

彰化縣立鹿鳴國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化與在地化為課程願景，並發展閱讀、科技與雙語特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	科學生活	1	1				
	鹿港英語導覽	1	1				
	閱讀在地	1	1				
	科學實作			1	1		
	鹿港英語會話			1	1		
	寰宇世界			1	1		
	閱讀文化			1	1		
	科學探究					1	1
	英閱世界					1	1
	古蹟巡禮					1	1
	閱讀國際					1	1

社團活動與技藝課程	議題討論—班會	1	1	1	1	1	1
	多元活動—聯課	1	1	1	1	1	1
其他類課程	技藝班-烘焙課程					1	1
	技藝班-中餐課程					1	1
	技藝班-電腦課程					1	1
	技藝班-飾品課程					1	1
	合計	5	5	6	6	10	10

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英閱視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生除了受鹿港在地文化薰陶並培養出獨特文化氣息外,本校也著重國際化並發展學生的科學知識,故以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界,培養閱讀其能力,進而提升學習英語及科普之興趣,並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
核心素養	英-J-A1 英-J-B1				
課程目標	1、培養英語文讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣,並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習的興趣。				

- 5、培養學習者的科學素養，增強其學習動機。
6、增強發現科學背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程
科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2.統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)
第2週	1	National Geographic Kids Readers:	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。	1.課堂表現(參與度及積極度)	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

		Great Migrations- Butterflies	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p> <p>7.了解分工合作的重要性</p> <p>8.尊重他人意見</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4</p> <p>2. 討論影片內容。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。</p> <p>2. 引導學習單的內容。</p> <p>3. 分段播放書本內容(p. 4-13, 影片段落時間為00:00-03:25)。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 聆聽播放內容並完成填空。</p> <p>2. 討論學習單內的問題。</p>	<p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	
第3週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.了解生物的特性</p> <p>4.了解保護大自然的重要性</p> <p>5.勇於上台表達</p> <p>6.學習與他人合作</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本前三段內容。13)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。</p> <p>2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。</p> <p>3. 介紹英文中重音及語調的重要性。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。</p> <p>2. 討論重音及語調的用法。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>
第4週	1	National Geographic Kids	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 複習書本內容(p. 14-25)。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)</p>

		Readers: Great Migrations- Butterflies	詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達	1. 引導學生認識三個標題 (Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。	度) 2.學習單 3.上台發表	
第 5 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 26-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本內容(p. 38-44, 13:10-16:30)。 3. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)
第 6 週	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台	一、暖身活動(Warm-up) 1. 統整書本全部內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生共同瀏覽學習單 6。 2. 介紹完成動物報告時的細項。 3. 分享如何完成動物報告的影片 How to write an Animal Report。 https://www.youtube.com/watch	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=3sxHptcZnCY)

			地、物作簡易的描述或回答。	答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	表達	?v=3sxHptcZnCY 4. 統整影片內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 寫下查詢及討論後的結果。		
第 7 週	1	第一次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第 8 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士 5. 勇於上台表達 6. 學習與他人合作 7. 了解分工合作的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1.學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。 2.分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。 二、教學活動(Presentation) 1.分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII 2.討論影片內容。 3.簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 三、學生練習(Practice) 1.挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2.討論學習單內的內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII) 、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)

第9週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士	一、暖身活動(Warm-up) 1.瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr./Growing Up/In His Time)。 2.師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3.瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單中的所有題目並進行猜測。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)
第10週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要 4. 認識金恩博士	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2.引導學生瀏覽照片。 3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4.與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)
第11週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2.播放書本內容(p. 32-43, 06:50-10:30)。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			或敘述的情境及主旨。		4. 認識金恩博士	3.與學生討論大致的內容。 4.說明學習單 10 的內容。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單內的問題。		
第 12 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1.複習書中單字(Words to Know)。 2.師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3.複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1.討論單字意義。 2.討論遇見霸凌事件的適當處理方式。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)
第 13 週	1	National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr.	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 活應對中常用語句,並能作適當的回應。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史 3. 了解對抗不公不義的重要	一、暖身活動(Warm-up) 1. 準備演出。 二、學生演示(Production) 1.各組進行演出。 2.票選最佳演出團隊。 三、綜合活動(Wrap-up) 1.統整各組作品及此書內容。 2.介紹下一本書 Robots。 3.提醒下次攜帶著色筆。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.上台發表	V8 錄影機
第 14 週	1	第二次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

			出基本或重要句型的句子。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。				
第15週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.認識機器人的發展及用途</p> <p>3.勇於上台表達</p> <p>4.學習與他人合作</p> <p>5.了解分工合作的重要</p> <p>6.尊重他人意見</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78</p> <p>2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU</p> <p>4. 統整影片內容。</p> <p>5. 說明學習單 12。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單內的內容。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU)</p>
第16週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧</p> <p>3.認識機器人的發展及用途</p> <p>4.勇於上台表達</p> <p>5.學習與他人合作</p> <p>6.了解分工</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 瀏覽目錄。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 引導學生認識三個標題 (What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。</p> <p>2. 瀏覽學習單 13。</p> <p>3. 播放書本內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc</p> <p>4. 統整播放內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2.學習單</p> <p>3.上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)</p>

			訊、書信的主要內容。		合作的重要	2. 聆聽播放內容。 3. 再次討論學習單內的問題。		
第17週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Nature Know Best/Robots at Work/Robots at Home)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)
第18週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Pushing the Limits!/Almost Human/Real Robots or Movie Magic?)。 2. 播放書本內容(p. 30-37, 19:20-23:50)。 3. 與學生討論內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc) 、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=6-gOsumudeQ)
第19週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 30-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生了解三個標題的意義(Robots in Space/You Can Build Bots/Robots of the Future)。 2. 播放書本內容(p. 38-45, 23:50-28:40)。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	電腦、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRFrc)

			識簡短說明或敘述的情境及主旨。	論。	用途	3. 與學生討論內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。		
第20週	1	National Geographic Kids Readers: Robots	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.認識機器人的發展及用途 3.省思人工智慧帶來的問題及衝擊 4.勇於上台表達	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 師生討論人工智慧帶來的便利。 2. 師生討論人工智慧可能帶來的衝擊。 3. 分享讀者劇場影片 Artificial Intelligence。 https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/ https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2. 上台發表	電腦、投影機、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.facebook.com/1471812269720035/posts/2344899175744669/)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=78-1MlkxyqI)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=-8O93tbAg9c)
第21週	1	第三次段考	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	第三次段考	第三次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	英閱視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(18)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校學生除了受鹿港在地文化薰陶並培養出獨特文化氣息外,此學期教學設計計畫在融合英語聽說讀寫架構下,內容著重專注時事與生活,閱讀思考,同時加入閱讀技巧和多文體閱讀的練習,得以綜合過去所學之能力,融會貫通,更加理解閱讀的策略。																																				
核心素養	英-J-A3																																				
課程目標	1. 習得閱讀前須具備的基本能力,包含猜測、掃讀、略讀技巧。 2. 運用所習得之基本閱讀能力,加以整理文章成圖表。 3. 理解閱讀圖表之訣竅。 4. 了解各文體的元素和架構,並完成延伸練習。 5. 利用 story mountain,了解故事架構。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

科技

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源
第1週	1	認識細菌	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs?學習單。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	繪本: Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ
第2週	1	認識病毒	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的	一、暖身活動： 1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。 2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。 二、教學活動： 1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW 影片播完開啟簡報提問檔	觀察評量、口語評量、實作評量	繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17 頁 作者 Ingrid Y Liu 影片: 比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW

					演說，了解認識病毒的重要性。	案。 2.小組討論: 各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。		<u>W</u>
第3週	1	認識病毒	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。	一暖身活動： 1.老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs 2.延續第二周討論的主題小組討論: 各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。 3.各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第16, 17頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。 4.認識繪本10-13頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。	觀察評量、 口語評量、 實作評量、 小組發表	繪本:Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17頁 作者 Ingrid Y Liu 影片: 比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW
第4週	1	COVID-19 認識新冠肺炎	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組成。	一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。 二、教學活動： 1. 播放 TED 影片: 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw 。 3. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	1.繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35頁 作者 Ingrid Y Liu 2.TEDXSMU 影片: 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw
第5週	1	COVID-19 認識新冠肺炎	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	透過新冠肺炎的繪本，認識傳染途	一、暖身活動： 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口	觀察評量、 口語評量、 實作評量	3.繪本介紹動畫: 掃描書的 QR code http://s3.hicloud.net.tw/daaite

