

彰化縣縣立水尾國民小學 111 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地樂活在地樂學光耀水尾」精神、以「生態永續」、「健康樂活」、「全球視野」、「創意展能」為課程願景，並發展「紫蘿蔥 愛玩藝 三寶 YUONG 水尾」學校課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	三寶生態觀察	8	8						
	參訪挑蔥場	4	4						
	三寶料理食譜	4	4						
	餐桌禮儀	4	4						
社團活 動與技 藝課程	空手道社團	21	20						
其他類 課程	政策宣導	6	4						
	戶外教育	4	4						
	學生自治活動	0	2						
	服務學習	5	4						
	傳統節慶活動	3	2						
	社區關懷孤老	4	4						
	合計	63	60						

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
合計				

彰化縣縣立水尾國民小學一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	三寶生態觀察	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以生活、生態與自然體驗等方式讓學生參與觀察紀錄稻作、蔥、蘿蔔的生長與收穫之過程，瞭解植物生產、生活及生態等三生的功能與價值，體會農夫種植之辛苦，進而誘導學童珍惜食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	學生能觀察三寶的生長過程。 學生能學會種植三寶				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 正確地表達器物操作 2. 清楚有條理地記錄與表達有關生命成長的歷程與現象。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
上學期 第5-6週	2	整理種植環境	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 拔除雜草 2. 浸水、去除土裡害蟲 3. 翻土 4. 在土裡施基肥	1. 能將雜草拔除乾淨 2. 均勻撒肥料	簡報： 整地使用工具的安全事項
上學期 第7-8週	2	種植白蘿蔔	1-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。		1. 播蘿蔔種子 2. 分組分區域為蘿蔔澆水 3. 架設網子，防止害蟲	1. 能等距離並在適當的深度的播種 2. 能以正確的方式澆水	簡報： 播種及種植蘿蔔須注意事項
上學期 第13-14週	2	紀錄蘿蔔生長過程	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。		1. 以圖畫方式記錄蘿蔔生長情形 2. 以簡單文字說明	1. 能觀察蘿蔔生長的變化，並以圖形紀錄 2. 以文字標出關鍵字	蘿蔔生長紀錄表
上學期 第20-21週	2	製作蘿蔔生長史				1. 將一學期蘿蔔生長的圖畫，收集成冊 2. 寫上這學期種植蘿蔔的心得 3. 繪製封面，做為成果	1. 能寫出種植蘿蔔的甘苦，並知道珍惜食物的重要 2. 有獨立完成蘿蔔生長史的能力	蘿蔔生長心得單

下學期 第4-5週	2	整理種植環境	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 將盆中拔除雜草 2. 將土用鬆、浸水、將水土攪拌均勻 3. 在土裡用入少許基肥	1. 能將雜草拔除乾淨 2. 均勻撒肥料	簡報： 種植稻米，事前土壤準備工作
下學期 第6-7週	2	種植紫米	1-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 分成兩組，一組負責一盆稻苗 2. 每位同學將稻苗分成一小撮，插入泥巴中。 3. 每日注意盆中水量 4. 以圖畫方式作觀察記錄	1. 能等距離並在適當的深度的插秧 2. 能適時為稻子添加水分，避免枯萎	簡報： 插秧的技巧及照顧秧苗的知識
下學期 第13-14週	2	觀察紫米生長	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。		1. 觀察紫米的穎花 2. 了解紫米授粉的方式	1. 能用放大鏡觀察穎花 2. 將觀察結果畫出來	繪本： 米從哪裡來
下學期 第19-20週	2	紫米生長紀錄冊				1. 將一學期紫米生長的圖畫，收集成冊 2. 寫上這學期種植紫米的心得 3. 繪製封面，做為成果	1. 能以圖文呈現紫米的生長歷程 2. 體會食物得來不易的道理	簡報： 書冊製作方式

彰化縣縣立水尾國民小學一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	參訪挑蔥場	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 能認識地方產業，了解故鄉的經濟活動。 2. 透過工作體驗，能讓學生對自己生長的故鄉多一份了解與關懷，以及從中體會家人賺錢的辛苦。 3. 以不同的表達方式，把抽象的情感具體的呈現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 覺察自己、他人和環境的關係，能認識地方產業，了解故鄉的經濟活動，並透過工作體驗，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，對自己生長的故鄉多一份了解與關懷並體會賺錢的辛苦。 2. 使用多元的方式表達自己的想法、與人溝通，把抽象的情感具體呈現出來，並能同理與尊重他人想法				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過參訪，認識社區的農業經濟產業—青蔥批發。 2. 從參與體驗挑蔥工作，學習挑蔥技巧。 3. 從發表討論中了解賺錢的辛苦，並建立正確的金錢觀。 4. 透過繪畫或其他創作方式將體驗過程展演出來，並用分享心得的方式感恩家人的付出。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第3-6週	4	愛鄉愛土	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過一起工作的過程，學習規劃行動與合作，探索與覺察家鄉的事物與特性，進一步珍愛自己的家鄉。	1. 家鄉之美的探索與愛護。 2. 工作任務理解與工作目標設定的練習。 3. 共同工作並相互協助。	1. 先展示水尾村的地圖，了解相關的地理位置後，討論與分配打掃工作任務。 2. 各組帶著清掃工具到社區巷道進行淨化環境服務學習。 3. 發表心得並省思未來能為家鄉做什麼，將回答寫入並完成學習單。	1. 能說出負責打掃的位置與工作。 2. 能認真打掃。 3. 能積極參與討論並完成學習單。	利用簡報內容與水尾村地圖進行知識上之學習，透過實作與完成學習單檢核學習表現。
下學期 第2-5週	4	參訪挑蔥場	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	透過參與訪問挑蔥場與活動，並藉由討論中傾聽他人的想法，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並將感受使用不同的表徵符號進行表現與分享。	1. 自我省思。 2. 聆聽與回應的表現。 3. 自我與他人關係的認識。 4. 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 介紹並討論社區內青蔥批發產業相關要素。 2. 參訪挑蔥場，透過觀察與訪問了解挑蔥技巧，並於活動結束後場地收拾乾淨。 3. 展示體驗活動之照片，並挑選出自己最喜歡的一張照片，用仿作的方式畫在圖畫紙上，最後展示作品並請學生分享心得。	1. 能專心聽講並積極參與討論。 2. 能依照挑蔥的步驟進行挑蔥活動。 3. 能完成繪畫並分享。	利用簡報內容進行挑蔥產業知識上之學習，透過實作學習挑蔥之技能，並透過照片、圖畫創作與討論檢核學習表現。

