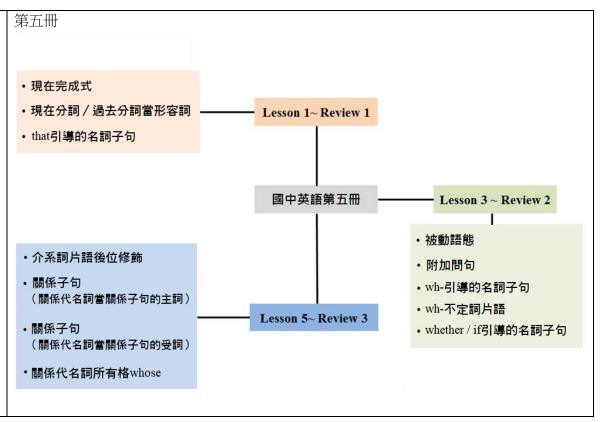
彰化縣 111 學年度第一學期鹿鳴國民中學九年級英語領域課程計畫

一、學習總日標:

第五冊

- 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力,並應用於日常生活中。
- 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵 各領域知識。
- 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習的基礎。
- 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化,並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。
- 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。



二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	8/29-	飲食文	Lesson	C3 多元文化	英-J-C3 具備	2-IV-14 能以	Ac-IV-3 常見	1. 能理解現在	[Reading	3	1. CD 播放機	1. □語練習	【多元文化教	社會
	9/02	化	1 Have	與國際理解	基本的世界	簡易的英語	的生活用	完成式的意	Skills \		(自備)	2. 作業書寫	育】	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			You Ever Tried These Dishes?		觀,類似的人物,然而是一個人的人物,然而是一個人的人物,然而是一個人的人物,就可以們們的人的人物,就可以們們的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	介風 3-IV-12 的 3-	語。IV-6 6 6 5 4 5 1V 1V 10 6 1V 10 1	養與,主。 2. 能學, 3. 能學, 3. 能學, 3. 能學, 2.	Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構 步驟後,練 行習。 2. 進行 Reading 1 Pre- reading Questions 活 動。 3. 進行 Reading 1 聽 力習。 4. 進行 Reading 1 閱 讀習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 1. 進濟 [Word Bank] 1. [Word Bank] 1.		2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學習 6. 教學習圖卡 7. 互補充資料 8. 補充	3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	多 J5 了 同	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
	9/05-9/09	飲食文化	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3 多元文化 與國際理解	英-J-C3 具件 基本,英内慶主加 、 其外習民以尊。	字-IV-14 第介風 3-IV-12 簡介風 3-IV-12 第2 1V-10 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-12 1V-13 1V-13 1V-13 1V-13 1V-14	Ac-IV-3 Ac-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-6 Ac-IV-1 Ac-IV	1. 能式與使生物 1. 能式與使用 2. 能可以使生物 2. 能可以使生物,不是不是不是不是不是,我们就会不是不是不是,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就会不是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre- reading Questions 學 習進行 Reading 2 聽 力理總 3. 進行 Reading 2 閱 讀習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 以電單行 Reading 2 Post-reading Questions [Reading 2 Post-reading Questions 国理行 Reading 2 Post-reading Questions 2 Post-reading Questions Questions 3. 分記 與單行 Reading 2 Post-reading Questions Questions 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions Questions Questions 4. 通知 Questions Questions Questions Questions Questions 4. 通知 Questions Questions Questions Questions Questions Questions A. 分記 Questions A. 分	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學習單 6. 教學習圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論錄表 4. 聽力練習 5. 小組互動	了多元文化教育 J 5 了解及 尊 的 B 4 6 分的 图 5 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						至三項訊息 加以比較、 歸類、排 序。								
