

彰化縣溪洲鄉水尾國小 111 學年度上學期五年級彈性學習節數分配表

每週學習節數	5 節	
部頒每週學習節數	3-6 節	
部頒學習總節數	60-120 節	
項目	內容	節數小計
學校行事	防災安全教育	1 節
	環境教育	1 節
	生命教育	2 節
	品德教育	1 節
學校本位課程 水尾三寶	生態三寶—資訊解說	6 節
	農產三寶—精米所見學	6 節
	美食三寶—飲食與運動	4 節
選修課程	資訊課	21 節
	閱讀課	21 節
補救教學	國語、數學補救教學	42 節
彈性學習學期總節數 105 節		

彰化縣溪洲鄉水尾國小 111 學年度下學期五年級彈性學習節數分配表

每週學習節數	5 節	
部頒每週學習節數	3-6 節	
部頒學習總節數	60-120 節	
項目	內容	節數小計
學校行事	性別平等教育	1 節
	環境教育	2 節
	品德教育	1 節
學校本位課程 水尾三寶	科學三寶—菜頭澱粉酶研究室	6 節
	美食三寶—三寶料理食譜	6 節
	美食三寶—健康烹調	4 節
選修課程	資訊課	20 節
	閱讀課	20 節
補救教學	國語、數學補救教學	40 節
彈性學習學期總節數 100 節		

水尾國小本位課程 水尾三寶—生態三寶 五年級教案

教案名稱	生態三寶—資訊解說		
教學時間	6 節	適用年級	五年級
涵蓋領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	<p>讓孩子學習將之前學習的知識與經驗做整合，以簡報的方式呈現，把一到四年級水尾三寶的生長、成長、病蟲害、肥料等部分，透過教學媒體整合，並練習能夠自己完整的解說，在課程進行的過程，一方面也可以再反思對於這三種農作物與環境的關聯性。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 學習用心智圖統整之前建立的資料與經驗。 學習用資訊軟體將資料製作成簡報。 能培養對自然生態環境的興趣和欣賞的能力。 能安靜欣賞別人的解說。能建立解說的自信心。 能用心了解並愛護自己身處的社區之環境與特產。 		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
	<p>活動一：水尾三寶，從「心」出發</p> <p>(一)教學前準備：請學生先收集一至四年級生態三寶相關課程資料。</p> <p>(二)教學活動</p> <p>引起動機：教師透過三寶的介紹，及自己的舊經驗，引發學生對課程的興趣。</p> <p>發展活動：1. 講解說明心智圖的重要，並舉例示範。</p> <p>2. 將學生分為三小組，一組負責一樣農作物，畫出心智圖。</p> <p>(三)綜合活動：教師統整並預告下節課內容，使學生先行練習操作簡報軟體。</p> <p>活動二：言「簡」意賅說三寶</p> <p>(一)製作前的準備：簡介軟體功能，說明操作細節，以及如何分工的技巧</p> <p>(二)分組實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組依照心智圖分配工作，教師從旁協助。 協助各組建立好的討論機制，並在過程中能夠互相溝通協調。 內容完成後，全組一起進行美化與排版工作，並確認綱要是否清楚。 <p>活動三：水尾三寶簡報訓練</p> <p>(一)準備活動：請學生整理解說，依照所分配之主題介紹，共分 3 組上場。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將事先分配好之學生，按照 3 個主題的次序，進行進行解說練習，每組約 5 分鐘。 一組同學解說練習完畢，老師簡單就此主題之解說進行優缺點講評。再進行第二個景點解說練習，反覆上個活動之流程。 <p>(三)綜合活動：小朋友能吸收他人解說技巧之優點，並修正自己的缺點。</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p>	

水尾國小本位課程 水尾三寶—農產三寶 五年級教案

<p>教案名稱</p>	<p>農產三寶—精米所見學</p>		
<p>教學時間</p>	<p>6 節(240 分鐘)</p>	<p>適用年級</p>	<p>五年級</p>
<p>涵蓋領域</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 本國語文 (含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (品德教育) <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動 (含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入) </p>		
<p>設計理念</p>			
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用網際網路蒐集資訊。 2. 學習使用網路雲端工具進行訊息傳遞及彙整。 3. 學習影音設備使用、後製及產出播放。 4. 培養採訪活動行程規畫、聯繫及活動安排能力。 5. 認識黑米種植過程及碾米廠運作流程。 6. 學習採訪工作的具體操作步驟。 7. 培養同儕間相互溝通及學習的能力。 		

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p style="text-align: center;">活動一：情報小達人</p> <p style="text-align: center;">1. 教學前準備</p> <p>1-1 教師/學生 google 帳號設定及啟用</p> <p>1-2 教師/學童教育部 mail 登入及註冊</p> <p>1-3 學校 Open ID 帳號設定及啟用</p> <p style="text-align: center;">2. 教學活動</p> <p style="text-align: center;">2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 利用影片解說稻穀碾製的過程，讓學童對碾米廠作業程序有一定了解</p> <p style="padding-left: 2em;">2-1-2 利用影片說明參訪活動的過程及應注意事項</p> <p style="text-align: center;">2-2 發展活動</p> <p style="padding-left: 2em;">2-2-1 由老師說明本次活動的主題及各組工作項目</p> <p style="padding-left: 2em;">2-2-2 依班級小組進行工作指派及共同作業檔案開設。</p> <p style="padding-left: 4em;">2-2-3 各小組依指派主題資料蒐集及彙整。</p> <p style="padding-left: 2em;">2-2-4 教師在巡視各組資料蒐集情況並指導成果呈現。</p> <p>2-2-5 教師檢視各組共作業檔案，並給予線上註解指導。</p> <p>2-2-6 各組資料彙整完成後，由小組長 mail 成果給教師。</p> <p style="text-align: center;">3. 綜合活動</p> <p style="padding-left: 2em;">3-1 教師檢視並展視各組資料蒐集的頁面。</p> <p style="padding-left: 4em;">3-2 小組報告及同儕問答。</p> <p style="text-align: center;">4. 教學參考資料</p> <p>4-1_供應輸出與電腦嚴選 小學生訪碾米廠 _https://youtu.be/y6cV_M2C5pY</p> <p>4-2_山水好米的碾製過程_https://youtu.be/RK80jNcENR8</p> <p>4-3_ google 文件多人共同編輯及發佈_https://goo.gl/MiTGdJ</p> <p>4-4_ google map 行程路線規畫_https://youtu.be/jC9dtTyD3i4</p>	1 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p style="text-align: center;">活動二：水尾旅行社</p> <p style="text-align: center;">1. 教學前準備</p> <p>1-1 教師/學生 google 帳號設定及啟用；共同編輯文件設立。</p> <p style="padding-left: 40px;">1-2 溪州/北斗/埤頭地區碾米廠資訊</p> <p style="padding-left: 40px;">1-3 攝影/錄影/錄音器材</p> <p style="text-align: center;">2. 教學活動</p> <p style="padding-left: 40px;">2-1 引起動機</p> <p>2-1-1 教師展示地區碾米廠的介紹資料，由同學討論參訪順位。</p> <p style="padding-left: 40px;">2-1-2 教師/學童模擬洽訪的電話禮儀。</p> <p style="padding-left: 40px;">2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 小組長電聯參訪碾米廠並約定時間及參觀細節</p> <p style="padding-left: 40px;">2-2-2 分組查詢/規劃交通及參訪行程。</p> <p>2-2-2 各組共同編輯行程規劃檔案，並 mail 成果給教師</p> <p>2-2-3 小組練習操作影音設備操作、檔案擷取及傳輸。</p> <p style="text-align: center;">3. 綜合活動</p> <p>3-1 教師展示參訪行程安排及規劃</p> <p>3-2 碾米廠參訪工作後續工作安排</p> <p style="text-align: center;">4. 教學參考資料</p> <p style="padding-left: 40px;">4-1_優質農產行</p> <p style="padding-left: 40px;">_http://www.bestrice.com.tw/ 4-2_農家樂</p> <p style="padding-left: 40px;">_http://farmfun.com.tw/</p> <p>4-3 _溪州尚水_http://water-farmer.com.tw/product.php</p> <p>4-4 _員林客運_http://www.ylbus.com.tw/about-us.html</p>	1 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p style="text-align: center;">活動三：水尾小記者</p> <p style="text-align: center;">1. 教學前準備：</p> <p>1-1 教師/學生 google 帳號設定及啟用；共同編輯文件設立。</p> <p style="text-align: center;">1-2 攝影/錄影/錄音器材</p> <p style="text-align: center;">2. 教學活動：</p> <p style="text-align: center;">2-1 引起動機：</p> <p style="text-align: center;">2-1-1 藉由採訪教學影片解說採訪準備事項</p> <p style="text-align: center;">2-2 發展活動</p> <p>2-2-1 利用”【人物專訪】活動單” 引導學童撰寫採訪的提問單</p> <p>2-2-2 引導學童利用提問單相互練習提問，並練習操作影音/影像設備。</p> <p style="text-align: center;">3. 綜合活動：</p> <p>3-1 小組互相擔任採訪/受訪人，並練習記錄陳述。</p> <p style="text-align: center;">3-2 影音/影像作品展示及修正。</p> <p style="text-align: center;">4. 教學參考資料：</p> <p>4-1_讀報教育【人物專訪】活動單 _https://goo.gl/j739Ck 4-2_採訪寫作_ https://goo.gl/1A9fsY 4-3_採訪準備與技巧_ https://youtu.be/hxfhbb7lgJc 4-4_採訪前準備_ https://youtu.be/X6a0T1ld-EI</p>	1 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
	<p style="text-align: center;">活動四：紫米見學行</p> <p style="text-align: center;">1. 教學前準備</p> <p>1-1 攝影/錄影/錄音器材</p> <p>1-2 【人物專訪】活動單</p> <p>1-3 感謝卡/感謝狀</p> <p style="text-align: center;">2. 教學活動</p> <p>2-1 引起動機</p> <p style="padding-left: 2em;">2-1-1 小組行前設備檢查及確認</p> <p style="padding-left: 2em;">2-1-2 小組工作確認及行前安全注意事項叮嚀</p> <p style="padding-left: 2em;">2-2 發展活動</p> <p style="padding-left: 4em;">2-2-1 接待人員廠區活動位置介紹及說明</p> <p style="padding-left: 4em;">2-2-2 碾米廠碾製工序解說導覽及體驗</p> <p style="padding-left: 4em;">2-2-3 小組個別參訪及人物採訪</p> <p style="text-align: center;">3. 綜合活動</p> <p>3-1 教師巡視各組工作進度及成果</p> <p>3-2 各組致贈感謝卡及小禮物</p> <p>3-3 綜合回饋座談</p>	2 節	