			大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	徑和症狀。 學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。	單的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點? 2. 發給各組繪本學習單,各組針對題目進行合作討論並作答。 3.各組發表自己的答案,分享作答畫作。老師最後統整並且解答。		mp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4
第6週	1	COVID-19 疾病預防	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	透過繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染,了解清潔的重要性,並準備吐司實驗材料及實作,預備接下來的觀察。	一、暖身活動: 請學生分組,確認學生吐司實驗的材料,預告觀察到第八周。 二、教學活動: 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別: Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。 2.學生自行分配哪位同學用哪片吐司,寫上名字,完成未碰觸吐司,髒手摸吐司,肥皂洗手後摸吐司,單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等,可以自選兩個地方。因此共六片吐司。 3. 先將實驗的袋子拍照留存,請各組拿平板或電腦,照片上傳雲端教室。 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 請各組同學討論,除了繪本影片提到的勤洗手,咳嗽時記得用袖子擋住之外,在新冠肺炎流行之際,我們除了接受疫苗,還可以做什麼來保護自己。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	繪本,學習單,電腦,智慧黑板或投影機,音響,教學影片,麥克風,雲端教室。各組吐司六片,透明夾鏈袋六個,麥克筆或標籤貼紙。乾洗手、洗手乳或肥皂一個。 1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 新冠病毒大解密英文版 36-41 頁 作者 Ingrid Y Liu 2. Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick 3. https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick
第7週	1	第一次段考	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	第一次段考	第一次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷

第8週	1	COVID-19 用肥皂洗手的重要性	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	用 Google 雲端教室回顧之前進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。	一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司實驗的材料。 二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別： 2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。 3. 先將實驗的袋子拍照上傳雲端教室。 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA 請各組同學討論，完成學習單的答案。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	電腦，音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備手機連線，各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司實驗的成果。雲端教室，學習單。
第9週	1	COVID-19 媒體識讀	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	透過繪本討論事實和意見的區別，融合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。	一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先找好老師給的影片網址，開啟等待。 二、教學活動： 1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY 。 2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。 3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	1. 繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY
第10週	1	COVID-19 媒體識讀	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	透過繪本討論事實和意見的區別，融合社會領域公民科概念，透過觀	一、暖身活動： 複習上周所教內容 二、教學活動： 1. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。 2. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。	觀察評量、 口語評量、 實作評量、 小組發表	新聞報導新冠疫情假消息範例： (1) Rumors over face mask shortage spark run on toilet paper in Taiwan

			子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	物的描述及問答。	看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。	3.老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。 4.請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。 5.各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。 三、延伸活動： 老師總結評論，預告下次活動。		https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987
第11週	1	蘋果主題 蘋果的一生	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件。	以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。	一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的? 課程說明。 二、教學活動： 1.學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。 2.影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HIBw 3.老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。 4.老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎? 請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 三、延伸活動：老師總結並預告下次活動。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及白板筆，投影設備或電視 影片 Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1HIBw https://www.japantimes.co.jp/news/20
第12週	1	許願椅 小說世界	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱讀短篇	一、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書	觀察評量、 口語評量、 實作評量	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手機或平板，網路，有聲書 https://www.youtube.com/watc

			要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。3-I	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	小說的第一章 The strange old shop'以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。	https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA 。 2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。 3.請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。 4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。		h?v=D-V0DefRpzA
第13週	1	第二次段考	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	第二次段考	第二次段考	口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗	聽力測驗播放器、段考試卷
第14週	1	許願椅 認識文化	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節。	一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。 二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。	觀察評量、口語評量、實作評量	各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說
第15週	1	許願椅 認識文化	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。	一、暖身活動： 複習上周所教內容 二、教學活動： 1. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。	觀察評量、口語評量、實作評量	各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，學習單，小說

			人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		2. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。		
第16週	1	許願椅 文句賞析	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	對於第一章的內容，進行句型賞析，了解作者的書寫風格。老師補充句子的寫法營造畫面的效果。	一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。 二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句... 2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。 3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。 4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。 三、延伸活動： 老師預告下次活動。	觀察評量、 口語評量、 實作評量、 小組發表	學習單，音響，麥克風，英文課本，海報紙，麥克筆或彩色筆，小說
第17週	1	許願椅 劇本創作	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，	一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。 二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。 2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。 三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。	觀察評量、 口語評量、 實作評量	小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲端教室

					進行故事的改編創作。			
第18週	1	許願椅劇本創作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇本。	一、暖身活動： 同學分組坐好，繼續劇本創作。 二、教學活動： 1.請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。 2.學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。 三、延伸活動： 老師總結，並確認各組表現狀況。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手機或拍照設備，雲端教室

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	科學探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)							
設計理念	藉由日常中常見的科學原理運用實例，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	全能估量王	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概	了解科學在生活中的應用，並藉由實	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原	實驗實作、作品解說分享	學習單

			念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	際動手操作，進行創新產出。	過程及在 生活上的應用。	理，後解構再進行創新產出。		
第二週	1	密度大考驗	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第三週	1	可樂噴泉	ti-IV-1 能依	了解科學在生	Mc-IV-4 常見人	藉由實物或影	實驗實作、作	學習單

			據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	品解說分享	
第四週	1	可樂冰沙	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第五週	1	空氣炮滅燭	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進	實驗實作、作品解說分享	學習單

			然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	進行創新產出。	上的應用。	行創新產出。		
第六週	1	音樂高腳杯	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第七週	1	竹蟬	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第八週	1	養樂多魔笛	tr-IV-1 能將	了解科學在生	Mc-IV-4 常見人	藉由實物或影	實驗實作、作	學習單

			所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	品解說分享	
第九週	1	吸管笛	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十週	1	鏡子多角度實驗	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			生活。					
第十一週	1	潛望鏡	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十二週	1	數字、圖形變變	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十三週	1	隱形硬幣	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			生活。					
第十四週	1	消失的保特瓶	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十五週	1	水杯的相反字	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十六週	1	水滴透鏡	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第十七週	1	透鏡成像實驗組	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十八週	1	自製溫度計	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第十九週	1	熱量大考驗	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第二十週	1	走馬燈	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第二十一週	1	學期課程回顧	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	科學探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題)							
設計理念	藉由日常中常見的科學原理運用實例，引發學生思考、探究、設計、實驗、驗證的能力，培養學生科學素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	參與活動、自評互評、實作評量、口頭報告、學習單、寫作、新詩創作、網博、學習單、專題研究、志工認證、實地導覽							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	石板烤肉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概	了解科學在生活中的應用，並藉由實	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原	實驗實作、作品解說分享	學習單

			念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	際動手操作，進行創新產出。	過程及在 生活上的應用。	理，後解構再進行創新產出。		
第二週	1	點幣成金	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第三週	1	煉 銅	ti-IV-1 能依	了解科學在生	Mc-IV-4 常見人	藉由實物或影	實驗實作、作	學習單

			據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	品解說分享	
第四週	1	無字天書	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第五週	1	抗氧化大作戰	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進	實驗實作、作品解說分享	學習單

			然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	進行創新產出。	上的應用。	行創新產出。		
第六週	1	酸鹼大考驗	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第七週	1	氫氣槍	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第八週	1	凸糖（膨糖）	tr-IV-1 能將	了解科學在生	Mc-IV-4 常見人	藉由實物或影	實驗實作、作	學習單

			所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	品解說分享	
第九週	1	傳統竹筒(電土)炮	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十週	1	改良版竹筒(電土)炮	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			生活。					
第十一週	1	手工肥皂	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十二週	1	誰是金鐘罩	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十三週	1	報紙大力士	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			生活。					
第十四週	1	吸管大力士	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	認知:鹿港導覽 情意:精煉鹿港 技能:判斷分析	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十五週	1	試管火箭	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十六週	1	跑跑卡丁車	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第十七週	1	氣球火箭車	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單
第十八週	1	甩水杯	pc-IV-1 pc-IV-2 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問	了解科學在生活中的應用，並藉由實際動手操作，進行創新產出。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。	藉由實物或影片觀察，分析、了解運作原理，後解構再進行創新產出。	實驗實作、作品解說分享	學習單