	9/12-9/16	飲食	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	区3 多元文化 與國際理解	其-J-C3 具佛 基郡,英内廖晋民以尊。 基本,第一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	2-IV-14 簡介風·IV-12 簡介風·IV-12 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ac-IV-3 相	1. 能理式的 化水子 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	[Grammar A & B] 1. 身出式的型機。在達句時,完念說式義使可時,完然說式義使可能,所以可以不可能,可能可能可能,可能可能可能。 明表,用 ever a substance a subst	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習圖卡 7. 互動戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討論練書 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育 B J 5 了 F F A F A F A F A F A F A F A F A F A	社會

週次	起訖 日期	單元主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						基本的世界 觀。 9-IV-2 能把二 至三川 至三川 至三川 至三川 等。			3. already/yet al					
<u> </u>	9/19- 9/23	Lesson 1 飲食 文化 Lesson 2 科技 生活習	Lesson 1 Have You Ever Tried These	C3 多元文化 與國際理解 B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及	2-IV-14 能以 簡易的英語 介紹國內外 風土民情。 3-IV-12 能熟 悉重要的閱	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ae-IV-6 簡易 故事的背 景、人物、	[Lesson 1] 1. 能理解現在 完成式的意 義與使用時 機,並正確 使用之。	[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀 生字。 2. 請學生分組 閱讀文章並	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及 尊重不同文化 的習俗與禁 忌。	[Lesson 1] 社會 [Lesson 2] 科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		慣	Dishes? Lesson 2 Are You Interest ed in Trying Food Deliver y Apps?		風並較接英運訊蒐英的擴材提果成素 生加、納-J-用檢集語能展與升,資養 民以尊。82類工整資,習疇習時倫 情比重 具類工整資,習疇習時倫 ,	讀擷猜推預意展5-I僅簡及6-網課搜語並同7-關景利力8-易國慶8-基觀9至加歸序1-句表技取測敵測及等1V-11维的料各文與學V-2 期識讀解2.1V车。V三以類。9子達好大字文後情。 能填表等主其料關源師享善之,或。能介要。能世 能訊較排 能調情如、、、文發 看寫格。動他,英,及。用背以聽 以紹節 具界 把息、 辨所緒如、、、文發 看寫格。從	事局B-事地述C-外俗C-的D-三比類方A的A者態作B-與溝(述表B-扮B-式D-合理D-字客件和 5時以節。IV世IV項較、法IV-12長,12日以非通如、情IV演IV討IV資猜IV線觀A-5時物問1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 與或的 3. 中件點 [Lesson 2] 時類 6 時期 6 時期 7 時期 7 時期 8 時期 9 前期 9	完填。 望生,並回觀答學 提達 就師 我指答念案生 是,37 的 Reading Challenge 中學 [Lesson 2] [Reading] Skills 、 Reading] 1. 教指答念案生 p. 37 的 Reading Challenge 中學 [Lesson 2] [Reading] Identifying the Topic Sentence and Supporting Details 後 要是 是在。 是在。 是在。 是在。 是在。 是在。 是在。 是在		6. 教學圖卡 7. 互動戲 8. 補充資料		多16分析文化會。教育,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						和2-IV-6 等的 2-IV-10 的 2-IV-10 的 3-IV-10 的 3-IV	主觀意見的分辨。		Reading Post-reading Questions 學。 [Word Bank] 1. 進k					
