

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境教育	2	3	3	3									
	環保教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	性平教育(生命)教育 (中高年級下學期)	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
	生命教育	2	3	3	3	1		1			1		1	
	海洋(環境)教育(中 高年級)	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	品格教育三好運動指 導	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	閱讀雲水書車教學		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
	注音符號闖關	2												
	閱讀教育										20	19	21	17
-合計		21	21	23	21	12	11	12	11	31	31	33	28	
技藝課 程	弦樂(小提琴)教學	20	19	20	19	20	18	20	19	21	19	20	17	
	電腦資訊教育教學					21	20	21	20	21	20	21	16	
	國際教育多元文化 教育教學					21	20	21	20	21	20	20	16	
二合計		20	19	20	19	62	58	62	59	63	59	61	49	
其他類 課程	校外教學 安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	健康檢查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	迎新活動	2												

	上學期校慶運動會(下學期母親節活動)	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	補救教學	7	6	7	6	1	2	1	1	2	1	2	1
	班級輔導	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	畢業銜接活動												3
三合計		22	20	20	20	10	11	10	10	11	10	10	13
1+2+3	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

課程名稱	校本課程環保 各議題 融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 12 節 2. 技藝課程(技藝課程) 62 節 3. 其他類課程 10 節 戶外教育班級輔導學生自主學習領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。 結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。				
核心素養	由校訂環保課程培養 A1 身心素質與自我精進 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義 A2 系統思考與解決問題 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題				

	<p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>
課程目標	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p>

		<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>等目標</p>							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				
課程架構 12 節									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	環保教育(閱讀融入) 垃圾分類	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 垃圾分類學習單	

第 3 週	1	環保教育(閱讀融入) 垃圾分類	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力.	與垃圾分類垃圾減量 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。 1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參與垃圾分類與垃圾減量	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 垃圾清單 學習單
第 5 週	1	環保教育(閱讀融入) 垃圾分類	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活動延伸製作環保玩具 DIY, 讓學生認識垃圾分類垃圾減量並 珍惜身邊物品 回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化, 尊重	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 垃圾清單 學習單

					與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 1. 學習正確的垃圾處理及分類 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量			
第 7 週	1	性平教育(閱讀融入) 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享 1	社會領域 綜合領域 語文領域	課堂上協助孩子從經驗中瞭解自己，發現在生活中受到什麼樣的性別影響以及自己的樣子是什麼，從性別中跳脫而出轉而重視 個人的內在成長，進而推展到社會上是有各式各樣的人、以多元的面貌生活著，而我們需要學習以尊重、接納的方式與不同於自己的人相處	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E-C2 性E3	觀看 繪本-灰王子電子檔。 討論:做事帶人也分不同性別嗎?	(一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的	自編教材 繪本-灰王子

							思考	
第 9 週	1	生命教育(閱讀融入) 繪本「豬奶奶說再見」	社會領域 綜合領域 語文領域	學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。 能從周大觀的生平和作品，學習以樂觀的態度面對困境，並尊重、珍惜生命。	E6 從日常生活中培養道德感，練習做出道德審美判斷，分辨事實的不同。	觀看繪本「豬奶奶說再見」電子檔	一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	自編教材 「豬奶奶說再見」故事接寫學習單
第 10 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入)	社會領域 綜合領域 語文領域	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學		自編教材
第 11 週	1	海洋教育(閱讀融入)	社會領域	認識家鄉河流	1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿	觀看影片	能瞭解家	自編教材

