

## 彰化縣縣立線西國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以「健康心-Healthy」、「活潑心-Lively」、「勤學心-Hardworking」、「創新心-Creativity」、「惜福心-Cherish」**五心**為願景，秉持「多元化、個別化及適性化」的 12 年國教精神及終身學習理念，以「閱讀力」、「品格力」、「國際力」以及「創造力」為**四大課程主軸**，升華願景轉化為「**優質閱讀、卓越品格、優游科創、續航國際、接棒未來**」的教育願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級<br>課程名稱 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
|                               |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 走讀-交通安全    | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |
|                               | 走讀線西-品讀人生  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |
|                               | 創意積木-「西」遊記 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 線西看世界      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 科技領航員      | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                               | 合計         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  |

| 年級<br>課程名稱 | 五年級 |     | 六年級 |     |
|------------|-----|-----|-----|-----|
|            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 走讀-交通安全    | 1   | 0   | 1   | 0   |
| 走讀線西-品讀人生  | 20  | 20  | 20  | 18  |
| 創意積木-「西」遊記 | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 線西看世界      | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 科技領航員      | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 笛聲飛揚       | 21  | 20  | 21  | 18  |
| 合計         | 105 | 100 | 105 | 90  |

# 111 學年度線西國小-走讀交通安全教育

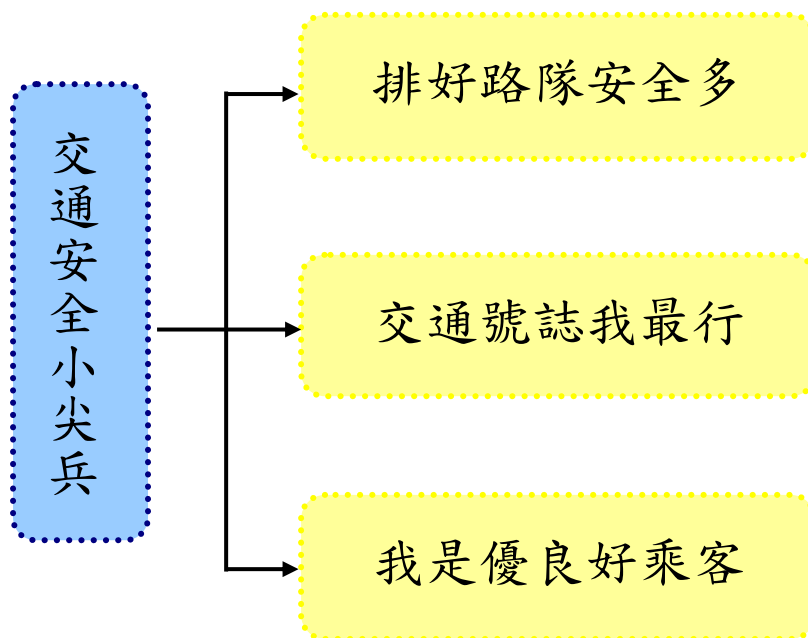
## 交通安全小尖兵

### 壹、設計理念

台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。

### 貳、課程架構



## 參、教學活動設計

|  |  |              |  |      |                              |
|--|--|--------------|--|------|------------------------------|
| 主題<br>名稱   | 走讀-交通安全  | 單元<br>名稱     | 交通安全小尖兵  | 適用年級 | 二年級                          |
|  |  |              |  | 教學節數 | 3 節<br>彈性課程一節，<br>融入生活課程 2 節 |
| 教學目標   |  |              |  |      |                              |
| <p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p> |  |              |  |      |                              |
| 核心素養<br>項目   | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識   | 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1   |      |                              |
| 學習表現   | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | 議題融入         | <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |      |                              |
| 學習內容   | <p><b>【生活】</b></p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>           |              | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>  |      |                              |
| 統整相關領域   |  |              |  |      |                              |
| 生活   |  |              |  |      |                              |

| 教學活動   | 教學時間 | 指導要點                | 教學資源       | 評量方式       | 議題融入                 |
|--|------|---------------------|------------|------------|----------------------|
| <p><b>準備活動：</b><br/>教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師提問，並請兒童自由發表：<br/>1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？<br/>2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> | 5'   | 引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。 |            |            |                      |
| <p><b>(一)導護志工在身旁</b><br/>1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。<br/>2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)<br/>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)<br/>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>     | 10'  |                     | 電腦、單槍、志工圖片 | 口語表達、上課參與度 | 安 E1<br>安 E4<br>安 E8 |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點                                  | 教學資源 | 評量方式              | 議題融入                 |
|---|------|---------------------------------------|------|-------------------|----------------------|
| <p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p>   |      |                                       |      |                   |                      |
| <p><b>(二)排好路隊安全多</b></p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> | 20'  | <p>引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。</p> |      | <p>口語表達、上課參與度</p> | <p>安 E1<br/>安 E8</p> |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>  | 5'   |                                       |      | <p>口語表達</p>       |                      |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點           | 教學資源             | 評量方式  | 議題融入         |
|---|------|----------------|------------------|-------|--------------|
| <p><b>準備活動：</b><br/>數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。<br/>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> | 8'   | 教師可做出動作與吹哨子示範。 | 哨子               |       |              |
| <p><b>二、發展活動</b><br/><b>(一)我會看標誌</b><br/>1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？<br/>2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p>                     | 15'  | 教師引導出交通標誌的重要性  | 標誌圖卡、相對應之字條(附件一) | 口語表達  | 安 E1<br>安 E4 |
| <p><b>(二)標誌對對碰</b><br/>1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…)<br/>2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>  | 10'  |                |                  | 上課參與度 |              |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點                            | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|---|------|---------------------------------|------|------|------|
| <p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p> | 7'   | 提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。 | 學習單  | 作業練習 |      |

| 教學活動  | 教學時間 | 指導要點   | 教學資源        | 評量方式   | 議題融入                         |
|---|------|--|-------------|--|------------------------------|
| <p><b>準備活動：</b><br/>關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。<br/>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p>                                      | 8'   |  | 學習單         | 口語表達   | 安 E1<br>安 E2<br>安 E4<br>安 E8 |
| <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)優良好乘客<br/>1.請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)<br/>2.分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。<br/>3.學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</p> <p>(二)上下車要小心<br/>1.呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)</p> | 25'  | 教師補充小朋友未提到的部份，如：搭乘機車時，不可側坐；四歲以下幼童，應使用兒童安全座椅…等。 | 附件二圖片、電腦、單槍 | 口語表達<br>上課參與度<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>口語表達<br>上課參與度 |                              |



| 教學活動   | 教學時間 | 指導要點                 | 教學資源  | 評量方式 | 議題融入 |
|--|------|----------------------|---|------|------|
| <p>2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？</p> <p>3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>(一)教師統整、學生反省</b></p> <p>1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？</p> <p>2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！</p> <p>3. 歌曲教唱：<br/>快樂上學，平安回家</p> <p style="text-align: center;">&lt;第三節結束&gt;</p> | 10'  | <p>可由學生或老師示範正確動作</p> | <p>附件三<br/>電腦<br/>單槍</p> <p style="text-align: center;">CD player</p> | 口語表達 | 安 E5 |

## 交通安全小尖兵 ~ 資料來源

\* 資料來源：

| 順序 | 網站名稱 \ 教材         | 來源  | 參考資料 |
|----|-------------------|---|------|
| 1  | 教育大市集             | <a href="https://market.cloud.edu.tw/">https://market.cloud.edu.tw/</a>                     |      |
| 2  | 看誰在說話—<br>交通安全標誌篇 | <a href="http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm">http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm</a> |      |

# 附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

| 標誌  | 意義         | 標誌   | 意義   |
|---|------------|--|------|
|    | 當心兒童       |    | 行人專用 |
|    | 單行道        |   | 禁止進入 |
|  | 禁止機車<br>進入 |  | 禁止停車 |
|  | 加油站        |  | 天橋   |

附件二： (搭配附件三之說明)



圖 1：



圖 2：

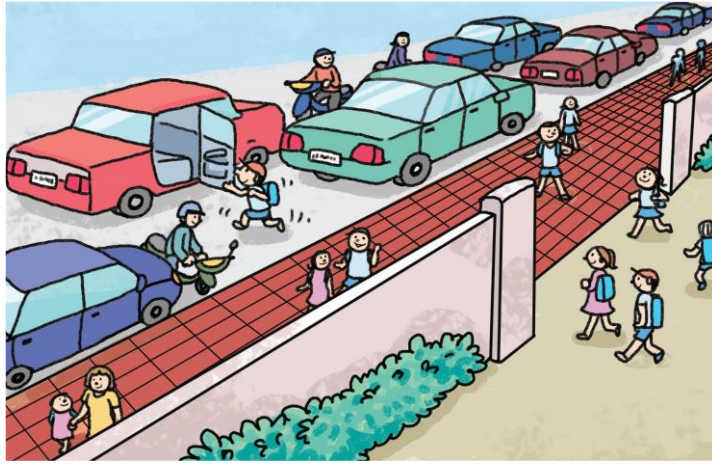


圖 3：

### 附件三：

#### 一、搭乘機車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘機車應跨坐於後座，不可側坐。
- 2.跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的腰，不宜兩手懸空或臥住背後之扶桿。
- 3.搭乘機車一定要戴安全帽，戴安全帽時，應將帽扣調至適當長度，正確扣緊帽扣，帽扣不宜太鬆。
- 4.搭乘機車不可以超載，不可讓小朋友站在前面踏板上或是三貼（夾在兩個大人中間）。

#### 二、搭乘汽車有哪些注意事項？

- 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。
- 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。
- 3.坐於前座之乘客，應繫緊安全帶。

#### 三、上下汽機車有哪些注意事項？

- 1.汽、機車應完全停止才可上下車。
- 2.汽、機車應停靠道路邊，才可上下車，不可併排臨時停車在道路中央上下車。
- 3.上下機車，應注意後方有無行人或車輛。
- 4.上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛。

(一年級適用)

班級：\_\_\_年\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_號

## 交通安全小尖兵一學習單

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

\*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

(二年級適用)

