

彰化縣華南國民小學111 學年度 第一學期四年級社會領域／科目課程計畫表

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。<br>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。<br>3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。<br>4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。  |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【多元文化】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。   |                 |     |      |                   |

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【民族教育】

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【家庭教育】

家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3 具備表達我國文化特色的能力。

國E4 認識全球化與相關重要議題。

【資訊教育】

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養】

閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

### 課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱             | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點                        | 評量方式                             |              |    |
|------|-----------------------|----|--------|-----------------------------|----------------------------------|--------------|----|
|      |                       |    |        | 學習表現                        |                                  |              |    |
| 第一週  | 第一單元家鄉的環境<br>第1課家鄉在哪裡 | 3  | 社-E-B1 | 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與 | Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量 | 【科 |

|     |                       |   |        |  |                                  |                      |                            |
|-----|-----------------------|---|--------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------------|
|     |                       |   |        | 環境提出感興趣的問題。                            |                                  | 紙筆評量                 | 技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 第二週 | 第一單元家鄉的環境<br>第1課家鄉在哪裡 | 3 | 社-E-B1 | 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】科E1了解                |

|     |                       |   |                  |   |   |                      |                       |
|-----|-----------------------|---|------------------|---|---|----------------------|-----------------------|
|     |                       |   |                  |   |   |                      | 平日常見科技產品的用途與運作方式。     |
| 第三週 | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生， |

|     |                       |   |                  |                            |                                   |                      |                                     |
|-----|-----------------------|---|------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
|     |                       |   |                  |                            |                                   |                      | 進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第四週 | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境                                 |

|  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |  | <p>2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>、人文環境相互影響。<br/>Ab-II-2<br/>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br/>Bb-II-1<br/>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>【教育】<br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環E5 覺知人類的生活型</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

|     |                           |   |                            |  |   |                      |                          |
|-----|---------------------------|---|----------------------------|--|---|----------------------|--------------------------|
|     |                           |   |                            |  |   |                      | 態對其他生物與生態系的衝擊。           |
| 第五週 | 第一單元家鄉的環境<br>第3課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺 |

察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                           |   |                  |                     |                        |              |                                      |
|-----|---------------------------|---|------------------|---------------------|------------------------|--------------|--------------------------------------|
|     |                           |   |                  |                     |                        |              | 擊。【海洋教育】海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第六週 | 第一單元家鄉的環境<br>第3課氣候、水資源與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利 | 口語評量<br>實作評量 | 【環                                   |

|  |  |  |               |  |  |             |   |
|--|--|--|---------------|--|--|-------------|---|
|  |  |  | <p>社-E-C1</p> | <p>境之間的關係。<br/> 2a-II-1<br/> 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/> 2a-II-2<br/> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/> 2b-II-1<br/> 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/> Bb-II-1<br/> 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>境教育】環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。環</p> |
|--|--|--|---------------|--|--|-------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |                  |   |  |                      |                     |
|-----|-------------------------|---|------------------|---|--|----------------------|---------------------|
|     |                         |   |                  |   |  |                      | 常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 第七週 | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多E1了解自己的文化特質  |

。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。多E6了解各文化間的多樣性與

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

差異性。【民族教育】原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                         |   |                  |                     |                        |              |                                      |
|-----|-------------------------|---|------------------|---------------------|------------------------|--------------|--------------------------------------|
|     |                         |   |                  |                     |                        |              | 文化的理解。原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 第八週 | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利 | 口語評量<br>實作評量 | 【多                                   |



|  |  |  |  |  |  |             |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|
|  |  |  |  | <p>與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1<br/>解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1<br/>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>元文化】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。多E3認</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|

識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

實。多 E 6 了解各文化間的多樣性與差異性。【民族教育】原 E 9 提升原住民族人的

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。原E10 原住民族音樂、舞蹈、服

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |                            |   |  |                      |                          |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|--------------------------|
|     |                       |   |                            |   |  |                      | 飾、建築與各種工藝技藝實作。           |
| 第九週 | 第二單元家鄉的生活<br>第2課器物與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環E14 覺知人類生存與發展需要利用 |

能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環E15 覺知能資

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。【民族教育】原E 9 提升原住民族人

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。【多元文化】多E6了解各文化

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                       |   |                            |   |  |                      |                              |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
|     |                       |   |                            |   |  |                      | 間的多樣性與差異性。                   |
| 第十週 | 第二單元家鄉的生活<br>第2課器物與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C1 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資 |