教學活動流程

能力 指標	教學活動	時間 分配	教學評量
1-2 1-3	<p style="text-align: center;">活動五：紫米樂</p> <p style="text-align: center;">1. 教學前準備：</p> <p style="text-align: center;">1-1 小組採訪剪輯成果海報</p> <p style="text-align: center;">攝影/錄影/錄音器材</p> <p style="text-align: center;">1-3 便利貼評分表(黃/藍)</p> <p style="text-align: center;">2. 教學活動：</p> <p style="text-align: center;">2-1 引起動機：</p> <p style="text-align: center;">2-1-1 教師說明便利貼使用方法(黃_推薦/藍_成長)</p> <p style="text-align: center;">2-2 發展活動</p> <p style="text-align: center;">2-2-1 小組成果海報展示及公開解說</p> <p style="text-align: center;">2-2-2 組間海報成果交流及回饋</p> <p style="text-align: center;">3. 綜合活動：</p> <p style="text-align: center;">3-1 教師綜合回饋及獎勵</p>	1 節	

水尾國小本位課程 水尾三寶—美食三寶 五年級教案

教案名稱	美食三寶—飲食與運動		
教學時間	160 分(4 節)	適用年級	五年級
涵蓋領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	由健康體位出發，鼓勵學生運動時多補充白開水，再介紹不受時間空間限制，一些簡單可行的運動，最後解析電視上吃藥就能減重的廣告迷思，讓學生可以藉由規律運動和建立正確飲食觀念，來維持自己良好的體態，促進身體健康。		
教學目標	1. 認識身體質量指數，認同建立健康體位。 2. 運動搭配白開水，拒絕含糖飲料。 3. 能操作不售時空限制的簡易運動操。 4. 思辨市售廣告的迷思。		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
	<p style="text-align: center;">【活動一】健康密碼</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機：</p> <p>(一) 觀賞影片：『該減肥囉』 http://www.youtube.com/watch?v=uBd41ABZJ4c</p> <p style="padding-left: 40px;">1. 廣告中的原始人遇到什麼問題？</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 猜猜看，最後哪一個原始人被恐龍吃了？</p> <p style="padding-left: 40px;">3. 造成原始人被恐龍吃掉的原因是什麼？</p> <p>(二) 你知道什麼是肥胖嗎？你有肥胖的困擾嗎？或是你身邊的朋友有減重的問題嗎？</p> <p>(三) 肥胖對健康有哪些不好的影響？或是對生活造成不方便的地方？</p>	10 分	<p style="text-align: center;">專心觀看影片</p> <p style="text-align: center;">共同討論</p>

	<p style="text-align: center;">二、發展活動：</p> <p style="text-align: center;">(一)我的 BMI</p> <p>1. 要怎麼知道自己是否肥胖呢？</p> <p>2. 教師說明身體質量指數以及計算方法。</p> <p style="text-align: center;">(二)學生計算自己的身體質量指數 (BMI)。</p> <p>(三)終極密碼：請學生猜猜看理想的 BMI 數值。最接近數的答案為優勝。</p> <p style="text-align: center;">(四)公布答案：「臺閩地區身體質量指數 (BMI) 簡易常模</p> <p style="text-align: center;">【活動二】健康水嚕嚕</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>利用吸水遊戲墊，人體模型上畫上水而發揮的結果來介紹我們為什麼需要水？(吸水遊戲墊會因為有水而變色，但很快就會揮發不見)</p> <p style="text-align: center;">二、活動過程</p> <p>(一)健康喝水：1. 為什麼要喝水？ 2. 喝水的好處？3. 1500CC 有多少？4. 口渴要喝什麼？</p> <p>(二)水和飲料的差異：1. 水的重要性？ 2. 每天喝水量？3. 為什麼不能喝飲料？ 4. 如何養成喝水習慣？</p> <p style="text-align: center;">三、教師總結</p> <p>(1)教室人人有水杯；(2)外出人人帶水壺；</p> <p>(3)體育場館有足夠飲水機(可直接飲用式)；(4)午餐附餐不提供含糖飲料；</p> <p>(5)不以含糖飲料獎勵學生。</p> <p style="text-align: center;">【活動三】運動，這個我來</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一)泰國鼓勵運動的廣告 www.youtube.com/watch?v=fypwDJ8HvT4</p> <p>(二)分組討論：1. 你覺得影片中的提什麼事？</p> <p>2. 你認為運動的好處是什麼？</p> <p style="text-align: center;">二、活動過程</p> <p style="text-align: center;">(一)運動的概念</p> <p>1. 運動的重要性 2. 缺乏運動的結果</p> <p>3. 選擇適當的運動 4. 運動的好處</p> <p>5. 運動的分類 6. 運動 333</p> <p style="text-align: center;">(二)大家一起「動」</p> <p>1. 手部運動 2. 毛巾運動</p> <p>3. 椅子運動 4. 階梯運動</p> <p>5. 打掃運動</p> <p>三、教師總結：1. 運動的重要性？ 2. 運動的分類？3. 運動的方式？ 4. 如何養成運動的習慣？</p>	<p style="text-align: center;">30 分</p> <p style="text-align: center;">8 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">7 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">13 分</p> <p style="text-align: center;">12 分</p>	<p style="text-align: center;">計算 BMI</p> <p style="text-align: center;">觀賞影片</p> <p style="text-align: center;">討論、發表</p> <p style="text-align: center;">觀賞影片 討論</p> <p style="text-align: center;">練習運動 動作</p>
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">【活動四】廣告的真真假假</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一)美女大選拔：播放 ppt，將時下最紅的偶像數名呈現在螢幕上，讓學生票選誰是健康美女。</p> <p style="text-align: center;">(二)最佳美女大公開：</p> <p>1. 與孩子討論美女以及健康的定義，藉此讓學生了解瘦不是成為美女的唯一條件，還需要更多內在條件才能成為一位美女。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 討論為什麼大家都會覺得「瘦就是美」</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p style="text-align: center;">(一)觀賞影片</p> <p style="padding-left: 40px;">播放別小看我互動教學光碟【媒體裡的瘦身訊息】，讓學生觀賞廣告如何營造出瘦就是美的觀念以及影響我們的審美觀。</p> <p style="text-align: center;">(二) 討論</p> <p style="padding-left: 40px;">與孩子討論瘦身的概念會從哪些管道傳達瘦就是美的訊息，在減肥廣告的內容中有哪些是不正確或是違反健康的內容呢？</p> <p style="text-align: center;">三、說明學習單--減肥廣告糾察隊</p> <p style="padding-left: 40px;">發下學習單，讓學生分組討論已經尋找到的減肥廣告並且試著找出可能有問題的地方。</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>提出想法</p> <p>觀看影片</p> <p>討論</p> <p>觀看影片</p> <p>提出想法</p> <p>討論</p> <p>寫學習單</p>
--	---	---	---