五	9/26- 9/30	科技生 活習慣	Lesson 2 Are You	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備 運用各類資 訊檢索工具	1-IV-9 能辨識 句子語調所 表達的情緒	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。	1. 能理解並正 確使用情緒 形容詞。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD	1. □語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教	科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			Interest ed in Trying Food Deliver y Apps?		蒐英的擴材提果成素集文的擴射,資養養育,習中國的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學	和2-IV-,简单对 2-主以進活3-悉讀擷猜推預意展5-所短7-師論類一9-相合測9-下態1V-,、簡或1IV-1的明論。13-IV-重按取測敵測及等1-IV-可的旁反1-IV-開頭的。能,的答能英導 能情英常。能的,意義意續節 能的。能學容、。能訊猜 能提依 物描。以語式 依境語生 熟閱如、、、文發 轉簡 對討觸舉 綜作 依供 物描。以語式 依境語生 熟閱如、、、文發 述 教	Ae-IN-Ae-Beppan,不是是一个的人,是一个是一个的人,是一个是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	2. 子時. 3. 與相文. 4. 中和 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Dialogue 型 2. Dialogue 型 3. 25 Oral Practice 分話各臺臺提回師解達 的組任組發下問饋 I 1. 身出及可的 2. 在去容及機 3. 的動 4. 題[Gra進活出句 题。本 提完 輪 同或。1] 型帶詞詞 明過形思 通 本 2. 2型並名 1. 2 型 1. 2 型 2 型 2 型 3. 2 5 Oral 单位 1. 2 型 3. 2 5 Oral 单位 1. 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學學影單 6. 教動 6. 教動 6. 教動 8. 補充 6. 教 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	4. 聽力練習 5. 小組互動	育環境。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
	10/02			DO THE STATE OF TH	this and I like	的文字線索 (如 in my opinion、 maybe)分辨 客觀事實與 主觀意見。		A Charge Part V Comme	2. 教師對 that 名詞子句做 進一步說 明。 3. 進行溝通式 的句型活 動。完成課本習 題練習。			4	V d. Nor. In shall sel	77 14
六	10/03-10/07	科技習慣	Lesson 2 Are You Interest ed in Trying Food Deliver y Apps?	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 類無 英的擴射 提果成素 開資 具理料以素、效養理 開資 具理料以素、效養理 原語 原 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-IV-9 語和 2-IV-6 的	Ac-IV-5。 IV-5。 Ac-IV-18。 IV-5。 IV-6。 IV-6。 IV-6。 IV-7。 IV-6。 IV-7。 IV-6。 IV-7。 IV-6。 IV-7。 IV-7	1. 在下下,在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	[Grammar 2B] 1. 身出動態念之名報的一3. 的動4. 題[Lis請課容要型。請項或,預數內一3. 的動4. 題[Lis請課容要型。請項或,預數內一3. 的動4. 題[Lis請課容要型。請項或,預數內之做明溝活課。] 回章括法 針圖敘內。 2. 選片述容 2. 選片或容。 2. 工资。 2. 工资, 2. 工资。 2. 工资	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子學影片 5. 學習圖 6. 教學動 7. 互動 8. 補充 6 8. 補充 6	1. 口語練習 2. 作業發寫 3. 討論發練 4. 聽力互動 5. 小組互動	【生涯規劃教育】 涯 18 工作/教育現况。 實現況。 選與工作的類型 與工作的關係。	科技

週次	起訖 日期	單元主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						短in the state of	主觀意見的分辨。		3. CD,的知字。 是中的是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的					
t	10/10- 10/14		Review 1 【第一 次評量 週】	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常	1-IV-3 能聽懂 基本或重要 句型的句 子。 2-IV-1 能說出	Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句型。 B-IV-5 人、 事、時、	1. 能複習時態。 2. 能複習現在 分詞及過去 分詞當形容	1. 播放 p. 33 Read Aloud 音 檔,讓學生 跟讀。 2. 引導學生完	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					生活中,學可言,是一個學問,不可可能是一個學問,不可可能是一個學問,不可可能是一個學問,不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	課的2-IV-6 等字IV-6 等之IV-8 等。依 等。 第一题是 第一题是 第一题是 第一题是 第一题是 第一题是 第一题是 第一题是	地、物的描。 述及問文化 習俗的的描。 及尊重。	福 。	成 p. 33 Read and Fill In。 3. 播放 p. 34 Read Aloud 音檔,讓學生跟讀。 4. 引導學生完成 p. 34 Activity。 5. 引導學生完成 p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀 Culture Comer,再說 明法國人打 招呼的方式。					