		家鄉的河川	綜合領域 語文領域	親水活動 水上活動安全	海或河岸景 觀的特色	彰化縣河川 水上活動安全	鄉的水產 相關職 業。	
第 14 週	1	環保教育(閱讀融入) 環保玩具 DIY	社會領域 綜合領域 語文領域	以垃圾分類活 動延伸製作環 保玩具 DIY, 讓 學生認識垃圾 分類垃圾減量 並 珍惜身邊物 品 回收再利用 的環保行動素 養能力.	社-E-A2 敏覺居 住地方的社 會、自然與 人文環境變 遷, 關注生 活問題及其 影響, 並思 考解決方 法。社-E-B1 透過語言、 文字及圖像 等表徵符號, 理解人類生 活的豐富面 貌。社-E-C3 了解自我文 化, 尊重與 欣賞多元文 化, 關心本 土及全球議 題。 2. 實際參與 垃圾分類 垃圾減量 3. 學習作 品進行的樂 趣及欣賞別 人優點 4. 了解回 收物進行環 保議意涵	講述法、小組 合作學習法、 動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣 賞 口頭 發表	自編教材 環保玩具 DIY
第 16 週	1	品格教育三好運動指導 心中的陽光》之第二單元 「偷牛者的下場」	語文、社會、 綜合活動	講述、歌唱、討 論等, 期望達 到了解偷竊為 不良行為; 學 會自治, 控 制自己的慾 望	4-2-3 了解自 己在各種情 境中可能的 反應, 並學 習抗拒誘 惑	講述、歌唱、 討論等, 期 望達到了解 偷竊為不良 行為; 學會 自治, 控制 自己的慾望		自編教材
第 18 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融	語文、社會、	閱讀 文本教學		閱讀 文本教		

		入) 閱讀 文本教學	綜合活動			學		
第 20 週	1	環保教育(閱讀融入) 環 保 知 識 家	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域及 圖像等表徵 符號,理解人 類生活的豐 富面貌 社 -E-C3 了解 自我文化,尊 重與欣賞多 元文化,關心 本土及全球 議題。	以垃圾分類活 動延伸製作環 保玩具 DIY,讓 學生認識垃圾 分類垃圾減量 並 珍惜身邊物 品 回收再利用 的環保行動素 養能力.	社-E-A2 敏覺居 住地方的社 會、自然與人 文環境變遷, 關注生活問題 及其影響,並 思考解決方 法。社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等表 徵符號,理解 人類生活的豐 富面貌 社 -E-C3 了解自 我文化,尊重 與欣賞多元文 化,關心本土 及全球議題。 2. 實際參與垃 圾分類垃圾減 量 3. 學習作 品進行的樂 趣及欣賞別人 優點 4. 了解 回收物進行環 保議意涵	講述法、小組 合作學習法、 動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣 賞 口頭 發表	自編教材 環保玩具 DIY
第 21 週	1	環保教育(閱讀融入) 環 保 知 識 家	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域及 圖像等表徵 符號,理解人 類生活的豐 富面貌 社	以垃圾分類活 動延伸製作環 保玩具 DIY,讓 學生認識垃圾 分類垃圾減量 並 珍惜身邊物 品 回收再利用 的環保行動素 養能力.	社-E-A2 敏覺居 住地方的社 會、自然與人 文環境變遷, 關注生活問題 及其影響,並 思考解決方 法。社-E-B1 透過語言、文 字及圖像等表 徵符號,理解 人類生活的豐	講述法、小組 合作學習法、 動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣 賞 口頭 發表	自編教材 環保玩具 DIY

			-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		富面貌社 -E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 2. 實際參與垃圾分類垃圾減量 3. 學習作樂品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保 議意涵			

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第一學期 (62 節)

彰化縣縣立華南國民小學 110 學年度 第一學期

課程名稱	1 弦樂(小提琴)教學 21 節	教學者	馮浩烜
年級	三年級	場地	音樂教室
課程目標	每位學生能看譜演奏出曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展樂團讓學生們在合奏中找到對音樂的喜愛
核心素養	對藝術產生審美觀	評量方式(學習表現)	給予每位學生樂曲在學期末上台考核

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	音階、長弓	認識提琴
2	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢
3	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢
4	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢聲音
5	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準

6	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
7	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
8	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
9	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
10	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
11	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
12	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
13	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
14	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
15	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
16	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
17	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
18	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
19	A 大調 a 小調、小天使	正確姿勢音準
	以上教學進度視學生學習情況調整	

課程名稱	電腦資訊教育教學 21 節	教 學 者	三年級教學團隊
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	1-2-5 能正確操作鍵盤。 1-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	與學校背景、 課程願景及特色發展之呼應	深度學習、數位公民」為願景
核心素養	在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。	評量方式 (學習表現)	