水尾國小本位課程 水尾三寶—科學三寶 五年級教案

教案名稱	科學三寶—菜頭澱粉酶研究室		
教學時間	240 分鐘	適用年級	五年級
涵蓋領域	<input type="checkbox"/> 本國語文(含鄉土語言) <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會(品德教育) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合活動(含學生公民素養) <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (請自行填入)		
設計理念	白蘿蔔又稱「菜頭」，為水尾村重點種植之蔬菜，不但是營養的蔬菜，還含有天然澱粉酶，能促進澱粉消化。為了證明白蘿蔔能促進澱粉消化，設計相關的研究來從中探討白蘿蔔澱粉酶與不同澱粉的反應。		
教學目標	1. 以水尾三寶-白蘿蔔為主，探討白蘿蔔與澱粉的關係。 2. 認識「澱粉酶」，並透過研究找出影響白蘿蔔澱粉酶的原因。 3. 從研究中驗證白蘿蔔澱粉酶與不同澱粉的反應。		
教學活動流程			
能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
健 2-2-1-1 健 2-2-6-4	活動一：什麼是白蘿蔔澱粉酶？ 一、準備活動 詢問學生是否曾經有過吃太飽消化不良的經驗，若有，進一步詢問如何讓症狀舒緩的，進一步跟學生介紹「白蘿蔔」，磨成泥來吃可以幫助消化，還可以幫助減重，引起學生對白蘿蔔對於幫助消化功效的好奇。	5 分鐘	※能積極參與討論並專心聽講。
健 2-2-1-1 健 2-2-6-4 自 3-3-3-9	二、發展活動 (一)什麼是澱粉酶 只要是生的食物，都含有身體所需要的各種酶，也就是酵素，包括可分解蛋白質、醣類、脂肪三大營養素的酵素，以及抗氧化酵素等其他酵素，如果可以選擇酵素含量較多的食材來吃，不但可以提高減肥的效率，還能以改善身體的狀況。以水果為例，木瓜、鳳梨、奇異果和香蕉，都含有大量酵素，但因種類不同，對於身體所能提供的幫助也不一樣。 不同酵素，可滿足不同分解需求，其實食物酵素最重要的作用，就是進入身體後可幫助促進消化的運作，而依其所能分解的營養素之不同，主要又可分為下面這三大類酵素： 1. 蛋白酶(Protease)： 即蛋白質分解酵素，它能將魚肉蛋奶豆類等將食物當中的	25 分鐘	※能專心聽講。

蛋白質，加以分解成小分子的胺基酸，方便我們的身體進行體吸收、重組。雖然蛋白質是人體必需的营养素，但若無法消化完全，就會造成腸胃負擔、導致代謝減緩。

2. 澱粉酶 (Amylase) :

即澱粉酵素，它可以將「澱粉」分解成「糖」，形成身體的主要能量來源。澱粉酶在體內是由唾液腺或胰臟所分泌，當我們咀嚼米飯後會發現慢慢變甜，就是因為唾液中所含澱粉酶的作用。倘若可以從食物中加以補充，不但能節約體內的消化酵素，還能提升胃腸運作。例如應酬吃喝過度、因消化不良而造成胃中食物堆積時，只要攝取消化酵素，便可有效緩解不適。

3. 解脂酶 (Lipase) :

即解脂酵素，它能分解脂肪、製造可作為肌肉能量來源的脂肪酸和甘油。解脂酵素通常存在於體內的胰液和血液中，如果從食品中補充，即可幫助分解食物中的脂肪，減輕胃腸、膽囊、肝臟、胰臟的負擔。此外，解脂酵素也具有配合需要、讓內臟脂肪和皮下脂肪進行燃燒的功能。

資料來源：3 大食物酵素～幫你擊退頑固脂肪

<https://tw.news.yahoo.com/plastic06skill-07-022026482.html>

(二)介紹能幫助消化的蔬果：

1. 白蘿蔔含有促進五穀根莖類消化的澱粉酶，能幫助消化。
2. 胡蘿蔔的粗纖維，可促進腸胃蠕動，有助消化功能。
3. 萵苣能增強胃液，幫助消化，增進食欲，並具有鎮痛和催眠的作用。
4. 山藥含有澱粉酶、多酚氧化酶等物質，有利於脾胃消化吸收功能。
5. 鳳梨可改善腹瀉、消化不良，也有助於解決食慾不振的困擾。
6. 木瓜中含有木瓜酵素能夠幫助消化、吸收蛋白質。
7. 奇異果富含維他命 C，可養顏美容、助消化。

三、綜合活動

透過「百萬大挑戰」的搶答活動，將上述的講解做成問答題供學生搶答。

健 2-2-1-1
健 2-2-6-4

10 分鐘

※能積極參與活動。

<p>自 3-3-3-9</p>	<p>活動二：實驗—消化蔬果是否真的能幫助消化澱粉</p> <p>一、準備活動</p> <p>讓學生了解「唾液澱粉變色原理」：每一個人每天大約會分泌 1~1.5 公升的口水到口腔中，口水可以使我們的口腔保持濕潤，幫忙清潔口腔，潤滑食物使易於吞嚥，同時還具有幫助消化的作用，這是因為口水中含有澱粉酶，可以將澱粉分解為小分子的寡糖或麥芽糖。由於澱粉會和碘反應產生藍黑色，因此我們利用碘與反應液(澱粉液和澱粉酶)混合，觀察顏色變化，就可以判斷澱粉被澱粉酶分解的程度，分解所需的時間越</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>※能專心聽講。</p>
<p>自 1-3-1-1-4</p>	<p>短，表示澱粉酶的活性越強。</p> <p>二、發展活動</p> <p>實驗步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唾液澱粉酶液的配置：同學刷牙後喝茶，取乾淨的唾液 10 毫升於燒杯中，加入 100 毫升的蒸餾水。 2. 蔬果澱粉酶液的配置：取白蘿蔔 10 公克加入 100 毫升蒸餾水，放入果汁機中打碎過濾沈澱物，取得白蘿蔔澱粉酶液。重複以上步驟分別取得其他蔬果澱粉酶液。 3. 以滴管取碘液一滴，依格數滴在透明投影片上。 	<p>50 分鐘</p>	<p>※能遵照實驗步驟與注意事項進行實驗操作。</p>
<p>自 1-3-5-4-4 自 1-3-5-5-4 自 1-3-4-4-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 唾液及蔬果澱粉酶與碘液反應的顏色變化：取 10 毫升的澱粉液和 10 毫升的唾液澱粉酶混合攪拌並開始計時，混合後的反應液立刻以滴管取 1 滴，滴在透明投影片上與碘液混合，以計時器計時每隔 1 分鐘滴一滴，觀察顏色並記錄 20 分鐘的變化。 5. 重複步驟 2~4 取得其他消化蔬果澱粉酶與澱粉液的反應，觀察顏色變化並記錄。 <p>三、綜合活動</p> <p>整理研究結果，並討論其中研究結果，得知白蘿蔔之效果最好。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>※能積極參與討論。</p>

<p>自 3-3-3-9</p>	<p>活動三：實驗—什麼種類的蘿蔔，所含的澱粉酶活性最強？</p> <p>一、準備活動</p> <p>從上一個實驗中，我們知道既然白蘿蔔是消化性蔬果中澱粉酶活性最強的，但白蘿蔔是不是所有蘿蔔種類中最強的？請學生討論還有哪些種類的蘿蔔。歸納出台灣常見的主要為白蘿蔔、</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>※能積極參與討論。</p>
<p>自 1-3-1-1-4</p>	<p>胡蘿蔔、水蘿蔔，並準備進行實驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>實驗步驟：</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>※能遵照實驗步驟與注意事項進行實驗操作。</p>
<p>自 1-3-5-4-4</p>	<p>1. 蔬果澱粉酶液的配置：取水蘿蔔 100 公克加入 200 毫升的蒸餾水，放入果汁機中打碎，過濾沈澱物取得水蘿蔔澱粉酶液。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>※能積極參與討論。</p>
<p>自 1-3-5-5-4</p>	<p>2. 取 100 毫升的澱粉液和 100 毫升的水蘿蔔澱粉酶液混合成為反應液。</p>		
<p>自 1-3-4-4-9</p>	<p>3. 30 分鐘後取反應液 5 滴加入 1 滴碘液進行反應後的顏色觀察。</p>		
<p>自 3-3-3-9</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>整理研究結果，並討論其中研究結果，得知白蘿蔔之效果最好。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>※能積極參與討論。</p>
<p>自 1-3-1-1-4</p>	<p>活動四：實驗—白蘿蔔各部位的澱粉酶活性如何？</p> <p>一、準備活動</p> <p>從上一個實驗中，白蘿蔔是消化性蔬果中澱粉酶活性最強的，也是所有蘿蔔種類中最強的。那白蘿蔔各部位的澱粉酶活性如何呢？請學生先討論白蘿蔔有哪些部位，歸納出白蘿蔔葉、白</p>	<p>40 分鐘</p>	<p>※能遵照實驗步驟與注意事項進行實驗操作。</p>
	<p>蘿蔔皮、白蘿蔔肉，並準備進行接下來的實驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>實驗步驟：</p>		
	<p>1. 白蘿蔔肉澱粉酶液的配置：取白蘿蔔肉 100 公克加入 200 毫升的蒸餾水，放入果汁機中打碎，過濾沈澱物取得白蘿蔔肉澱粉酶液。</p>		
	<p>2. 取 100 毫升的澱粉液和 100 毫升的白蘿蔔肉澱粉酶液混合成為反應液並開始計時。</p>		
	<p>3. 30 分鐘後取反應液 5 滴加入 1 滴碘液進行反應後的顏色觀察。</p>		
	<p>4. 重複以上步驟 1、2、3，取得白蘿蔔皮及葉的顏色變化。</p>		