八	10/17-10/21	性別平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具屬 與力文的推經的 主語 與力文的推經的 主語 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方 與一方	1-IV-4 能聽懂 日常的容 1-IV-9 語的 一記-1V-9 語的 一記-1V-9 語的 一記-1V-9 語的 一点 一記-1V-9 語的 一点 一記-1V-5 英 的 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点 一点	Ab-IV-1 句子的發及IV-1 句子的發音語。 Ac-IV-3 用 語。 Ad-IV-1 國學型效果 者。 B-IV-2 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 能態使。 整使, 是能動型。 是能動型。 是能動型。 是能的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[Reading Skills、 Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後,進行課本練習。 2. 進行 Reading Prereading Questions 活動。 3. 進行 Reading 聽力 理解練習。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教動遺戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性】 育性月 別 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						3-IV-15-IV-2015-國學型使生通6-與類動錯7-師論類一15-IV-2015/15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-15-1	的願表。	的態度。	4. Reading Post-reading Questions 要。 [Word Bank] 1. 接触 Post-reading					

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
九	10/24-10/28	性別平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2 系統思考與解決問題	其-J-A2 里的 生子,在,本關係, 是一个, 生子,在, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生,	1-IV-9 語的度才感求感-IV-9 語的度才感感學型使生通-IV-8 性活要 能調情。能語的願《是IV-1 與語行溝-IV-9 說的應。 1-IV-5 達態-1 IV-5 與一個,受 1-IV-1 與簡行溝-IV-1 與一個, 1-IV-1 與一	Ab-IV-1 Ab-BY-13 Ac-IV-3 Ac-IV-3 用 國際一位 E-IV-1 N 的語 Ad-IV-1 N 的語 Ad-IV-1 N 的語 Ad-IV-1 N 的 E-IV-2 N 的 E-IV-2 N 的 E-IV-3 N D N D N D N D N D N D N D N D N D N D	1. 能態中。 注 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	[Dialogue (Part 2)] 1. ablogue (Part 2)] 2. ablogu	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學習單 6. 教學習圖卡 7. 互對 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業 書表 4. 聽力 5. 小組互動	【育】3。 學基印見 明 別 物學基印見 明 與 物 於 於 象 與 所 於 的 傷 性 見 別 見 與 的 屬 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+	10/31-	性別平	Lesson	A2 系統思考	英-J-A2 具備	類練習活動,不是不可能的。 7-IV-4 能對教師的內通等的 第一反三。 1-IV-4 能聽懂	Ab-IV-1 句子	1. 能理解被動	問句的句構 做進一步說 明。 3. 進行溝通式 的句型活 動。 4. 完成課本習 題練習。 [Listening]	3	1. CD 播放機	1. 口語練習	【性別平等教	綜合活動
	11/04	權	Movies Are Made to Help People Dream	與解決問題	系。與力文的推經比內異的 行統推,本關論由較外同了 性質能訊條,訊,文有解 經理的釐息進並息對化初。 與關係,請可 與關係, 以有解 與 與 的國的步	TV 计 日話容 1-IV 子達態-IV 的個、受 IV 閱簡行溝 1-IV 內語的度 1-IV 子達態-IV 的個、受 IV 閱簡行溝 1-IV 內 的個,是 IV 閱簡行溝 1-IV 內 的個,是 IV 閱 的 一IV 內 的 個 , 是 IV 是 II 的 例 , 者 態 目 能 正 簡 能 經 對 內 辨 所 緒 以 表 需 和 依 境 語 生 分 文 了 的 度 依 確 單 掌 IV -2 的 是	Ab的音Ac-IV-1 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.語與機。 2.被句3.附句4.問氣的與印英。能數型是的用。正語。正問。比的。聽別相。辨度的中,可以可以能句。較語,說刻關。說。 5. 與印英。 6. 的	1.本內重句字2.選片述項3.CD到與相。請記大節。請內案內重句字2.選片述項3.CD到與相。請記大節。請內案內數學中文做測學並的題互學C概關學後。