

## 彰化縣縣村東國民小學 111 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資經驗豐富且具朝氣活力。</li> <li>2. 教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快</li> <li>3. 教師積極進修，成長自己。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份教師子女年幼，且大部分需兼顧家庭，工作辛苦。</li> <li>2. 工作上的橫向聯繫稍嫌不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參與專業進修研習。</li> <li>2. 倚重教師專長，發展學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有教師超額問題，導致老師異動少，少部分成員成長動力刺激不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師專業進修活動。</li> <li>2. 提供安排教師專業進修相關資訊。</li> <li>3. 充分統籌運用教師專業資源。</li> <li>4. 協助教師專長教學，建立學校辦學特色。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生思想純樸、率真。</li> <li>2. 活潑開朗，活動力強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養情形漸增。</li> <li>2. 學生素質良莠不齊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活潑、有禮貌。</li> <li>2. 勤勞，熱心參與學校活動。</li> <li>3. 學習管道多元豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生素質良莠不齊，弱勢學生比率趨多，增加教學之難度。</li> <li>2. 家庭教養影響學習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升教師能力，翻轉學生智識。</li> <li>2. 確實拔尖扶弱。</li> <li>3. 培養閱讀能力</li> <li>4. 落實美感教育</li> </ol>

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會組織健全，全力支持學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長忙於生計，與老師互動較不足。</li> <li>2. 家長以農工為主。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供親職教育機會。</li> <li>2. 鼓勵家長走入班級。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長在智育方面期望高。</li> <li>2. 單親家庭比例升高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引較民間基金會協助教學。</li> <li>2. 與村里建立橫向聯繫與合作，提供各種補助。</li> <li>3. 建立親師合作與溝通管道，不遺漏任一學生。</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區與學校溝通良好。</li> <li>2. 關心及參與者日眾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。</li> <li>2. 文教方面的地方資源（如圖書館）較為不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區與學校互動情形良好。</li> <li>2. 可利用附近行政資源協助校務推動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各方參與意見不一，整合不易。</li> <li>2. 對一般教師而言，利用地方資源管道不夠充分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與與協助社區文化再造，藉課程反思與維護社區文化。</li> <li>2. 協助社區文化營造，吸引人口回流。</li> <li>3. 提供社區再學習的空間與師資</li> </ol>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 本校親師生大都為閩南族群，外配子女佔總學生數約1/10，教師2/3居住於員林市，住在大村鄉內老師比例少</p> <p>• 社區： 社區附近景點多有雙心池塘、社區營造出名的平和社區以及鄰近大葉大學、台豐高爾夫球場</p> <p>• 校友、家長 本校附近為文教區校友、家長大都從事商業，前會長為大村花樹銀行董事長，園區生態、植物豐富常與學校配合發展環境教育課程</p> <p>• 社團：</p>	<p>• 文化： 鄉內為閩南族群居多，文化發展語言部分以閩南語為使用大宗</p> <p>• 宗教： 學區內恭奉佛教居多土地公廟有三座，另有五行宮、聖瑤宮等大型廟宇</p> <p>• 食衣住行： 以米食為主、學區內種植稻米、蔬菜面積很多，以此為主食，學區內家長多住透天厝，少數留有三合院建築</p> <p>• 文教： 附近有大葉大學，常與大葉大學各學院合</p>	<p>• 地形： 本校為山坡地，西邊低而東邊高</p> <p>• 地理區位： 位於大村鄉東邊故稱村東國小</p> <p>• 動植物： 學區內種植芒果、葡萄等植物，居民也養殖豬、雞等家畜居多</p>	<p>• 城鄉景觀： 本校在大村鄉東邊校內最有名建築、並成為網路打卡景點則為本校社區閱讀中心，建築物外觀彩繪吉米畫風，為本鄉最具特色的圖書館</p> <p>• 水利： 本校地處山坡地下雨天常積水，因東棟改建，設計了治洪池水利設施改善學校淹水問題，本校周圍地區住戶多年以來都苦無自來水供應，整體來說屬於缺水地區</p> <p>• 歷史遺跡： 大村磚窯廠遺跡 大村八寶圳橋</p>	<p>• 農林漁： 學校種植頗多樹種，以樟樹大道歷史最悠久，校內芒果樹數量多且悠久，每當夏季芒果產量多</p> <p>• 服務業： 本校鄰近大學家長為服務業者多，如開設小吃攤如雞排、飲料店、早餐店等數量多，主要服務大葉大學學生</p> <p>• 文創產業： 社區有花樹銀行、平和磚情社區中心、雙心池塘等文創生態產業，可配合社會領</p>

本校社團有十鼓、獨輪車、國標舞、桌球、羽球、益智遊戲、跆拳道、串珠等社團

作運用大學資源發展本校特色課程，如美感課程、環境教育課程

域課程及自然領域等相關課程做為融入教學