

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境教育	2	3	3	3									
	環保教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	性平教育(生命)教育 (中高年級下學期)	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
	生命教育	2	3	3	3	1		1			1		1	
	海洋(環境)教育(中 高年級)	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	品格教育三好運動指 導	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	閱讀雲水書車教學		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
	注音符號闖關	2												
	閱讀教育										20	19	21	17
-合計		21	21	23	21	12	11	12	11	31	31	33	28	
技藝課 程	弦樂(小提琴)教學	20	19	20	19	20	18	20	19	21	19	20	17	
	電腦資訊教育教學					21	20	21	20	21	20	21	16	
	國際教育多元文化 教育教學					21	20	21	20	21	20	20	16	
二合計		20	19	20	19	62	58	62	59	63	59	61	49	
其他類 課程	校外教學 安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	健康檢查	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	迎新活動	2												

	上學期校慶運動會(下學期母親節活動)	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	補救教學	7	6	7	6	1	2	1	1	2	1	2	1
	班級輔導	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	畢業銜接活動												3
三合計		22	20	20	20	10	11	10	10	11	10	10	13
1+2+3	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	校本課程環保 各議題 融入	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 23 節 2. 技藝課程(技藝課程) 20 節 3. 其他類課程 20 節 校外教學 安全教育 班級輔導 校慶活動 領域補救教學等				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。</p>
核心素養	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>A1 身心素質與自我精進 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義</p> <p>A2 系統思考與解決問題 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>
課程目標	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
 氣候變遷環
 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
 災害防救
 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
 能源資源永續利用
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 等目標

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

課程架構 21 節

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	環境教育(閱讀融入)	環境教育(閱讀融入) 觀察校園環境 愛校	生活領域	校園觀察、親身體驗自然環境，進而討論、省思如	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色	校園觀察、親身體驗自然環境，進而討論、省思如何愛護環境	自編教材 觀察我們的校園學習單

					何愛護環境			
第 2 週	2	環保教育(閱讀融入) 愛護我們的校園 12	生活領域 校訂		2-1-1 運用 感官觀察、辨 認學校環境 特色	校園觀察、親身 體驗自然環境	多元評量	自編教材 愛護我們的校 園學習單
第 3 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛護我們的校園 3	生活領域 校訂	生活領域	2-1-1 運用 感官觀察、辨 認學校環境 特色	校園觀察、親身 體驗自然環境	多元評量	自編教材 愛護我們的校 園學習單
第 4 週	1	性平教育(閱讀融入) 認識同班同學	生活領域	九宮格，找朋友	E-C2 性 E3	認識同班同學 的不同特質	多元評量	自編教材 認識同學 學習單
第 5 週	1	生命教育(閱讀融入) 小傷疤 繪本教學	生活領域	繪本教學	E2 理解人 的身體 與心理面 向	小傷疤 繪本教 學	多元評量	自編教材
第 6 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融 入) 閱讀活動	語文領域			雲水書車閱讀 教育(閱讀融 入) 閱讀活動	語文領域	自編教材
第 7 週	1	海洋教育(閱讀融入) 海洋在哪裡	生活領域 語文領域	認識台灣的海 洋在哪裡	1-1-1 願 意並喜 歡參與 親水活 動	海洋教育(閱讀 融入) 認識台灣的海 洋在哪裡	生活領域	自編教材 海洋在哪裡學 習單
第 8 週	1	環境教育(閱讀融入) 觀察校園環境 愛校	生活領域	校園觀察、體驗 季節變化之美		環境教育(閱讀 融入) 觀察校園環境 愛校	生活領域	自編教材
第 9 週	1	品格教育三好運動指導 作個惜福結緣聰明人	生活領域	故事教學	知道發展 自己專長	故事教學	多元評量	自編教材

