

彰化縣溪洲鄉水尾國小 111 學年度上學期六年級彈性學習節數分配表

每週學習節數	5 節	
部頒每週學習節數	3-6 節	
部頒學習總節數	60-120 節	
項目	內容	節數小計
學校行事	防災安全教育	1 節
	環境教育	1 節
	生命教育	2 節
	品德教育	1 節
學校本位課程 水尾三寶	生態三寶—農場達人	6 節
	美食三寶—食是達人向前行 ~~食品安全篇	4 節
	美食三寶—三寶料理食譜 ~~紫醉晶瑩的米粒人生	6 節
選修課程	資訊課	21 節
	閱讀課	21 節
補救教學	國語、數學補救教學	42 節
彈性學習學期總節數 105 節		

彰化縣溪洲鄉水尾國小 111 學年度下學期六年級彈性學習節數分配表

每週學習節數	5 節	
部頒每週學習節數	3-6 節	
部頒學習總節數	60-120 節	
項目	內容	節數小計
學校行事	性別平等教育	1 節
	環境教育	1 節
	品德教育	1 節
學校本位課程 水尾三寶	農產三寶—啾米 x 文創	7 節
	科學三寶—青蔥氧化研究室	7 節
	美食三寶—食是達人向前行 ~~飲食文化篇	2 節
選修課程	資訊課	18 節
	閱讀課	18 節
補救教學	國語、數學補救教學	36 節
彈性學習學期總節數 90 節		

註：6/14 畢業典禮

水尾國小 111 學年度上學期本位課程 水尾三寶—生態三寶 六年級教案

教案名稱	農場達人		
	240 分(6 節課)	適用年級	六■
涵蓋領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	透過高年級的引導和介紹，讓學弟妹更快熟悉三寶樂園的生態環境。 將培訓小小解說員，搭配校園植物的介紹牌，介紹校園中常見的動植物生態，也可搭配母語和英語課程作為延伸教材，讓學生透過解說的過程增強自信。		
教學目標	語 C-2-1-1-1 社 2-3-1-10 語 C-2-1-2 藝 1-3-8-5 社 4-3-3-6		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
	活動一:校園植物大探索 之前已經學過校園常見植物，教師也在不同的區域掛上植物牌，方便同學們更快認識種植物 (一)說明 先在教室內說明灌木、喬木、和藤木、草花的區別。雖然樹型經過修剪，不一定有規則的形狀，依樹型描繪清楚 將學生分組和校園分區，各組調查各區內的植物的種類和數類，並觀察有無其他動物在其上觀察。並將觀察到的結果記錄在校園平面圖上。 這項作業共為執行四次(9-12 月中每月一次)，目的在觀察種植物或作物的生長變化。	10	

	<p>(二)出發探索</p> <p>第一次:調查植物的名稱和數量和所在區域</p> <p>觀察植物的葉型或樹幹的紋路或生活其間的生物</p> <p>搭配農事課 六年級以栽種蘿蔔為主題</p> <p>(利用時間先完成除草、鬆土、施肥(養土)…等動作後，方能播種</p> <p>第二次:分享回顧第一次調查的植物</p> <p>蘿蔔長葉的情形，並完成觀察紀錄表</p> <p>第三次:練習解說~~各組向同學們介紹所調查的區域的植物生態(每組5分鐘) 蘿蔔長葉的情形，並完成觀察紀錄表</p> <p>第四次:各組修正前一次解說缺失，二度練習解說(對象為師長)</p> <p>採收蘿蔔(依據參考資料，蘿蔔的成長期約110天)</p> <p>蘿蔔的葉子立起，頸部粗，且冒出地面時，就是適合採收的時期；拔蘿蔔時；要確實握住植株基部的莖，然後向上拔出。剛採收的蘿蔔要馬上把葉子和根切開來，根的水分和養分才不會</p> <p>活動二:蘿蔔大變身~蘿蔔關東煮和果菜雕刻印章</p> <p>分享小精靈和農夫的故事(參考林良爺爺說故事700字)</p> <p>經過同學們的討論，我們決定烹煮蘿蔔關東煮(滷味拼盤:白蘿蔔和紅蘿蔔)</p> <p>享受自己親手栽種的蘿蔔湯是不是特別的美味呢</p> <p>(白蘿蔔是冬天盛產的食材，含有豐富的維生素，不但能清熱解毒、幫助消化，還有抗癌的功效，所以有「冬天蘿蔔賽人參」的說法。蘿蔔最常見的料理是蘿蔔排骨湯、魯蘿蔔、蘿蔔糕，也可醃製醬菜、曬製蘿蔔乾(菜脯)等。</p> <p>一根蘿蔔6種吃法 從頭到尾全利用！</p> <p>http://blog.ytower.com.tw/%E9%A3%9F%E8%AD%9C/%E4%B8%80%E6%A0%B9%E8%98%BF%E8%94%946%E7%A8%AE%E5%90%83%E6%B3%95-%E5%BE%9E%E9%A0%AD%E5%88%B0%E5%B0%BE%E5%85%A8%E5%88%A9%E7%94%A8%EF%BC%81%E3%80%80/</p> <p>配合藝術課 利用切割下來不要蘿蔔頭進行(玫瑰)花朵的雕刻，之後塗上濃些的水彩，印在白紙上，設計成為一幅美麗的圖畫或一張感恩卡(這值歲末之餘，寫上祝福，歲給朋友或師長)</p>	30	
	<p>40</p>	40	
	<p>40</p>	40	