UP生生的字「」生將CD之中生的字「」生將CD之中生的字」,也與在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學習單 6. 教學習圖廣戲 8. 補充資料	2. 作業書寫 3. 討論類 4. 聽力練習 5. 小組互動	【育性庭場刻的視性種的偏性別偏達備互生】13、中板偏。 17媒性見 11刻見與與動物,一一視校於象與一解體別與11板的溝他的作物,與一個大學基項與一個大學,與一個大學,與一個大學,與一個大學,與一個大學, 不	◇小口 / □ 至)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+	11/07- 11/11	文源展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考 與解決問題	英系與力文的推經比內異的 -J-統推,本關論由較外同了 -J-統准演能訊條,訊,文有解 具理的釐息進並息對化初。 備解能清間行能的國的步	國學型使生通6-IV:果練,。IV:或的旁反IV:本型。IV:數與論學型使生通6-IV:果練,。IV:或的旁反IV:本型。IV:數與論 1-IV:內對可適應6-IV:果練,以 1 2 2 3 2 2 1 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2	Ac-IV-3 常 的語。Ae-IV-8 簡 的語。Ae-IV-8 簡 文 O-IV-3 的重 Ac-IV-8 簡 文 O-IV-3 的重 Ac-IV-9 的 Ac-IV-9 no Ac-IV-9 no Ac-IV	1. 及對響 2. 歷價進相尊 3. 的樣尊追等素多值 4. 上的能生語。 能史值跨互重能豐性重求的養元。能下閱理活言。 認文觀族了。認富;差實跨;文 運文讀解型的 識化;群解 識與養異質文維化 用線策環態影 族與增的與 文多成與平化護價 使索境 群	閱完填。 3. 習後問組 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	3	1. CD 播放機 (自數學 CD 3. 數學學學 4. 學學學學 5. 多學習學 6. 为 互 7. 互 8. 補 2. 数 3. 数 4. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8. 数 8	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J4尊軍不 文化的價值。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						錯。7-IV-1 能使用 英配找字上適。 8-IV-4 尊文 8-IV-5 的 8-IV-5 的 8-IV-5 的 8-IV-5 能世界 4 尊文		略。 5. 能理解 wh-名詞子應用 皮 wh-名志的男應詞。 2. 能理解 wh-名志 與名法。 6. 能理 持 數	5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學 習單活動。 6. 分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教 學。 2. 進行 Word Bank 聽力練 習。					
十二	11/14-11/18	文源展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考 與解決問題	英系與力文的推經比內異的 -J-A2 具無 -J-A2 具 -J-A2 具 - 	1-IV-3或的 2-IV-12簡參討4-IX達句子2-IV-18與論·IV-3或的 11V-12的引。5-IV-12常中,當。IV-1堂習不 12單不 6-IV-1之習不 6-IV-1之習不 6-IV-1之間不 12單不 6-IV-1工 12單不 12	Ac-IV-3 常見 的語。 Ae-IV-8 簡易 故事大-8 簡易 式記: B-IV-8 論。文 C-IV-3 的重 及。 C-IV-4 器 的世界	1. 及對響 2. 歷價進相尊 3. 的樣尊追等素多值 4. 上的略 2. 歷價進相尊 3. 的樣尊追等素多值 4. 上的略 於與增的與 文多成與平化護價 使索 wh-	[Reading 2] 1. 進行 Reading 2 Pre- reading Questions 學 習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽 力理解練 習。 3. 進行 Reading 2 閱 讀理解練 習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學 習單活動。 5. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學 習單行 Reading 2 Post-reading Questions 學 習單內容。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學習單 6. 教學習單 8. 被充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論分練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						英文合上通。 表-IV-4 等。 8-IV-5 解,文的 多-IV-5 能重化 8-IV-5 能世界 也。 8-IV-5 能世界		名詞子與 形成與名法 的用 方的 所理 方。 6. 能 英文歌 新英文歌 韻的 特 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	6. 進行 Reading 2 Post-reading Questions (中活動。 [Grammar A] 1. 進行動,名念 等出的概節,名念 等名,其行型,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,					