源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環E15 覺知能資源過度利

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。【民族教育】原E9 提升原住民族人的自我認

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

同，增進主體民族對原住民族文化的理解。【多元文化】多E6了解各文化間的多樣

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                            |                          |   |                      |                                 |
|------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------|---|----------------------|---------------------------------|
|      |                       |   |                            |                          |   |                      | 性與差異性。                          |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的生活<br>第3課信仰與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1<br>不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同 |

與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                            |                          |   |                      |                      |
|------|-----------------------|---|----------------------------|--------------------------|---|----------------------|----------------------|
|      |                       |   |                            |                          |   |                      | 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。    |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的生活<br>第3課信仰與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Af-II-1<br>不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多E1了解自己的文化特質。多 |



E 2 建立自己的文化認同與意識。多 E 3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

、宗教等。多E4理解到不同文化共存的事實。多E6了解各文化間的多樣性與差異

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                            |  |  |                      |                              |
|------|-----------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------|------------------------------|
|      |                       |   |                            |  |  |                      | 性。【民族教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1<br>不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】戶E7                    |

|  |  |  |  |                            |  |   |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
|  |  |  |  | <p>思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ca-II-1<br/>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1<br/>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|

|      |                       |   |                            |   |   |                      |                      |
|------|-----------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|----------------------|
|      |                       |   |                            |   |   |                      | 。【多元文化】多E1了解自己的文化特質。 |
| 第十四週 | 第二單元家鄉的生活<br>第4課老街與生活 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Af-II-1<br>不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Ca-II-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cb-II-1<br>居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】戶E7參加學校校外教學    |

活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。【多元文化】多E

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                  |  |   |                      |                             |
|------|-----------------------------|---|------------------|--|---|----------------------|-----------------------------|
|      |                             |   |                  |  |   |                      | 1 了解自己的文化特質。                |
| 第十五週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。【多元 |

文化】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。【民族教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                             |   |                  |  |   |                      |                         |
|------|-----------------------------|---|------------------|--|---|----------------------|-------------------------|
|      |                             |   |                  |  |   |                      | 】原E 6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十六週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第1課生活的作息 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【家庭教育】家E 1 2 規劃個人與家     |

庭的生活作息。【多元文化】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                  |  |   |                      |                                  |
|------|-----------------------------|---|------------------|--|---|----------------------|----------------------------------|
|      |                             |   |                  |  |   |                      | 同與意識。【民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十七週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2<br>不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【品德教育】                           |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Bc-II-1<br/>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> |  | 品E 4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。【多元文化】多E 1 了 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

，如族群、階級、性別、宗教等。【民族教育】原E6了解並尊重不同族群的歷史文

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |                             |   |  |                                     |  |
|------|--|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
|      |  |   |                             |   |  |                                     | 化經驗。                                       |
| 第十八週 | <p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日</p> <p>第2課傳統的節慶</p> | 3 | <p>社-E-B3</p> <p>社-E-C3</p> | <p>1a-II-2<br/>分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>Aa-II-2<br/>不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1<br/>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【品德教育】品E 4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> |

【多元文化】多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。【民族教育】原E6了解並

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                  |   |   |                      |                          |
|------|-----------------------------|---|------------------|---|---|----------------------|--------------------------|
|      |                             |   |                  |   |   |                      | 尊重不同族群的歷史文化經驗。           |
| 第十九週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-C3 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-2<br>不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bc-II-1<br>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個 |

人在家庭中扮演的角色。【多元文化】多E1了解自己的文化特質。多E6了解各文

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

化間的多樣性與差異性。【國際教育】國E 1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                             |   |                  |                                     |  |                      |                                     |
|-----|-----------------------------|---|------------------|-------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------|
|     |                             |   |                  |                                     |  |                      | 國E3 具備表達我國文化特色的能力。國E4 認識全球化與相關重要議題。 |
| 第廿週 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-C3 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問 | Aa-II-2<br>不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【家庭教                                |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  | <p>題。<br/>2b-II-2<br/>感受與欣賞不同文化的特色。</p> | <p>理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>Bc-II-1<br/>各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> | <p>育】家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。【多元文化教育</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

】多E 1 了解自己的文化特質。多E 6 了解各文化間的多樣性與差異性。【國際教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

】國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國E3具備表達我國文化特色的能力

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                       |   |                  |   |   |                      |                       |
|------|-----------------------|---|------------------|---|---|----------------------|-----------------------|
|      |                       |   |                  |   |   |                      | 。國E4 認識全球化與相關重要議題。    |
| 第廿一週 | 主題探究與實作單元<br>來！認識我的家鄉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>檔案評量 | 【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習資 |

源與心得。【多元文化】多E2 建立自己的文化認同與意識。【閱讀素養】閱E5發

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E 8 低、中年級以紙本閱讀為

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 主<br>。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣華南國民小學111 學年度 第二學期四年級社會領域／科目課程計畫表

#### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。<br>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。<br>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。<br>4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【人權教育】</b><br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br><b>【生涯規劃】</b><br>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。   |                 |     |      |                   |

【多元文化】  
多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】  
防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【科技教育】  
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【民族教育】  
原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

【海洋教育】  
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【國際教育】  
國E3 具備表達我國文化特色的能力。

【資訊教育】  
資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  
資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  
資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】  
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  
環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。  
環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱                 | 節數 | 領域核心素養           | 學習重點  | 評量方式   |                      |                     |
|------|---------------------------|----|------------------|---|--|----------------------|---------------------|
|      |                           |    |                  | 學習表現  |  |                      |                     |
| 第一週  | 第一單元家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、牧業 | 3  | 社-E-A3<br>社-E-B2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E4<br>認識 |

家鄉或鄰近的水域環境與產業。【生涯規劃】涯E8對工作／教育環境的好奇心。涯

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

E 9 認識不同類型工作 / 教育環境。涯 E 1 0 培養對不同工作 / 教育環境的態度。【

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                           |   |                  |   |  |                      |                         |
|-----|---------------------------|---|------------------|---|--|----------------------|-------------------------|
|     |                           |   |                  |   |  |                      | 技與個人及家庭生活的互動關係。         |
| 第二週 | 第一單元家鄉的產業<br>第1課家鄉的農、漁、牧業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與 |

產業。【生涯規劃】涯E8對工作/教育環境的好奇心。涯E9認識不同類型工作/

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

教育環境。涯E10培養對不同工作／教育環境的態度。【資訊教育】資E10了解

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                       |   |                            |   |   |                      |                                    |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|------------------------------------|
|     |                       |   |                            |   |   |                      | 動關係。                               |
| 第三週 | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1<br>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。【生涯規劃 |

】 涯 E 8 對工作 / 教育環境的好奇心。 涯 E 9 認識不同類型工作 / 教育環境。 涯 E 1 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

培養對不同工作 / 教育環境的態度。【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                       |   |                            |   |   |                      |                                   |
|-----|-----------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------------|
|     |                       |   |                            |   |   |                      | 之重要性。【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第四週 | 第一單元家鄉的產業<br>第2課家鄉的工業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會 | Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護， | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育                             |

|  |  |  |  |                           |   |  |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|
|  |  |  |  | <p>事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>並避免偏見。<br/> Ae- II-1<br/> 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br/> Cc- II-1<br/> 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>】人E 6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。【生涯規劃】涯E 8 對工作 / 教</p> |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|

育環境的好奇心。涯E9認識不同類型工作 / 教育環境。涯E10培養對不同工作 /

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

教育環境的態度。【資訊教育】資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。【科技

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                      |   |  |                              |                           |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------|
|     |                        |   |                                      |   |  |                              | 教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第五週 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其 | Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1<br>個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【生涯規劃】涯E8 對工作 /           |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1<br/>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>教育環境的好奇心。涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。涯E10 培養對不同工作</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

/ 教育環境的態度。【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【科

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                      |   |   |                              |                            |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------|
|     |                        |   |                                      |   |   |                              | 技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第六週 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業 | 3 | 社-E-A3<br>社-E-B1<br>社-E-B2<br>社-E-C2 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關 | Aa-II-2<br>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1<br>個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【生涯規劃】涯E8 對工作              |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Cc-II-1<br/>各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>/ 教育環境的好奇心。涯E9 認識不同類型工作 / 教育環境。涯E10 培養對不同工</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

作 / 教育環境的態度。【資訊教育】資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。【

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |        |   |  |                      |                             |
|-----|----------------------------|---|--------|---|--|----------------------|-----------------------------|
|     |                            |   |        |   |  |                      | 科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第七週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第1課家鄉人口的分布 | 3 | 社-E-A2 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見， | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2<br>人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】資E9 利用                |

|     |                            |   |        |   |  |                      |                             |
|-----|----------------------------|---|--------|---|--|----------------------|-----------------------------|
|     |                            |   |        | 並表達自己的看法。<br>。  |  |                      | 資訊科技分享學習資源與心得。              |
| 第八週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第1課家鄉人口的分布 | 3 | 社-E-A2 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3c-II-1<br>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2<br>人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】資E 9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |

|     |                            |   |                  |   |   |  |                                      |
|-----|----------------------------|---|------------------|---|---|--|--------------------------------------|
|     |                            |   |                  |   |   |  | 得。                                   |
| 第九週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | <p>2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2<br/>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1<br/>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ab-II-1<br/>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-2<br/>人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p> | 【防災教育】防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。【環境教育】環E12 |