<p>活動三:班級農場介紹</p> <p>這兩節課我們要挑戰用英語或台語介紹水尾三寶</p> <p>將同學分成3組，分別搜尋紫米、白蘿蔔、和蔥的英文，並寫成簡單的句子。(請英文老師協助)</p> <p>或搭配英文護照，介紹常見的蔬菜英文(如附錄一) 唯有透過親自說，給予對談的環境，語文才會進步(關鍵字為英文)</p>	80	
---	----	--

附錄：

建議初學者採用易種植的秋播。

播種:在一週前施予做基肥的堆肥和改變土質的苦土石灰；並充分 耕土至 50 公分深；土裡若有垃圾或小石子要仔細挑掉，要不然根 就無法長好，會變形的喔。 首先要作寬 60 公分、高 20 公分的壟；若排水不良就要作高壟。土 壤要在播種前充分的濕潤。取 30 公分的株間，每一處播 5~6 粒。若種植葉蘿蔔，則以 15 公分為間隔挖出深 1 公分的溝。種子 則以 1 公分間隔進行條播。覆土後，從上方輕壓，澆足量的水。兩種大約 4~5 天就會發芽。

間苗: 蘿蔔在長出 1~2 片本葉時，保留 2~3 株，把葉片萎縮或變形的全部拔除；在長出 6~7 片本葉開始，把葉子相互重疊的部份間苗掉，並保留株間 10 公分的程度；間苗下來的菜即可以食用。

每次間苗都要追肥、聚土；施肥時盡量不要讓根部直接接觸到肥料，要稍微離開根部施予一把肥料，和土輕輕混合後，在不碰到 植株的情況下輕輕聚土。

病蟲害: 容易發生芽蟲、青蟲、葉盜蟲。一發現就要馬上驅除。

採收: 蘿蔔的葉子立起，頸部粗，且冒出地面時，就是適合採收的時期；拔蘿蔔時；要確實握住植株基部的莖，然後向上拔出。不要放在土裡太久，太老會變成空心，口感極差，因此不要放置 超過 15 天以上，要及早採收。種植到採收約 110 天。葉蘿蔔長到 20~25 公分，就可採收。剛採收的蘿蔔要馬上把葉子和根切開來，根的水分和養分才不會 葉子奪走。

附錄：

(水果篇)

番茄:tomato	西瓜:watermelon	水梨:pear	芭樂:Guava	香蕉:banana
鳳梨:pineapple	葡萄:grapes	芒果:mango	橘子:orange	柳丁:orange
檸檬:lemon	木瓜:papaya	柚子:pomelo	龍眼:longan	櫻桃:cherry
藍莓:blueberry	椰子:coconut	草莓:strawberry	奇異果:kiwi	百香果:passion fruit

(蔬菜篇)

玉米:corn	洋蔥:onion	馬鈴薯:potato	紅蘿蔔:carrot	芋頭:taro	南瓜:pumpkin	冬瓜:white gourd
苦瓜:bitter gourd	竹筍:bamboo	四季豆:string bean	青豆:green soybean	黃豆:soybean	豌豆:pea	綠豆:mung bean

(葉菜類)

青椒： green pepper	地瓜葉： sweet potato leaves	空心菜： water spinach	小白菜： Chinese cabbage
辣椒：chili	芹菜：celery	萵苣：lettuce	高麗菜：cabbage

句子：

1. **Cauliflower** is rich in vitamin B and vitamin C.
花椰菜含有豐富的維生素B群與維生素c。
2. Eating more **vegetables** is good for your health.
多吃**蔬菜**對身體很好。
3. Each **vegetable** has different nutritional value.
各種**蔬菜**有不同的營養價值。
4. How long have you haven't eaten **vegetable**?
你有多久沒吃**蔬菜**？
5. Today has **vegetable** promotions in market .
今天市場上的**蔬菜**有促銷活動。
6. **Cabbage** is my favorite **vegetable**.
高麗菜是我最喜愛的**蔬菜**。
7. **Vegetables** are delicious especially fresh **vegetable** .
新鮮的**蔬菜**特別好吃。
8. I like to use all kind of fresh **vegetables** to make salads.
我喜歡用各種新鮮**蔬菜**製作沙拉。

教案名稱		食是達人向前行~~食品安全篇			
教學時間		160 分鐘 4 節課	適用年級	六	
涵蓋領域		<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）			
設計理念		<p>（一） 結合時事，引起共鳴</p> <p>教學設計結合時事，討論食品安全議題，如「大統爆發油品純度造假事件、餛飩魚吃偽藥、農藥殘留事件、農藥超標事件」等新聞，結合時事引起共鳴，讓學生更重視「飲食」問題。</p> <p>（二） 善用網路，正確使用</p> <p>現在高年級學生課後使用 3C 產品的時間很多，部分家長為便宜行事也縱容孩子沉溺於網路世界，希望學生對網路使用能發揮最大的功能，除了玩線上遊戲或線上通訊，更能對網路資源善加運用，尤其「臺灣農產品安全追溯資訊網」等網站內容豐富，透過「網路達人」加強學生的自學能力。</p> <p>（三） 融入課程，具體可行</p> <p>以「食品安全」為主軸，透過讓學生討論食安風暴、產銷履歷等安全標章，增進對均衡營養、食品安全、低碳飲食、「吃在地，食當季」等議題有基本認識，融入課程，具體可行</p>			
教學目標		<p>（一）認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。</p> <p>（二）認識食品安全標章，引導學生建立「食的安全」觀念，培養消費安全的概念。</p> <p>（三）認識常見的蔬菜並知道履歷商品何處買，並能夠身體力行「吃在地食當季」，縮短產地到餐桌的碳足跡。</p> <p>（四）認識食品上的營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物，落實能珍惜食物不浪費</p>			
教學活動流程					
能力 指標	教學活動			時間 分配	教學 評量