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	系統平台介紹	電腦教室使用規則與常規要求
2	系統平台介紹	認識系統平台及操作： 系統介紹、滑鼠、 檔案總管(移動. 刪改. 命名. 檔案與資料
3	系統平台介紹	認識系統平台及操作： 系統介紹、滑鼠、 檔案總管(移動. 刪改. 命名. 檔案與資料 夾、檔案類型
4	系統平台介紹	認識系統平台及操作： 系統介紹、滑鼠、 檔案總管(移動. 刪改. 命名. 檔案與資料 夾、檔案類型

5	認識鍵盤	鍵盤分區、功能鍵
6	認識鍵盤	英文打字(大小寫)
7	認識鍵盤	英文打字(大小寫)
8	認識鍵盤	中文打字(輸入法切換、全半形標點符號)
9	認識鍵盤	中文打字(輸入法切換、全半形標點符號)
10	認識鍵盤	中文打字(輸入法切換、全半形標點符號)
11	文書打字練習:姓名牌	1. 記事本或 Wordpad 存檔與開啟舊檔 2. 編打中、英文名字及班級座號
12	文書打字練習:姓名牌	1. 記事本或 Wordpad 存檔與開啟舊檔 2. 編打中、英文名字及班級座號
13	文書打字練習:姓名牌	1. 記事本或 Wordpad 存檔與開啟舊檔 2. 編打中、英文名字及班級座號
14	資訊安全	電腦使用安全-姿勢*
15	資訊安全	遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範
16	繪圖運用	1. 存檔、開啟舊檔
17	繪圖運用	2. 小畫家(幾何圖、線條、橡擦、清空、填色與翻轉、尺寸、顯示比例)
18	繪圖運用	2. 小畫家(幾何圖、線條、橡擦、清空、填色與翻轉、尺寸、顯示比例)
19	繪圖運用	2. 小畫家(幾何圖、線條、橡擦、清空、填色與翻轉、尺寸、顯示比例)

20	科技好朋友	資訊科技與生活：認識基本電腦設備
21	科技好朋友	資訊科技與生活：認識基本電腦設備

課程名稱	3 國際教育英語多元文化教學 21 節	教 學 者	英語教學團隊
年 級	三年級	場 地	英語教室
課程目標	<p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	<p>【國際教育】 養成參與國際活動的知能</p> <p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性</p>	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識學生、前測	認識學生、前測
2	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫

3	字母 A-Z 發音及書寫	字母 A-Z 發音及書寫
4	字母 A-Z 發音及書寫	字母 A-Z 發音及書寫
5	奧運-日本+環保建築+國旗 (由來)	奧運-日本+環保建築+國旗(由來)
6	奧運-日本+環保建築+國旗 (由來)	奧運-英國+環保建築+國旗(由來)
7	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo) Sing. Story time. Let' s play
8	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)
9	認識資源回收 3 類英語(結合 環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
10	認識資源回收 3 類英語(結合 環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
11	認識資源回收 3 類英語(結合 環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
12	認識資源回收 3 類英語(結合 環保課程)	Drawing. Listen and do.
13	認識跳蚤市場	Story. Role play
14	認識跳蚤市場	Story. Role play
15	認識跳蚤市場	Story. Role play
16	繪本(Old Mcdonald)教學	(Old Mcdonald) 句型教學
17	繪本(Old Mcdonald)教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)

18	繪本(Old Mcdonald)教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
19	繪本(Old Mcdonald)	繪本朗讀練習
20	繪本(Old Mcdonald)	繪本朗讀練習
21	總複習	多元評量

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第一學期 三年級 10 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	-------------------------	------	----

15, 17, 19, 21	校外教學 安全教育	4	<p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>交通安全四大守則與穿越道路：以交通安全四大守則，搭配常見的事故案例和危險行為，帶領學習者進行遊戲互動，認識每個案例潛藏的危險，培養安全好習慣。</p>	<p>態度檢核 觀察記錄</p>	<p>融入【環境教育】、【戶外教育】</p>
----------------	--------------	---	---	---	---	------------------	------------------------

2, 4	健康檢查	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知:能說出健康檢查的重要性。 情意:活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健體領域課程
12, 13	校慶運動會	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。	多元評量	融入社會 健體領域課程