自 1-3-5-4-4 自 1-3-5-5-4 自 1-3-4-4-9	<p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>整理研究結果，並討論其中研究結果，得知白蘿蔔肉澱粉酶的活性最強，再來是白蘿蔔皮，最後是白蘿蔔葉，但是和實驗二比較白蘿蔔皮及白蘿蔔葉還是含有活性強的澱粉酶，所以我們千萬不要將白蘿蔔皮和白蘿蔔葉丟棄了，白蘿蔔皮可以和白蘿蔔肉磨成泥吃，白蘿蔔葉可以打成汁來喝。</p>	10 分鐘	※能積極參與 討論。
---	---	-------	---------------

以上活動設計參考自中華民國第 56 屆中小學科學展覽會作品：強「酶」來襲，「菜頭」無敵(彰化縣鹿港鎮文開國民小學)

水尾國小本位課程 水尾三寶—美食三寶 五年級教案

教案名稱	美食三寶—三寶料理食譜		
教學時間	6節	適用年級	五年級
涵蓋領域	<input checked="" type="checkbox"/> 本國語文（含鄉土語言） <input type="checkbox"/> 外國語文 <input type="checkbox"/> 數學與資訊教育 <input type="checkbox"/> 社會（品德教育） <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 自然與生活 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動（含學生公民素養） <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 其他：_____（請自行填入）		
設計理念	親身接觸社區盛產之農產品，透過自己親手栽種及烹飪，能更加瞭解食材來之不易，也透過烹飪的過程培養和同儕分工、團隊合作的態度，並且能將在課堂上學習到的技巧帶回家中，分享給家人。		
教學目標	1. 學習安全使用烹煮器具及烹煮技巧。 2. 設計菜單並規劃烹煮時需要用到的用具及食材。 3. 學習製作料理時應注意的個人衛生。 4. 能在烹飪過程中培養團隊合作的精神。 5. 能用心了解並愛護自己身處的社區之環境與特產。		

教學活動流程

能力指標	教學活動	時間分配	教學評量
	活動一：事前準備 (一)班級討論：白蘿蔔(青蔥和紫米)要做成何種料理?(醃蘿蔔、蔥油餅、紅豆紫米粥) (二)分組討論： 1. 製作這些料理需要哪些器具及調味料？ 2. 烹飪方式為何？ 3. 安全注意事項為何？	1節	
	活動二：小廚師大顯身手 (一)烹煮前的準備。 1. 調味醬料及油等備妥。 2. 鍋具及器具清洗乾淨備用。 3. 食材的清洗及準備：進行挑選、清洗、刨皮、切塊、醃製等學習。 (二)動手烹調 1. 瓦斯爐具使用安全注意事項及火候控制學習。 2. 熱鍋炒菜，注意何時添加油及油量控制學習，避免被熱鍋燙傷及熱油濺傷。 3. 食材入鍋順序學習：難熟及易熟食材分辨。 4. 學習觀察食物是否熟透。 5. 起鍋前加調味料，學習調味料分量判斷。 6. 盛裝食物、擺盤。 (三)場地收拾整理：鍋具、爐具、桌面、地板、擦拭清掃或清洗及收拾妥善。	蘿蔔 2節 青蔥 2節 紫米 1節	
	活動三：品嚐美味： (一)開心用餐：用心品嚐好美味。 (二)飯後餐具清洗、桌面擦拭。		

(三)分享：

請學生回饋今日所學：觀察到什麼？知道什麼？認識什麼？學到什麼？哪裡需要改進？

◎三寶食譜：

一、醃蘿蔔：

(一)食材：白蘿蔔、鹽、白醋、二級砂糖、辣椒

(二)做法：

1. 白蘿蔔洗淨後去皮，切成小塊、辣椒切小片。
2. 將蘿蔔放入調理盆，加鹽攪拌均勻或用手將鹽與蘿蔔抓勻，放置一個小時。
3. 等待期間將白醋和二級砂糖放入鍋中煮至糖融化即可熄火，放涼備用。
4. 一個小時之後的白蘿蔔會出水，將水倒掉，再用熟冷水將蘿蔔洗幾2-3遍，去掉多餘的鹽份。
5. 將4用乾淨的湯匙裝入玻璃瓶中，其中一瓶我想做辣的，所以辣椒放入那一瓶，然後將放涼的3倒入玻璃瓶中。
6. 密封好之後冷藏至少2天再食用。

二、蔥油餅：

(一)食材：中筋麵粉、滾水、冷水、鹽、豬油、胡椒粉、蔥花

(二)做法：

1. 中筋麵粉跟鹽放在盆中，沖入滾水攪拌後再倒入冷水拌勻。
2. 放至桌上搓揉，大約3分鐘，揉至沒有麵粉即可，蓋上保鮮膜或是鍋蓋，鬆弛20分鐘。
3. 搓揉成光滑，不用一分鐘就搓揉光滑了。
4. 桌上灑一些麵粉，將麵糰擀成長方形，剛開始較不好擀開，慢慢擀，大約1~2分鐘就擀好了，抹上豬油，撒上胡椒粉，蔥花。
5. 再捲起來，切成段狀。
6. 將頭尾各自捏緊，目的是將蔥花包起來，不要掉出來，不這樣做也可以。用塑膠袋各自包起來，鬆弛1個小時，也可以鬆弛後放進冰箱一夜再煎，更容易擀開且更好吃。
7. 桌上灑少許的麵粉，將麵糰擀開。
8. 鍋中放少許油，用中大火煎至兩面金黃即可。

三、紅豆紫米粥

(一)食材：紫米、紅豆、黑糖

(二)做法：

1. 把紫米跟紅豆一比一的混合，接著洗乾淨，洗個三次就好，避免養分流失喔！之後鍋裡放了三杯的料，水就放三倍的水，也就是九杯的水，外鍋放三杯的水，讓它下去煮。
2. 跳起來之後，讓它悶20分鐘，之後再加三杯水，讓他繼續煮，跳起來之後，讓它悶30分鐘（在悶煮的時候 就可以先準備黑糖水），這時候紫米跟紅豆應該很爛了，如果還不夠爛再放兩杯的水下去煮，煮完跳起來，記得一定要悶喔！
3. 悶完打開拿到瓦斯爐，加入剛剛準備的黑糖水，黑糖水加入開火攪拌，這時候要記得加水喔（水的份量 依照個人喜歡的稠度下去決定），因為剛剛的水一定都被吸光了，再加入適當的桂圓，等到滾了就完成了。