			題、探究方法、 證據及發現， 彼此間的符應 情形，進行檢核 並提出可能的 改善方案。					

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	古蹟巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬 2. 普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合 3. 近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結 4. 歐洲的海外擴張：來自世界的回應							
配合融入之領域 或議題	國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技				性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	培養多重公民身分的敏察覺知。		
第 2 週	1	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 3 週	1	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 4 週	1	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 5 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

第 6 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 7 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 8 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 9 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 10 週	1	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	文本並理解文本背後的意義。 3.能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。		
第 11 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 12 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 13 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 14 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	2.小組討論。 3.口頭發表。	
第 15 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 16 週	1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 17 週	1	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

						力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。		
第 18 週	1	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 19 週	1	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 20 週	1	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

第 21 週	1	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>
--------	---	-----------------	---	---	---	---	--	--------------------------

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	古蹟巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
課程目標	1. 建立現代國家：條件與代價 2. 帝國主義的發展：害人又害己 3. 何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗							
配合融入之領域 或議題	國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技				性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.能理解現代國家如何建立。	涵育重視人權的責任意識。		
第 2 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 3 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 4 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 5 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

第 6 週	1	建立現代國家：條件與代價	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 7 週	1	帝國主義的發展：害人又害己 【第一次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 8 週	1	帝國主義的發展：害人又害己	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 9 週	1	帝國主義的發展：害人又害己	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 10 週	1	帝國主義的發展：害人又害己	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。		
第 11 週	1	帝國主義的發展：害人又害己【第二次評量週】	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 12 週	1	帝國主義的發展：害人又害己	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 13 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 14 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。		
第 15 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 16 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 17 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	黑板、投影設備、分組教室、各種文本
第 18 週	1	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）	黑板、投影設備、分組教室、各種文本

			容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	2.小組討論。 3.口頭發表。	

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙、鹿港在地文化專書等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、校慶書展」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」 課程內容介紹	2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意，分享自身	Bb-IV-1 自我及 人際交流的感受。		認識本學期的 閱讀課	參與態度、 課堂觀察	無
第 2 週	1							

			經驗	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟				
第3週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。	老師帶領學生使用書箱進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第7週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第8週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第9週	1							
第10週	1							
第11週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法		圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單
第12週	1							

第 13 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單	
第 14 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤	
第 15 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單	
第 16 週	1								
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		鼓勵學生多參加，強化其多元閱讀的能力	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動	
第 18 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		六、能妥善運用圖書室的資源。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	
第 19 週	1								
第 20 週	1	總複習書箱、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		師生共同討論「本學期書箱」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無	
第 21 週	1								

彰化縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室、班級輪替的共讀書箱、班級報紙等資源，並且結合自製書籤、學校舉辦的「真人圖書館、『讀好報·剪好報』海報製作比賽」等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元的方式，加深加廣每學期之課程內容，期望能提升學生對閱讀的興趣，增進其閱讀、自學的能力，並涵養其文化的內涵。							
核心素養	一、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 二、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 三、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	一、結合閱讀與寫作，培養學生讀懂文章及仿寫、創作的的能力。 二、利用文章進行跨領域學習，開拓學生的視野。 三、經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	本學期「閱讀課」	2-IV-1 掌握生活	Bb-IV-1 自我及		認識本學期的	參與態度、	無

		課程內容介紹	情境，適切表情達意，分享自身經驗	人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		閱讀課	課堂觀察	
第 2 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。	老師帶領學生使用書籍進行教學	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 3 週	1							
第 4 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主		帶領學生實作，創作自己的專屬書籤	實作表現、口頭發表、課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 5 週	1	「真人圖書館」演講活動	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟		介紹作家及提供相關資料	口頭提問、參與活動、口頭發表	作家相關介紹資料
第 6 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果		閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單
第 7 週	1	分組進行「讀報教育」的教學與分享	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、		帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、	人間福報、海報紙
第 8 週	1							

			表自己的作品	演講稿、劇本等格式與寫作方法為主			參與態度、口頭發表			
第 9 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	四、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	圖書資訊利用教育的學習單		
第 10 週	1									
第 11 週	1									
第 12 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析		五、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	繪閱讀、學生分享	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單	
第 13 週	1									
第 14 週	1	「讀好報·剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主			六、能妥善運用圖書室的資源。	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 15 週	1									
第 16 週	1	海報製作心得分享(分組)								
第 17 週	1	總複習書籍、總結本學期「閱讀課」課程內容	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟				師生共同討論「本學期書籍」的內容，以及本學期課程內容統整	合作能力、參與態度、課堂觀察	無
第 18 週	1									

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	介紹舞龍源流	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	舞龍基本動作	舞龍實作（拿法、基本套式）
3	八字舞龍動作學習與實作	了解八字舞龍動作學習與實作
4	游龍動作學習與實作	了解游龍動作學習與實作
5	穿騰動作學習與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	翻滾動作學習與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作（夾腰、站腿、八人等） 組圖造型學習	練習舞龍人體難度動作
9	學習編排套路與實作	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	人體難度動作編排套路與實作	了解人體難度動作編排套路與實作
11	完整套路實作	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識吉他	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	吉他彈奏樂理分析	基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	吉他彈奏-旋律教學	《生日快樂》、《聖誕鈴聲》旋律教學
4	吉他彈奏-和弦教學	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	吉他彈奏-和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《芒種》節奏教學
6	吉他彈奏教學《芒種》	《芒種》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	吉他彈奏教學《想見你想見你想見你》	《想見你想見你想見你》和弦教學 《想見你想見你想見你》
8	吉他彈奏教學-彈奏教學及期末測驗討論	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	吉他彈奏教學-彈奏教學	期末評量成績結算
10	吉他彈奏-節奏教學	《想見你想見你想見你》節奏教學
11	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一	《想見你想見你想見你》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識魔術與魔術表演	魔術認識、三原則、老師表演
2	魔術-撲克牌	(閃現 4A、4A 感應、電梯 4A)
3	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
4	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
5	生活中的魔術	生活魔術(硬幣、便條紙)
6	生活中的魔術-期中複習	期中複習
7	生活中的魔術-PARTY 魔術 (繩子、紙袋)	PARTY 魔術(繩子、紙袋)
8	魔術練習-小道具	魔術小道具練習
9	魔術表演評量	個別同學表演給大家看 現場評量
10	紙牌魔術	紙牌魔術(77 相應/3 重預言)
11	魔術練習-小道具	魔術小道具練習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	在地文化社相見歡	鹿港心認識
2	鹿港文化之旅	鹿港寺廟探索
3	鹿港老街戶外參訪	鹿港老街戶外參訪
4	鹿港文化資產初探	透過鹿港文化資產的討論, 了解鹿港在地文化資產有哪些
5	鹿港國定古蹟介紹	介紹鹿港國定古蹟
6	簡易鹿港英文導覽	嘗試以英文導覽鹿港文化
7	歲時節慶一	認識傳統文化之歲時節慶一
8	歲時節慶二、葫蘆問	認識傳統文化之歲時節慶二、葫蘆問
9	鹿港工藝簡介	認識鹿港工藝之美
10	戶外參訪	鹿港老街文化走讀
11	心得分享	透過分組報告介紹鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	50 音發音，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	快樂學日語 上	總複習、期末測驗
11	快樂學日語 上	總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	彩色鉛筆	解析彩色鉛筆和鉛筆素描的差異 人像
4	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式	彩色鉛筆在自然界各領域的表現形式
5	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋	彩色鉛筆和水彩相通之處的詮釋
6	彩色鉛筆技巧表現解析	彩色鉛筆技巧表現解析
7	彩色鉛筆構圖學的創作表現	彩色鉛筆構圖學的創作表現
8	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係	彩色鉛筆的表現與光的明暗關係
9	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式	彩色鉛筆的表現：景物、主軸的表現方式
10	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係	彩色鉛筆的表現與景物顏色的關係
11	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋	彩色鉛筆的表現創作：顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	紙藝社課程介紹	社員自我介紹(分組)
2	三角摺紙 DIY	認識紙類藝術之三角摺紙 DIY
3	三角摺紙-紙插式公仔製作	正插、反插教學實作
4	三角摺紙-紙插式公仔製作	基本型、跳插法、直插法教學實作
5	三角摺紙-紙插式公仔製作	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	三角摺紙-紙插式公仔製作	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙 DIY	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙-環保造型公仔製作	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	瓦楞紙-環保造型公仔製作	作品欣賞與評分
10	造飛機 紙飛機競賽	造飛機 紙飛機競賽
11	小組獎勵	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	敬師活動 1	了解尊師重道的重要與意義
2	敬師活動 2	了解尊師重道的重要與意義
3	斷器三過	斷器三過
4	生命的意義 1	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
5	生命的意義 2	透過教學影片，引道學生對生命教育的體悟
6	健康飲食 1	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
7	健康飲食 2	透過了解健康飲食，建立學生正確的飲食觀念
8	減塑 1	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
9	減速 2	透過環境教育概念的引導，了解減塑生活的重要
10	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人
11	認識自閉症	認識自閉症，從而學會理解與包容他人