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

# 交通安全小尖兵一學習單

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！（用尺畫線）



●

● 行人專用



●

● 當心兒童



●

● 天橋



●

● 機車禁止進入



●

● 禁止進入



●

● 加油站

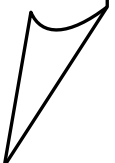


\* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！



圖：

說明：



彰化縣 線西 國民小學 111 學年度 第一學期 二年級 走讀線西-品讀人生彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 走讀線西<br>線西臻美  | 實施年級<br>(班級組別) | 二 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                |   |          |             |
| 課程目標                     | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。<br>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。<br>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。<br>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。   |                |   |          |             |



| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |                              |                |  |
|------------|--------|---|---|--|--|--|------------------------------|----------------|--|
| 表現任務       |        | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。   |   |  |  |  |                              |                |  |
| 課程架構       |        |   |   |  |  |  |                              |                |  |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)   | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 2 週      | 1      | 康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 發現每天都有不同的事在發生。  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | <b>【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】</b><br>1. 全班共同閱讀「開學日」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。<br>3. 說一說：<br>(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。)<br>(2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。)<br>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書     |  |

|       |   |                                       |   |   |  |  |                              |            |
|-------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------|
| 第 3 週 | 1 | 康軒 2 上<br>習作聆聽<br>故事： <u>新計畫成功的秘密</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 發現每天都有不同的事在發生。                       | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的秘密</u> 】<br>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的秘密」。<br>2. 說一說：<br>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？<br>(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌)<br>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)<br>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材   |
| 第 4 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>              | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。<br>4. 發現每天都有不同的事在發生。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。)<br>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。)<br>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)<br>4. 請學生重述故事內容。<br>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 5 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>              | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。   | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個  | 【康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u> 】<br>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |                         |   |   |  |   |                              |          |
|-------|---|-------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
|       |   | 麗的圍牆                    | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                      | 力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。                          | 常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                      | 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)<br>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。)<br>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。<br>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。 | 自我評量                         |          |
| 第 6 週 | 1 | 第一～四週閱讀文章               | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 第一～四週閱讀文章   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無        |
| 第 7 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號                                  | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 能抓取重要訊息。<br>3. 感受與理解不同                          | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點                      | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「邀請」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|       |   |                          |   |   |  |  |                              |            |
|-------|---|--------------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------|
|       |   |                          | 表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 文化或地方的特色。   | 符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）<br>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）<br>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）   |                              |            |
| 第 8 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.能抓取重要訊息。<br>3.感受與理解不同文化或地方的特色。<br>4.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u> 】<br>1.全班共同閱讀「同心花生糖」。<br>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3.說一說：<br>(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）<br>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）<br>4.教師引導學生重述完整的故事內容。<br>5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 9 週 | 1 | 康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號                                  | 1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2.能抓取重要訊息。<br>3.感受與理解不同                                   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點                      | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> 】<br>1.全班共同閱讀「布袋戲」。<br>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3.說一說：<br>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材   |

|        |   |                          |   |   |  |  |                              |            |
|--------|---|--------------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------|
|        |   |                          | 表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 文化或地方的特色。<br>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。   | 符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  | 布袋戲。)<br>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。)<br>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。)<br>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)   |                              |            |
| 第 10 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>奶奶的柿餅</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？(因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。)<br>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？(因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。)<br>(3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？(小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。)<br>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 11 週 | 1 | 第六～九週閱讀文章                | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。  | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                     | 第六～九週閱讀文章  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 無          |

|        |   |                             |   |   |  |   |                              |            |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
|        |   |                             | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。  | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   |   |                              |            |
| 第 12 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。<br>2. 說一說：<br>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）<br>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）<br>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）<br>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 13 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】<br>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。<br>2. 說一說：<br>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）<br>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）<br>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材   |

|        |   |  |   |   |  |   |                              |          |
|--------|---|--|---|---|--|---|------------------------------|----------|
|        |   |  |   |   |  | 們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）<br>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。  |                              |          |
| 第 14 週 | 1 | 康軒 2 上<br>習作閱讀<br>文章： <u>小壁虎和大老虎</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說：<br>(1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）<br>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自己的尾巴。）<br>(3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。（我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。）<br>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |
| 第 15 週 | 1 | 康軒 2 上<br>習作閱讀<br>文章： <u>大象是什麼樣子呢？</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。<br>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>大象是什麼樣子呢？</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。<br>2. 說一說：<br>(1) 故事的主角是誰？（盲人。）<br>(2) 盲人們遇到什麼問題？（因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。）<br>(3) 盲人們如何解決問題？（他們輪流摸大象。）<br>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 上教材 |

|        |   |                            |  |  |   |   |  |          |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|---|--|----------|
|        |   |                            |  |  |   | <p>得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。)</p> <p>3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>  |  |          |
| 第 16 週 | 1 | 第十一～十四週閱讀文章                | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>第十一～十四週閱讀文章</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 無        |
| 第 17 週 | 1 | 康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？(熱情的賞鳥人。)</p> <p>(2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？(樹葉都掉落了。)</p> <p>(3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器 and 電鍋)</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒 2 上教材 |



|        |   |                            |  |  |   |  |  |            |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|--|--|------------|
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2)兔子媽媽覺得這本書對自己有助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>     | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中</p>   | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                         |   |   |  |   |                              |            |
|--------|---|-------------------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
|        |   |                         | 段相符的文本。   |   | 詩等。  | 「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）<br>(3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）<br>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？   |                              |            |
| 第 20 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。<br>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。<br>3. 透過觀察，看見大自然之美。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u> 】<br>1. 全班共同閱讀「大家的店」。<br>2. 說一說：<br>(1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？（元元請奶奶教他做湯圓的技巧。）<br>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）<br>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）<br>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 21 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>彩霞傳說</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切  | 1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適  | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  | 【康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u> 】  | 口頭評量<br>紙筆評量                 | 康軒電子書故事有聲書 |

|  |                           |  |  |  |  |                      |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|
|  | <p>聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u></p> | <p>切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>當的回應。<br/>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。<br/>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。<br/>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br/>3. 說一說：<br/>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）<br/>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）<br/>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）<br/>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p> | <p>參與討論<br/>自我評量</p> |  |
|--|---------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|

彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第二學期二年級走讀線西-品讀人生彈性學習課程 (校訂課程)

|   |  |  |  |                               |                                |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
|---|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 課程名稱                                    | 品讀人生<br>線西好厝邊  | 實施年級<br>(班級組別)                           | 二  | 教學<br>節數                      | 本學期共( 20 )節                    |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 彈性學習課程<br>四類規範                          | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域<br/>         其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |  |  |                               |                                |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 設計理念                                    | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。   |  |  |                               |                                |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>  |  |  |                               |                                |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 課程目標                                    | <p>1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。</p> <p>4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。</p>   |  |  |                               |                                |  |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 配合融入之領域或議題                              | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |  |  |                               |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文  | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學             | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育  | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育            | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> 安全教育            | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |   |  |  |                               |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

| 教學<br>期程 | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)  | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------|--------|--|---|--|---|---|------------------------------|----------------|
| 第 1 週    | 1      | 康軒 2<br>下習作<br>聆聽故<br>事： <u>春<br/>天在<br/>哪<br/>裡</u> ？ | 1-I-3 能理解話<br>語、詩歌、故事的<br>訊息，有適切的表<br>情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽<br>聞的內容。<br>3-I-3 運用注音<br>符號表達想法，記<br>錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學<br>習階段相符的文<br>本。 | 1. 能覺察自己<br>對新環境的<br>適應力，並尋<br>求協助。<br>2. 能發現學校<br>生活美好的<br>人、事、物，<br>建立正向的<br>學習態度。<br>3. 藉由聆聽故<br>事，以完整的<br>語意說明大<br>自然對人類<br>的影響。 | Aa-I-2 聲調及<br>其正確的標注<br>方式。<br>Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-1 常用標<br>點符號。<br>Ad-I-3 故事、<br>童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「春天在哪<br>裡？」。<br>2. 說一說：<br>(1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽<br>見的歌聲是什麼？<br>(2)小青蛙可以在哪裡找到春<br>天？<br>(3)動物們分別是透過什麼方<br>式，才知道春天來了？<br>3. 請學生重述故事內容。       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材       |
| 第 2 週    | 1      | 康軒電<br>子書故<br>事有聲<br>書： <u>樹<br/>木也<br/>會換<br/>衣服</u>  | 1-I-3 能理解話<br>語、詩歌、故事的<br>訊息，有適切的表<br>情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽<br>聞的內容。<br>3-I-3 運用注音<br>符號表達想法，記<br>錄訊息。                                | 1. 能覺察自己<br>對新環境的<br>適應力，並尋<br>求協助。<br>2. 能發現學校<br>生活美好的<br>人、事、物，<br>建立正向的<br>學習態度。   | Aa-I-2 聲調及<br>其正確的標注<br>方式。<br>Ab-I-1 1,000<br>個常用字的字<br>形、字音和字<br>義。<br>Ac-I-1 常用標<br>點符號。                       | 1. 教師引導學生閱讀「樹木也<br>會換衣服」。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合<br>文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說<br>(1) <u>洋洋</u> 常常和 <u>軒軒</u> 坐在窗<br>前，看著遠方，他們發現了哪<br>些事？<br>(2)你認為樹木是不是真的愛 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故<br>事有聲書 |

|       |   |                             |   |  |  |   |                              |            |
|-------|---|-----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|       |   |                             | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。   | Ad-I-3 故事、童詩等。   | 換衣服？<br>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？<br>4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。  |                              |            |
| 第 3 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？<br>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？<br>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？<br>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。<br>5. 請學生重述故事內容。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 4 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。  | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。<br>2. 能發現學校生活美好的   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字                                       | 1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)「小龜」是誰的名字？  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|       |   |                          |   |  |  |  |                              |            |
|-------|---|--------------------------|---|--|--|--|------------------------------|------------|
|       |   |                          | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 人、事、物，建立正向的學習態度。<br>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。                                 | 義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？<br>(3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？<br>4. 請學生重述故事內容。<br>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。   |                              |            |
| 第 5 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 說一說<br>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？<br>(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？<br>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？<br>4. 請學生重述故事內容。<br>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 6 週 | 1 | 第一～五週閱讀文章                | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽   | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字   | 1. 教師統整第一～五週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其   | 觀察評量<br>寫字檢核                 |            |