彰化縣縣立水尾國民小學一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	三寶料理食譜- 蔥花蛋、蘿蔔絲餅、紫 米飯糰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過體驗讓孩子嘗試多樣化的食物，啟發其視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺等五感能力，了解真食物的美味，養成均衡飲食的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	學生能完成簡單的蔥花蛋料理。 學生能展現創意完成飯糰。 學生能合作完成蘿蔔絲餅。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能討論工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，以完成任務。 2. 能相互合作以完成任務。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 9-10 週	2	蔥花蛋	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 + 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 用具安全使用注意事項 2. 食材簡介 3. 清洗蔥並切細 4. 動手煎炒	1. 進行分工合作時，總能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，以完成任務。 2. 總能看到同儕的需要給予協助，或提出自己的需要尋求協助，相互合作以完成任務。	無
上學期 第 11-12 週	2	黑嚕嚕飯糰				1. 將黑米洗好，放至電鍋炊煮 2. 設計飯糰口味(學習單) 3. 備料切配 4. 飯糰捏捏樂		設計飯糰學習單
下學期 第 9-10 週 第 11-12 週	4	白漂漂蘿蔔絲餅				1. 先將蘿蔔洗乾淨削皮、去蒂刨成細絲 2. 蘿蔔絲穿麵衣	3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。	無

彰化縣縣立水尾國民小學一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	餐桌禮儀 三寶食有禮	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	上學期共 4 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	希望透過學習讓學生能了解基本餐桌禮儀。 因本地外籍配偶比例甚高，結合家長資源讓學生能了解不同文化在飲食方面的差異。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	學生能瞭解我國飲食文化、餐桌禮儀、節慶習俗及禁忌。 學生能尊重不同國家、族群的飲食文化及禁忌。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能表現尊重他人的意見				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-16 週	2	節日饗宴	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	臺灣各個節日的飲食習慣？ 這些飲食所代表的意義？ 你喜歡的有哪些食物？ 中式的餐桌禮儀為何？ 西式餐桌禮儀？ 臺灣有何飲食禁忌？	能表現尊重他人的意見	學習單
下學期 第 15-16 週	2	異國風味文化				自己體驗過的情形？ 準備該國的代表食物給同學試吃(視實際狀況)。		無

課程名稱	餐桌禮儀 三寶巧設計	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學年共 4 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
課程目標	學習藝術創作與鑑賞能力，體會藝術之美，豐富美感體驗。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能創作作品，美化自己的生活，享受創作樂趣。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 17-18 週	2	三寶杯墊	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	覺知生活環境中的需求，總能運用多元的藝術創作形式或作品，主動美化生活。	能創作作品，美化自己的生活，享受創作樂趣。	無
下學期 第17-18週	2	三寶木座椅						無

彰化縣水尾國民小學一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	空手道社團	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(41)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過空手道的課程，加強學童的肢體動作發展，並持續增進學童體能。 2. 藉由趣味化動作練習，讓學童在大小肌肉發展都獲得均衡的發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
課程目標	1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	暖身動作及體能 訓練	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度	能認識及參與各 項暖身伸展動 作。	Bc- I -1 各項暖身 伸展動作。	1. 暖身操動作 2. 體能訓練	1. 能完成老師 指定的動作。	活動參與
上學期 第6~10週	5	上肢動作課程	c- I -1 表現基本 動作與模仿的能	能表現上肢各 項、支撐、平衡	Ia- I -1 滾翻、支 撐、平衡、懸垂遊	1. 直擊(上段中段 下段)	1. 能完成老師 指定的動作。	活動參與

			力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	動作，並能有積極學習態度。	戲			
上學期 第11~15週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
上學期 第16~21週	6	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第1~5週	5	上肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現上肢各項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	1. 直擊(上段中段下段) 2. 上擋、中內擋、下擋、掛擋、掛手	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第6~10週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊) 2. 四股立(上擋逆擊、中內擋逆擊下	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

						擋逆擊)		
下學期 第11~15週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第16~20週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>				<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、 7-8、	10	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2. 主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

12-13週 下學期 第1-2、 10-11週		人身安全、營養教育	究之心。					
上學期 第9-10週 下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第11-12週	2	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、16、21 週 下學期 第3、4、19 週	9	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、21 週	5	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與

<p>上學期 第16-20週</p> <p>下學期 第15-18週</p>	8	社區關懷孤老	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>探索發掘社區的人事物，並從中發揮自己的力量讓社區更美好。</p>	Ba-III-2同理心的增進與實踐	<p>1. 社區關懷據工作的認識。</p> <p>2. 社區關懷工作的體驗。</p>	<p>1. 能展現同理心。</p> <p>2. 能主動提供協助。</p>	活動參與
---	---	--------	--	-------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------------	------