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八、九年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	樑柱一、樑柱二	樑柱一、樑柱二
2	樑柱三、軌道一	樑柱三、軌道一
3	軌道二、槓桿	軌道二、槓桿
4	專題製作	專題製作
5	慣性定律、單擺	慣性定律、單擺
6	輪軸、向心力與圓周運動	輪軸、向心力與圓周運動
7	重力加速度與重力位能 摩擦力	重力加速度與重力位能 摩擦力
8	專題製作	專題製作
9	作用力與反作用力 骨牌	作用力與反作用力 骨牌
10	彈力、棘輪	彈力、棘輪
11	齒輪比、渦輪	齒輪比、渦輪

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	趣味桌遊-奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼	奇雞連連、動物將棋、企鵝敲冰塊、終極密碼
2	趣味桌遊-誰是牛頭王、咒咒咒	誰是牛頭王、咒咒咒
3	趣味桌遊-傳情畫意、步步為營	傳情畫意、步步為營
4	趣味桌遊-拔毛運動會、採珠人	拔毛運動會、採珠人
5	趣味桌遊-狼人殺、三國殺	狼人殺、三國殺
6	趣味桌遊-碰撞機器人、出包魔法師	碰撞機器人、出包魔法師
7	趣味桌遊-跑跑蛙、矮人骰子樂	跑跑蛙、矮人骰子樂
8	趣味桌遊-遭了個糕、大搜查	遭了個糕、大搜查
9	趣味桌遊-大搜查、璀璨寶石	大搜查、璀璨寶石
10	趣味桌遊-矮人礦坑、爆珠發明	矮人礦坑、爆珠發明
11	趣味桌遊-心得學習單	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團公約：策略遊戲初探	社團公約：策略遊戲初探
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
4	輕度策略桌遊： 板塊拼放類	輕度策略桌遊： 板塊拼放類
5	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
6	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
7	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類	輕度策略桌遊： 卡牌湊套類
8	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
9	輕度策略桌遊： 工人擺放類	輕度策略桌遊： 工人擺放類
10	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類
11	輕度策略桌遊： 合作遊戲類	輕度策略桌遊： 合作遊戲類

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社團名稱	烏克蘭麗社	教學者	劉志偉老師
年級	七、八、九年級	教學地點	二年級教室
課程目標	透過彈奏烏克蘭麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習方式)	採烏克蘭麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明 <各和弦、節奏>	說明本學期課程及成績評定方式
2	Folk Rock 指法練習 <一>	烏克蘭麗分組指導與練習
3	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<一>	烏克蘭麗常用和弦
4	Folk Rock 指法練習 <二>	烏克蘭麗分組指導與練習
5	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<二>	烏克蘭麗常用和弦
6	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<三>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<一>
7	烏克蘭麗彈奏流行歌曲運用方式<四>	烏克蘭麗右手彈奏技巧教學<二>
8	學期末成果驗收及評量<一>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<一>
9	學期末成果驗收及評量<二>	烏克蘭麗學期末成果驗收及評量<二>
10	下學期課程概述	烏克蘭麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克蘭麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識 5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 所有圓形心形長條球,連接球,還有氣球運用	手做練習:刀,劍,狗,花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結	手做練習:軟糖小熊,烏龜.
3	運用蘋果結,三泡結	手做練習:蘋果,小猴子
4	運用 160.260.321 特殊球組合做出幽靈,鬼魂頭套	手做練習:幽靈,鬼魂帽
5	運用 260 搭配圓球抓點製作可愛的草莓,蜻蜓	手做練習:草莓,蜻蜓
6	運用 350 搭配 260 抓點製作可愛的海鷗	手做練習:海鷗
7	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習:玫瑰,五瓣花.
8	運用 260 搭配愛心球,蘋果結製作可愛的動物	手做練習:大象.
9	利用愛心球,結合長條做出可愛又流行的卡通人物	手做練習:佩佩豬
10	利用 10 吋圓球,260 搭配做出可愛的雪人	手做練習:聖誕雪人
11	搭配中國農曆年中國風的佈置	手做練習:中國風燈籠

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八、九年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	暖身、基礎律動練習
2	認識基礎舞蹈(二)	暖身、基礎律動練習
3	認識律動舞蹈(一)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
4	認識律動舞蹈(二)	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	基礎律動練習:加入排舞動作練習肢體律動
7	編排舞蹈	練習肢體協調性
8	編排舞蹈	練習肢體協調性
9	編排舞蹈	練習肢體協調性
10	編排舞蹈	練習肢體協調性
11	編排舞蹈	練習肢體協調性、總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	螳螂拳國術操與基本手型	國術操與基本手型
2	螳螂拳八式與基本腿法	螳螂拳八式與基本腿法
3	中華民國國術會復興拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	中華民國國術會復興拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	中華民國國術會復興拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	中華民國國術會復興拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	螳螂拳各招式總復習	螳螂拳各招式總復習
8	螳螂拳各招式總復習期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	螳螂拳復興拳對練 1-8 招	復興拳對練 1-8 招
10	螳螂拳復興拳對練 9-16 招	復興拳對練 9-16 招
11	螳螂拳復興拳對練 17-24 招	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八、九年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	奧林匹克多元運動社自我介紹課程介紹	自我介紹課程介紹
2	認識橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
3	橄欖球	了解橄欖球的基本知識並熟練技巧
4	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
5	籃球	了解籃球的基本知識並熟練技巧
6	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	積分式樂趣化躲避球	了解積分式樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
9	足壘球	了解足壘球的基本知識並熟練技巧
10	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧
11	樂樂棒球	了解樂樂棒球的基本知識並熟練技巧

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8	足球進階動作練習和分組對抗

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	張鴻達老師
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝，強身體魄	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	4. 提升中小學教育品質 5. 成就每一個孩子 6. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞龍基本動作實作複習 (拿法、基本套式)	了解舞龍器材運用，舞龍基本動作
2	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	舞龍實作 (拿法、基本套式)
3	人體難度動作 (夾腰、站腿、八人、等...) 組圖造型學習	了解八字舞龍動作學習與實作
4	完整套路實作演練	了解游龍動作學習與實作
5	學習編排套路與實作	理解舞龍穿騰動作學習與實作
6	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	學會舞龍翻滾動作學習與實作
7	套路實作演練加以修改	學會編排舞龍八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作
8	人體難度動作編排套路與實作	練習舞龍人體難度動作
9	完整套路實作演練	學習舞龍編排套路與實作 *社團成績評量
10	套路實作演練加以修改	舞龍套路實作演練加以修改
11	完整套路實作演出	舞龍完整套路實作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席紀錄、上課學習態度、社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	C 大調音階、基礎樂理複習	吉他各部位介紹，相關配件用途講解
2	《下雨天》和弦教學	《下雨天》基礎樂理講解，彈奏 C 大調音階
3	《下雨天》節奏教學	《下雨天》旋律教學
4	《下雨天》分組彈唱練習	和弦圖講解，學習常用和弦 《芒種》和弦教學
5	《大眠》和弦教學	節奏記號講解，學習常用節奏 《大眠》節奏教學
6	《大眠》節奏教學	《大眠》彈唱練習 自彈自唱、分組輪流伴奏擇一
7	右手手指記號講解，指法教學	右手手指記號講解，指法教學
8	課堂測驗，社團成績結算	公佈期末評量方式 準備期末，開放討論
9	《大眠》指法教學 社團成發準備	《大眠》指法教學 社團成發準備
10	社團成果發表，檢討與改進	節奏教學
11	各組學習成果展示	自彈自唱、分組輪流伴奏擇一