|       |   |                             |   |  |  |   |                              |            |
|-------|---|-----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|------------|
|       |   |                             | 聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  | 的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。                                     | 形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | 他學生之模範。   |                              |            |
| 第 7 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。<br>2. 說一說：<br>(1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>(3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？<br>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材   |
| 第 8 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>    | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                        | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。<br>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。<br>3. 用心閱讀文                    | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。                   | 1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。<br>2. 全班分組，輪流朗讀。<br>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。<br>4. 教師提問<br>(1)松鼠 <u>小可</u> 看到猴子、喜鵲、        | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |



|        |   |                         |   |   |  |  |                              |            |
|--------|---|-------------------------|---|---|--|--|------------------------------|------------|
|        |   |                         | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。   | Ad-I-3 故事、童詩等。   | 天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？<br>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？<br>(3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。<br>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？   |                              |            |
| 第 9 週  | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。<br>3. 教師提問<br>(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？<br>(2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。<br>(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。<br>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 10 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故             | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表  | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。   | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  | 1. 全班共同閱讀「快樂森林」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | 康軒 2 下教材   |

|        |   |  |  |  |  |  |                        |
|--------|---|--|--|--|--|--|------------------------|
|        |   | <p>事：快樂森林</p> <p>情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                              | <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br/>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>                       | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                         | <p>(1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？<br/>(2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？<br/>3.教師引導學生重述完整的故事內容。<br/>4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> | <p>自我評量</p>                            |                        |
| 第 11 週 | 1 | <p>第七～十週閱讀文章</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br/>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br/>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 教師統整第七～十週文章含義。<br/>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br/>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>   | <p>觀察評量<br/>寫字檢核</p>                   |                        |
| 第 12 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：好朋友的問候</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>                 | <p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。<br/>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人</p>                                   | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>                                       | <p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。<br/>2. 說一說：<br/>(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？<br/>(2)你覺得誰生病了？<br/>(3)誰主動打電話給對方？</p>                            | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>康軒電子書<br/>故事有聲書</p> |

|        |   |                            |   |   |  |   |                              |            |
|--------|---|----------------------------|---|---|--|---|------------------------------|------------|
|        |   |                            | 符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。   | 物的個性特點。<br>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。                     | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。   | (4)智文怎麼沒來上學？<br>(5)下課時，家明和智文兩人一起做什麼事？<br>(6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？<br>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。  |                              |            |
| 第 13 週 | 1 | 康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。<br>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。<br>2. 說一說：<br>(1)誰帶來遙控車？<br>(2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？<br>(3)小熊看到遙控車做了什麼事？<br>(4)小兔子為什麼生氣的走了？<br>(5)為什麼小熊會悶悶不樂？<br>(6)小熊媽媽教小熊怎麼做？<br>(7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？<br>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材   |
| 第 14 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>聰明的老領</u>   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽   | 1. 能抓取重要訊息。<br>2. 能發揮創意，畫出想像畫。                        | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字   | 1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。<br>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。<br>3. 教師提問  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |   |  |   |   |   |                   |
|--------|---|---|--|---|---|---|-------------------|
|        |   | <p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>   | <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>   | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   | <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>       |   |                   |
| 第 15 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>蜜蜂抓小偷</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p>康軒電子書故事有聲書</p> |

|        |   |                                       |  |   |   |   |                              |          |
|--------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|------------------------------|----------|
|        |   |                                       |  |   |   | <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>                                     |                              |          |
| 第 16 週 | 1 | 第十二<br>~十五<br>週閱讀<br>文章               | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>                | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 教師統整第十二~十五週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>  | 觀察評量<br>寫字檢核                 |          |
| 第 17 週 | 1 | 康軒 2<br>下習作<br>聆聽故<br>事： <u>小人國遊記</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>          | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>     | <p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：<br/>(1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生重新閱讀課</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒 2 下教材 |

|        |   |                            |  |   |   |   |                              |            |
|--------|---|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------|------------|
|        |   |                            | 習階段相符的文本。  | 號的輔助，閱讀課外讀物。  | 童詩等。  | 文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。  |                              |            |
| 第 18 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>   | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問<br/>(1)在<u>這個故事裡</u>，<u>這個森林裡</u>住了<u>哪些昆蟲</u>呢？<br/>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？<br/>(3)從<u>哪裡</u>可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |
| 第 19 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問<br/>(1)你可以從<u>哪裡</u>知道小猴子是愛看書的呢？<br/>(2)如果你是<u>小猴子</u>還想看書，<u>媽媽</u>卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導<br/>(1)教師引導學生默讀「愛看書</p>  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 康軒電子書故事有聲書 |

|        |   |                    |  |  |   |   |                      |  |
|--------|---|--------------------|--|--|---|---|----------------------|--|
|        |   |                    |  |  |   | <p>的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p> |                      |  |
| 第 20 週 | 1 | <p>第十七～二十週閱讀文章</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2.用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.教師統整第十七～十九週文章含義。</p> <p>2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>                           | <p>觀察評量<br/>寫字檢核</p> |  |

彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第一學期二年級 創意積木-「西」遊記 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                           | 創意積木-小小藝術家   | 實施年級<br>(班級組別)                           | 二年級                             | 教學<br>節數                      | 本學期共( 21)節                     |                                 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |  |                                 |                               |                                |                                 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| 設計理念                           | 1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。<br>2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。<br>3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。<br>4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。<br>5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。  |  |                                 |                               |                                |                                 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養       | 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會<br>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏<br>覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊<br>重、<br>溝通以及合作的技巧。   |  |                                 |                               |                                |                                 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| 課程目標                           | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。   |  |                                 |                               |                                |                                 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| 配合融入之領<br>域或議題                 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> |  |                                 |                               |                                | <input type="checkbox"/> 國語文    | <input type="checkbox"/> 英語文             | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文   | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學    | <input type="checkbox"/> 社會  | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育   | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育   | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   | <input type="checkbox"/> 科技              | <input type="checkbox"/> 安全教育   | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |
|                                |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育   | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                              |                                 |                               |                               |                               |  |                             |                             |  |                               |                               |                               |                               |                               |                                |  |                             |                               |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |                               |                               |



| 表現任務           |    | 報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作 |   |  |   |   |                               |                |
|----------------|----|----------------------|---|--|---|---|-------------------------------|----------------|
| 課程架構           |    |                      |   |  |   |   |                               |                |
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br><br>第二週 | 2  | 第 01 課－跨欄            | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 壹、引起動機<br>1. 課前先詢問孩子是否看過人家賽跑，或是怎麼樣讓賽跑變得更有意思。<br>2. 教學者展示模型，讓學習者想想跨欄有哪些用途。<br>貳、發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br>3. 可視孩子的身高調整不同的高度，讓遊戲時有不同的高低跨欄。<br>4. 可將作品帶至戶外擺放，讓孩子穿上球鞋，體會跨欄這項田徑運動吧。<br>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br>參、綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。<br>肆、延伸活動<br>1. 想一想、動一動，跳躍順序為： 1. 起跳 2. 跨越 3. 著陸 | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無              |
| 第三週            | 2  | 第 02 課－滑雪            | 1-I-1 探索並分享   | 1. 願意與同儕相  | A-I-2 事物變化現   | 壹、引起動機  | 1. 自我察覺                       | 無              |

|                    |          |                   |  |   |   |   |  |          |
|--------------------|----------|-------------------|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第四週</p>         |          |                   | <p>對自己及相關人、事物的感受與想法。<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br/>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。<br/>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>互溝通，共享活動的樂趣。<br/>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br/>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>          | <p>象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>            | <p>1. 課前先詢問孩子「有看過滑雪這項運動嗎？」，並與孩子介紹此運動。<br/>2. 教學者展示模型，讓學習者想想雪橇有哪些用途。<br/>貳、發展活動<br/>1. 領取模型組裝基本材料。<br/>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br/>3. 滑雪板並不能讓孩子實際站上使用，因此可著重於花樣的裝飾。<br/>4. 鼓勵孩子展示自己的滑雪板，並上台分享設計理念。<br/>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br/>參、綜合活動<br/>1. 作品可展示於教室中。<br/>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> | <p>2. 參與演練<br/>3. 口頭發表</p>             |          |
| <p>第五週<br/>第六週</p> | <p>2</p> | <p>第 03 課一曲棍球</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>  | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br/>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br/>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機<br/>1. 詢問孩子是否有看過曲棍球這種運動，他跟一般的運動有哪些不一樣的地方呢？<br/>2. 教學者展示模型，讓學習者想想曲棍球有哪些用途。<br/>貳、發展活動<br/>1. 領取模型組裝基本材料。<br/>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p>  | <p>1. 自我察覺<br/>2. 參與演練<br/>3. 口頭發表</p> | <p>無</p> |

|            |   |           |   |   |  |  |  |   |
|------------|---|-----------|---|---|--|--|--|---|
|            |   |           | <p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>   |   |  | <p>3. 若是擔心積木的撞擊聲太大，可改用紙團做球。</p> <p>4. 回想製作跨欄的經驗，做出兩個球門來比賽吧。</p> <p>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，服裝由左至右分別是：籃球、游泳、曲棍球 曲棍球因有肢體碰撞的狀況，故護具較多。</p>  |  |   |
| 第七週<br>第八週 | 2 | 第 04 課－棒球 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 可詢問孩子是否有打過棒球的經驗，打棒球應該注意哪些事情。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者想想電棒球球系。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 孩子可以依照自己的手掌來調整球棒的大小，以方便使用。</p> <p>4. 可用軟球或是紙團讓孩子們進行棒球比賽，也可由成人投擲，孩子擊打即可。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |

|                  |   |                |   |  |   |   |                               |   |
|------------------|---|----------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|
|                  |   |                | 活的趣味。   |  |   | 拆解分類收納。<br>肆、延伸活動<br>1. 想一想、動一動，孩子可自由在帽上作畫，可提示一些狗狗喜歡的東西做為標誌也可。  |                               |   |
| 第九週<br><br>第十週   | 2 | 第 05 課－籃球      | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 壹、引起動機<br>1. 進行創作前，先與孩子討論籃球這門運動，看看是否都有具體的概念。<br>2. 教學者展示模型，讓學習者想想籃球有哪些遊戲。<br>貳、發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br>3. 孩子們可以分成兩隊進行製作，討論哪種籃框容易投進球、哪種不容易投進。<br>4. 作品完成後，來場投籃大賽吧，看看誰是小小神射手。<br>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br>參、綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |
| 第十一週<br><br>第十二週 | 2 | 第 06 課－專題製作(1) | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與  | 1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。<br>2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體                            | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創                               | 壹、引起動機<br>1. 教學者與學習者共同討論運動會，並思考如何集體創作。<br>2. 想想看，綜合前面所學，試著製作一個運動會的場   | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |

|                         |   |            |  |   |  |   |  |   |
|-------------------------|---|------------|--|---|--|---|--|---|
|                         |   |            | <p>長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>                                  | <p>改善結構的能力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p>  | <p>新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  | <p>景。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>  |  |   |
| <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> | 2 | 第 07 課—釣魚竿 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 詢問孩子是否有釣魚的經驗以及釣魚需要準備哪些工具呢？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察釣魚竿的外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>3. 讓孩子自由調整釣竿的</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |

|                  |   |           |   |  |   |  |                               |   |
|------------------|---|-----------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                  |   |           | 現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。   |  |   | 長度或是外觀，看看會有<br>哪些變化。<br>4. 成人可協助幼兒將釣魚<br>桿繫上棉繩，進行一場釣魚<br>樂吧。<br>肆、 延伸活動<br>1. 想一想、動一動，釣魚工<br>具由左至右，依序為：浮標、<br>水桶、魚勾、釣魚桿  |                               |   |
| 第十五週<br><br>第十六週 | 2 | 第 08 課－滾輪 | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事物的感受與想<br>法。<br>1-I-2 覺察每個人<br>均有其獨特性與<br>長處，進而欣賞<br>自己的優點、喜歡<br>自己。<br>2-I-4 在發現及解<br>決問題的歷程中，<br>學習探索與探究<br>人、事、物的方<br>法。<br>3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表現<br>好奇與求知與探究<br>之心。<br>4-I-3 運用各種表<br>現與創造的方法，<br>美化生活、增加生<br>活的趣味。 | 1. 願意與同儕相<br>互溝通，共享<br>活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動<br>獲得發現和新的<br>認知，培養<br>出信心及樂<br>趣。<br>3. 能由不同的角<br>度或方法做觀<br>察。 | A-I-2 事物變化現<br>象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法<br>的運用、組合創<br>新。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。 | 壹、 引起動機<br>1. 先詢問孩子在哪邊有看<br>過滾輪呢？有哪些工具上<br>可能會有？<br>2. 教學者展示模型，讓學習<br>者觀察滾輪。<br>貳、 發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報<br>和學生手冊引導學生操作<br>積木製作模型，亦可運用<br>Smart Manual 輔助。<br>3. 搭配滾輪的軌道可以讓<br>孩子們連結起來，並且觀察<br>滾動的情形。<br>4. 可讓孩子運用滾輪的特<br>性創造出不一樣的推車，看<br>看會有哪些變化。<br>5. 組裝完成的學習者，可以<br>將模型進行一些變化。<br>參、 綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木<br>拆解分類收納。<br>肆、 延伸活動<br>1. 想一想、動一動，孩子較<br>難畫出的話，可影印圖案運 | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |

|      |   |           |   |  |   |  |                               |   |
|------|---|-----------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
| 第十七週 | 2 | 第 09 課－風車 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 用剪貼的方式補上。  | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |
| 第十八週 |   |           | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 |  |   | 壹、引起動機<br>1. 詢問孩子是否在海邊附近有看過風力發電，它們有哪些特徵呢？<br>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察風車的外觀。<br>貳、發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br>3. 由於積木本身重量較重，很難實際靠風力去運轉，但是可以藉由手動旋轉讓孩子觀察傳動狀況。<br>4. 試著讓孩子自行改造葉片或是其他設計，看看孩子們會有哪些創意呢？<br>3. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br>參、綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。<br>肆、延伸活動<br>1. 想一想、動一動，除了讓孩子從圖片中觀察外，也可提供風力測量表讓孩子實驗。 |                               |   |
| 第十九週 | 3 | 第 10 課－水車 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。  | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新                                   | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法                                      | 壹、引起動機   | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |
| 第二十週 |   |           | 1-I-2 覺察每個人   |  |   | 1. 可以先與孩子討論水車是如何轉動的，轉動後，能夠做什麼呢？<br>2. 教學者展示模型，讓學習  |                               |   |

|              |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>第二十一週</p> |  |  | <p>均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> | <p>的認知，培養出信心及樂趣。<br/>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>的運用、組合創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>者觀察水車的特色。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領取模型組裝基本材料。</li> <li>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</li> <li>3. 由於接觸的面積不夠廣泛，因此作品用水作動的效果有限，可以與孩子討論如何讓他更容易旋轉。</li> <li>4. 延續轉軸，看看孩子能夠將另一端變化成什麼樣的機械。</li> <li>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品可展示於教室中。</li> <li>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</li> </ol> <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想、動一動，可讓孩子先找出破洞的水桶，再開始著色。</li> </ol> |  |  |
|--------------|--|--|--|--|---|---|--|--|



彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第二學期二年級創意積木-「西」遊記彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 創意積木-小小藝術家<br>(班級組別)   | 實施年級<br>二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--|-------------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |             |          |             |
| 設計理念                     | 1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。<br>2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。<br>3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。<br>4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。<br>5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。  |             |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會<br>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏<br>覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊<br>重、<br>溝通以及合作的技巧。   |             |          |             |
| 課程目標                     | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。   |             |          |             |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育   |             |          |             |

| 表現任務           |    | 報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作 |   |  |   |  |                               |                |
|----------------|----|----------------------|---|--|---|--|-------------------------------|----------------|
| 課程架構           |    |                      |   |  |   |  |                               |                |
| 教學期程           | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第一週<br><br>第二週 | 2  | 第 11 課－螺旋槳           | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 壹、引起動機<br>1. 進行創作前，可先與孩子討論螺旋槳的用途以及在哪儿可以見到。<br>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察螺旋槳外觀。<br>貳、發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br>3. 提醒孩子每一片槳葉必須一樣，方可達到螺旋槳的效果。<br>4. 完成螺旋槳後，可讓孩子自由創造螺旋槳的用途，例如：直升機、潛水艇…等等。<br>參、綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。 | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無              |
| 第三週<br><br>第四週 | 2  | 第 12 課－專題製作(2)       | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞   | 1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。<br>2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能                      | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。                             | 壹、引起動機<br>1. 教學者與學習者共同討論，並思考如何集體創作。<br>2. <u>想想看</u> ，綜合前面所學，試著製作一個神奇的工具。<br>貳、發展活動<br>1. 領取所需模型組裝基本   | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無              |

|     |   |            |  |   |  |  |  |   |
|-----|---|------------|--|---|--|--|--|---|
|     |   |            | <p>自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>   | <p>力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p>  | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>  | <p>材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>  |  |   |
| 第五週 | 2 | 第 13 課－平衡木 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者體驗平衡遊戲。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 一般學校中的平衡木為固定式的，因此可先讓孩子討論，搖來搖去應該怎麼樣才會平衡。</p> <p>4. 若要改裝造型，兩邊重量必須一致，可先準備相同的材料再加裝。</p> <p>5. 延伸平衡木，看看誰能在上面疊上最多的積木。</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |
| 第六週 |   |            |  |   |  |  |  |   |

|     |   |            |   |  |  |  |   |   |
|-----|---|------------|---|--|--|--|---|---|
|     |   |            |   |  |  | <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品可展示於教室中。</li> <li>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</li> </ol> <p>肆、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想、動一動，較重的一端高度較低，可讓孩子直接觀察比較。</li> </ol>  |   |   |
| 第七週 | 2 | 第 14 課—翹翹板 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</li> <li>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</li> <li>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</li> </ol> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學者可利用圖片，引導學習者聯想與作品相關聯的物品。</li> <li>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察蹺蹺板的外觀。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領取模型組裝基本材料。</li> <li>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</li> <li>3. 孩子們大多玩過翹翹板，可讓孩子分享玩翹翹板應該注意的事情。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我察覺</li> <li>2. 參與演練</li> <li>3. 口頭發表</li> </ol> | 無 |
| 第八週 |   |            |   |  |  |  |   |   |

|     |   |            |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|------------|---|---|--|--|--|---|
|     |   |            | <p>種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>  |   |  | <p>4. 鼓勵孩子變化翹翹板的造型，讓整體變得更加有趣。</p> <p>5. 可運用翹翹板來比較各種物品的重量，並讓孩子觀察與記錄。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，讓孩子選擇自己的喜好後，分享自己為什麼會喜歡這種造型。</p>  |  |   |
| 第九週 | 2 | 第 15 課－拋石車 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 與孩子介紹拋石車，並且實際示範拋石車的玩法。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者體驗拋石車遊戲。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 可以讓孩子自由試驗，不同的力道或是角度會有哪些變化。</p> <p>4. 可讓孩子投擲不同的物品，觀察物品重量的影響，也可以進行拋遠比賽。</p> <p>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |
| 第十週 |   |            |   |   |  |  |  |   |

|      |   |            |   |  |   |  |                               |   |
|------|---|------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|      |   |            | 活的趣味。   |  |   | 2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。<br>肆、延伸活動<br>1. 想一想、動一動，板壓運動是重覆運用槓桿原理達到目的，一旦停止運動，就沒有效果了。例如：軌道車→持續行走；抽水器→持續抽水   |                               |   |
| 第十一週 | 2 | 第 16 課－海盜船 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。<br>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br>3. 能由不同的角度或方法做觀察。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 壹、引起動機<br>1. 先詢問孩子有沒有玩過海盜船這項遊樂器材呢？如果有，哪個位置最恐怖呢？<br>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察海盜船的外觀。<br>貳、發展活動<br>1. 領取模型組裝基本材料。<br>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。<br>3. 注意兩邊的柱子要留給中間一定的範圍，才不會在擺動時撞擊。<br>4. 將擺動空間加寬，讓孩子設計不一樣的海盜船吧。<br>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br>參、綜合活動<br>1. 作品可展示於教室中。<br>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。<br>肆、延伸活動<br>1. 想一想、動一動，盪鞦韆也是一種前後搖擺的遊樂 | 1. 自我察覺<br>2. 參與演練<br>3. 口頭發表 | 無 |
| 第十二週 |   |            |   |  |   |  |                               |   |