					的好處	多多的羊 歌曲教唱		
第 12 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛護我們的校園 4	生活領域 校訂	認識學校的環境。	3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	引導學生認識學校的環境。及注重校園的整潔	多元評量	自編教材 愛護我們的校園學習單
第 13 週	1	環保教育(閱讀融入) 愛護我們的校園 5	生活領域 校訂	認識學校的環境。	3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	引導學生認識學校的環境。及注重校園的整潔	多元評量	自編教材 愛護我們的校園學習單
第 14 週	1	性平教育(閱讀融入) 我的同學	生活領域	認識同班同學	E-C2 性 E3	認識同班同學不同的特質	多元評量	自編教材 我的同學大不同學習單
第 15 週	1	生命教育(閱讀融入) 小傷疤 繪本教學	生活領域 語文領域	繪本教學	E2 理解人的身體與心理面向	小傷疤 繪本教學 討論 生活中遇到的不如意事	多元評量	自編教材
第 16 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入)	語文、社會、 綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	多元評量	自編教材

第 17 週	1	品格教育三好運動指導 作個惜福結緣聰明人	生活領域 語文領域	歌唱 故事教學	一、知道發 展自己專 長的好處	朗讀多多的羊 歌曲教唱	多元評量	自編教材 多多的羊學習 單
第 18 週	1	品格教育三好運動指導作 個惜福結緣聰明人	生活領域 語文領域	聽完故事一起 討論	二、知道珍 惜福氣的 意義	朗讀多多的羊 歌曲教唱 惜福 分享歌	多元評量	自編教材 多多的羊學習 單
第 19 週	1	海洋教育(閱讀融入) 親水活動中的 危險情境	生活領域	覺察親水活動 中的 危險情境	1-1-1 願 意並喜 歡參與 親水活動	海洋裡有甚麼： 親水活動中的 危險情境	多元評量	自編教材
第 20 週	1	海洋教育(閱讀融入) 親水活動中的 危險情境	生活領域	覺察親水活動 中的 危險情境	1-1-1 願 意並喜 歡參與 親水活 動。 1-1-2 說 明親水 活動要 注意的 安全事 項。	親水活動中的 危險情境	多元評量	自編教材
第 21 週	1	生命教育(閱讀融入) 小傷疤 繪本教學	生活領域 語文領域	繪本教學	E2 理解人 的身體 與心理 面向	小傷疤 繪本教 學	多元評量	自編教材

第 1 週		<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? 	<p>撰寫方向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
-------	--	--	---	---	--	---	--	---

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第一學期

課程名稱	1 弦樂(小提琴)教學 21 節	教學者	馮浩烜
年級	二年級	場地	音樂教室
課程目標	每位學生能看譜演奏 出曲目	與學校背景、 課程願景 及特 色發展之 呼應	發展樂團讓學生們在合奏中找到對 音樂的喜愛
核心素 養	對藝術產生審美觀	評量方式 (學習表 現)	給予每位學生樂曲在學期末上台考 核

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	音階、長弓	認識提琴
2	A 大調、小星星	正確姿勢
3	A 大調、小星星	正確姿勢

4	A 大調、小星星	正確姿勢聲音
5	A 大調、小星星	正確姿勢音準
6	A 大調、小星星	正確姿勢音準
7	A 大調、小星星	正確姿勢音準
8	A 大調、小星星	正確姿勢音準
9	A 大調、小星星	正確姿勢音準
10	A 大調、小星星	正確姿勢音準
11	A 大調、小星星	正確姿勢音準
12	A 大調、小星星	正確姿勢音準
13	A 大調、小星星	正確姿勢音準
14	A 大調、小星星	正確姿勢音準
15	A 大調、小星星	正確姿勢音準
16	A 大調、小星星	正確姿勢音準
17	A 大調、小星星	正確姿勢音準
18	A 大調、小星星	正確姿勢音準

19	A 大調、小星星	正確姿勢音準
20	A 大調、小星星	正確姿勢音準

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 20 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之 實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	--------	------	------------------------	-------------------------	------	----