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	讓學生增加自信， 發會創意等	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚 才	評 量 方 式 (學習方式)	學期末單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克牌魔術	魔術認識、三原則、老師表演
2	生活魔術	認識生活魔術
3	PARTY 魔術	魔術小道具練習
4	小道具-三色球	魔術小道具練習
5	小道具-魔幻八角洲	魔術小道具練習
6	硬幣魔術-分身	魔術小道具練習
7	撲克牌魔術-紅黑分離	魔術小道具練習
8	小道具-天使牌	魔術小道具練習
9	橡皮筋魔術-下樓梯	魔術小道具練習
10	表演賞析	魔術小道具練習
11	總複習	魔術小道具總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	王康壽老師、莊研育老師、施淑鈴老師
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	認識自己的家鄉，了解在地文化歷史發展。透過課程，培養學生在地視野，傳承發揚鹿港文化，提升國際競合力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰。	評 量 方 式 (學習方式)	課室觀察 檔案評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡 鹿港新年習俗介紹	鹿港心認識 認識傳統文化之歲時節慶一
2	藝陣搜奇~續前緣	藝陣搜奇探索
3	鹿港老屋風華再現	鹿港老街戶外參訪
4	認識彰化縣境生態 (室內)	透過鹿港文化資產的討論, 了解鹿港在地文化資產有哪些
5	媽祖生, 迓媽祖	介紹媽祖信仰
6	四月瘋王爺??	導覽鹿港文化
7	世說新語~俗語集錦	俗語集錦
8	校外參訪(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)	(鹿鳴學區寺廟或歷史景點)
9	文物的借居地~~鹿港民俗文物館介紹	認識鹿港工藝之美
10	今非昔名?~認識鹿港老地名	鹿港老街文化走讀
11	期末回顧	透過分組報告回顧鹿港在地文化

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	日文社	教 學 者	林筱嬋老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	認識 50 音，基本會話練習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	認識 50 音，培養聽說讀學能力	評 量 方 式 (學習方式)	口語測試

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	快樂學日語 上	日本文化-相撲，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
2	快樂學日語 上	日本文化-茶道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
3	快樂學日語 上	日本文化-香道，單字練習 對話練習：第一課おはようございます
4	快樂學日語 上	日本文化-歌舞伎，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
5	快樂學日語 上	日本文化-和服，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
6	快樂學日語 上	日本文化-和菓子，單字練習 對話練習：第二課 初めまして
7	快樂學日語 上	日本文化-文樂，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
8	快樂學日語 上	日本文化-太鼓，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
9	快樂學日語 上	日本文化-藍染，單字練習 對話練習：第三課 それは なんですか
10	社團成果展	*呈現方式或內容簡述：靜態展
11	快樂學日語 上	會話總複習

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	程武昌
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	引導多元、適應發展	與學校背景、課程 及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	實作、上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彩色鉛筆, 表現技巧, 潤筆認知	表現技巧的解釋、靜物畫法
2	彩色鉛筆: 作品. 轉化為水彩作品	表現、顏色分析和組合靜物畫法
3	素描技巧: 潤筆技巧. 培養訓練	解析鉛筆素描
4	素描技巧: 重疊技巧. 認知訓練	鉛筆素描在自然界各領域的表現形式
5	素描作品: 轉化為淡彩畫. 靜物	鉛筆素描和水彩相通之處的詮釋
6	素描作品: 轉化為淡彩畫"風景"	鉛筆素描技巧表現解析
7	素描作品: 轉化為淡彩畫"人像"	鉛筆素描構圖學的創作表現
8	水彩技巧的訓練: 重疊法	水彩的表現與光的明暗關係
9	水彩技巧的訓練: 渲染法	水彩的表現: 景物、主軸的表現方式
10	水彩技巧的訓練: 縫合法	水彩的表現與景物顏色的關係
11	水彩技巧的訓練: 特別技法	水彩的表現創作: 顏色解釋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	動物造型三角摺紙	動物造型三角摺紙
2	動物造型三角摺紙組裝	動物造型三角摺紙組裝
3	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1	動物造型三角摺紙作品評分&作品分享 1
4	動物造型三角摺紙作品評分&作品欣賞 2	瓦楞紙公仔介紹、選擇公仔
5	瓦楞紙公仔---捲捲捲	增片法、減片法、遞減法、遞增法教學實作
6	瓦楞紙公仔組裝	作品欣賞與評分
7	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 1	認識紙類藝術之瓦楞紙 DIY
8	瓦楞紙公仔作品評分&作品欣賞 紙飛機大賽說明	包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與瓦楞紙蹦出新火花
9	紙飛機大賽社團成果展準備	作品欣賞與評分
10	社團成果展	成果發表展示
11	紙飛機大賽頒獎期末心得感想&分享	本學期課程社員心得分享與建議

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八、九年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	豐富孩子的心靈，培養遇到挫折，能找到前行的力量	與學校背景、課程及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	因材施教、適性揚才	評 量 方 式 (學習方式)	實作、學習歷程

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	團結:一個人走得快，一群人走得遠	團結力量大
2	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
3	有機飲食：食安危機	了解有機飲食：食安危機重要與意義
4	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活育的體悟
5	減塑生活	透過教學影片，引道學生對減塑生活的體悟
6	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
7	好品德的建立:模犯生	好品德的建立:模犯生
8	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
9	母親節感恩活動:母親節卡片 DIY 製作	透過母親節感恩活動的引導，體悟母親的辛苦，教導其及時行孝
10	社團成果發表	社團成果發表與展示
11	本學期課程回顧	本學期課程回顧與回饋

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧機構與數位邏輯社	教 學 者	謝秉泓
年 級	七、八、九年級	場 地	科技教室
課 程 目 標	科學實驗、科技體驗、參與機關王比賽	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	科技素養 科學素養	評 量 方 式 (學習方式)	作品自評 互評

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習	一般生:送料機機構與程式設計 選手生:科學機關王競速練習
2	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測	一般生:輸送帶機構與程式設計 選手生:綠能機關王創作與實測
3	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作	一般生:計數器設置與程式寫 選手生:工業 4.0 任務關卡實作
4	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作	一般生:天車運料機機構與程式設計 選手生:工業 4.0 驚喜裝置設計與實作
5	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1	一般生:智慧工廠創意與實作 選手生:2021 機關王主題練習與美化 1
6	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善	一般生:螺旋上升機構實作 選手生:2021 機關王主題練習與流暢度改善
7	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習	一般生:運帶上升機構實作 選手生:2021 機關王口語表達能力實測練習
8	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習	一般生:電梯上升機構實作 選手生:2021 機關王全關卡競速實測練習
9	社團成果展作品設計與實作	社團成果展作品設計與實作
10	社團成果展現	社團成果展現
11	成果記錄	成果記錄

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	趣味桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	藉由桌遊，寓教於樂，使學生思考達到目標，亦可在團體互動中習得社交技能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變	評 量 方 式 (學習方式)	競賽、心得學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	富饒之城、阿瓦隆	富饒之城、阿瓦隆
2	矮人礦坑、妙語說書人	矮人礦坑、妙語說書人
3	拉密	拉密
4	三國殺、豬朋狗友	三國殺、豬朋狗友
5	仙境夢遊、估估劃劃	仙境夢遊、估估劃劃
6	準備社團成果展	準備社團成果展
7	準備社團成果展	準備社團成果展
8	禮物、夢幻樹屋	禮物、夢幻樹屋
9	巨獸競技場、BOOM	巨獸競技場、BOOM
10	社團成果展	社團成果發表及展示
11	危機工人、天際線	心得學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	策略桌遊社	教 學 者	黃玉潔
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	一年級教室
課 程 目 標	激發腦力、學習策略思考	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	桌遊