|      |   |                |  |   |  |   |  |   |
|------|---|----------------|--|---|--|---|--|---|
| 第十三週 | 2 | 第 17 課—積木馬     | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>     | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>器材喔。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>1. 進行創作前，可先與孩子討論馬兒的特徵，增進孩子的具體思考。</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察積木馬的外觀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 回想平衡木或是翹翹板的原理，讓馬兒可以前後搖擺不跌倒。</p> <p>4. 除了馬兒的造型之外，還可以延伸成什麼樣子呢？鼓勵孩子自行變化看看。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |
| 第十五週 | 2 | 第 18 課—專題製作(3) | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>   | <p>1. 利用所學及其原理，創作或改良出模型。</p> <p>2. 透過小組討論的過程，培養分析及提出具體改善結構的能力。</p> <p>3. 培養表達想法並與他人溝通的能力。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 教學者與學習者共同討論，並思考如何集體創作。</p> <p>2. <b>想想看</b>，綜合前面所學，試著創作屬於自己的神奇交通工具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取所需模型組裝基本材料。</p> <p>2. 鼓勵學習者先將積木進行調整與修正。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組展示此次的課程作</p>  | <p>4. 自我察覺</p> <p>5. 參與演練</p> <p>6. 口頭發表</p> | 無 |
| 第十六週 |   |                |  |   |  |   |  |   |

|      |   |             |  |   |  |  |  |   |
|------|---|-------------|--|---|--|--|--|---|
|      |   |             | <p>法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>  |   |  | <p>品，給各組鼓勵。</p> <p>2. 教學者可以講述概念，或是讓學習者發表心得。</p> <p>3. 作品可展示於教室中。</p> <p>4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>鼓勵學習者找出生活中相關的事物。</p>  |  |   |
| 第十七週 | 2 | 第 19 課—直線前進 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知與探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>壹、引起動機</p> <p>1. 可以讓孩子在白板畫出直線，看看誰畫的最直？或是運用哪些工具可以畫出直線？</p> <p>2. 教學者展示模型，讓學習者觀察直線前進的作動。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 領取模型組裝基本材料。</p> <p>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。</p> <p>3. 讓孩子將軌道高度增加，看看會有什麼結果呢？</p> <p>4. 將孩子們的軌道連結起來，看看能夠連多長</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 作品可展示於教室中。</p> <p>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。</p> <p>肆、延伸活動</p> <p>1. 想一想、動一動，教師可運用積木做出球瓶，進行軌道保齡球遊戲。</p> | <p>1. 自我察覺</p> <p>2. 參與演練</p> <p>3. 口頭發表</p> | 無 |
| 第十八週 |   |             |  |   |  |  |  |   |
| 第十九週 | 2 | 第 20 課—彎道變  | <p>1-I-1 探索並分享</p>   | <p>1. 願意與同儕相</p>  | <p>A-I-2 事物變化現</p>   | <p>壹、引起動機</p>  | <p>1. 自我察覺</p>                               | 無 |



|             |  |          |   |  |  |   |                            |  |
|-------------|--|----------|---|--|--|---|----------------------------|--|
| <p>第二十週</p> |  | <p>化</p> | <p>對自己及相關人、事物的感受與想法。<br/>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> | <p>互溝通，共享活動的樂趣。<br/>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。<br/>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> | <p>象的觀察。<br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>C-I-5 知識與方法的運用、組合創新。<br/>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 彎道與直線有哪些不一樣的地方？為什麼要有彎道呢？<br/>2. 教學者展示模型，讓學習者了解彎道變化的作動。<br/>貳、發展活動<br/>1. 領取模型組裝基本材料。<br/>2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型。<br/>3. 軌道若是太高，球可能會衝出彎道，可以讓孩子討論該如何解決此問題。<br/>4. 鼓勵孩子利用彎道做出不同的設施，例如：立體停車場或是旋轉溜滑梯…等<br/>5. 組裝完成的學習者，可以將模型進行一些變化。<br/>參、綜合活動<br/>1. 作品可展示於教室中。<br/>2. 提醒學習者收拾，將積木拆解分類收納。<br/>肆、延伸活動<br/>1. 想一想、動一動，除了運用不同的球來實驗之外，也可以多調整高度或是增加彎道數，觀察彼此間的運動方式。</p> | <p>2. 參與演練<br/>3. 口頭發表</p> |  |
|-------------|--|----------|---|--|--|---|----------------------------|--|

彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第一學期二年級 線西看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |  |                |  |          |             |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 線西看世界-環遊世界<br>趣  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級  | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |          |             |
| 設計理念                     | 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。  |                |  |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解   |                |  |          |             |
| 課程目標                     | <p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>   |                |  |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務                     | <p>1. 活動式評量      4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量        5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>  |                |  |          |             |

課程架構

| 教學期程 | 節數   | 教學單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|------|------------|---|--|---|--|--|----------------|
| 第一週  | 每週一節 | 課程預備週      | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫 Alphabet。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能聽說認讀 Numbers1-15.</p> <p>one two three four five six seven eight nine ten eleven twelve thirteen fourteen fifteen</p> <p>【Sing and Dance】<br/>I Can Count<br/>Count with me .<br/>Count with me .<br/>1, 2, 3, 4, 5.<br/>6, 7, 8, 9, 10.<br/>11, 12, 13, 14, 15 .<br/>I can count from 1 to 15 .</p> <p>【Classroom English】<br/>Stand up . / Sit down .<br/>Open your book .<br/>Close your book .</p> <p>【Sing and Dance】<br/>Hello ! Hello !<br/>Sit down , please.<br/>Open your book.<br/>Sing with me.<br/>A, B, C, D, E, F, G.<br/>Close your book.<br/>Stand up , please.<br/>Clap your hands and turn around.<br/>It's time to say goodbye.</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 介紹本課所學字彙。</p> <p>3. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。</p> <p>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|---|---|---|--|--|---|----------------|
| 第二週<br>第三週<br>第四週 | 每週一節 | Unit 1<br>阿拉伯<br>(阿聯酋)<br>United Arab<br>Emirates | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。<br/>(故事大意)</p> <p>【品格教育】關懷<br/>藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。</p> <p>【世界即時通】<br/>阿拉伯聯合大公國，簡稱阿聯，是由阿布達比、夏爾迦、杜拜、阿吉曼、富吉拉、歐姆古溫、哈伊馬角七個酋長國組成的邦聯制君主國。位於西南亞的阿拉伯半島東南部，與阿曼和沙烏地阿拉伯接壤。首都阿布達比，也是境內最大部族的首長國領地，阿聯的國家地區代碼為 UAE。</p> <p>自從 1966 年在阿聯發現石油以來，原來的荒蕪的沙漠一下子變成了富庶的油田，使這個國家在經濟上發生了巨大的變化。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 4-5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|---|---|--|--|--|--|----------------|
| 第二週<br>第三週<br>第四週 | 每週一節 | Unit 1<br>阿拉伯<br>(阿聯酋)<br>United Arab<br>Emirates | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>卓美亞帆船飯店，也被稱為帆船飯店、阿拉伯塔或音譯為柏瓷飯店，是一幢位於阿拉伯聯合大公國杜拜的豪華飯店，全高 321 米，它矗立於離沙灘岸邊 280 公尺遠的波斯灣內的人工島上，僅由一條彎曲的道路連結陸地。由卓美亞豪華飯店集團管理。</p> <p><b>【單元單字】</b><br/>apple 蘋果 alligator 鱷魚<br/>bag 袋子 book 書本<br/>cup 杯子 cap 棒球帽</p> <p><b>【Daily Talk】</b><br/>生活用語<br/>Here you are. 這給你<br/>Thank you. 謝謝你</p> <p><b>【Let's chant】</b><br/>Apple apple red and round.<br/>Bag bag put it down.<br/>Cup cup upside down.</p> <p><b>【Talk and Sing】</b><br/>Here you are.<br/>An apple and a cup.<br/>Thank you.<br/>Here you are.<br/>It's your bag.<br/>Thank you.<br/>You're welcome.</p> <p><b>【Workbook】</b><br/>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>【課室用語教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!；二人相互招手；Listen!；將手輕放耳旁。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p><b>【字母複習活動】</b>5 分鐘<br/>引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘<br/>教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                                      | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|------------------------|---|--|--|--|---|----------------|
| 第五週<br>第六週<br>第七週 | 每週一節 | Unit 2<br>法國<br>France | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br/>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br/>Good morning /<br/>Good afternoon.<br/>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br/>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br/>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)<br/>【品格教育】毅力<br/>藉由本篇故事教師帶領學生討論：當同學在學習的過程常常因為不得要領而無法一下子就學會，這時候教師或同學們之間應該相互鼓勵，努力和堅持的學習態度更是重要。當一學習碰到瓶頸時同學應該用怎樣態度去面對呢？<br/>【世界即時通】<br/>法國是世界上最受歡迎的旅遊目的地，尤其是巴黎擁有眾多世界知名的博物館，其中，羅浮宮是世界上遊覽人數第二多的藝術博物館，僅次於中國故宮博物院。奧賽博物館和龐畢度中心亦為著名的法國博物館，13 世紀以來，法國都是世界文化中心之一。法國擁有眾多世界聞名的藝術家，並且因其深厚的文化傳統而聞名於世。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘<br/>1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。<br/>2. 複習前一單元的內容。<br/>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。<br/>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」<br/>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。<br/>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br/>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。<br/>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。<br/>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。<br/>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。<br/>【總結練習】5 分鐘<br/>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。<br/>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|--------------------------|--|---|---|--|--|----------------|
| 第五週<br>第六週<br>第七週 | 每週一節 | Unit 2<br>泰國<br>Thailand | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 法國文化富有多元性，具有濃厚的哥德式藝術和天主教式融合的風格。19 世紀建成的艾菲爾鐵塔是巴黎乃至法國的著名文化象徵，亦為世界上遊覽人數最多的付費名勝<br><b>【單元單字】</b><br>duck 鴨子 door 門<br>elephant 大象 elf 小精靈<br>fox 狐狸 fan 扇子<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>Try again.再試一次<br>OK. 好的<br><b>【Sing and Dance】</b><br>Try again<br>Come here, little fox.<br>Come here, little duck.<br>Let's play! Let's play.<br>Elephant, go, go, go!<br><b>【Let's Chant】</b><br>Duck duck turn around.<br>Elephant elephant stomp stomp stomp.<br>Fox fox chase and run.<br><br><b>【Workbook】</b><br>帶領學生完成每個活動後作業練習。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。<br>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。<br>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。<br>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                |