	<p>3. 教師指出「產銷履歷標章」，配合學習單第一題提問、說明：</p> <p>(1) T、A、P 這三個英文字各代表什麼意思？（教師說明：T 代表 Traceable 意思是可追溯的，A 代表 Agricultural 意思是農業的，P 代表 Product 意思是產名，所以 TAP 代表可追溯的農業產品）</p> <p>(2) 中心綠色符號代表什麼意思？（教師說明：代表綠葉的象徵，也代表 TAP 農產品是大自然的恩賜）</p> <p>(3) 雙向箭頭代表什麼意思？（教師說明：代表 TAP 農產品可追溯產品來源，也能從源頭追蹤去向）</p> <p>(4) G 字形代表什麼意思？（教師說明：代表 TAP 農產品是 Good Product、好產品，農產界的模範生）</p> <p>(5) 中間的愛心代表什麼意思？（教師說明：代表農民的用心，以及 TAP 農產品讓您安心、信心、放心的特質）</p> <p>(6) 請舉起你們的手豎起大拇指，有沒有和標章相似，代表什麼意思？（教師說明：代表 TAP 農產品的口碑形象，以及追求第一等的信念）</p> <p>4. 農產品在貼上「產銷履歷農產品標籤」前，要經過什麼程序？ （經過第三方公正驗證機構檢驗）</p> <p>5. 教師搭配學習單說明「驗證機構」，並請學生完成第 2 題。6</p> <p>6. 「產銷履歷農產品標籤」上的什麼可以找到農產品的父母？並且可以用什麼搜尋？（可用追溯碼在公開資訊網站搜尋、標籤上的二維條碼利用手機搜尋。）</p> <p>7. 教師搭配學習單說明「追溯碼及公開資訊網站」，並請學生完成第 3 題。</p> <p>三、教師歸納 消費者購買有「產銷履歷農產品標籤」認證的產品，在驗證機關嚴格的檢驗下，保障產品的安全，也可以藉由追溯碼知道生產者和生產過程，讓自己吃得更安心。</p>	3 分	
--	---	-----	--

	<p style="text-align: center;">【活動二】達人挑菜</p> <p style="text-align: center;">一. 事前準備活動</p> <p>將學生分成五組，先討論想做的料理是什麼？需要哪些食材？</p> <p style="text-align: center;">二. 發展活動</p> <p>1. 老師說明選購的標準是找出「產銷履歷農產品」，做為料理的食材。</p> <p>2. 與學生約定集合的時間後，開始進行以相機照片採買的活動。</p> <p style="text-align: center;">三、綜合活動</p> <p>1. 集合後，老師與學生共同分享採買的食品，並檢查是否購買的是經過產銷履歷的農產品。</p> <p>2. 利用學校的網路，讓學生經過實際的操作，找到產品 TAP 標章，查詢此產品的履歷資料。</p> <p style="text-align: center;">【活動三】廚房大探險</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一)你知道要煮全校的午餐需要多大的鍋子嗎？(二)你知道學校午餐製作的流程嗎？</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p style="text-align: center;">(一)行前規畫</p> <p>1. 擬定參觀的時間及參觀的重點。</p> <p>2. 擬定要提問的問題。</p> <p>3. 構想要攜帶的器具(訪問單、筆、照相機)。</p> <p>4. 應注意的參訪禮儀。</p> <p style="text-align: center;">(二)廚房大探險-參觀午餐廚房</p> <p style="text-align: center;">房1. 實際參觀午餐廚房。</p> <p>2. 討論活動(已完成參觀) 討論參觀午餐廚房的心得</p> <p style="text-align: center;">【活動四】我的午餐菜單</p> <p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一)嘉義市嘉北國小的營養午餐紅到英國去了，成了另類的台灣之光，你覺得嘉北國小的營養午餐有什麼特色？</p> <p>(二)想要吃到美味的營養午餐就要先有一份優質的午餐菜單，哪些地方可以找到參考的菜單？</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>(一)討論活動：請討論設計午餐菜單需要注意哪些事項？(選用季節性食材、食材價格、熱量、營養素含量、烹煮方式..等)</p> <p>(二)我的夢幻菜單-設計菜單</p> <p>1. 設計午餐菜單：</p> <p>(1)學校午餐營養素建議量。</p> <p>(2)發揮創意自己設計菜單。</p> <p>(3)營養素、熱量、價格等條件為評選標準。</p> <p>2. 完成設計午餐菜單學習單。</p> <p>3. 先由小組討論，選出小組中最優質的菜單。</p> <p>4. 再由各組根據午餐菜單設計要項為評選標準，評選出最佳菜單。</p> <p>5. 最後嚴選出「夢幻菜單」，由老師將菜單轉交學校午餐執行秘書進行審核。</p>	<p style="text-align: center;">40 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">15 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p>	<p>小組討論 發表想法</p> <p>實作評量 拍照記錄</p> <p>共同討論</p> <p>搜尋資料</p> <p>發表想法</p> <p>發表意見</p> <p>記錄注意事項</p> <p>實地參觀</p> <p>發表意見 記錄心得</p> <p>發表意見</p> <p>討論 記錄</p> <p>設計菜單</p>
--	---	---	---

111 學年度五年級彈性(資訊教育)課程計畫

教學目標

(一)認知目標：

1. 了解資訊科技在生活與學習上的應用、以及對人類社會生活的影響。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔導工具。
4. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
5. 善用網路資源，能夠申請使用免費部落格，並且能夠良善管理、維護。
6. 能規劃自己的網站並利用服務平台製作個人部落格網站
7. 能將日常生活中體驗與心得利用製作網頁的技巧紀錄下來。

(二)情意目標：

1. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
3. 能使用自由軟體並加強注重著作權的觀念。
4. 認識智財權之基本概念及保護目的，了解應用他人網站及網頁時之智財權注意事項。
5. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

(三)技能目標：

1. 會利用製作網頁的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 使用鍵盤時能正確中、英文鍵盤指法輸入文字。

第一學期課程計畫

單元名稱	節數	教學目標	分段能力指標	評量計畫
單元一 雲端校園	7	讓學生藉由雲端的認識與了解學習，讓學生從而認識網路的便利性與資訊素養的提升。 藉由網際網路的便利，讓學生學習尋找資料，並進一步有整理資料的能力，並進一步認識自由軟體。	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量 4. 歷程檔案

			尋需要的資料。	
單元二 行動學習 單元三 影音剪輯	6	透過對於網際網路的進階應用，促進學生瞭解網路的使用，培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 4-2-2 瞭解網路使用規範。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量
單元四資 訊倫理與素養	2	導引學生了解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。	1-2-2 瞭解電腦使用相關的議 範(如電腦病毒、安全性、複製版權等)。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察
總計	21			

五年級第一學期彈性(資訊教育)教學進度表

週次	日期	課程內容	評量方式
第 1 週	08/30-09/03	資訊倫理與素養\本學期課程介紹	1. 課堂觀察 2. 口頭問答
第 2 週	09/04-09-10	雲端校園-網路硬碟的應用 (GOOGLE DRIVE、EVERNOTE..)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 3 週	09/11-09/17	雲端校園-網路硬碟的應用 (GOOGLE DRIVE、EVERNOTE..)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 4 週	09/18-09/24	雲端校園-網路硬碟的應用 (GOOGLE DRIVE、EVERNOTE..)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 5 週	09/25-10/01	雲端校園-心智圖的應用 (Cacoo 線上軟體的學習與協同)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 6 週	10/02-10/08	雲端校園-心智圖的應用 (Cacoo 線上軟體的學習與協同)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 7 週	10/09-10/15	雲端校園-心智圖的應用 (Cacoo 線上軟體的學習與協同)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 8 週	10/16-10/22	雲端校園-心智圖的應用 (Cacoo 線上軟體的學習與協同)	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 9 週	10/23-10/29	行動學習-小組合作：校園冒險王	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 10 週	10/30-11/05	行動學習-小組合作：校園冒險王	1. 課堂觀察 2. 技能評量

第 11 週	11/06-11/12	行動學習-小組合作：校園冒險王	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 12 週	11/13-11/19	行動學習-小組合作：校園冒險王	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 13 週	11/20-11/26	行動學習-小組合作：校園冒險王	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 14 週	11/27-12/03	行動學習-小組合作：校園冒險王之影音大會師	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 15 週	12/04-12/10	影音剪辑王-Youtube 線上編輯	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 16 週	12/11-12/17	影音剪辑王- (VedioConverter 軟體教學)	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 17 週	12/18-12/24	影音剪辑王- (VedioConverter 軟體教學)	課堂觀察
第 18 週	12/25-12/31	影音剪辑王- (VedioConverter 軟體教學)	1. 課堂觀察 2. 技能評
第 19 週	01/01-01/07	影音剪辑王- (VedioConverter 軟體教學)	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 20 週	01/08-01/14	影音剪辑王- (VedioConverter 軟體教學)	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 21 週	01/15-01/19	資訊倫理與素養 (電腦防護與資訊安全)	1. 課堂觀察 2. 口頭問答

第二學期課程計畫

單元名稱	節數	教學目標	分段能力指標	評量計畫
單元一 雲端校園	6	透過對於網際網路的進階應用，促進學生瞭解網路的使用，培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 4-2-2瞭解網路使用規範。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量
單元二 遊戲小玩家	12	讓學生藉由雲端的認識與了解學習，讓學生從而認識網路的便利性與資訊素養的提升。 藉由網際網路的便	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 技能評量 4. 歷程檔案

		利，讓學生學習尋找資料，並進一步有整理資料的能力，並使用免費軟體。	稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	
單元三 資訊倫理 與素養	2	導引學生了解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。	資 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察
總計	20			