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	上學期遊戲回味與心得分享	上學期遊戲回味與心得分享
2	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
3	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
4	輕度策略桌遊： 抽象類	輕度策略桌遊： 抽象類
5	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
6	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
7	輕度策略桌遊： 牌庫構築類	輕度策略桌遊： 牌庫構築類
8	社團成果展準備	社團成果展準備
9	社團成果展準備	社團成果展準備
10	社團成果展	社團成果展
11	經典合作類桌遊	經典合作類桌遊

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	烏克麗麗社	教 學 者	劉志偉老師
年 級	七、八、九年級	教 學 地 點	二年級教室
課 程 目 標	透過彈奏烏克麗麗，短期目標讓學生可以彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	採烏克麗麗彈奏、唱歌及上課表現綜合評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	整學期課程說明 <各和弦、節奏> 本學期成績評定方式說明	說明本學期課程及成績評定方式
2	民謠搖滾節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
3	華爾滋節奏練習 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
4	流行歌曲彈唱教學<一> 個別指導與練習	烏克麗麗分組指導與練習
5	流行歌曲彈唱教學<二> 個別指導與練習	烏克麗麗常用和弦
6	學期中成果驗收及評量<一> 個別指導與練習	烏克麗麗右手彈奏技巧教學<一>
7	學期中成果驗收及評量<二>	烏克麗麗右手彈奏技巧教學<二>
8	社團成果展練習<一>	烏克麗麗學期末成果驗收及評量<一>
9	社團成果展練習<二> 彩排	烏克麗麗學期末成果驗收及評量<二>
10	社團成果展	烏克麗麗下學期課程概述
11	總複習 & 同樂會	烏克麗麗總複習 & 同樂會

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	魔法氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八、九年級	場 地	一年級教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起.循序漸進的練習.藉著學生與老師互動.以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中.大幅提升學生造型氣球功力及水準。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	評 量 方 式 (學習方式)	實作評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	識” .6” .10” .12” .18” .3’ .160.260.350.646 所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用	手做練習:刀.劍.狗.花.
2	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結手做練習	手做練習: 毛毛蟲:
3	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習	手做練習: 蝴蝶
4	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽	手做練習:大嘴鳥帽子
5	運用 350.260. 圓球組合做出可愛的造型	手做練習: 小老鼠
6	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵	手做練習: 玫瑰.
7	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵	手做練習: 向日葵
8	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的	手做練習: 卡通人物
9	運用 12” 連接球做頭再用 646 和 260 做身體 手做練習	手做練習: 連接球兔子
10	社團成果展*呈現方式或內容簡述: 靜態展~利用中午午休布置成果展會場	社團成果展*
11	用蘋果結和 260 搭配 350 做出的動物造型	手做練習:小馬

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八、九年級	場 地	販賣機穿堂
課 程 目 標	學習舞蹈基礎、律動， 加強肢體協調性	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	實作及測驗等評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識基礎舞蹈(一)	編排舞蹈
2	認識基礎舞蹈(二)	編排舞蹈
3	認識律動舞蹈(一)	編排舞蹈
4	認識律動舞蹈(二)	編排舞蹈
5	認識律動舞蹈(三) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
6	認識律動舞蹈(四) 加入排舞動作練習肢體律動	編排舞蹈
7	編排舞蹈	排隊形
8	編排舞蹈	練習成果展表演
9	編排舞蹈	練習成果展表演
10	編排舞蹈	編排舞蹈
11	編排舞蹈	編排舞蹈

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	螳螂拳社	教 學 者	許栢榮教練
年 級	七、八、九年級	場 地	司令台後方
課 程 目 標	強身健體 弘揚中國 傳統文化	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	修練武德	評 量 方 式 (學習方式)	套路測驗

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	精武彈腿第三路	國術操與基本手型
2	精武彈腿第四路	螳螂拳八式與基本腿法
3	功力拳 1-6 招	中華民國國術會復興拳 1-6 招
4	功力拳 7-12 招	中華民國國術會復興拳 7-12 招
5	功力拳 13-18 招	中華民國國術會復興拳 13-18 招
6	功力拳 19-24 招	中華民國國術會復興拳 19-24 招
7	總復習	螳螂拳各招式總復習
8	期末測驗	螳螂拳各招式總復習期末測驗
9	成果展排演	復興拳對練 1-8 招
10	成果展演練	復興拳對練 9-16 招
11	套路應用學習	復興拳對練 17-24 招

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	奧林匹克多元運動社	教 學 者	邱婉婷
年 級	七、八、九年級	場 地	籃球場(左)
課 程 目 標	認識與體驗多元運動	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習態度 2. 參與課堂踴躍度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程介紹	自我介紹課程介紹
2	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
3	飛盤	了解飛盤的基本知識並熟練技巧
4	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
5	帶式橄欖球	了解帶式橄欖球的基本知識並熟練技巧
6	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
7	巧固球	了解巧固球樂趣化躲避球的基本知識並熟練技巧
8	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
9	準備社團成果展節目	準備社團成果展節目
10	欣賞社團成果展 影片欣賞	欣賞社團成果展 影片欣賞
11	寫明信片給運動員	寫明信片給運動員

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	球類體能運動社	教 學 者	黃俊宗
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心和後操場
課 程 目 標	培養學生球類運動技能鍛鍊強健體魄並發揮團結合作互助默契精神及養成良好自主運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	學習專項球類運動技能與體能養成良好運動習慣	評 量 方 式 (學習方式)	體能和球類技能評量 情意評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 1 躲避球基本動作練習和分組對抗	躲避球基本動作練習和分組對抗
2	基礎體能訓練 2 樂樂棒球基本動作練習和分組對抗	樂樂棒球基本動作練習和分組對抗
3	基礎體能訓練 3 籃球基本動作練習和分組對抗	籃球基本動作練習和分組對抗
4	基礎體能訓練 4 足球基本動作練習和分組對抗	足球基本動作練習和分組對抗
5	基礎體能訓練 5 躲避球進階動作練習和分組對抗	躲避球進階動作練習和分組對抗
6	基礎體能訓練 6 樂樂棒球進階動作練習和分組對抗	樂樂棒球進階動作練習和分組對抗
7	基礎體能訓練 7 籃球進階動作練習和分組對抗	籃球進階動作練習和分組對抗
8	分組製作成果展海報資料 1	基礎體能訓練+成果展海報資料 1
9	分組製作成果展海報資料 2	基礎體能訓練+分組製作成果展海報資料 2
10	社團成果展	球類體能運動社社團成果展
11	基礎體能訓練 8 足球進階動作練習和分組對抗	足球進階動作練習和分組對抗

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	技藝班-烘焙課程	教 學 者	劉瓊玉老師
年 級	九年級	場 地	家政教室
課程目標	培養學生具備餐旅群核心素養，及相關專業領域之實務能力，俾利學生未來職涯適性發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備餐旅服務、製備與操作之能力，表現團隊合作、創新與創意餐飲技術，及欣賞體會餐飲創作與社會、歷史、文化的互動關係，進而欣賞各式菜餚與烘焙美學。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 烘焙成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	1. 認識餐旅職群。 2. 認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職道德的重要性。 4. 國中技藝班課程內容說明。
	西餐廚藝製作	烘焙廚房設備及器具的認識及安全使用方法
3	西餐廚藝製作	烘焙原料及添加物的認識、烘焙百分比計算
5	西餐廚藝製作	1. 各類烘焙食品之相關知識技能 2. 芝麻煎餅製作
7	餐飲服務技術西餐廚藝製作	1. 布巾類的認識與檯布鋪設、口布的摺疊 2. 小紅梅餅乾
9	餐飲服務技術西餐廚藝製作	1. 基本服務技巧、餐桌佈置與擺設及餐飲禮儀 2. 焦糖烤布丁
11	西餐廚藝製作	核桃鳳梨酥
13	西餐廚藝製作	蛋黃酥
15	西餐廚藝製作	彩虹千層蛋糕
17	西餐廚藝製作	蜜醬起士條