活動一:食安風暴的新聞事件與食品安全的重要

(一)引起動機:

說明之前學過營養均衡的重要性,也知道我們現在很幸福,因為這社會上有很多人是缺乏食物的。

說明這三節課將會結合綜合活動領域、健康與體育領域、資訊教育做「食品安全教育」。

(二)播放影片

1. 老師播放與食品安全相關影片 老師播放與食品安全相關影片

(1) 大統爆發油品純度造假事件 大統油品 90%造假

(2) 農藥殘留事件 藥效未過颱風搶收 6 成蔬菜農藥 殘留

(3) 農藥超標事件 傳統市場蔬菜農藥超標 10 倍

. 請學生發表看完看影片心得 2. 請學生發表看完看影片心得 請學生發表看完看影片心得。

老師說明目前國內因為一些事件引起食品安全風暴,民以食為天,我們每天都要吃,但是我們吃的安全嗎?除了油品造假、毒澱粉、化學物品充斥、農藥殘留、農藥超標等事件,還有哪些是值得我們注意的食品安全問題呢?

教師統整:

說明保證從農場到餐桌 的一貫化安心系統」

老師說明食物風暴不斷,消費者對自己將吃下 肚的食物是越來越沒有信心,農委會因此推行農產品的產銷履歷機制,希望消費者能提前為自己把關

學習單作業:收集網路上報紙上有關食品風暴的新聞事件

活動二~利用網路 蒐集資料

利用資訊課 讓學生分組搜尋有關食安風暴的新聞(5 年內),每人介紹一則印象最深刻的新聞

二 認識食品安全標章

1. 展示圖片(安全標章)



	<p>2. 老師提問</p> <p>(1) 哪些東西上有這些標章？ 在那些食品上可以看見這些標章</p> <p>(2) 讓小朋友猜猜看是什麼意義？</p> <p>(3) 為什麼要使用這些標章？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結上課內容，請學生回家會下次和父母到超市購買商品，記得看一下有沒有這些食品標章</p> <p>最後. 期勉學生要做一個聰明的消費者，能注意食品安 全，盡量選擇有食品安 全標章的食物，尤其是有「產 銷履歷」的產品，並能盡量吃天然的食物。</p> <p>活動三~認識食品的營養標示</p> <p>請同學檢視手上的食品標示，它到底有那些項目呢？學生進行回答答。</p> <p>老師講解內容：政府規定在食品標示內容要具備下述項目： 食品之容器或外包裝，應以中文及通用符號，明顯標示下列事項：</p> <p>一、品名。</p> <p>二、內容物名稱；其為二種以上混合物時，應依其含量多寡由高至低 分別標示之。</p> <p>三、淨重、容量或數量。</p> <p>四、食品添加物名稱；混合二種以上食品添加物，以功能性命名者， 應分別標明添加物名稱。</p> <p>五、製造廠商或國內負責廠商名稱、電話號碼及地址。</p> <p>六、原產地（國）。</p> <p>七、有效日期。</p> <p>八、營養標示</p> <p>九、含基因改造食品原料。</p> <p>十、其他經中央主管機關公告之事項。</p>	10	1 節
--	--	----	-----

2. 另外也要注意包裝上的熱量標示及營養成份分析，可了解所食用之熱量及營養成份，以避免攝取過量。

營養標示內容：

- (1) 「營養標示」之標題。
- (2) 熱量（大卡）。
- (3) 蛋白質（公克）、脂肪（公克）、碳水化合物（公克）。
- (4) 鈉（毫克）。
- (5) 其他出現於營養宣稱中的營養素含量（例如：宣稱「高鈣」即需標示鈣質含量）。
- (6) 廠商自願標示之其他營養素含量

各組同學選一包食品將其標示填入學習單內，並計算一包零食所含熱量為何

活動四~批發果菜市場的導覽

認識當地常見的蔬果和選擇產地直送的蔬果

請學生利用上下學時間觀察周遭的農作物有哪些

學生事前準備：訪問家人或鄰居，田裡採收的作物，如何送到市場上販賣呢

社區內有家長是從事農產品的果菜批發，透過家長的分享，讓學生的合作農場和農民的關係關

透過影片介紹 認識批發果菜市場的運作情形

因鄰近西螺批發果菜市場，若時間上允許，可結合戶外教學，進行參觀

水尾國小 111 學年度上學期本位課程 水尾三寶—美食三寶 六年級教案

教案名稱	三寶料理食譜~~紫醉晶瑩的米粒人生		
教學時間	240 分(6 節課)	適用年級	六
涵蓋領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	<p>本課程以水尾三寶特色中的紫黑米為中心，從認識社區的的作物開始，認識生活中常見的米，不只白米、糯米，還有富營養價值的紫黑米，是黑米非紫米喔!接著就是美食創意秀~~紫米御飯糰 DIY，品嚐過後美味營養又製作簡單的飯糰後，你是不是也想進一步知道紫米到底是怎麼做出來的呢?來一趟紫黑米工廠實際參觀，從收稻、烘乾、碾米、貯藏、包裝到行銷，甚至紫黑米周邊產品督能一併了解，最後過透各種文創(米袋)的設計，協助推廣在地產樣。</p> <p>在體驗的過程，內化成自己的知識或習慣也是教育的重點，所以透過文字的書寫記錄或其他形式，讓學生對紫醉晶瑩的紫黑米能有更深的認識</p>		
教學目標	語 C-2-1-1-1 社 2-3-1-10 語 C-2-1-2 藝 1-3-8-5 社 4-3-3-6		
教學活動流程			
能力 指標	教學活動		時間 分配 教學 評量

