

彰化縣縣立華南國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	有團隊精神，肯學習、具熱忱	編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。	新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。持續教師精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現	逐年減班教師超額流失，兼任行政人員負擔過重	教訓輔總各部門之分工應明確並與教師群互合作追求卓越
學生能力	天真活潑反應反應快，喜好活動化課程	學習較被動，略顯城鄉差距。	1. 學生活潑、有禮貌。 2. 教師努力於教學，學生亦樂於各項學習。	自主學習意願低，缺少學習資源。	教師之輔導專業知能提升，學校規畫多元化全人教育方針。
家長條件	背景單純、動機良善。	缺乏正確教育、教養觀念和態度。	舉辦親師座談會增進溝通。	家長主觀意識強，多元化社會衝擊價值觀。	定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	民風良善保守純樸。 在地特色文史、產業、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	資源缺少系統性整合，欠缺完善組織及規劃。	社區與學校互動情形良好。 可透過公私協力協助校務推展。	文化刺激較少，社區互動不夠積極。	組織志工隊 鼓勵參與意願。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1.教師員額編制 18 人碩士佔 12 人。</p> <p>2.目標關懷學生比例佔 31%。</p> <p>• 社區：</p> <p>金墩社區志工人數在彰化縣各社區名列前茅</p> <p>• 校友、家長</p> <p>社區知名企業如金墩米、草地香米熱心於在地創生與學校鏈結提供學生認識參與社區機會</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 金墩中庄地區擁文化，精彩呈現在日常生活、建築、宗教…面</p> <p>• 宗教：</p> <p>1.宗教祭祀上有聞名的福安宮、城隍廟:唯一祭祀蔣公的寺廟。</p> <p>2.學區位處縱貫路上大甲媽祖、白沙屯媽祖遶境必經路線。</p> <p>• 食衣住行：</p> <p>1.廟口點心攤、麵線羹、水煎包、後載宮前割包。</p> <p>2.學校外有台一省道經過，交通便捷。</p>	<p>• 1. 位處平原區，燕霧下堡所在地，土地肥沃。農工業發達。</p> <p>• 地理區位：</p> <p>1.鄉區型學校，為鄉內小型學校。</p> <p>• 環境生態：</p> <p>1.校園內生態豐富有中型鳥類固定築巢（角鴉），且位置易於觀察,每年鷹揚八卦季節不時可見老鷹蹤跡。</p> <p>• 動植物：校園綠樹成蔭扶疏像座森林小學</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>1. 地處於花壇與大村鄉交界，多數居民以種田及社區特有紙業之製造與加工為主</p> <p>• 社區景觀：</p> <p>1.農工業發達(三合院)錯落其中。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <p>1.中庄李宅(三級古蹟)</p>	<p>• 物產</p> <p>1. 稻米</p> <p>2. 茉莉花。</p> <p>3. 樹蘭。</p> <p>5. 芭樂</p> <p>• 工業：</p> <p>1. 紙業工廠</p> <p>2.中小型加工產業。</p> <p>• 文創產業：</p> <p>1.花壇四健會農田水利學習活動。</p> <p>2.在地花壇農會家政班推動在地創生、烘焙課程。</p>

<p>• 社團：1.人民團體、公益社團或慈善團體眾多如：海頓基金會華山基金會與學校互動良好。</p> <p>2.校內多元社團，如小提琴團、花式跳繩團、兒童創意美術團、舞蹈、籃球社、武術、直排輪社、桌球社等，培養學生多元興趣，提昇體適能</p>	<p>• 文教：</p> <p>1.鄰近學校寺廟福安宮.城隍廟。</p> <p>2.博幼基金會參與本校課後義務補救學提供免費的補救教學，因材施教讓孩子有機會從頭學起。</p>	<p>代表性花木：花旗木.大花紫薇、荷花、鳳凰木、盆松。精緻優雅庭園風營造美感校園。</p>		
---	---	--	--	--