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	技藝班-烘焙課程	教 學 者	劉瓊玉老師
年 級	九年級	場 地	家政教室
課程目標	培養學生具備餐旅群核心素養，及相關專業領域之實務能力，俾利學生未來職涯適性發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備餐旅服務、製備與操作之能力，表現團隊合作、創新與創意餐飲技術，及欣賞體會餐飲創作與社會、歷史、文化的互動關係，進而欣賞各式菜餚與烘焙美學。	評量方式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 烘焙成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	西餐廚藝製作	焗烤雞肉塔
4	西餐廚藝製作	瑪德蓮(巧克力)
6	西餐廚藝製作	麵糊類蛋糕製作
8	西餐廚藝製作	戚風類蛋糕製作
10	西餐廚藝製作	西式點心製作
12	西餐廚藝製作	麵包製作

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	技藝班-中餐課程	教 學 者	劉瓊玉老師
年 級	九年級	場 地	家政教室
課程目標	培養學生具備家政群核心素養，並為相關專業領域之學習或進修奠定基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備家政服務業專業實作之能力，面對問題時能以創新的思維、推理判斷及反思，並涵育人文關懷的品德，尊重與關照顧客之需求，展現寬厚與良善的服務心。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 中餐成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	職群概論	1. 認識家政職群。 2. 認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3. 瞭解正確工作態度及職道德的重要性。
	烹飪	認識中餐烹器具種類
4	烹飪	認識蔬菜的分類與選購原則. 蔬菜類涼拌菜餚、沙拉製作
6	烹飪	認識米食(麵食)材料的分類與特性.炒飯、粥類、麵食之製作
8	烹飪	米食的變化與運用、壽司米的介紹與製作
10	烹飪	認識豆腐、蛋的分類與選購原則. 豆腐製品、蛋類菜餚之製作
12	烹飪	認識肉的分類與選購原則. 豬肉(雞肉)滷、炸、炒烹調菜餚製作
14	烹飪	豬肉(雞肉)與主食的搭配、運用與製作
16	烹飪	認識海鮮的分類與選購原則. 蝦仁(魷魚)炸、羹湯烹調製作
18	烹飪	海鮮與主食的搭配、運用與製作.

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	技藝班-中餐課程	教 學 者	劉瓊玉老師
年 級	九年級	場 地	家政教室
課程目標	培養學生具備家政群核心素養，並為相關專業領域之學習或進修奠定基礎。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備家政服務業專業實作之能力，面對問題時能以創新的思維、推理判斷及反思，並涵育人文關懷的品德，尊重與關照顧客之需求，展現寬厚與良善的服務心。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 中餐成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	幼兒保育	幼兒生理及心理發展、幼兒餐點製作
3	異國料理製作	廚房器具的認識與安全.正確刀具的使用及安全操作、基礎刀工介紹及練習
5	異國料理製作	西餐基本烹調法的認識與應用、西餐辛香料、調味料的認識與應用
7	異國料理製作	泰式料理的介紹.泰國辛香料、調味料的認識與應用
9	異國料理製作	義式料理的認識.義式料理的製作，甜點、飲料的介紹.飲用時機的搭配及製作
11	飲食文化	飲食發展文化的發展、認識食材栽種方式、釀造方法

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	技藝班-電腦課程	教 學 者	林科辰老師
年 級	九年級	場 地	電腦教室
課程目標	培養具備商業群核心素養，及相關專業領域之實務能力，俾利未來職涯適性發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備商業經營管理之能力，透過系統思考、分析與探索，發揮團隊合作精神，解決專業上的問題，並培養良好品德與社會責任感。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 心得本 2. 每次上課繳交當次上課所教授之內容，進行評分。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	職群概論	1. 認識商業與管理職群。 2. 認識商業與管理職群的基本技能及未來生涯進路發
	中英文文書處理	視窗環境、鍵盤認識 中英文輸入標點符號使用
3	中英文文書處理	中文輸入螢幕小鍵盤、輸入法整合器應用基本指法、英文輸入練習(大小寫切換)
5	中英文文書處理	輸入法(新注音、嚙蝦米、大易...)介紹 自訂快速存取工具列、版面設定、文件檢視模式、檔案
7	中英文文書處理	整頁文件編排、頁首、頁尾設定 文字藝術師、亞洲方式配置的運用
9	中英文文書處理	文字處理技能、特殊字元輸入、注音應用 中文繁簡轉換、尋找(取代)應用
11	中英文文書處理	文件編輯技能(分節、分段、分行、分頁、分欄設定)
13	中英文文書處理	項目符號、編號、多層次清單 框線與網底、水平線
15	中英文文書處理	表格設計功能、檢視格線、表格樣式、頁面框線、表格排序、重複標題列、公式
17	中英文文書處理	建立 SmartArt 圖形 佈景主題、超連結、文件內容順序

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	技藝班-電腦課程	教 學 者	林科辰老師
年 級	九年級	場 地	電腦教室
課程目標	培養具備商業群核心素養，及相關專業領域之實務能力，俾利未來職涯適性發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備商業經營管理之能力，透過系統思考、分析與探索，發揮團隊合作精神，解決專業上的問題，並培養良好品德與社會責任感。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 心得本 2. 每次上課繳交當次上課所教授之內容，進行評分。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	中英文文書處理	卡片設計製作、合併列印實作(標籤應用)
4	中英文文書處理	商業文件編排、封面、目錄製作
6	產品行銷實務	資料收集與應用、文案撰寫與編排 (電子商城與實體商城的差異)
8	產品行銷實務	商品拍攝與後製(以手機、專業相機拍攝) 電子宣傳單實作、個人部落格建立
10	產品行銷實務	模擬電子商城體驗(開店、進貨、銷貨、促銷活動、盈餘評比...)
12	產品行銷實務	網路商城運用與介紹、綜和網路行銷工具介紹與應用、 物聯網-創新商務模式

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 1 學期

課程名稱	技藝班-飾品課程	教 學 者	黃羿綾老師
年 級	九年級	場 地	理化教室
課程目標	培養設計相關產業基礎技術人才，能擔任設計領域有關流行飾品製作及其他相關製作與應用等工作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力，協調溝通以解決職場問題，並能掌握國內外設計產業發展趨勢，養成多元文化與國際理解素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 飾品成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	職群概論	一、設計群科介紹。 1. 設計群中包含的科別
	基礎描繪	鋁線創作(名片夾)
4	金屬線創作	手環創作
6	基礎描繪	金屬線創作(名片夾、LED 球)
8	基礎描繪	布藝彩繪(秀珍型面紙包彩繪)
10	布藝設計	布藝彩繪(抱枕彩繪)
12	布藝設計	基本車縫練習
14	布藝設計	抱枕車縫製作
16	金屬線創作	墜飾創作
18	設計基礎	琉璃吊飾製作、水晶吊飾製作(C 圖兩兩相串)

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 111 學年度 第 2 學期

課程名稱	技藝班-飾品課程	教 學 者	黃羿綾老師
年 級	九年級	場 地	理化教室
課程目標	培養設計相關產業基礎技術人才，能擔任設計領域有關流行飾品製作及其他相關製作與應用等工作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從實作中培養能力，習得生活所需實用技能，引導學生多元適性發展，成就每個孩子，藉由分組，讓學生學習團隊中所需的領導力，協商力與分工合作的能力。
核心素養	具備設計相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及表徵符號應用的能力，協調溝通以解決職場問題，並能掌握國內外設計產業發展趨勢，養成多元文化與國際理解素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 筆試 2. 學習單 3. 心得本 4. 飾品成品評分

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎描繪	水晶手鍊製作
3	基礎描繪	壓模彩繪鑰匙圈
5	基礎描繪	色彩運用拼貼(玻璃盤拼貼製作或木器彩繪拼貼創作)
7	設計基礎	色彩運用拼貼(玻璃盤拼貼製作或木器彩繪拼貼創作)
9	設計基礎	泡泡球與棉球吊飾
11	設計基礎	畢業態及作品集創作製作

彰化縣立鹿鳴國民中學 第 1 學期 九 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	感恩敬師(友善校園)	1	利用影片討論，讓學生以討論的方式省思自身,學習同理及感恩	1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境	1.如何感念學校的老師,增進師生情宜? 2.如何才能不辜負師長的期許? 3.我最敬佩的老師是誰?為什麼?	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
2	感恩敬師(友善校園)	1	利用影片討論，讓學生以討論的方式省思自身,學習同理及感恩。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能	1.如何感念學校的老師,增進師生情宜? 2.如何才能不辜負師長的期許? 3.我最敬佩的老師是誰?為什麼?	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