活動一：認識台灣米（2 節課）

一、 引起動機：

以學生的舊有經驗，說一說飯桌上的香噴噴的白米飯是如何產生的，接著播放結實纍纍的稻穗圖片(網路)要學生觀察並猜猜看下面的問題：

- (1) 你知道嗎？每稻株約可長 27 穗，每穗大約可結出幾粒稻 穀？
- (2) 你知道嗎？煮飯的量杯每杯可裝幾粒米？
- (3)你知道嗎？每碗飯大約是兩稻株的收成，也就是幾粒白 米？

二、 發展活動~~米氏家族知多少：

- (1) 分辨台灣三種主要米的種類（粳米、秈米、糯米）；依食用米加工後的型態，將米分區分為糙米、胚芽米及白米三種；認識紫米〈黑糯米〉、有機米。

- (2) 黑紫傻傻分不清~~黑米和紫米的介紹

教師透過網路資料和照片 說明在地的紫米:黑米又稱為「烏米」、「黑粳米」，因為很稀有，是古時朝供的貢米。黑米含蛋白質、脂肪、碳水化合物、維生素 B、鈣、磷、鐵、等礦物質。能滋補強身、養顏等，其營養價值勝於白米。

一般人口中的紫米實際為黑糯米，有糯性，吃起來 Q 軟彈牙，可以製成許多好吃的點心，像是紅豆紫米甜湯，紫米糕等。因富含蛋白質、醣類、不飽和脂肪酸、維生素 B、鈣、磷、鐵等礦物質，也能滋補養身。其膳食纖維可促進腸胃蠕動，並有助於抗氧化，是養生的聖品之一。



- (3)動手做做看~~製作 Q 版美味紫米飯糰。

請學生分享飯、粥、鍋巴的不同~~教師統整煮飯哲學：「稻」碾成「米」，「米」煮成「飯」，「飯」煮成「粥」，「粥」再煮成為「糊」，這其中水份的拿捏很重要。估算今日用餐人數，量好所需白米和紫米量以及水量，用清水洗盡後放放電子鍋內烹煮。

等待的時間~~影片欣賞~~無米樂(友善農法的介紹)

將煮好的紫黑米放涼後，填入三角模型活或其他容器內，然後一一加入同學們帶來的配料:肉鬆、小黃瓜、鮪魚罐頭、玉米粒……等，最後裹上半切的海苔，美味無比三角飯糰宣告大功告成。

三、統整活動

我思故我在，透過動手做，讓同學體會父母煮飯的辛苦，價用假日親手做個每位飯糰和家人一起享用。透過臉書日記短文，書寫紫米飯糰的製作流程的紀錄

10

活動二~紫黑米的工廠的參觀(3 節課)



50

(1)認識溪州在地的紫黑米(優質農產行參觀)

認識紫黑米，也吃過紫黑米後，就讓我們實際的走訪紫黑米的工廠，田裡的紫米稻收割後，是如何變成一顆顆黑得發亮的紫米。我們從認識紫黑米的產地開始、收割後濕穀存藏、到連續烘乾、精密儀器碾米、不同重量的包裝、行銷等一系列的流程，有助於同學認識在地的紫黑米。

(2)學思達的分享~~

過導覽，對紫米的生產過程、和包裝袋標示又更深入的了解。

透過連接句的介紹，首先... 後來... 接下來... 然後... 最後...，

這次的參觀活動，我最大的收穫...

採小組討論的方式，讓同學們完成上續的短文發表，同時也能增進自信心

30

(3)啾米包裝袋設計~~

為啾米設計不同的造型和包裝。因為現在的米走精緻路線，採小包裝為主，若包裝精緻亦可成為送禮的一種選擇，幫助在地農民。

40

<p>教案名稱</p>	<p>啾米 X 文創</p>		
<p>設計理念</p>			
<p>涵蓋領域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 本國語文 (含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 社會 (品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 (含學生公民素養)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他: _____ (請自行填入)</p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文創產業的內容及在地的文創事業實例。 2. 學習使用網路雲端工具進行訊息傳遞及彙整。 3. 學習在地作物加工創作及產品化。 4. 培養行銷計畫設計及操作 5. 認識網路/實境商業模式的異同及操作。 6. 培養同儕間相互溝通及學習的能力。 		
<p>教學時間</p>	<p>7 節(280 分鐘)</p>	<p>適用年級</p>	<p>六年級</p>
<p>教學活動流程</p>			
<p>能力 指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>時間 分配</p>	<p>教學評量</p>