課程架構

| 教學期程       | 節數   | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                            | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------------|------|----------|--|--|---|--|---|----------------|
| 第八週<br>第九週 | 每週一節 | Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 1. 能聽、說及辨識代表單字：apple 蘋果 bag 袋子 cup 杯子 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸<br>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。<br>3. 能跟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。<br>4. 能正確表達 Unit 1、Unit 2 的品格教育的精神與實際做法。<br>5. 能正確表達和敘述 Unit 1、Unit 2 的國際文化的特色。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>【第一次評量週】</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。<br>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。<br>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It’s a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。<br><p>【單字挑戰活動】15 分鐘</p> 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。<br>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。<br>教師帶領全班複習 Unit 1 及 Unit 2 的歌謠韻文。<br><p>【習作練習】5 分鐘</p> 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。<br><p>【總結練習】5 分鐘</p> 1. 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的代表單字及動作。<br>2. 引導學生找出並圈出課本第 32~33 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 作業評量 |                |



課程架構

| 教學期程                | 節數   | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------------------|------|-------------------------|---|---|--|---|---|----------------|
| 第十週<br>第十一週<br>第十二週 | 每週一節 | Unit 3<br>墨西哥<br>Mexico | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br/>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br/>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br/>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br/>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)<br/>【品格教育】勇氣<br/>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為各性的問題同學們是否常常會有不敢表達的時候,這時候尷尬的氣氛就會讓人不知所措；可是當你鼓起勇氣去嘗試時,才會發覺也許事情並未有想像中那麼難!<br/>【世界即時通】<br/>墨西哥是世界第二大天主教國家,是人口最多的西班牙語國家,也是拉丁美洲第二人口大國,墨西哥是多個美洲文明的發源地,孕育了馬雅文化、托爾特克和阿茲特克等文明。<br/>墨西哥四海環繞,擁有一萬多公里的海岸線。海灘與沙漠構成和諧優美的洛斯卡波斯,成為著名的太平洋岸的避暑勝地和人們嚮往的度假村。這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘<br/>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。<br/>2. 複習前一單元的內容。<br/>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。<br/>4. 教師可與學生合作創作,例如:「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊,後腳蹬踢。」<br/>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。<br/>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。<br/>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。<br/>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。<br/>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。<br/>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。<br/>【總結練習】5 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程                | 節數   | 教學單元名稱                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                                      | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------------------|------|-------------------------|---|--|---|---|---|----------------|
| 第十週<br>第十一週<br>第十二週 | 每週一節 | Unit 3<br>墨西哥<br>Mexico | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>坎昆白色的沙灘海岸上保留著世界遺址令人讚嘆不已…避暑勝地、自然、歷史、文化、民族、美味佳餚, 所有這些融為一體使墨西哥成為世界人民嚮往的快樂家園。熱情的墨西哥人總是時時充滿著快樂的氣氛, 而墨西哥捲餅更是墨西哥的代表食物。</p> <p><b>【單元單字】</b><br/>girl 女孩 gate 大門<br/>ham 火腿 hen 母雞<br/>insect 昆蟲 iguana 綠鬣蜥</p> <p><b>【Daily Talk】</b><br/>生活用語<br/>Hurry up. 快一點</p> <p><b>【Talk and Sing】</b><br/>Hurry up, little girl!<br/>Have some ham,<br/>No, thank you!<br/>No, thank you!<br/>I see an insect.</p> <p><b>【Let's Chant】</b><br/>Girl girl jump up hinh.<br/>Ham ham looks so nice.<br/>Insect in sect fly up high.</p> <p><b>【Workbook】</b><br/>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>【字彙教學與活動】</b>10 分鐘<br/>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Gg-Ii 及其代表單字。<br/>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br/>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b>15 分鐘<br/>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。<br/>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。<br/>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。<br/>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘<br/>1. 教師做一單字的對應動作, 全班學生一起念該字母的發音韻文。<br/>2. 亦可分組念字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程                                | 節數          | 教學單元名稱                         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|----------------|
| <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 4</p> <p>Brazil 巴西</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play.</p> <p>Quite,please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5.能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>-熱心助人-</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現?如圖在校園撿到的物品,你會怎麼做?最後提醒學生,熱心助人是一種態度,幫助別人自己也會感到很快樂。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>巴西總是帶給人熱情奔放的印象,很大一部分原因是來自於每年二月,巴西最熱的時節裡所舉辦為期五天的里約熱內盧嘉年華,重頭戲的森巴花車遊行每年都吸引上百萬人前來朝聖,在所有人都拋開束縛狂歡的這幾天,一起縱情呼吸巴西空氣,體驗百年歷史的嘉年華文化,狂舞森巴森巴!</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼,加深學生對“Look!”及“In the sky.”的印象。</p> <p>2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>3. 教師可與學生合作創作,例如:「J是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」</p> <p>4. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母,並鼓勵學生舉手搶答。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元<br>名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|---------------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 第十三週<br>第十四週<br>第十五週 | 每週一節 | Unit 4<br>Brazil 巴西 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | <p>許多天主教國家在「四旬齋戒」前，會藉此機會飲酒狂歡、慶祝，舉辦百無禁忌的謝肉活動，又稱之為「嘉年華 (carnival)」。然而里約嘉年華的前身還可以追溯到古代，相傳是古羅馬人與古希臘人慶祝春天來臨的慶典，人們會戴著面具在街上跳舞，而這樣的傳統來到 1850 年的巴西之後，當地人很快發展成為融合非洲與美洲印第安人獨特元素的街頭遊行。</p> <p><b>【單元單字】</b><br/>                     juice 果汁 jam 果醬<br/>                     key 鑰匙 kiss 親吻</p> <p><b>【Daily Talk】</b><br/>                     生活用語<br/>                     watch out. 小心</p> <p><b>【talk and Sing】</b><br/>                     Have some juice.<br/>                     Have some juice.<br/>                     Watch out!<br/>                     Watch out!<br/>                     There's a key on the floor.</p> <p><b>【Let's Chant】</b><br/>                     Juice juice drink it up.<br/>                     Key key pick it up.</p> <p><b>【Workbook】</b><br/>                     帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p><b>【字彙教學與活動】</b>10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。</li> <li>播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</li> <li>請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</li> </ol> <p><b>【韻文教學與活動】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</li> <li>教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。</li> <li>播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</li> <li>再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘<br/>                     帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。</li> <li>學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet”；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj”。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol> |                |

課程架構

| 教學期程 | 節數   | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                            | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|------|----------------------------|---|--|--|---|---|----------------|
| 第十六週 | 每週一節 | ABC Fun<br>各國語言大不同,多聽多學看世界 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 1. 能聽、說台灣、泰國、澳洲、美國的(謝謝)。<br>2. 能聽懂本單元故事。<br>3. 能聽懂教師指令,跟念及運用各國不同的謝謝說法。<br>4. 分組實作活動。<br>5. 學生得分享自己先備經驗其他國家的(謝謝)說法。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師跟學生打招呼。<br>2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠,加深學生對“listen”及“circle”的印象。<br>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。<br>4. 教師可詢問學生動物的特色。例如,教師問:「猴子的特色是什麼呢?」學生答:「筋骨柔軟的猴子。」<br>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。<br><b>【字母教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br>2. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生看圖聽故事。<br>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。<br>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。<br>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 學生兩人一組猜拳。<br>2. 贏的人唸一字母,例如:big M;輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順,例如:l-2-3-4。 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 |                |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                            | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|-----------------------|--|---|---|---|---|----------------|
| 第十七週<br>第十八週<br>第十九週 | 每週一節 | Unit 5<br>Egypt<br>埃及 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)<br><b>【品格教育】</b><br>-守規矩-<br>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當同學去參觀博物館時遵守館方約定事項是一種公民的修養,因為博物館的文物多是很珍貴的收藏,除了安靜地參觀更不可在館內奔跑或飲食,美的藝術應該用眼睛的感受和欣賞,有的展覽作品甚至不能拍攝或使用閃光燈,用手碰觸更是禁止的事,所以同學去參觀博物館時記得一定要守規矩。<br><b>【世界即時通】</b><br>埃及金字塔相傳是古埃及及法老(國王)的陵墓,但是考古學家從沒有在金字塔中找到過法老的木乃伊。金字塔主要流行於埃及古王國時期。陵墓基座為正方形,四面則是四個相等的三角形,側影類似漢字的「金」字,故中文稱為金字塔。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【字彙教學活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。<br>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。<br>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 教師以韻文提問,例如“lion, lion”,學生答:“Ll”。<br>2. 請全班在課本第 50-51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 作業評量 |                |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元名稱                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|-----------------------|---|--|--|--|---|----------------|
| 第十七週<br>第十八週<br>第十九週 | 每週一節 | Unit 5<br>Egypt<br>埃及 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>金字塔是古代世界七大奇蹟之一。</p> <p>人面獅身像，是一座位在卡夫拉金字塔旁的雕像，外型是一個獅子的身軀和人頭。獅身人面像長約 73.5 公尺，寬約 19.3 公尺和高約 20.22 公尺。獅身人面像是現今已知最古老的紀念雕像，一般相信是在法老卡夫拉統治期間內建成。</p> <p><b>【單元單字】</b><br/>lamp 燈 leg 腿<br/>map 地圖 mouse 老鼠</p> <p><b>【Daily Talk】</b><br/>生活用語<br/>How are you ? 你好嗎?<br/>I'm fine. 我很好</p> <p><b>【talk and Sing】</b><br/>How are you ?<br/>Hello , little Kevin !<br/>How are you ?<br/>I am fine .<br/>I am fine .<br/>A lamp for you.<br/>A lamp for me.<br/>It's time to go!</p> <p><b>【Let's Chant】</b><br/>Lamp lamp light up the way.<br/>Map map show me the way.</p> <p><b>【Workbook】</b><br/>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>【課室用語教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。</p> <p>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。</p> <p>3. 播放 CD/Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。</p> <p>2. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。</p> <p>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p><b>【字母複習活動】</b>5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p><b>【習作練習】</b>10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。</p> <p>2. 帶學生完成習作學習單第 28～29 頁。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |                |

