時輔工相越班合推舉經。年間各應合
學生能力	◎潑誠動 ◎尊生性 專題 報 報 傳	◎ 利較習成 ◎ 表習於 境動 難 的 態較 的 態 較 的 影 較 的 影 較 的 影 較 的 影 影 影 影 影 影 影 影 影	◎有◎學◎新度 禮部願性接 後學高高 學學高高 後學高高 學學	◎ 願◎少載◎ 自低學,具抵之弱 學 資訊足外力 水學。來較 整 談學。 ※ 談學。 ※ 談學。	◎專提規人◎學學導習、視教業升畫教教生習使平方。師知,多育師進課用臺法之能學元方應行程自、法輔應校化針帶自,主步及輔應を企。領主教學驟檢導

	○背景單純、動機良善。	○ 乏正確教 育、教養觀念	○舉辦親師座 談會增進親師	○近幾年單親及隔代家庭逐	○定期舉辦說明會,進行溝
	大多支持學校	和態度。	溝通,開放參	漸增多, 在教	通。
	各項發展及活	◎單親家庭及	與管道。	育子女方面有	◎組織家長志
	動。	隔代教養家庭	◎家長比較不	些問題產生,	工團體,邀請
中三佐川		逐漸增多。	會只重視課業	如無心力關心	家長及志工參
家長條件			成績,他們亦	孩子學習、與	與學校各項活
			支持學校舉辦	之溝通後狀況	動。
			之各項多元學	仍無改善	◎鼓勵親師溝
			習活動。	等。	通,了解家長
					問題所在,並
					幫忙解決其困
			_		難。
	◎民眾純樸。	◎民眾參與學	◎「社區時	◎社區資源引	◎結合社區民
	◎漢寶溼地等	校活動意願不	代」來臨,學	進,若沒有事	眾及資源,舉
	自然生態資源	高。	校社區化可積	先規劃及安排	辨活動,推動
	自然生態資源 豐富。	高。 ◎學區環境資	校社區化可積 極參與社區活	先規劃及安排 至學校行事	辦活動,推動 食農教育、閱
	自然生態資源 豐富。 ◎學區擁有農	高。 ◎學區環境資 源未有完善組	校社區化可積 極參與社區活 動及運用社區	先規劃及安排 至學校行事 中,則會對學	辦活動,推動 食農教育、閱 讀、環保、生
	自然生態資源 豐富。 ◎學區擁有農 業、漁業、畜	高。 ◎學區環境資 源未有完善組 織,社區發展	校社區化可積 極參與社區活 動及運用社區 資源。	先規劃及安排 至學校行事 中,則會對學 校運作及教學	辦活動,推動 食農教育、閱 讀、環保、生 命教育等
社區文化	自然生息 豐寧 一 一 一 一 一 一 一 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	高。 ◎學區環境 遍 環 東 有 完 養 組 大 社 區 機 人 長 展 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	校社區化可積 極參與社區活 動及運用社區 資源。 ◎地方有心人	先規劃及安排 至學校行事 中,則會對學 校運作及教學 造成困擾。	辦活動,推動 食農教育、閱 讀、環保、生 命教育·····等 活動。
社區文化環境	自豐	高。 ◎學區環境 源未有完養 織,社區發 推動較無規 劃。	校社區化可積極參與用社區 動及運用社區 資源。 ⑥地方有心 士,積極蔥	先規劃及安排 至學校有事 中,則會對學 校運困擾。 ⑥經驗傳承不	辦活動,推動 食農教育、 讀、教育 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	自豐◎業牧源◎ 然富學、養。 經濟之 。 經濟 。 是漁殖 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高。 ◎學有環境 環 等有 完 最 完 最 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是	校參學運。 在參與用 在 動資源 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	先規劃及安排 至學校事 中,則作及 時, 與作 中, 與 中, 與 性 人 是 於 是 於 人 是 於 人 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	辦活動,推動 食農教育、閱 讀、環保、生 命教育·····等 活動。
	自豐◎業牧源◎庭然富學、養。社經縣 一個	高〇源未維劃〇頭未 社動の 題 完 三 題 完 三 區 無 報 數 章 有 世 無 報 華 和 校 無 有 尚 無 有 尚 無 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	校極動資 ②士集資品社學運。方極護用一次有種護用。 有種護相 以 有 類 相 關 過 報 調 相 關 過 報 報 過 報 報 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	先規 基學 東 東 東 東 東 東 大 大 の の の の の の の の の の の の の	辦活動,推動 食農教育、 讀、教育 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	自豐◎業牧源◎ 然富學、養。 經濟之 。 經濟 。 是漁殖 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高。 ◎學有環境 環 等有 完 最 完 最 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是 是 有 是	校極動資②士集資②社參及源地積維。區化社用 心積維。區化社 心 積維。區 文	先 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辦活動,推動 食農教育、 讀、教育 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	自豐◎業牧源◎庭然富學、養。社經縣 一個	高〇源未維劃〇頭未 社動の 題 完 三 題 完 三 區 無 報 數 章 有 世 無 報 華 和 校 無 有 尚 無 有 尚 無 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	校極動資②士集資②成社參及源地積維。區團運。方極護、文種之、主題明明 有 題相 教逐可區社 心麗相 教逐種 文體	先規 基學 東 東 東 東 東 東 大 大 の の の の の の の の の の の の の	辦活動,推動 食農教育、 讀、教育 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	自豐◎業牧源◎庭然富學、養。社經縣 一個	高〇源未維劃〇頭未 社動の 題 完 三 題 完 三 區 無 報 數 章 有 世 無 報 華 和 校 無 有 尚 無 有 尚 無 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	校極動資②士集資②社參及源地積維。區化社用 心積維。區化社 心 積維。區 文	先 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	辦活動,推動 食農教育、 讀、教育 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

人	文	地	京	產
·老現力表 ·社辦輔學隊 ·家牧校贊各及 ·經支色隊小親師代不現 社區理班校、 校長背友助項活 社由持社、提生動生,閱 :展社「展獅 、具 錢校色。 :方助一鼓社:不專口讀 協區支太隊 家農 出發社 機,獅隊及:不專口讀 協區支太隊 家農 出發社 機,獅隊及 一大注語佳 會課持鼓」 長漁 力展團 構特 為 美	文近少遠接激 宗校道貫院 食校,買化文,。觸較 教附教道。 衣位日需:化且學之少 :近廟廟 住偏常到横離可化 幾及文 :地活鎮	地形: 形平坦 太大起伏 地理區	·社漁有臨場景 ·漢水漁水 ·漢日五城區牧大海及觀 水寶溪村溪 歷寶治個鄉景為片魚漢。 利村出,多 史園時聚景觀主農塭寶 :為海歷次 遺 期落觀以,地、溼 舊口經改 跡 規:農具、牧地 濁的濁道 : 劃	·社農主片海場地 ·本不商店 ·業哈漢農區漁,農魚及景 服地多店而 文:哈寶林景牧具地塭漢觀 務服,、已 創 漁園漁觀為有、、寶。 業務僅小。 產 場:以 大臨牧溼 :業小吃