<p>活動一：走尋文創</p> <p>1. 教學前準備</p> <p>4-1_閱讀各項文創產業資料</p> <p>4-2_心智圖資料分析運用(文創小達人)</p> <p>4-3_教師/學童教育部 mail 登入及註冊</p> <p>2. 教學活動</p> <p>2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 利用「玫瑰拉茶」的頻道介紹新奇的”軟軟”，引發學童對不同生活經驗的興趣</p> <p>2-1-1 導讀「玫瑰拉茶」youtuber 的專文介紹，讓學童能更了解新型態的網路傳播媒體。</p> <p>2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 展示各種不同類型的文創模式及產業型態資料。並請同學簡單針對各產業介紹。</p> <p>2-2-2 利用心智圖進行文創產業的分析及說明</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>3-1 展示各組心智圖的成果，並上台分享回饋。</p> <p>3-2 教師針對文創產業的要件與水尾三寶進行比較及推想。</p> <p>4. 教學參考資料</p> <p>4-1_十多歲的他們如何用 YouTube 做「軟軟」的生意？ _https://theinitium.com/article/20170421-taiwan-youtube/</p> <p>4-2_玫瑰拉茶_ https://www.youtube.com/channel/UCR-cbSzJLx010PCX4pPABjA</p> <p>4-3_農用書店 溪州尚水友善農產_http://water-farmer.com.tw/books.php</p> <p>4-4_阿嬤的魚筆袋_https://goo.gl/D8ah7v</p> <p>4-5_「喜事集」喜樹藝術聚落，漫遊市集。 _https://www.facebook.com/Shiishigi/</p> <p>4-6_西螺東市場_https://goo.gl/ucttwS</p> <p>4-7_吉米好站 JimStudio_https://www.facebook.com/jimstudio2014/?fref=ts</p>	1 節	
---	-----	--

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p>活動二：文創的體驗</p> <p>1. 教學前準備</p> <p>1-1 聯繫參訪單位及規劃行程</p> <p>1-2 閱讀參訪單位的基本資料。</p> <p>1-3 攝影/錄影/錄音器材</p> <p>2. 教學活動</p> <p>2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 小組行前設備檢查及確認</p> <p>2-1-2 小組工作確認及行前安全注意事項叮嚀</p> <p>2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 接待人員介紹及說明</p> <p>2-2-2 產業解說導覽及體驗</p> <p>2-2-3 小組個別參訪及人物採訪</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>3-1 教師巡視分組工作進度及成果</p> <p>3-2 各組致贈感謝卡及小禮物</p> <p>3-3 綜合回饋座談</p> <p>4. 教學參考資料</p> <p>4-1_農用書店 溪州尚水友善農產_http://water-farmer.com.tw/books.php</p> <p>4-2_西螺東市場_https://goo.gl/ucttwS</p> <p>4-3_大眼貓木遊室_https://goo.gl/NJnL4b</p>	2節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p>活動三：我做，故我在-瓶安米</p> <p>1. 教學前準備</p> <p>1-1 自種黑米，外購雜糧(小米、白米、紅藜、…)</p> <p>1-2 玻璃容器(雞精瓶、布丁瓶…)</p> <p>1-2 五穀雜糧的介紹資料</p> <p>2. 教學活動</p> <p>2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 介紹台南沿海製鹽的地理及歷史文化背景</p> <p>2-1-2 介紹台南井仔腳井仔腳瓦盤鹽田及夕遊出張所的特色文創商品</p> <p>2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 解說彩鹽瓶的製作過程及方法，並說明「瓶安米」的製作步驟。</p> <p>2-2-2 將各色的雜糧及自產黑米分裝好，並請同學拿出自行準備製作專屬的「瓶安米」。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>3-1 各組在設計紙上繪出不同主題的「瓶安米」設計圖</p> <p>3-2 各組依自訂主題撰寫介紹內容及說明。</p> <p>4. 教學參考資料</p> <p>4-1_台南o井仔腳瓦盤鹽田_ https://goo.gl/2rieBP</p> <p>4-2_夕遊出張所_ https://goo.gl/FbE4bU</p> <p>4-2_繽紛彩鹽瓶</p> <p>DIY_ https://www.kidsplay.com.tw/diy/content/1348#.WZfRNhcjHEY</p>	1 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p>活動四：銷售小達人</p> <p>1. 教學前準備</p> <p>1-1 銷售 4P 課程資料</p> <p>1-2SWOT 資料分析方法</p> <p>2. 教學活動</p> <p>2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 請同學分享便利超商霜淇淋購買經驗</p> <p>2-1-2 利用超商霜淇淋進行行銷案例分析</p> <p>2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 利用 SWOP 表進行「水尾瓶安米」的個案分析及分享</p> <p>2-2-2 利用行銷 4P 表進行「水尾瓶安米」的個案分析及分享</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>3-1 根據「水尾瓶安米」的個案分析進行銷策略擬定及執行</p> <p>3-2 依實際/虛擬的行銷通路進行工作分組及實作。</p> <p>4. 教學參考資料</p> <p>4-1_好事成霜—便利超商霜淇淋試吃與行銷手法報告 _http://st2.ilvs.ilc.edu.tw/~st10334204/p1-1.html</p> <p>4-2_黃金麥當勞的行銷分析 _http://www.shs.edu.tw/works/essay/2008/03/2008032311432851.pdf</p>	2 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p>活動五：文創酸甘甜</p> <p>1. 教學前準備：</p> <p>1-1 邀請在地文創負責人</p> <p>1-2 攝影/錄影/錄音器材</p> <p>1-3 便利貼評分表(黃/藍)</p> <p>2. 教學活動：</p> <p>2-1 引起動機：</p> <p>2-1-1 請在地文創負責人分享自己經營文創的甘苦談</p> <p>2-1-2 教師說明便利貼使用方法(黃_推薦/藍_成長)</p> <p>2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 小組分享自己在生產、製造及銷售的經驗分享</p> <p>2-2-2 各組成果交流及回饋</p> <p>3. 綜合活動：</p> <p>3-1 地文創負責人回饋與交流</p> <p>3-2 教師綜合回饋及獎勵</p>	1 節	