10, 11, 20, 21	校外教學 安全教育	4	<p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辦理校外教學安全教育，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 	態度檢核 觀察記錄	融入【環境教育】、【戶外教育】
3, 4	健康檢查	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知:能說出健康檢查的重要性。 情意:活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健康與體育領域課程

12, 13	校慶運動會	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	A1 身心素質與自我精進	1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。	多元評量	融入社會健體領域課程
5, 7, 9, 14, 16, 18, 19	補救教學	7	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教	多元評量	融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程

6. 8, 15. 17. 21	班級輔導	5	<p>1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p>	C1 道德實踐與 公民意識	<p>1. 與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2. 營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3. 重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4. 透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。 5. 培養適切的價值觀與正確的道德感 6. 激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6. 多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7. 培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。</p>	多元評量	<p>融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程</p>
------------------	------	---	--	---------------------	---	------	---

課程名稱	校本課程環保 各議題 融入	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 21 節</p> <p>2. 技藝課程(技藝課程) 19 節</p> <p>3. 其他類課程 20 節</p> <p>校外教學 安全教育 班級輔導 母親節活動 領域補救教學 等</p>				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	<p>培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。 培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。</p>				
核心素養	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>				
課程目標	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>				

永續發展
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
 氣候變遷環
 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
 災害防救
 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
 能源資源永續利用
 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 等目標

配合融入之領域或
 議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
 健康與體育 生活課程 科技

課程架構 22 節

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	環境教育(閱讀融入) 體驗季節變化之美	生活領域	校園觀察	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境	觀察校園植物 記下來	多元評量	自編教材 校園季節變化之美學

					特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。			習單
第 2 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 1	校訂 生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	1 觀察校園的植物 跟之前不同季節的植物做比較 2 討論植物的生長特性 3 校園環境需要大家平時整理愛護	多元評量	自編教材 我們的校園 學習單
第 3 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 2	校訂 生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	1 觀察校園的植物 跟之前不同季節的植物做比較 2 討論植物的生長特性 3 校園環境需要大家平時整理愛護	多元評量	自編教材 我們的校園 學習單
第 4 週	1	性平教育(閱讀融入) 愛花的牛-繪本教學	生活領域	引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討	E-C2 性 E3	討論 繪本裡的角色各有麼特色? 喜歡花的牛 奇怪嗎?	多元評量	自編教材 愛花的牛-繪本
第 5 週	1	生命教育(閱讀融入) 雲上的阿里 -繪本教學	生活領域 語文領域	引導兒童思考、自由發表、	E1 探討生活議題，培養	討論 失去阿里的媽	多元評量	自編教材

				歸納分類與自我檢討	思考的情意與適當態度。	媽心情如何?媽媽失去孩子的心境,討論分離是我們每一個人都會遇到的課題		
第 6 週	1	雲水書車閱讀教育(閱讀融入) 閱讀活動	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	多元評量	自編教材
第 8 週	2	環境教育(閱讀融入) 體驗季節變化之美	生活領域	校園觀察		觀察校園植物 畫下來	多元評量	自編教材 校園季節變化之美學習單
第 9 週	1	品格教育三好運動指導 《心中的陽光》	生活領域	故事教學	一、知道發展自己專長的好處		多元評量	自編教材
第 10 週	1	海洋教育(閱讀融入) 親水活動	生活領域	參與親水活動可以從事那些活動	1-1-2 說明親水活動要注意的事項	親水活動 注意事項	多元評量	自編教材
第 11 週	1	海洋教育(閱讀融入) 親水活動	生活領域	參與親水活動 注意安全的事項	1-1-2 說明親水活動要注意的事項	參與親水活動 注意安全的事項	多元評量	自編教材
第 12 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 3	校訂 生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-1-1 對生活周遭的環境和事	引導學生保持校園的整潔 討論如何保持校園的整潔 一	多元評量	自編教材