五年級第二學期彈性(資訊教育)教學進度表

週次	日期	課程內容	評量方式
第 1 週	02/12-02/18	資訊倫理與素養\本學期課程介紹	1. 課堂觀察 2. 口頭問答
第 2 週	02/19-02/25	雲端校園-GOOGLE 雲端硬碟：資料夾的分享與共用	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 3 週	02/26-03/04	雲端校園-線上心智圖：CACOO	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 4 週	03/05-03/11	雲端校園-線上心智圖：CACOO	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 5 週	03/12-03/18	雲端校園- GOOGLE 文件的應用：表單	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 6 週	03/19-03/25	遊戲小玩家-KODU：軟體的下載與基本介面介紹	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 7 週	03/26-04/01	遊戲小玩家-KODU：軟體基本介面介紹	1. 課堂觀察 2. 技能評量 3. 口頭問答
第 8 週	04/02-04/08	遊戲小玩家-KODU：軟體基本介面介紹	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 9 週	04/09-04/15	遊戲小玩家-KODU：軟體操作與遊戲架構設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 10 週	04/16-04/22	遊戲小玩家-KODU：軟體操作與遊戲架構設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量

第 11 週	04/23-04/29	遊戲小玩家-KODU：軟體操作與遊戲架構設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 12 週	04/30-05/06	遊戲小玩家-KODU：遊戲架構與設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 13 週	05/07-05/13	遊戲小玩家-KODU：遊戲架構與設計	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 14 週	05/14-05/20	遊戲小玩家-KODU：遊戲設計與製作	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 15 週	05/21-05/27	遊戲小玩家-KODU：遊戲設計與製作	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 16 週	05/28-06/03	遊戲小玩家-KODU：遊戲設計與製作	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 17 週	06/04-06/10	雲端校園-GOOGLE 文件的應用：表單（遊戲發表與投票）	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 18 週	06/11-06/17	雲端校園-GOOGLE 文件的應用：表單（遊戲發表與投票）	1. 課堂觀察 2. 技能評
第 19 週	06/18-06/24	雲端校園-GOOGLE 文件的應用：表單（遊戲發表與投票）	1. 課堂觀察 2. 技能評量
第 20 週	06/25-06/30	資訊素養與素養	1. 課堂觀察 2. 口頭問答

			<p>的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第2週	1	魔鬼與農夫	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀易上手
第3週	1	不怕慢，只怕站	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p> <p>4. 請同學說一說本課主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	閱讀易上手
第4週	1	萬花筒世界	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀易上手

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第5週	1	印地安酋長的信	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第6週	1	螞蟻雄兵	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第7週	1	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第8週	1	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第9週	1	給你一雙襪子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第10週	1	賣麵的老劉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			<p>問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第11週	1	是失敗還是成功	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第12週	1	多的一隻	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第13週	1	行到水窮處	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 「杏林子」有那些地方值得學習？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

			<p>應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第14週	1	<p>望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥類的故事</p>	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不同角度看待世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年</p>
第15週	1	<p>最珍貴的一棵樹</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 分組討論本文所要表達的意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：天生我才必有用</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第16週	1	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第17週	1	羅琳與哈利波特	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第18週	1	忠言逆耳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第19週	1	潛移默化	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第20週	1	同舟共濟	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第21週	1	一箭雙鵰	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

		<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

彰化縣水尾國民學111學年度第二期五年級閱讀課程

課程名稱	素養導向教學規畫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。							
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 </td> <td style="width: 70%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材/學習 單
第1週	1	馬克·吐溫的幽默人生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 4. 請學生發表「幽默」的益處。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第2週	1	傳奇人物 紀曉嵐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第3週	1	周瑜 門諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第4週	1	創意 點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並不難，只要肯動腦解決生活中的小麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中的觀察，發揮創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			內容。					
第5週	1	創意點子王	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。</p> <p>2. 小組發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第6週	1	戴嵩畫牛	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第7週	1	五餅二魚的奇蹟	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表讀完本文之看法。</p> <p>4. 請同徐發表與他人分享的經驗。</p> <p>5. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

第8週	1	水立方與鳥巢	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論各段大意並發表</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第9週	1	關於世界名畫的一個故事	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李予心 出版：宇河文化 出版日期：西元二〇一一年</p>
第10週	1	圖書館搬家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			文本的閱讀和應用能力。					
第11週	1	臺灣西瓜達人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第12週	1	可樂傳奇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第13週	1	偏見的影響力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 5. 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第14週	1	村婦巧對	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不同角度看待世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年</p>
第15週	1	寫給孩子的時間活用術	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書即是展現翔侯慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和制訂計畫、實現夢想的備戰map製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活，成為時間管理的達人。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。</p> <p>(3) 鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：李熙錫、盧智暎、金尚仁 譯者：林建豪 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇一三年七月</p>

第16週	1	佩洛普斯娶親	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第17週	1	戴墨鏡的飛鼠	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書分成三大部分—森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等，一一的導正一般人的窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自然生活態度，更帶領人們走進了大知識的殿堂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：瓦歷斯·諾幹 出版社：晨星 出版日期：西園二〇一七年</p>
第18週	1	讓路於蝶	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
第19週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不同角度看待世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：亨利·大衛·梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年
第20週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