3	服務_我們班最棒(服務志工) 1. 我希望我們的班級...(提出你對班級風氣的期盼)	1	了解服務的重要,發揮服務精神,融入學生的生活經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷	利用情境教學,讓學生以戲劇方式接納別人的勸諫,並改進自己的缺點。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
4	服務_我們班最棒(服務志工) 1. 我希望我們的班級...(提出你對班級風氣的期盼)	1	了解服務的重要,發揮服務精神,融入學生的生活經驗	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷	利用情境,讓學生以戲劇方式練習說話、行動前,先經過大腦。	學生自評 教師評	【品德教育】 【生命教育】
5	禮貌(一)	1	遇到師長或朋友,能主動打招呼或問好。以微笑代替冷漠,以禮貌代替暴力。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	給一個情境,學生利用「問好」、「微笑」的技巧分組以廣播劇呈現。 給一個情境,	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】
6	禮貌(二)	1	借用別人東西的時候,先徵得別人的同意。口說好話、心想好意、身行好事。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	給一個情境,學生利用「詢問」、「讚美」的技巧分組,以廣播劇呈現。	學生自評 學生互評	【品德教育】 【生命教育】

7	交通安全教育	1	<p>認識交通安全的重要性:例如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解有那些 應遵守的交通規則並且做到了哪些交通安全規定?思考有哪些方法可以讓大家更重視交通安全的重要? 2. 行人用路、騎腳踏車必須注意那些交通安全 	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	引起動機,從同學生活經驗問答,之後觀摩交通安全相關影片,從影片中提出問題,教師運用發問技巧,提取重要訊息。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】 【品德教育】
8	法治教育-守法	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出曾聽過或看過的青少年犯罪案例,並說出其感受? 2. 請討論要如何減少青少年犯罪問題? 3. 請討論青少年犯罪有可能受到何種罰則?會有何影響? 	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯證,並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>5-4-1 了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-4-5 分析人際、群</p>	先觀摩法治教育影片,而後學生分組練習,最後寫反思學習單。	學生自評 學生互評 發表想法	【法治教育】 【品德教育】
9	負責(一)	1	能自立自強,不依賴別人。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。	利用閱讀及探討繪本,讓學生說故事,從中習得獨立自主的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

10	負責(二)	1	自己應做的事不推諉給別人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本,讓學生說故事,從中習得承擔負責的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
11	負責(三)	1	自己決定的事要認真完成,不敷衍了事。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	利用閱讀及探討繪本,讓學生說故事,從中習得負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
12	負責(四)	1	願意接受分配的工作。 老師規定的作業、交代的事,會努力完成。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	利用閱讀及探討繪本,讓學生說故事,從中習得命令、服從態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
13	惜福(一)	1	珍惜目前所擁有的一切事物,經常抱著一顆知足常樂的心。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
14	惜福(二)	1	不比較、不貪求,珍惜現有的福分。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
15	惜福(三)	1	對於別人的付出及幫忙,懂得感謝。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	利用電影建立學生珍惜、知足的態度,並將感恩之心付諸實際的回饋行動。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】

16	惜福(四)	1	不羨慕不忌妒別人，也不炫耀自己。感謝每天辛苦照顧我的爸媽，和指導我的老師。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	利用電影建立學生安分守本，不羨慕不嫉妒的態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【生命教育】
17	家庭暴力防治教育	1	1. 如何防治家庭暴力？ 2. 當你和父母親（或家裡主要照顧你的親人）有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你該如何處理？	3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師評量	【法治教育】
18	專注	1	做事有始有終，不要虎頭蛇尾，不可以做到一半半途而廢	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
19	公德心(1)	1	隨手關學校的水龍頭與不用的電源開關。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組練習。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】
20	公德心(2)	1	不大聲喧嘩，能輕聲細語。	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	先觀摩影片，而後學生分組完成指定任務。	學生自評 學生互評 教師講評	【品德教育】 【生命教育】

21	健康促進	1	1. 三餐以外，你是否有吃甚麼食物或零食，請分析他們的營養價值，是否妥適？ 2. 請討論如何保健身體，有哪些方法？	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。	影片播放 分組討論	學生自評 學生互評 發表想法	【品德教育】 【生命教育】
----	------	---	--	------------------------------------	--------------	----------------------	------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立鹿鳴國民中學 第 2 學期 九 年級 課程名稱： 班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育(1)	1	了解地震、全球 暖 化、及氣候 變遷的關 係。了解台灣生態環 境及社會發展面對 氣候變遷的脆弱性與 韌性	覺 知 人 類 過 度 的 物 質 需 求 會 對 未 來 世 代 造 成 衝 擊。	召開班會 分組討論並發表	學生自評 學生互評 教師講評	防災影片 防災學習單 班會紀錄簿
2	防災教育(2)	1	了解地震、全球 暖 化、及氣候 變遷的關 係。了解台灣生態環 境及社會發展面對 氣候變遷的脆弱性與 韌性	覺 知 人 類 過 度 的 物 質 需 求 會 對 未 來 世 代 造 成 衝 擊。	召開班會 分組討論並發表	學生自評 學生互評 教師講評	防災影片 防災學習單 班會紀錄簿
3	誠實(1)	1	說到做到，有始有 終。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最佳 處理策略，以保護自 己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、 誠實；誠實面對自己與他人， 學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單 班會紀錄簿

4	誠實(2)	1	不說謊，不欺騙他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 教師評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿
5	孝順(1)	1	對父母不回嘴、不爭吵，表示尊重。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評 教師講評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
6	孝順(2)	1	回家主動面見父母，並主動告知去處。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 學生互評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
7	孝順(3)	1	對父母恭敬，體貼父母心意。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評 教師評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
8	孝順(4)	1	自己會做的事，不讓父母操心。不說冒犯父母的話。	2a-IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	說明孝順的定義。情境設定以「孝順」、「體貼」等表現技巧分組戲劇表演。	學生自評	情境劇-分組戲劇呈現 班會紀錄簿
9	知恥(1)	1	做錯事會承認自己的錯誤，不嫁禍給別人，不拖人下水，並加以改正，會盡自己最大的力量來彌補。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並勇於承擔後果的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事學習單 班會紀錄簿

10	知恥(2)	1	知過能改，今天的表現比昨天好。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，承擔負責的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
11	知恥(3)	1	不受別人誘惑做不對的事。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，負責、圓滿忠實的態度。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
12	知恥(4)	1	做錯事要勇於承認，不推卸責任，努力改進，並想辦法解決。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用繪本，讓學生說故事，從中習得「知恥」的重要性，並能實際應用於日常生活中。	學生自評	繪本說故事 學習單 班會紀錄簿
13	勤奮(1)	1	假期作業早早完成，不會拖到最後一刻。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	運用相關情境，讓學生以戲劇方式呈現勤奮的成功實例，並請學生說明與分享心得。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現 班會紀錄簿
14	勤奮(2)	1	每天早睡早起不賴床。 每天按時做功課和複習。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	利用情境，讓學生以戲劇方式建立學生勤能補拙並能安分守本，不羨慕不嫉妒的態度，並請學生說明與分享心得。	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現 綜合討論 班會紀錄簿
15	誠實(1)	1	待人處世應有一致性的原則，並盡力完成承諾的任務。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用電影培養學生懂得尊重、誠實；誠實面對自己與他人，學會珍惜、知足的態度	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單 班會紀錄簿

16	誠實(2)	1	發生重大、危險的事，一定要告訴家人或師長。有了過失，絕不隱瞞。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過電影建立學生誠實行為之體現，並能付諸實際的回饋行動。	學生自評	電影賞析及學習單 班會紀錄簿
17	生命教育	1	珍惜生命 生命的意義何在？ 如何提升自己的自信心並且保持愉快的心情？ 當你面對失敗而心灰意冷時，你會怎麼做讓自己快樂一點	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	召開班會 分組討論	學生自評 學生互評 教師講評	1. 宣導影片 2. 班會紀錄本
18	生涯發展教育	1	1. 不同職業特色為何？如何自我提升與發展？ 2. 班上有哪些多才藝的同學？如何給予展現機會？	未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。	召開班會 分組討論	學生自評 學生互評 教師評量	1. 宣導影片 2. 班會紀錄本

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。