					物展現好奇心，並提出問題。			
第 13 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 4	校訂 生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並提出問題。	引導學生保持校園的整潔 討論如何保持校園的整潔 二	多元評量	自編教材
第 14 週	2	性平教育(閱讀融入) 愛花的牛-繪本教學	生活領域	引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討	E-C2 性 E3	討論 小朋友，將來你想要當什麼？ 歸納：天生我材必有用	多元評量	自編教材
第 15 週	1	生命教育(閱讀融入) 雲上的阿里 -繪本教學	生活領域 語文領域	引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討	E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	討論 阿里的死亡，對他跟媽媽有甚麼轉變？媽媽失去孩子的心境，討論分離是我們每一個人都會遇到的課題	多元評量	自編教材
第 16 週	1	語文、社會、綜合活動	閱讀 文本教		閱讀 文本	多元評量	自編教材	語文、社會、綜合活動

			學		教學			
第 17 週	1	品格教育三好運動指導 《心中的陽光》	生活領域	故事教學	二、知道珍惜福氣的意義。	百喻經圖畫書·偷牛的人故事教學	多元評量	自編教材
第 18 週	1	生命教育(閱讀融入) 爺爺的天堂筆記本 繪本教學	語文領域	故事教學	爺爺的天堂筆記本繪本教學	討論不同的角度探討死亡 歸納:不會那麼害怕死亡	多元評量	自編教材 爺爺的天堂筆記本 繪本
第 19 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 5	校訂生活領域	愛護我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-1-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心,並喜歡提出看法和問題	資源和垃圾 指導學生資源與垃圾差別,動手做垃圾分類	多元評量	自編教材 資源回收我最棒 學習單
第 20 週	1	環保教育(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 5	校訂生活領域	愛護我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-1-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心,並喜歡提出看法和問題	資源和垃圾 指導學生資源與垃圾差別,動手做垃圾分類	多元評量	資源回收我最棒 學習單

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

技藝課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 (19 節)

課程名稱	1 弦樂(小提琴)教學 20 節	教學者	馮浩烜
年級	二年級	場地	音樂教室
課程目標	每位學生能看譜演奏出曲目	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展樂團讓學生們在合奏中找到對音樂的喜愛
核心素養	對藝術產生審美觀	評量方式(學習表現)	給予每位學生樂曲在學期末上台考核

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
2	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
3	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
4	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢聲音

5	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
6	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
7	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
8	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
9	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
10	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
11	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
12	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
13	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
14	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
15	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
16	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
17	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
18	A 大調、蜜蜂做工	正確姿勢音準
19	期末考核	正確姿勢音準

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度 第二學期 二年級 20 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10, 11, 19, 20,	校外教學 安全教育	4	<p>(一)戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二)戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p> <p>安全教育 1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>養 E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養等核心素養。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p> <p>[安全教育]兒童安全通過路口數位課程：穿越道路的基礎知識與方法：解說路口與路段的差異、各類路口形態及交通設施，透過實際拍攝及動畫輔助，清楚教導兒童安全穿越道路的方法。</p>	態度檢核 觀察記錄	融入【環境教育】、【戶外教育】

1.2	健康檢查	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力。	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知：能說出健康檢查的重要性。情意：活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健康與體育領域課程
12. 13. 14	母親節活動及準備	3	1. 認知 (1) 了解母親及家人(照顧者)的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人(照顧者)的愛。(2) 感受稱讚別人是很開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人(照顧者)的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。	多元評量	融入生活領域課程 融入家庭教育育領域課程
3. 4. 6. 8. 15. 17	補救教學	6	完成作業問題 成績提升	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救	多元評量	融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程

5, 7, 9, 18, 20	班級輔導	5	<p>1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2. 營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3. 重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4. 透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。 5. 培養適切的價值觀與正確的道德感。 6. 激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6. 多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7. 培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。</p>	多元評量	<p>融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程</p>
-----------------	------	---	--	-------------------------	--	------	---