水尾國小 111 學年度下學期本位課程 水尾三寶—科學三寶 六年級教案

教案名稱	青蔥氧化研究室		
教學時間	280 分(7 節)	適用年級	六年級
涵蓋領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	<p>以觀看「蔥抗氧化影片」中探討。</p> <p>一：何謂抗氧化，並設計實驗一，利用鐵遇水較易生鏽原理了解青蔥卻有抗氧化的能力。</p> <p>二：比較蔥葉、蔥白及蔥根的抗氧化能力 利用剖半的蘋果較易氧化的情形，來比較蔥葉、蔥白及蔥根的抗氧化能力，驗證是否如影片所說蔥葉的抗氧化能力較佳。</p> <p>三：活動三：比較青蔥與其他蔬菜的抗氧化能力 同樣利用剖半的蘋果較易氧化的情形，來比較青蔥與其他蔬菜的抗氧化能力，了解青蔥與其他蔬菜抗氧化能力的比較。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂抗氧化。 2. 能實際操作，並驗證青蔥得抗氧化能力。 3. 能實際操作，並驗證比較蔥葉、蔥白及蔥根的抗氧化能力。 4. 實際操作，並驗證比較青蔥與其他蔬菜的抗氧化能力。 		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是蔥抗氧化 觀看蔥抗氧化的影片 引用自 https://youtu.be/_uNFPKE3xu0?t=110 2008 年東森電視台《科學大解碼》第二期 2. 由影片中探索抗氧化的定義 影片得知食物在進入人體後，會分解成醣類、脂肪及蛋白質等，這些都會部分氧化成自由基，破壞我們的細胞膜，而青蔥中含有維他命 C 和 E 的成分，可以帶走人體過多的自由基，修補細胞破損，並降低體內氧化作用，此帶走自由基，修補細胞，並降低體內氧化的情形就是蔥抗氧化的能 	<p>20 分</p> <p>20 分</p>	<p>專心聆賞</p>

	<p>力。</p> <p>3. 實驗一：設計蔥抗氧化力的實驗</p> <p>從六年級鐵器生鏽的探討可知，浸過水的鋼棉比乾燥的鋼棉會比較快生鏽水分，我們想到在自然課中學過的「鐵生鏽」的單元中，生鏽就是鐵被氧化的現象，蔥的抗氧化力是否也能降低或減緩「鐵的氧化現象」呢？</p> <p>實驗一步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將乾淨的青蔥，榨汁備用。 (2)剪2片面積大小差不多的鋼棉。 (3)在燒杯中分別置入水、青蔥汁。 (4)將鋼棉分別浸泡在中，1分鐘後擠乾在放在培養皿上。 (5)每隔一個小時觀察記錄並比較鋼棉生鏽情形。 (6)結論與歸納 <p>4. 實驗二-1:了解蘋果剖切一段時間後，會產生褐變的反應(因為水果含有酵素，與空氣中的氧接觸後氧化的結果。)，假設剖面經塗青蔥汁液後，可減緩氧化褐變的現象，並去實驗證明結果。</p> <p>實驗二-1 步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 將剖面的蘋果，放置一段時間後，產生褐變現象。 (2) 實驗二-1 結果與歸納 <p>實驗二-2 步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將乾淨的青蔥，榨汁備用。 (2)將青蔥汁塗在剖半的蘋果切面的 1/2 上。 (3)紀錄時間，靜待 1 段時間兩邊蘋果切面氧化的情形。 (4) 實驗二-2 結論與歸納 <p>4. 實驗三:比較蔥葉、蔥白及蔥根的抗氧化能力</p> <p>從影片中提出蔥葉的抗氧化效果更為明顯，那我們就進一步來比較蔥葉、蔥白及蔥根的抗氧化能力，為了更快得到結果，我們知道蘋果因為氧化的情形，是非常容易產生褐變的現象，氧化情形是許多蔬果中較為明顯的。</p> <p>實驗三步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)將乾淨的青蔥分成蔥葉、蔥白及蔥根三部分，榨汁備用。 (2)將蔥葉汁、蔥白汁及蔥根汁分別塗在剖半的蘋果切面的 1/2上。 (3)紀錄時間，靜待1個小時比較蘋果切面氧化的情形。 (4)結論與歸納 <p>5. 實驗三:比較青蔥與其他蔬菜的抗氧化能力</p> <p>影片中也提出青蔥中含有維他命 C 和 E 的成分，可以帶走人體過多的自由基，修補細胞破損，並降低體內氧化作用，來達到抗氧化的作用，我們知道許多蔬菜含有維他命 C 和 E 的營養素成分，我們</p>	<p>80 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>80 分</p>	<p>用心參與實驗與操作</p> <p>用心參與實驗與操作</p> <p>用心參與實驗與操作</p> <p>用心參與實驗與操作</p>
--	--	---	---

這次將同學分組，每組同學二種不同的蔬菜來比較他們與青蔥之間的抗氧化能力。

實驗三步驟：

(1)各組分別將乾淨的蔬菜一、蔬菜二及青蔥，榨汁備用。

(2)將蔬菜汁1、蔬菜汁2及蔬菜汁3分別塗在剖半的蘋果切面的1/2上。

(3)紀錄時間，靜待1個小時候比較蘋果切面氧化的情形。

(4)結論與歸納

水尾國小 111 學年度下學期本位課程 水尾三寶—美食三寶 六年級教案

教案名稱	食是達人向前行~~飲食文化篇		
教學時間	2 節	適用年級	
涵蓋領域	<input type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	<p>本校為教育優先區，新住民之子比例高，選擇印尼、泰國、越南三個國家為代表，介紹當地的飲食文化，同時也認識台灣的料理。其實很多東南亞料理傳到台灣後，或多或少改良成適合國人口味的料理</p> <p>第一部分【基本入門概念】</p> <p>一、東南亞國家與台灣地理相對位置認識</p> <p>二、認識影響東南亞國家飲食特色的相關因素，並與台灣飲食特色做串聯比較。</p> <p>（一）地形氣候與飲食、（二）宗教與飲食、（三）東南亞國家食材的特色</p> <p>第二部分【東南亞國家具代表性的特色料理認識。】</p> <p>◎採學生分組報告、老師補充</p> <p>一、印尼美食與基本文化概念</p> <p>二、泰國美食與基本文化概念</p> <p>三、越南美食與基本文化概念</p> <p>四、東南亞美食/台灣料理概念整合</p>		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量