6	補救教學	1	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程 融入數學領域課程
8	班級輔導	1	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	C1 道德實踐與公民意識	1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。• 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	校本課程環保 各議題 融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 11 節 2. 技藝課程(□社團活動□技藝課程)58 節 3. 其他類課程 11 節 校外教學 安全教育 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學等				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。				
核心素養	由校訂環保課程培養 A1 身心素質與自我精進 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義 A2 系統思考與解決問題				

	<p>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>
課程目標	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>氣候變遷環</p> <p>E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>災害防救</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>

環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
 能源資源永續利用
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 等目標

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

課程架構 11 節

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設計 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 製作環保燈籠

					人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵			
第 3 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設計 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 製作環保燈籠
第 5 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題 1. 了解了燈排的由來及意義 2. 運用色彩及造型設計	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 製作環保燈籠

					3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵			
第 7 週	1	性平教育(閱讀融入) 瞭解性別你我他, 尊重生活齊共享 2	社會領域 綜合領域 語文領域	若能在課堂上協助孩子從經驗中瞭解自己, 發現在生活中受到什麼樣的性別影響以及自己的樣子是什麼, 從性別中跳脫而出轉而重視個人的內在成長, 進而推展到社會上是有各式各樣的人、以多元的面貌生活著, 而我們需要學習以尊重、接納的方式與不同於自己的人相處	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 E-C2 性 E3	觀看繪本-灰王子電子檔。 討論: 做事帶人也分不同性別嗎?	(一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達, 並給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇, 聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	自編教材 瞭解性別你我他學習單
第 9 週	1	生命教育(閱讀融入) 繪本「豬奶奶說再見」	社會領域 綜合領域 語文領域	學習轉換悲傷的心情面對分離和死亡。有些人在成長的過程中, 可能會受生病的痛	E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	觀看繪本「豬奶奶說再見」電子檔	一)口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達, 並	自編教材 「豬奶奶說再見」故事接寫學習單

				苦，也有可能因此失去生命，我們應愛惜自己健康的身體			給他人機會分享。 (二)學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 (三)進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考	
第 10 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學	自編教材
第 11 週	1	海洋教育(閱讀融入) 家鄉的河川	社會領域 綜合領域 語文領域	認識家鄉河流 親水活動 水上活動安全	1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色	觀看影片 彰化縣河川 王功休閒產業	能瞭解家鄉的水產相關職業。	自編教材
第 14 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化,尊重與	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 認識鄉土燈排文 化

				能力.	欣賞多元文化，關心本土及全球議題 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵			
第 16 週	1	品格教育三好運動指導 《心中的陽光》之第二單元 「偷牛者的下場」	社會領域 綜合領域 語文領域	講述、歌唱、討論等，期望達到了了解偷竊為不良行為；學會自治，控制自己的慾望	4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑	講述、歌唱、討論等，期望達到了了解偷竊為不良行為；學會自治，控制自己的慾望	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材
第 18 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、社會、 綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學		自編教材
第 20 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛我的家鄉	校訂 社會領域 綜合領域 語文領域	以製作環保燈籠作為愛惜鄉土燈排活動的延伸,讓學生認識鄉土文化並珍惜身邊物品回收再利用的環保行動素養能力.	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 3. 學習作品進行中的樂趣及欣賞別人優點 4. 了解回收物進行環保議意涵	講述法、小組合作學習法、動手製作 DIY、課室討論	聆聽 欣賞 口頭發表	自編教材 認識鄉土燈排文化

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期

課程名稱	1 弦樂(小提琴)教學 18 節	教學者	馮浩烜
年級	三年級	場地	音樂教室
課程目標	每位學生能看譜演奏出曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展樂團讓學生們在合奏中找到對音樂的喜愛
核心素養	對藝術產生審美觀	評量方式(學習表現)	給予每位學生樂曲在學期末上台考核

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
2	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準

3	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
4	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢聲音
5	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
6	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
7	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
8	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
9	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
10	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
11	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
12	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
13	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
14	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
15	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
16	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準
17	A 大調 a 小調、蝴蝶	正確姿勢音準

18	期末考核	正確姿勢音準

課程名稱	電腦資訊教育教學 20 節	教學者	三年級教學團隊
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	1-2-5 能正確操作鍵盤。 1-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	深度學習、數位公民」為願景
核心素養	在學習電腦多媒體設備、簡報軟體、網路環境與資料的安全防護及資訊倫理的實踐。	評量方式 (學習表現)	多元評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識瀏覽器	網路概念與瀏覽器
2	認識瀏覽器	網路概念與瀏覽器
3	認識瀏覽器	首頁、書籤