彰化縣水尾國小111學年度第1學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共(21)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5.能運用修辭豐富文章內容。</p> <p>6.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。</p> <p>2專心聆聽其他同學發表的故事。</p> <p>【閱讀】1主動擴大閱讀相關故事。</p> <p>【寫字】1辨識形近字及多義字。</p> <p>【作文】1練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	1	康軒版教科書「一、拔一條河」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1.實作評量(閱讀)</p> <p>2.實作評量(聆聽)</p> <p>3.實作評量(發表)</p> <p>4.習作評量</p>	
第二週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p> <p>7.能盡力做好環保，愛護家園。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1能以完整語句報告所蒐集的相關資料，並專心聆聽同學報告課文相關議題，同時摘錄重點。</p> <p>【閱讀】1閱讀課文細節，透過課文的敘述，了解臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>【寫字】1能運用字詞典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>【作文】1練習「原本……但……」、「只有……才……」的造句。</p>	1	康軒版教科書「二、從空中看臺灣」 康軒版教具 國語5上電子教科書	<p>1.實作評量(聆聽)</p> <p>2.實作評量(發表)</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量(閱讀)</p> <p>5.實作評量(朗讀)</p> <p>6.口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課相關介紹，具體說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。</p> <p>5. 閱讀相關追求夢想的故事，學習逐夢踏實的精神。</p> <p>6. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>7. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽同學分享故事，練習聽的專注力。</p> <p>2. 對同學發表的內容，提出自己的意見或看法。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答法摘取課文大意。</p> <p>2. 細讀課文，了解本課字詞義及詞語的正確運用。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習寫出追求夢想的故事。</p>	1	康軒版教科書 「三、蚊帳大使」 康軒版教具 國語5 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (聆聽)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量 (閱讀)</p>	
第四週	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【活動一】認識寫作觀點</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識不同的寫作人稱。</p> <p>2 引導學生分辨文章的寫作人稱。</p> <p>【活動二】認識表述方式—敘述、描寫</p> <p>1 教師指導學生閱讀材料，認識敘述和描寫的表現方式，並練習寫作。</p> <p>【活動三】我會作文—縮寫</p> <p>1 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>補救教學</p> <p>【作文】1 利用所學到的寫作手法，練習寫作短文，發表及討論。</p>	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 國語5 上電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	
第五週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2, 200~2, 700 字。</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 美讀課文，讀出文章的抑揚頓挫。</p> <p>2. 注意多音字。</p> <p>【閱讀】1. 學習讀寫本課新詞生字，難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 以問答法摘取課文大意。</p>	1	康軒版教科書 「四、不一樣的醫生」 康軒版教具 國語5 上電子教科書	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	3. 能從「狗醫生」的故事，思考人與動物的關係。 【作文】 ●練習運用「…也…」及「只要…都…」造句。			評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告) 6. 習作評量 (記錄)	
第六週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。 7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	補救教學 【聽與說】 1. 運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2. 「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˊ」。 3. 能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱讀】 1. 認識以記人為主的記敘文。 2. 閱讀與諾貝爾相關的文章。 3. 透過重組句子，了解句子的前後關係。 【寫字】 1. 保持良好的書寫習慣。 2. 利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。 【作文】 ●練習運用適當的引語來增加文章說服力。	1	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (聆聽) 3. 實作評量 (報告) 4. 習作評量 (記錄) 5. 實作評量 (發表) 6. 口頭評量	
第七週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內	補救教學 【聽與說】 用適當的語言，表達對自己的想法。 【閱讀】 1. 閱讀相關的書籍。 2. 分享本課的讀後心得。 【寫字】 學習課文中的生字、新詞，能應用筆畫和偏旁變化，學習本課生字。 【作文】 1. 練習使用正確的詞語完成句子。 2. 能針對問題書寫自己的看法。	1	康軒版教科書「六、田裡的魔法師」 康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (發表) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀) 5. 實作評量 (報告、觀	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	容，並朗讀出來。 6.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。				察) 6.實作評量(觀察)	
第八週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字詞典等),提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。 4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5.會使用數位化字詞典,蒐集名人成功故事及格言。 6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7.能學習面對眼前的困境,並堅定自己的信念,正向積極的克服挫敗。	補救教學 【聽與說】1.利用注音符號,閱讀相關課外讀物。 2.蒐集對自己有幫助的勵志格言,並做成小書籤。 【閱讀】1.了解課文內容,學習議論文寫作的方法。 2.培養主動閱讀勵志文章的習慣。 【寫字】1.保持良好的書寫習慣。 2.注意字形的正確。 【作文】1學習在文章中引用格言。	1	康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」 康軒版教具國語5上電子教科書	1.實作評量(朗讀) 2.實作評量(報告、觀察) 3.實作評量(觀察) 4.習作評量 5.口頭評量	
第九週	4-3-1-1能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-2會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 6-3-2-1能知道寫作的步驟,如:從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。	1.認識中國文字的造字方法之一——象形。 2.了解進行訪問應該注意的事項。 3.學習根據主題,設計適當的提問。 4.了解何謂議論類的文章。 5.學習讀出議論類文章的重點。	補救教學 1.認識六書中的象形。 2.學習如何為報導設定主題、採訪並寫作。 3.欣賞並學習議論文的寫作技巧。 【閱讀】 1閱讀一篇議論類文章,並從中學習作者立論的方法。 【作文】 1.找一項校園活動作為報導主題。 2.擬定問題並訪問相關人士。 3.根據課文的說明,完成一篇校園活動報導	1	康軒版教科書「統整活動二」 康軒版教具國語5上電子教科書	1.實作評量 2.口頭評量	
第十週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能	1.透過閱讀故事類文章,學習透過整理結		1	康軒版教科書	1.實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	構寫大意。			「閱讀階梯—永不掉落的葉子」康軒版教具國語5上電子教科書	(注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字)	
第十一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星人，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	補救教學 【聽與說】1. 美讀課文，歸納重點。 2. 用流利的語言報告閱讀科普資料的感想。 【閱讀】1. 以找關鍵句的方式摘取大意，學習比較類似語句的語感。 2. 配合課文，鼓勵學生閱讀相關文章。 【寫字】學習本課生字新詞，正確難字。 【作文】1. 練習「...並且...」的句型。 2. 認識課文中的轉化修辭。	1	康軒版教科書「八、火星人，你好嗎？」康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 (注音、寫作) 2. 自我評量 (聆聽) 3. 紙筆評量 (識字與寫字) 4. 口頭評量 (說話)	
第十二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然	1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 注意「自給自足」的「給」讀作ㄐ一ㄩˊ。 【閱讀】1. 練習以歸併的方法，找出課文結構。 2. 配合習作，了解觀察筆記的寫作方式。 3. 認識作者劉克襄先生。 【寫字】1. 利用形聲字的造字原則，認識「湍、狹」等相關的字。 2. 學習本課生字新詞。 【作文】1. 認識課文	1	康軒版教科書「九、溪谷間的野鳥」康軒版教具國語5上電子教科書	1. 實作評量 2. 自我評量 (聆聽) 3. 口頭評量 (說話) 4. 紙筆評量 (識字與寫字) 5. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	和諧共生的關係。	料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	中描寫鳥類動作的詞語。 2. 認識課文中描寫溪谷景致的句子。 3. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句。			(朗讀) 6. 習作評量 (記錄) 7. 實作評量 (發言) 8. 實作評量 (態度)	
第十三週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述 (形容詞或副詞)，擴寫優美的句子。 7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文。 2. 能說出課文中提到的海豚習性、外型、身體構造、環境危機，以及人類可以採取的保育方式。 3. 練習運用學過的技能，有條理、有系統的進行科普資料的收集、整理與播報。 【閱讀】 1 認識本課詞語、語句，理解「海豚」的知識重點。 2. 組織段意，整理大意。 3. 練習閱讀資料性文字並學習整理重點，增進閱讀能力，進而擴大閱讀範圍。 【寫字】 1. 能理解字與部首的關聯，統整字的偏旁，學習識字。 2. 熟練本課四字詞語的音義，歸納識字祕訣。 【作文】 1 了解並運用本課中習得的科普知識。 2 運用本課句型學會造句。 3 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。	1	康軒版教科書「十、海豚」 康軒版教具 國語5上電子教科書	1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 (記錄) 3. 實作評量 (發言) 4. 實作評量 (態度) 5. 實作評量 (閱讀) 6. 口頭評量 (發表)	
第十四週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周	1. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 2. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 3. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品	補救教學 1. 明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。 2. 學習挑選課外讀物。 3. 學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。	1	康軒版教科書「統整活動三」 康軒版教具 國語5	1. 實作評量 (閱讀) 2. 口頭評量 (發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	寫作的特色。 4.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	【閱讀】 1為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。 【作文】 1練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。		上電子教科書	3.實作評量 (朗讀) 4.實作評量 (報告) 5.習作評量 (記錄)	
第十五週	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	補救教學 【聽與說】 1.專心聆聽詩句。 2.說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】 1.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 2.主動閱讀與海洋相關的詩歌，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 1.能運用字詞典，分辨同音字。 2.辨識形近字的讀法及用法。 【作文】 1.練習運用摹寫法描寫事物、人物。 2.巧妙運用譬喻、類疊潤飾文句。	1	康軒版教科書「十一、你想做人魚嗎？」 康軒版教具 國語5 上電子教科書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (報告) 3.習作評量 (記錄) 4.實作評量 (發表)	
第十六週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動	補救教學 【聽與說】 1用注音輸入的方式搜尋有關作家劉俠(杏林子)的資料。 2認識作家劉俠(杏林子)。 【閱讀】 1了解劉俠(杏林子)的成長，思考並體會他解決問題的過程。 2利用問題討論，了解課文內容。 【寫字】 1練習用設計字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作文】 1欣賞並練習「唯有…才能…」的句型。 2能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1	康軒版教科書「十二、衝破逆境」 康軒版教具 國語5 上電子教科書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量 4.實作評量 (報告) 5.實作評量 (資料整理)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		物學習，寫出通順的句子。					
第十七週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。</p> <p>2. 美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。</p> <p>2. 了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。</p> <p>【寫字】 認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。</p> <p>2. 練習替換詞語完成古詩仿作。</p> <p>3. 比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。</p>	1	康軒版教科書「十三、想念的季節」康軒版教具國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (報告)</p> <p>2. 實作評量 (朗讀)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 實作評量 (資料整理)</p> <p>5. 習作評量</p>	
第十八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	康軒版教科書「十四、小樹」康軒版教具國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
第十九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書</p>	<p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2. 用合宜的口語及聲調美讀課文</p>	1	康軒版教科書「十四、小樹」康軒版教具	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>2. 閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】</p> <p>1 學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>		國語5上電子教科書		
第廿週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>1. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3. 能明白絕句的形式。</p> <p>4. 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5. 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 學習分辨「象形字」和「指事字」。</p> <p>2. 學習在閱讀中，掌握各種文類的特色。</p> <p>3. 學習改寫文章的方法</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀古詩，並了解詩中的含義。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 分別用不同的景物描寫方法各寫一篇文章。</p> <p>2. 先上臺發表和同學分享，再寫。</p>	1	康軒版教科書「統整活動四」康軒版教具國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	
第廿一週	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 認識說明類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯二珍惜水資源」康軒版教具國語5上電子教科書	<p>1. 實作評量(注音、寫作)</p> <p>2. 自我評量(聆聽)</p> <p>3. 紙筆評量(識字與寫字)</p>	