養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。【資

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                            |   |                  |  |  |                              |                          |
|-----|----------------------------|---|------------------|--|--|------------------------------|--------------------------|
|     |                            |   |                  |  |  |                              | 【訊教育】資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| 第十週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1 | 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ca-II-2<br>人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【防災教育】防E3臺灣曾經發           |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>3b-II-1<br/>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2<br/>摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3<br/>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> |  | <p>生的重大災害及其影響。【環境教育】環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|



害有基本的了解，並能避免災害的發生。【資訊教育】資E9 利用資訊科技分享學習

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                          |   |                  |   |  |                      |                                     |
|------|--------------------------|---|------------------|---|--|----------------------|-------------------------------------|
|      |                          |   |                  |   |  |                      | 資源與心得。                              |
| 第十一週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【環境教育】環E 4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E 1 4 |

覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                          |   |                  |                                       |  |                      |                                    |
|------|--------------------------|---|------------------|---------------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|
|      |                          |   |                  |                                       |  |                      | 形式的物質。【科技教育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十二週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第3課家鄉的運輸 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B2 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b-II-1 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【環境教                               |

Ae-II-1  
人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。

解釋社會事物與環境之間的關係。  
2a-II-1  
關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【科技教

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                          |   |                  |  |  |                      |                          |
|------|--------------------------|---|------------------|--|--|----------------------|--------------------------|
|      |                          |   |                  |  |  |                      | 育】科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第十三週 | 第二單元家鄉的人口與交通<br>第4課訊息的傳遞 | 3 | 社-E-B2<br>社-E-C1 | 1a-II-2<br>分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-1<br>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Da-II-1<br>時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】人E7 認識生活中          |

不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

了解資訊科技於日常生活之重要性。資E 12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                            |   |   |                      |                                   |
|------|-----------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------|-----------------------------------|
|      |                       |   |                            |   |   |                      | 相關規範。                             |
| 第十四週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第1課家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然 |

或人為)。【民族教育】原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                            |   |  |                      |                                  |
|------|-----------------------|---|----------------------------|---|--|----------------------|----------------------------------|
|      |                       |   |                            |   |  |                      | 各種動植物生態。【多元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十五週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第1課家鄉的風貌 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B1<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 | Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育                            |

|  |  |  |  |                    |                       |                                       |
|--|--|--|--|--------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|  |  |  |  | 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。【民族教育 |
|--|--|--|--|--------------------|-----------------------|---------------------------------------|

】原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。【多

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                  |  |  |                      |                        |
|------|-----------------------|---|------------------|--|--|----------------------|------------------------|
|      |                       |   |                  |  |  |                      | 元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十六週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多E6了解各文化間        |



的多樣性與差異性。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |                  |  |  |                      |                             |
|------|-----------------------|---|------------------|--|--|----------------------|-----------------------------|
|      |                       |   |                  |  |  |                      | 美、平衡、與完整性。                  |
| 第十七週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>1b-II-1<br>解釋社會事物與環境之間的關係。 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | 【多元文化】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。【環境 |

【教育】環E 1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|             |                              |          |                                     |  |  |  |  |
|-------------|------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>第十八週</p> | <p>第三單元家鄉風情畫<br/>第3課愛我家鄉</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A2<br/>社-E-A3<br/>社-E-B3</p> | <p>1a-II-3<br/>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br/>2a-II-1<br/>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2a-II-2<br/>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3a-II-1<br/>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab-II-2<br/>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br/>Ca-II-1<br/>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br/>Da-II-2<br/>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>檔案評量</p> | <p>【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E4 覺知經濟發</p> |
|-------------|------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|

展與工業發展對環境的衝擊。【戶外教育】戶E7參加學校校外教學活動，認識地方

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                      |   |                            |   |  |                              |                        |
|------|----------------------|---|----------------------------|---|--|------------------------------|------------------------|
|      |                      |   |                            |   |  |                              | 環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十九週 | 第三單元家鄉風情畫<br>第3課愛我家鄉 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-A3<br>社-E-B3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1<br>透過日常觀察與省 | Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br>Ca-II-1<br>居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Da-II-2<br>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】環E3了解人與自然        |

和諧共生，進而保護重要棲地。環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。【戶

思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。

外教育】戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                  |   |                            |  |  |              |                                 |
|-----|------------------|---|----------------------------|--|--|--------------|---------------------------------|
|     |                  |   |                            |  |  |              | 等的戶外學習。                         |
| 第廿週 | 主題探究與實作<br>家鄉的徽章 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C1<br>社-E-C3 | 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b-II-3<br>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ae-II-1<br>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 想法。【國際教育】國E3具備表達我國文化特色的能力。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】