課程架構

| 教學期程 | 節數   | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)                            | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|------|----------|--|--|---|---|---|----------------|
| 第廿週  | 每週一節 | Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 1.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl ham insect juice key lamp map。<br>2.能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。<br>3.能表達課程中品德教育的精神及實際做法。<br>4.能了解各國的文化特色及生活方式。<br>5.能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 【暖身活動】15 分鐘<br>1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。<br>2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“鐵塔”，學生接著回答“鐵塔A”。重覆此提問，複習 A-F。<br>3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。<br>【字母挑戰活動】15 分鐘<br>1. 利用字母卡複習字母 G~M。<br>2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。<br>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。<br>【習作練習】5 分鐘<br>帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。<br>【總結練習】5 分鐘<br>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 |                |



課程架構

| 教學期程 | 節數   | 教學單元名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|------|--------------|---|--|--|---|---|----------------|
| 第廿一週 | 每週一節 | Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1.能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：apple bag cup duck elephant fox girl ham insect juice key lamp map。</p> <p>2.能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3.能認識各國家的文化及特色。</p> <p>4.能熟記各課教授的生活用語和課室用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘<br/>複習 Unit 3~5 的歌謠韻文。</p> <p>【小提醒教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。</p> <p>2. 教師提問，例如：“Big I, small i, 怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j, 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。</p> <p>【總結練習】10 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。</p> <p>2. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。</p> <p>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作學習單第 30~31 頁。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |                |

彰化縣 線西 國民小學 111 學年度第二學期二年級 線西看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

|                          |  |                |   |          |             |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 線西看世界-<br>環遊世界趣  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級   | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。  |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>  |                |   |          |             |
| 課程目標                     | <p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p> <p>4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。</p> <p>6. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>   |                |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 5 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 表現任務                     | <p>1. 活動式評量      4. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量        5. 作業評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>  |                |   |          |             |

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|---------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| 第一週<br>第二週<br>第三週 | 每週一節 | Unit 1<br>荷蘭<br>Nederland | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。<br>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br>5. 能聽懂本單元故事。<br>(故事大意)<br>【品格教育】同心協力藉由故事教師帶領學生討論：請同學想一想「同心協力」有什麼好處?哪些活動需全班一起合作才能完成完成?如國大家不互相合作,有什麼影響?請學生依據生活經驗,舉例說明合作的重要。最後提醒學生不論是透過腦力激盪想出點子,或是付出勞力,分工合作都比一個人的力量更有效。<br>【世界即時通】<br>荷蘭國土有四分之一低於海平面,首都阿姆斯特丹就是建立在海上的城市。鬱金香風車木屐鞋與奶烙並稱荷蘭四寶。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 【暖身活動】10 分鐘<br>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。<br>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。<br>3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想,並學習本單元單字。<br>4. 教師帶領學生練習生活用語,並二人一組相互練習。<br>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對代表單字的連結。<br>【字母教學與活動】15 分鐘<br>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。<br>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。<br>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。<br>5. Wrap-up Activity: 透過分組進行韻文跟讀念唱,加強單字練習。<br>【習作練習】10 分鐘<br>帶學生完成習作,並再次進行加深印象的複習。<br>【總結練習】5 分鐘<br>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠,透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。<br>2. 全班起立,聽到教師說 Go!, 開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。<br>3. 完成配對者坐下,教師行間巡視,檢查學生的單字配對是否正確。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                |

|                                  |             |  |   |   |  |   |  |                     |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| <p>第一週</p> <p>第二週</p> <p>第三週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 1</p> <p>荷蘭</p> <p>Nederland</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>位於利瑟的庫肯霍夫公園是全球最大鬱金香花園，園內大約 7,000,000 株花的球莖因此荷蘭素有「歐洲花園」支稱，鹿特丹郊外的小孩堤防風車村於 1997 年登錄世界文化遺產；另外荷蘭木屐鞋又稱「荷蘭船鞋」，是荷蘭極具民族特色的工藝品，被視為祝福與愛的禮物；荷蘭每年出口的乳酪禪量更是世界第一。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Net 網子</p> <p>Nest 鳥巢</p> <p>Octopus 章魚</p> <p>Otter 海獺</p> <p>Pen 原子筆</p> <p>Pink 粉紅色</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you,too.</p> <p>【Les't Chant】</p> <p>Nest nest in the tree</p> <p>Octopus octopus under the sea</p> <p>Pen pen one tow three</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。</li> <li>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。</li> <li>3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。</li> <li>4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。</li> <li>5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。</li> <li>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。</li> <li>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|--|---|--|---------------------|

課程架構

| 教學期程              | 節數   | 教學單元名稱                    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標   | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
|-------------------|------|---------------------------|--|--|---|--|--|----------------|
| 第一週<br>第二週<br>第三週 | 每週一節 | Unit 1<br>荷蘭<br>Nederland | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | <b>【Talk and Sing】</b><br>Nice to meet you<br>Octopus has a magic pen.<br>Octopus has a magic pen.<br>He draws a nest.<br>He draws a bird.<br>Fly, fly, little bird.<br>Nice to meet you,<br>little bird.<br>Nice to meet you, too.<br><b>【Workbook】</b><br>帶領學生完成每個活動後作業練習。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【課室用語教學活動】</b> 10 分鐘<br>1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。<br>2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。<br><b>【歌謠教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。<br>2. 教師簡單講解歌謠情境。<br>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。<br>3. 教師帶學生練習動作並跟唱。<br>4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。<br><b>【字母複習活動】</b> 5 分鐘<br>引導學生完成課本第 18 頁。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。<br>2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。<br>3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。<br>4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。<br>2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | Bravo! ABC 2   |

|                            |             |                                       |   |  |  |   |   |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第四週<br/>第五週<br/>第六週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 2<br/>New Zealand<br/>紐西蘭</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br/>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br/>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br/>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br/>5. 能聽懂本單元故事。<br/>(故事大意)<br/>【品格教育】慷慨大方藉由故事教師帶領學生討論：想一想生活中有哪些「慷慨大方」的例子，如捐款、陪伴朋友度過難關。並提醒學生，慷慨大方的人總是懷著真誠的心，樂意與他人分享美好的事情，讓別人的生活也變的美好。<br/>【世界即時通】位處南半球的紐西蘭，四季與台灣相反，它的國土面積是台灣七倍大，人口只有台灣的七分之一。紐西蘭被稱為「活的地理教室」，三十多座國家公園平均分布在南島及北島上，各有不同的特色，如森林草原、峽灣冰河、山脈、火山及地熱。奇異果是紐西蘭外銷世界第一名的水果，每年</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘<br/>1. 教師播放 Super E-Book 進行本單元主題故事情境導讀。<br/>2. 教師透過 Super E-Book 引領學生了解本課介紹的國家生活及文化背景和相關特色。<br/>3. 引導學生說出閃示卡有關單字的聯想，並學習本單元單字。<br/>4. 教師帶領學生練習生活用語，並二人一組相互練習。<br/>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對代表單字的連結。<br/>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br/>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。<br/>4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。<br/>5. Wrap-up Activity：透過分組進行韻文跟讀念唱，加強單字練習。<br/>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作，並再次進行加深印象的複習。<br/>【總結練習】5 分鐘<br/>1. 請學生跟著 Super E-Book 練習歌謠，透過節奏與動作加深單字與生活用語的練習。<br/>2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將單字閃卡與圖卡配對。<br/>3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的單字配對是否正確。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|

|                            |             |                                       |   |   |  |  |   |                     |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---------------------|
| <p>第四週<br/>第五週<br/>第六週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 2<br/>New Zealand<br/>紐西蘭</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>4、5 月的秋天是豐收的季節。紐西蘭八成的奇異果產自北島東面豐盛灣的蒂普基,因此被稱為奇異果之鄉。紐西蘭的奇異果園又一道高聳的綠色防風林,像是天然的溫室,保護著奇異果。<br/>【單元單字】<br/>Star 星星<br/>Snake 蛇<br/>Red 紅色的<br/>Rabbit 兔子<br/>Question 問題<br/>Quilt 被子<br/>【Daily Talk】<br/>生活用語<br/>I don't know.<br/>【Talk and Sing】<br/>I Don't Know<br/>Mommy ,mommy,<br/>Where's,my rabbit?<br/>I don't know,dear.<br/>Mommy,mommy,<br/>Where's my snake?<br/>Look!look!<br/>They're under the quilt.<br/>【les't Chant】<br/>Quilt quilt on the top<br/>Rabbit rabbit hop<br/>hop hop<br/>Snake sanke likes to map</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘<br/>1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。<br/>2. 教師介紹本課所學字母。<br/>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。<br/>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如,教師問:「Q 像什麼?」學生答:「一位美麗的王后。」<br/>5. 播放 Super E-Book 動畫,加深學生對字母與代表單字的連結。<br/>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生看圖聽故事。<br/>3. 教師提問,鼓勵學生舉手發表。<br/>4. 教授字母筆順,並提醒學生字母的格線位置,帶領學生舉手在空中書寫。<br/>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。<br/>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。<br/>【總結練習】5 分鐘<br/>1. 教師準備一個紙箱,將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。<br/>2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條,教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---------------------|

課程架構

| 教學期程                             | 節數          | 教學單元名稱                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標                                      | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------------------|-------------|---|--|---|---|--|--|----------------|
| <p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 2</p> <p>New Zealand</p> <p>紐西蘭</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。</li> <li>2. 教師介紹本課所學字母。</li> <li>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</li> <li>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」</li> <li>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</li> </ol> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</li> <li>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</li> <li>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</li> <li>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</li> </ol> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。</li> <li>2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |                |



課程架構

| 教學期程       | 節數   | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------------|------|----------|---|---|--|---|---|----------------|
| 第七週<br>第八週 | 每週一節 | Review 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字：net、nest、octopus otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star。</p> <p>2. 能、聽說及運用生活用語和打招呼。<br/>Nice to meet you.<br/>Nice to meet you,too.<br/>I don't know.</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。</p> <p>2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn-Ss 的代表單字及動作。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | Bravo! ABC 2   |