活動一--認識東南亞

1. 東南亞國家簡介與日常問候語學習(2 部小短片

識東南亞：(一)東南亞國家協會(The Association of Southeast Asian Nations, ASEAN) 簡稱「東協」，會員國為印尼、馬來西亞、菲律賓、新加坡及泰國、汶萊、越南、寮國、緬甸、柬埔寨，形成東協 10 國。

2. 東南亞飲食的特色

東南亞國家多濕熱，屬熱帶性氣候，飲食口味偏酸、甜、辣、香的特殊風味，以在炎熱的氣候中保有食慾。

因東南亞位於印度、中國兩大古國之間，地理環境相近、曾受過中國統治(殖民)等因素，受到中國飲食文化的影響頗深，因地形關係亦深受印度飲食影響。

生活與飲食文化除地形氣候的影響，台灣亦受中國文化影響、與殖民國家(日、荷西)的影響。

3. 宗教與飲食

(1). 多信奉回教：印尼、馬來西亞、新加坡，以雞、牛、魚、蝦、蟹為主，回教徒不食豬肉。(印尼不食豬，認為豬是髒的；中東地區不食豬，認為豬是聖潔的)(2). 佛教國家：泰國，少食牛，多已家禽類、豬肉、海鮮類為主。

二、東南亞國家食材的特色。

(一)主要採用當地盛產食材，配料方面較具特色例如多用椰子、香料、乾蔥、蒜、辣椒；調味料主要為魚露、蝦醬。

(二)魚露：為新鮮小魚加鹽，經發酵、蒸餾而形成的魚汁，多為加在烹調料理使用；魚露使用最廣泛的國家是越南。

◎請學生思考台灣的特色醬料是什麼？例如：豆瓣醬、豆腐乳、沙茶醬。

活動二~學生介紹印尼” 越南、泰國、台灣的飲食特色
利用資訊課和圖書館資料或訪問家人，讓學生透過資料收集和討論
對東洋飲食文化有基本的認識

一、印尼飲食特色

(一)印尼基本概念與飲食

- (1). 印尼沙爹(非台灣沙茶)
- (2). 黃薑飯 (Nasi Guning)
- (3). 烤乳豬 (Babi Guling) (類推埔里烤山豬、香港烤乳豬)

二、泰國的飲食特色

泰國料理

- (1). 咖喱炒蟹(可與新加坡辣椒螃蟹做比較) (
- 2). 青芒果絲(可與越南青木瓜絲做比較)
- (3). 摩摩喳喳(新加坡珍多冰的繽紛版
- (4). 月亮蝦餅(起源於台灣，非正統泰國菜)
- (5). 紅咖哩雞、綠咖哩雞(經典代表)
- (6). 打拋豬、檸檬魚、蝦醬空心菜(台灣常見)

(三、越南的飲食特色

(1)河粉類

- (2)涼拌類(可比較泰式與越式風味的差異)
- (3)越南春捲(可與台灣春捲比較)
- (4)越南法國麵包(Banh mi)(受法國殖民影響)
- (5)越南蝦粿(Banh beo)(類似台灣碗粿)

(6)鴨仔蛋(Hot vit lon)

四:台灣的飲食特色

飲食文化:臺灣地型複雜，四面環海，盛產各式海鮮，食材既豐富，又受到了福建菜烹調海產的傳統手法，以及後來日本食風的影響，因此海產菜餚味美，種類又豐富多樣，是台灣菜一大特色。

*料理特色:因氣候炎熱，喜自然原味，調味不求繁複，『清、淡、鮮、醇』為烹調重點，尤其民間飲食，不論燉、炒、蒸或水煮，都趨於清淡，且多只以沾料調味。

*特色美食:台灣各地小吃、名產

北部：基隆鼎邊趖、甜不辣；淡水鐵蛋；新竹貢丸、米粉、新埔柿餅。中部：台中太陽餅、東勢極柑、巨峰葡萄；彰化肉圓、鹿港牛舌餅；南投竹山筍乾、紹興酒。中南部：雲林古坑麻竹筍、斗六文旦、北港花生油、西螺濁水溪米；嘉義方塊酥、阿里山山葵；台南麻豆文旦、玉井芒果、關廟鳳梨、棺材板、擔仔麵。南部：高雄岡山豆瓣醬、甲仙芋頭；屏東恆春檳榔。東部及離島：宜蘭鴨賞、羊羹、金棗；花蓮花蓮薯；台東太麻里金針；澎湖絲瓜。

111 學年度六年級彈性(資訊教育)課程計畫

教學目標

- (一)認知目標：
1. 能正確認識網頁的功能，規劃使用「線上免費平台」製作網站。
 2. 能依據實際的需要，設計符合自己需求的網站。
 3. 引發學生學習電腦的動機及興趣。
 4. 使學生具有基本的電腦操作能力。
- 。
- (二)情意目標：
1. 能由製作網站過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
 2. 藉由發表網站，讓學生學習如何善用資訊發表自己的想法。
 3. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。
 4. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。
- (三)技能目標：
1. 學習編輯網站的基本能力和資料的搜尋、處理、分析、展示及應用。
 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。
 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。
 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。