彰化縣水尾國小111學年度第2學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本學習節數共(20)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識課文所提到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 能練習蒐集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀有關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 練習有條理的寫出與機智相關的故事(什麼人，做了什麼事，產生了什麼結果)。 7. 體會機智所產生的	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。 【閱讀】 1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。 2. 以問答法摘取課文大意。 3. 理解課文中名人機智的應對方式。 【寫字】 1. 學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。 2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 【作文】 1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2. 欣賞並應用雙關修辭法。 3. 練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。	1	康軒版教科書「一、名人記趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量(演說) 2. 實作評量(寫大綱) 3. 習作評量 4. 口頭評量	
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱讀】 1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作文】 1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但…而且…」造句。	1	康軒版教科書「二、秋江獨釣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量(閱讀、發表)	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。</p> <p>2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。</p> <p>【閱讀】1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。</p> <p>2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。</p> <p>【寫字】1. 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。</p> <p>3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作文】1. 運用擴寫的方法改寫句子。</p> <p>2. 理解「反語」的修辭法。</p> <p>3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書「三、智救養馬人」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (閱讀、發表)</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p>	
第四週	<p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。</p> <p>4. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>7. 認識擴寫的方式與作用。</p> <p>8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。</p> <p>2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。</p> <p>【作文】</p> <p>1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。</p>	1	康軒版教科書「統整活動一」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 實作評量 (閱讀)</p> <p>4. 實作評量 (朗讀)</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p> <p>6. 實作評量 (報告)</p> <p>7. 習作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>【閱讀】 1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。</p> <p>【寫字】 1. 運用字詞典，分辨多義字。</p> <p>【作文】 1. 練習「當…就…」的句型造句。</p>	1	康軒版教科書「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (聆聽)</p> <p>3. 實作評量 (報告)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (發表)</p> <p>6. 口頭評量</p>	
第六週	<p>1-3-3-1能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】 3-3-3從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>	<p>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3. 口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1美讀課文，歸納重點。</p> <p>【閱讀】 1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】 1學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】 1能理解引用的修辭技巧。</p>	1	康軒版教科書「五、恆久的美」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。</p> <p>2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。</p> <p>3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。</p> <p>4. 學習分項具體描寫的布局方法。</p> <p>5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。</p> <p>6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習「不管…都…」的句型。</p> <p>2. 用完整的句子，寫出感謝的話。</p>	1	康軒版教科書「六、戲迷」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量 (寫作)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p>	
第八週	<p>1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1能充分表達意見。</p> <p>4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。</p> <p>3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p> <p>4. 認識及練習運用重要句型。</p> <p>5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。</p> <p>7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1聆聽課文CD，練習判斷人物的各種情緒。</p> <p>2用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。</p> <p>【閱讀】1了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2用「總分結構」的方式摘取課文大意。</p> <p>【寫字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】1口述難忘的一首歌。</p> <p>2運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。</p>	1	康軒版教科書「七、舞動美麗人生」 康軒版教具 國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識縮寫的方式與作用。 3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書「統整二」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表)	
第十週	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。		1	康軒版教科書「閱讀階梯一要挑最大的」 康軒版教具 國語5下電子教科書	1. 實作評量 (寫作) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽) 5. 習作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>4. 學習譬喻、設問修辭。</p> <p>6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1用肯定敘述的口吻朗讀課文。</p> <p>【閱讀】1. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法</p> <p>2. 理解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>【寫字】1認識課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>【作文】1. 練習從課文，歸納文章的取材方式。</p> <p>2. 學習並列句與譬喻和排比修辭。</p>	1	康軒版教科書「八、動物的尾巴」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（聆聽）</p>	
第十二週	<p>1-3-3-2能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>6. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>7. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>8. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。</p> <p>【寫字】1能運用字詞典，分辨同音字。</p> <p>【作文】1練習運用設問描寫人物的心理及想法。</p>	1	康軒版教科書「九、生命中的『大石頭』」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（閱讀、寫作）</p> <p>5. 實作評量（收集）</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1能具體詳細的講述一事情。</p> <p>4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化 and 間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。</p> <p>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1口述課文，要說出推翻錯誤認知，發現真相的議論內容。</p> <p>【閱讀】1. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>2. 用問答法摘取課文大意。</p> <p>3. 精讀課文，從課文中找到「論點、論據、結論」的內容，發現論證的方法，學習閱讀議論文。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，熟練使用「不假思索」「深信不疑」等四字詞語。</p> <p>【寫字】1學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】1配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p>	1	康軒版教科書 「十、果真如此嗎？」 康軒版教具 國語5 下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀、寫作)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>	
第十四週	<p>4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>4. 認識說明、議論的表述方式。</p>		1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 國語5 下電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (報告)</p> <p>3. 習作評量 (記錄)</p> <p>4. 實作評量 (聆聽)</p> <p>5. 實作評量 (收集)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p> <p>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 說出詩句中的要點。</p> <p>2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。</p> <p>【閱讀】 1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。</p> <p>2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。</p> <p>3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。</p> <p>【寫字】 1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】 1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。</p> <p>2. 認識古詩描摹景物的技巧。</p>	1	康軒版教科書「十一、湖光山色」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	
第十六週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>【閱讀】 1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>【寫字】 1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>【作文】 1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	1	康軒版教科書「十二、田園交響曲」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量 (閱讀)</p> <p>6. 實作評量 (發表)</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。</p> <p>【閱讀】●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。</p> <p>【寫字】●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>【作文】●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。</p>	1	康軒版教科書「十三、山豬學校，飛鼠大學」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p>	
第十八週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獼」的讀音。</p> <p>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】●聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>【閱讀】●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。</p> <p>【寫字】●學習使用查字典，認識課文中的生字。</p> <p>【作文】●練習運用擬人法描寫事物。</p>	1	康軒版教科書「十四、湖濱散記」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 認識形聲字的造字原理。</p> <p>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3. 能明白絕句的形式。</p> <p>4. 欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5. 認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。</p>		1	康軒版教科書「統整活動四」康軒版教具國語5下電子教科書	<p>1. 實作評量 (閱讀)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	
第廿週	<p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主旨。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯二蜘蛛的電報線」康軒版教具國語5下電子教科書		

彰化縣水尾國小111學年度第1學期五年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共(21)節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/29-9/2	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第二週 9/5-9/9	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12— 9/16	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第四週 9/19— 9/23	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別2、3、5、10的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/26— 9/30	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第六週 10/3— 10/7	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數A大，比分數B小，分母是40的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10— 10/14	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	
第八週 10/17— 10/21	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/24— 10/28	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第十週 10/31— 11/4	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/7- 11/11	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十二週 11/14- 11/18	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動三：末幾位為0的除法 1. 用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為0的除法應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21－ 11/25	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、+8、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/28－ 12/2	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	
第十五週 12/5－ 12/9	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/12— 12/16	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動二：面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。</p> <p>活動三：面積應用</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
第十七週 12/19— 12/23	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。</p> <p>2. 能解決時間的除法計算問題（分與秒、時與分、日與時）。</p>	<p>單元九 時間的乘除</p> <p>活動一：時間的乘除(一)</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。</p> <p>活動二：時間的乘除(二)</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/26— 12/30	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-T-1、C-T-2、C-C-1、 C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第十九週 1/2—1/6	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/9-1/13	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第廿一週 1/16-1/20	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 2. 認識球及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動三：快問快答 規則： 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

彰化縣水尾國小111學年度第2學期五年級【數學補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數1節，本學期共(20)節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13— 2/17	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識1立方公尺。 	<p>單元一 體積</p> <p>活動一：有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <p><說明>圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。</p>	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	
第二週 2/20— 2/24	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 	<p>單元一 體積</p> <p>活動二：超級估測員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成2組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。 	1	康軒版教科書第一單元「體積」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/27— 3/03	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第四週 3/06— 3/10	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/13— 3/17	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題 及做決定 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則， 以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第六週 3/20— 3/24	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、 C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題 及做決定 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則， 以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/27— 3/31	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第八週 4/03— 4/07	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/10— 4/14	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	
第十週 4/17— 4/21	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/24— 4/28	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、 C-R-4、C-T-1、C-T-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十二週 5/01— 5/05	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、C-C-4、 C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	1. 能用x、y等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/08— 5/12	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	
第十四週 5/15— 5/19	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用216個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的216個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/22— 5/26	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【環境教育】 5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動</p> <p>【人權教育】 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>1. 能計算簡單複合形體的表面積。</p>	<p>單元八 表面積 活動二：表面積應用</p> <p>1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p>	
第十六週 5/29— 6/02	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。</p> <p>2. 認識百分率及其在生活中的應用。</p>	<p>單元九 比率與百分率 活動一：百分率</p> <p>1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。</p>	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/05— 6/09	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第十八週 6/12— 6/16	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/19— 6/23	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係</p>	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	<p>單元十 生活中的單位與換算</p> <p>活動二：購物</p> <p>1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。</p> <p>2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長8公尺，寬15公尺，二樓長8公尺、寬12公尺。房價每坪售價15萬6千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1平方公尺=0.3025坪)</p> <p>參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019萬3040元</p>	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
第廿週 6/26— 6/30	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p> <p>【性別平等教育】 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係</p>	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	<p>單元十 生活中的單位與換算</p> <p>活動三：購物</p> <p>1. 學生利用長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度，模仿教師重新布題。</p>	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	