4	認識瀏覽器	首頁、書籤
5	認識瀏覽器	關鍵字搜尋
6	認識瀏覽器	關鍵字搜尋
7	電子郵件與應用	OpenID 申請
8	電子郵件與應用	登入信箱 Gsui
9	電子郵件與應用	寫信、回信、轉寄
10	電子郵件與應用	通訊錄
11	電子郵件與應用	附加檔、垃圾郵件與刪除
12	電子郵件與應用	信箱個人化設定
13	資訊安全	資訊倫理-不瀏覽不當網站
14	文書軟體(簡易編輯排版)	Writer、Word 軟體介紹 (Microsoft、Openoffice 簡介)
15	文書軟體(簡易編輯排版)	Writer、Word 打字練習
16	文書軟體(簡易編輯排版)	字型、尺寸、字型顏色、字型背景、段落位置
17	文書軟體(簡易編輯排版)	字型、尺寸、字型顏色、字型背景、段落位置
18	文書軟體(簡易編輯排版)	插入圖片、背景

19	電腦使用安全	認識電腦病毒
20	資訊安全	資訊安全常識測驗

課程名稱	3 國際教育英語多元文化教學 20 節	教學者	英語教學團隊
年級	三年級	場地	英語教室
課程目標	【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	國際教育】養成參與國際活動的知能【多元文化教育】認識文化的豐富與多樣性	評量方式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習字母 A-Z 發音及書寫	複習字母 A-Z 發音及書寫

2	奧運-英國 國際多元文化教學	+環保建築+國旗(由來)
3	奧運-英國 國際多元文化教學	+環保建築+國旗(由來)
4	奧運-英國 國際多元文化教學	+環保建築+國旗(由來)
5	元宵節 文化節慶教學	Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
6	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
7	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
8	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學
9	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學
10	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子: How much garbage do you make? 課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about
11	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子: How much garbage do you make? 課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about

12	繪本 Dear-Zoo 教學	Dear-Zoo elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 單字教學
13	繪本 Dear-Zoo 教學	ear-Zoo elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 單字教學
14	繪本 Dear-Zoo 教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
15	繪本 Dear-Zoo 教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
16	繪本 Dear-Zoo 教學	繪本朗讀練習
17	繪本 Dear-Zoo 教學	繪本朗讀練習
18	複習	多元評量
19	成果發表、期末闖關活動	成果發表、期末闖關活動
20	成果發表、期末闖關活動	成果發表、期末闖關活動

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 三年級 11 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

15, 17, 19, 20	校外教學 安全教育	4	<p>(一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二)戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育 1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>養E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：第一章節-兒童交通事故與特性：透過圖像化資料，剖析兒童行為，了解兒童交通事故樣態。</p>	態度檢核 觀察記錄	融入【環境教育】、【戶外教育】
----------------	--------------	---	---	--	---	--------------	-----------------

2, 4	健康檢查	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	A1 身心素質與自我精進	<p>1. 了解健康檢查的重要性。</p> <p>2. 認識健康檢查項目和相關疾病。</p>	<p>問答 認知：能說出健康檢查的重要性。情意：活動時能認真參與和分工合作。</p>	融入健康與體育領域課程
12, 13	母親節活動及準備	2	<p>1. 認知 (1) 了解母親及家人(照顧者)的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人(照顧者)的愛。(2) 感受稱讚別人是很開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人(照顧者)的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的</p>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	<p>一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。</p>	多元評量	<p>融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程 融入家庭教育領域課程</p>

6.20	補救教學	2	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程 融入數學領
8	班級輔導	1	1.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。2.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。3.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。4.發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	C1 道德實踐與公民意識	1.與孩子一起閱讀，徜徉翰海。• 2.營造溫馨、安全、信任的成長天地。3.重視環境教育，培養良好的衛生習慣。4.透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。5.培養適切的價值觀與正確的道德感 6.激發公益的責任心；培養體恤的同理心。6.多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。7.培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。	多元評量	融入社會領域課程 融入語文領域課程 融入綜合領域課程