第一學期課程計畫

單元名稱	節數	教學目標	分段能力指標	評量計畫
單元一 雲端校園	10	<p>讓學生藉由雲端的認識與了解學習，讓學生從而認識網路的便利性與資訊素養的提升。</p> <p>藉由網際網路的便利，讓學生學習尋找資料，並進一步有整理資料的能力，並進一步認識自由軟體。</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量 4. 歷程檔案

<p>單元二 資訊素養 與倫理</p>	2	<p>認識資訊倫理相關問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路禮節 2. 網路侵權行為 3. 網路安全 4. 網路色情氾濫 	<p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察
<p>單元三 美感世界</p>	9	<p>讓學生藉由環遊世界的簡報製作，認識地球村的概念，讓學生學習簡報軟體操作與功能。能利用各種媒體資訊獲得世界各國環境的特色及重點，收集資料並能將以口頭及簡報的方式與同學分享。</p>	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量 4. 歷程檔案
<p>總計</p>	21			

六年級第一學期彈性(資訊教育)教學進度表

週次	日期	課程內容	評量方式
第 1 週	08/30-09/03	資訊倫理與素養\本學期課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭問答
第 2 週	09/04-09-10	雲端校園-網路硬碟的應用 (GOOGLE DRIVE、EVERNOTE...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 3 週	09/11-09/17	雲端校園-瀏覽器的應用 (以 Google Chrome 為主)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答

第 4 週	09/18-09/24	雲端校園-雲端服務 (以 Google Chrome 為主)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 5 週	09/25-10/01	美感世界-線上繪圖軟體認識與操作 (Pixlr-o-matic)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 6 週	10/02-10/08	美感世界-線上繪圖軟體認識與操作 (Pixlr Express)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 7 週	10/09-10/15	美感世界-線上繪圖軟體認識與操作 (Pixlr Editor)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 8 週	10/16-10/22	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 9 週	10/23-10/29	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 10 週	10/30-11/05	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 11 週	11/06-11/12	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 12 週	11/13-11/19	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 13 週	11/20-11/26	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 14 週	11/27-12/03	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 15 週	12/04-12/10	美感世界-線上繪圖軟體設計與製作-校園海報成果展示	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 16 週	12/11-12/17	雲端校園-GOOGLE 協作平台的製作與應用	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 17 週	12/18-12/24	雲端校園-GOOGLE 協作平台的製作與應用	課堂觀察
第 18 週	12/25-12/31	雲端校園-GOOGLE 協作平台的製作與應用	1. 課堂觀察 2. 技能評
第 19 週	01/01-01/07	雲端校園-GOOGLE 協作平台的製作與應用	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 20 週	01/08-01/14	雲端校園-GOOGLE 協作平台的製作與應用	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 21 週	01/15-01/19	資訊倫理與素養 (電腦防護與資訊安全)	1. 課堂觀察 2. 口頭問答

第二學期課程計畫

單元名稱	節數	教學目標	分段能力指標	評量計畫
單元一 行動學習	6	<p>讓學生藉由雲端的認識與了解學習，讓學生從而認識網路的便利性與資訊素養的提升。</p> <p>藉由平板電腦的便利，讓學生學習尋找資料，並進一步有整理資料的能力。</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 技能評量</p> <p>4. 歷程檔案</p>
單元二 資訊素養與倫理	2	<p>認識資訊倫理相關問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路禮節 2. 網路侵權行為 3. 網路安全 4. 網路色情氾濫 	<p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p>
單元三 鳳凰花開的季節	10	<p>讓學生藉由環遊世界的簡報製作，認識地球村的概念，讓學生學習簡報軟體操作與功能。能利用各種媒體資訊獲得世界各國環境的特色及重點，收</p>	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 技能評量</p> <p>4. 歷程檔案</p>

		集資料並能將以口頭及簡報的方式與同學分享。	書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	
總計	18			

六年級第二學期彈性(資訊教育)教學進度表

週次	日期	課程內容	評量方式
第 1 週	02/12-02/18	資訊倫理與素養\本學期課程介紹	1. 課堂觀察 2. 口頭問答
第 2 週	02/19-02/25	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 3 週	02/26-03/04	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 4 週	03/05-03/11	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 5 週	03/12-03/18	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 6 週	03/19-03/25	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 7 週	03/26-04/01	行動學習-平板電腦的小組應用-iMovie 軟體的認識	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 8 週	04/02-04/08	看見水尾天空-M. S. Publisher：電影票設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 9 週	04/09-04/15	看見水尾天空-M. S. Publisher：電影票設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 10 週	04/16-04/22	看見水尾天空-M. S. Publisher：電影票設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 11 週	04/23-04/29	看見水尾天空-M. S. Publisher：電影票設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量

第 12 週	04/30-05/06	看見水尾天空- pixlr：電影海報製作與設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 13 週	05/07-05/13	看見水尾天空- pixlr：電影海報製作與設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 14 週	05/14-05/20	看見水尾天空- iMovie 影片剪輯與製作	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 15 週	05/21-05/27	看見水尾天空- iMovie 影片剪輯與製作	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 16 週	05/28-06/03	看見水尾天空- Youtube 帳號建置與影片上傳	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 17 週	06/04-06/10	看見水尾天空-協作平台編輯：影片上傳與分享	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 18 週	06/11-06/17	資訊素養與素養	1. 課堂觀察 2. 技能評