課程架構

| 教學期程                              | 節數          | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單      |
|-----------------------------------|-------------|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| <p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要内容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】</p> <p>好客-殷勤招待</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：家裡來了客人，你要怎麼招待客人？爸爸媽媽和客人談話時，你要注意些什麼？討論日常生活中接待客人的方法和禮節。教師可以請學生分享作客時，受到主人熱情招待，或是招呼客人的經驗。</p> <p>【世界即時通】</p> <p>世界奇景之一的聖瓦西里大教堂不僅是莫斯科的地標，也是俄羅斯的主要象徵之一。十六世紀時，由伊凡四世下令建造。教堂建築由色彩繽紛的九座塔樓構成，八座高低不同的小教堂圍繞著形狀像帳篷頂部的中央塔樓，小教堂有</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。</p> <p>2. 教師介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |

課程架構

| 教學期程                              | 節數          | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單      |
|-----------------------------------|-------------|--|---|--|--|--|---|---------------------|
| <p>第九週</p> <p>第十週</p> <p>第十一週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 3</p> <p>Russian Federation</p> <p>俄羅斯</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>彩繽紛的洋蔥型圓頂, 圓頂上市十字架, 融合拜占庭宗教和羅馬建築風格。</p> <p>【單元單字】</p> <p>Turtle 烏龜</p> <p>Tiger 老虎</p> <p>Umbrella 雨傘</p> <p>Under 在...下面</p> <p>Vase 花瓶</p> <p>Van 廂型車</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Come in, please. 請進</p> <p>【Tlke and Sing】</p> <p>Come in, Please</p> <p>Tiger, tiger. Come in, please.</p> <p>Come in, Please</p> <p>Tiger, tiger. Come in, please.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>Put away your umbrella.</p> <p>I have a jet.</p> <p>Time to play.</p> <p>time to play.</p> <p>【les't Chant】</p> <p>Tiger tiger please stand up</p> <p>Umbrella umbrella put it up</p> <p>Van van pink me up</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡, 帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10-11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文, 其中一人念第一句, 另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上台接力念讀字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>Bravo! ABC 2</p> |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|----------------------------|--|---|---|--|---|----------------|
| 第十二週<br>第十三週<br>第十四週 | 每週一節 | Unit 4<br>Maldives<br>馬爾地夫 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語</p> <p>Let's play.<br/>Quite, please.</p> <p>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>5. 能聽懂本單元故事。(故事大意)</p> <p>【品格教育】<br/>-鼓勵他人-<br/>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：當你朋友遇到困難時，你會怎麼安慰和鼓勵他們？可以說什麼話？做什麼舉動？教師可以先與學生分享，或請學生分享曾經因為為別人一句話鼓勵的話而受惠的故事。最後提醒學生，一句話或一個動作就能鼓勵他人。簡單一句「加油」就可以讓別人燃起希望與勇氣。</p> <p>【世界即時通】<br/>馬爾地夫備有藍綠色的海水與潔白的沙灘，被譽為遺落的人間天堂，位於印度西南方的印度洋上，由一千一百九十</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。</p> <p>2. 介紹本課所學字母。</p> <p>3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。</p> <p>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘<br/>學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | Bravo! ABC 2   |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|----------------------------|---|--|--|---|---|----------------|
| 第十二週<br>第十三週<br>第十四週 | 每週一節 | Unit 4<br>Maldives<br>馬爾地夫 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>二個珊瑚礁島組成,每座島嶼都有很豐富的海洋生物和海島美景,其中只有二百五十個島有人居住。浮潛是探索馬爾地夫海底世界最熱門的水上活動,可以潛入碧藍透明的海水中,欣賞多彩多姿的珊瑚叢,與色彩鮮艷的熱帶魚一起嬉戲暢遊,探尋豐富繽紛的海底世界。</p> <p>【單元單字】<br/>Box 盒子<br/>Fix 修理<br/>Wolf 狼<br/>Water 水</p> <p>【Daily Talk】<br/>生活用語<br/>Let's go!<br/>Ok.</p> <p>【Talk and Sing】<br/>Let's Go!<br/>Come on! Come on!<br/>Take the box.<br/>Go for a picnic in the woods.<br/>Watch out for the big bad wolf.<br/>Let's go!<br/>Let's go,darling!</p> <p>【Let's Chant】<br/>Wolf wolf in the bed<br/>Box box big and red</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡,帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事,並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖,並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡,帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文;教師念一句,學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作,比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book,請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子,問全班 What is in the box?,鼓勵學生舉手回答,給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | Bravo! ABC 2   |

課程架構

| 教學期程                 | 節數   | 教學單元名稱                     | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標                                  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)                                       | 自編自選教材<br>/學習單 |
|----------------------|------|----------------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|----------------|
| 第十二週<br>第十三週<br>第十四週 | 每週一節 | Unit 4<br>Maldives<br>馬爾地夫 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | <b>【Workbook】</b><br>帶領學生完成每個活動後作業練習。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <b>【字彙教學與活動】</b> 10 分鐘<br>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。<br>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。<br>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。<br>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>帶學生完成習作第 12-13 頁 B、C 大題。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘<br>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。<br>2. 接著進行 2 號箱子的提問。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |                |

|                               |             |                                 |   |   |  |  |   |
|-------------------------------|-------------|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p>第十五週<br/>第十六週<br/>第十七週</p> | <p>每週一節</p> | <p>Unit 5<br/>Taiwan<br/>台灣</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本課字彙。<br/>2. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語<br/>3. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。<br/>4. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。<br/>5. 能聽懂本單元故事。<br/>(故事大意)<br/>【品格教育】<br/>-珍惜友情-<br/>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：好朋友為你帶來的什麼感覺？你曾經為好朋友做些什麼特別的事？或是好朋友曾經做過什麼讓你難忘的是呢？可以用什麼有愛的方式，讓好朋友感受到你的友情呢？最後提醒學生與朋友一起分享擔痛苦，痛苦就會減半；與朋友一起分享快樂，快樂就會加倍。擁有真摯的友情是福氣，要好好珍惜。<br/>【世界即時通】<br/>台灣有三座動物園，分別是「台北市立動物園」、「新竹市立動物園」、「高雄壽山動物園」。這三座動物園的特色都不同。台北木柵動</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>【暖身活動】10 分鐘<br/>1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。<br/>2. 教師介紹本課所學字母。<br/>3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。<br/>4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」<br/>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。<br/>【字母教學與活動】15 分鐘<br/>1. 引導學生看圖描述圖片情境。<br/>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。<br/>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。<br/>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。<br/>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。<br/>【習作練習】10 分鐘<br/>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。<br/>【總結練習】5 分鐘<br/>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I'm sorry. / Quiet, please. 的情境。<br/>2. 教師將全班分成數組。<br/>3. 教師下指令，如：Group Three, zebra.，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> |
| <p>第十五週<br/>第十六週</p>          | <p>每週一節</p> | <p>Unit 5<br/>Taiwan<br/>台灣</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>   | <p>物園有大大明星貓熊圓仔，還有可愛的無尾熊、企鵝、大象和長頸鹿。新竹市立動物園是</p>  | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ac-II-3 第二學習階段</p>  | <p>【字彙教學與活動】10 分鐘<br/>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。</p>  | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量</p>             |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)                            | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|--------|---|--|-------------------------------------|--|----------------|----------------|
| 第十七週 |    |        | 2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 台灣最老的動物園, 園區進行「動物園再生計畫」將園區規畫成高草疏林區、可愛動物區、濱水動物區、熱帶雨林區、猴島區呈現「沒有動物被關在籠子裡」的動物園。高雄壽山動物園裡有國內動物園唯一的「兒童牧場」小朋友可以和動物互動, 接觸與餵食可愛波爾羊和迷你馬。<br><b>【單元單字】</b><br>Yam 番薯<br>Yellow 黃色的<br>Zoo 動物園<br>Zipper 拉鍊<br><b>【Daily Talk】</b><br>生活用語<br>See you. 再見<br><b>【Talk and Sing】</b><br>See you<br>Go to the zoo.<br>Go to the zoo.<br>Let's have fun at the zoo.<br>I see yellow stars in the sky.<br>Goodbye, goodbye.<br>See you next time. | 所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事, 並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。<br>3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖, 並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。<br><b>【韻文教學與活動】</b> 15 分鐘<br>1. 教師使用字母卡及單字圖卡, 帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文; 教師念一句, 學生跟念一句。<br>2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。<br>3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟著念字母韻文。<br>4. 再次播放 CD / Super E-Book, 請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。<br><b>【習作練習】</b> 10 分鐘<br>帶學生完成習作第 14-15 頁 B、C 大題。<br><b>【總結練習】</b> 5 分鐘 | 5. 作業評量        |                |



課程架構

| 教學期程         | 節數   | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)  | 自編自選教材<br>/學習單 |
|--------------|------|----------|---|--|--|--|---|----------------|
| 第十八週<br>第十九週 | 每週一節 | Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：<br/>tiger turtle<br/>umbrella under van<br/>vase wolf water box<br/>fix。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。</p> <p>3. 能表達課程中品德教育的精神及實際做法。</p> <p>4. 能了解各國的文化特色及生活方式。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 3、Unit 5 的歌謠。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>1. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。</p> <p>2. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face. 。</p> <p>3. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | Bravo! ABC 2   |

課程架構

| 教學期程 | 節數   | 教學單元名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|------|--------------|---|---|--|--|--|----------------|
| 第二十週 | 每週一節 | Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字：<br/>net、nest、octopus、otter、pen、pink、quilt、queston、rabbit、red、snake star、tiger、turtle、umbrella、under、van vase、wolf、water box、fix。</p> <p>2. 能認識及辨識國家的英文單字及拼讀。</p> <p>3. 能認識各國的文化及特色。</p> <p>4. 能熟記各課教授的生活用語和課堂用語。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用單字閃事卡複習單字。</li> <li>2. 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。</li> <li>3. 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。</li> </ol> <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本第 60~61 頁。</li> <li>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。</li> </ol> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。</li> <li>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</li> <li>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</li> <li>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</li> </ol> <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</li> <li>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</li> <li>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> | Bravo! ABC 2   |