† <u>=</u>	11/21- 11/25	文字起源與發展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考 與解決問題	英.J-A2 具備 系統推,本關論由較外同了 主,統性演能訊係,訊,文有 類。 主, 並息對化初。 会 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	1-IV-3 能聽懂 基句子。 2-IV-12 能動 1 基型的 2-IV-12 的引。 多时。 4-IV-5 出的。 4-IV-5 出的。 第一章子,當 5-IV-3 生用能回 5-IV-3 性活用能回 6 整應語 6 等應語 6 等。 8 等。 8 等。 9 等。 9 等。 9 等。 9 等。 9 等。 9 等。 9 等。 9	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-8 簡易 故事及意。 B-IV-8 引導 式計論。 C-IV-3 介 留尊重基 及 C-IV-4 基本 的世界觀。	1. 及對響。2. 歷價進相尊。2. 歷價進相尊。就會對響。3. 的樣尊追等素多之,對於與增的與一次多成與平化護價,對與一次。2. 以與中人,對於與增的與一次多成與平化護價。2. 以與中人,其與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以與一人,以	[Grammar B] 1. 進行句型暖身出納不一概 身活動不一概 念。教定進一 等詞,一次 。 節詞,一次 。 節詞,一次 。 節詞,一次 。 節詞,一次 。 一次 。	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖齡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						6-IV-1。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		值 4. 上的略 5. 名形及語 6. 辨英 韻 4. 上的略 5. 名形及語 6. 辨英文的	導句 2.的動 3.題 [Li.本內重句字 2.選片述容 3. CD聽容間認 4.筆的細字 5. 一答 [Rea請字 5] 題 4. 筆的細字 5. 一答 [Rea請字 5] 題 4. 筆的細字 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的動 3. 題 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的細字 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的細字 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的動 3. 題 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的動 3. 題 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的動 3. 題 5. 一答 [Rea 5] 題 4. 筆的動 3. 題 5. 一答 [Rea 5] 题 5. 一答 [

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									完成課本習題。 3.學生完成練習後問題, 對方 對方 對方 對方 對 對 對 對 對 對 等 生 力 的 是 大 的 一 的 一 之 之 表 的 表 之 。 多 人 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。					
十四	11/28- 12/02	Lesson 5 問題解 決	Review 2 Lesson 5 The Amazin g Candy That Cleans Your Teeth 【第二 次評量 週】	B1 符號運用 與溝通表達 A2 系統思考 與解決問題	英聽讀文養生境用詞肢行的動英系與力文的推經比內異J-J、寫基在序,學句語切通 -J-統推,本關論由較外同則、英礎日見能字型言合與 2 理的釐息進並息對化初集 語素常情運 及進宜互 備解能清間行能的國的步	1-IV-3 或的 1-IV-3 或的 2-IV-1 課的 2-IV-1 課的 2-IV-1 課的 2-IV-6 事地易回 4 等 2-IV-8 *	Ad-IV-1 國中階段所可	[Review 2] 1. 語號 2. 子定記 2. 市员 4. 电子 5. 市员 4. 电子 5. 市员 4. 电子 5. 市员 6. 市员	[Review 2] 1. 播放 p. 73 Read Aloud 音檔,讓學生 跟讀。 2. 引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。 3. 播放 p. 74 Read Aloud 音檔讀。 4. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。 5. 引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。 6. 引導學生完成 p. 75 Oral Practice。 6. 請學學生先自行閱讀 Culture Comer,再說 明文化的差	3	[Review 2] 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 [Lesson 5] 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學 CD 3. 電子製料書 5. 學習圖卡 7. 互對圖戲 8. 補充資料	[Review 2] 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 [Lesson 5] 1. 口業書寫 3. 討論發 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。	[Lesson 5] 社會、綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					的了解。	簡易故事及		等線索來預	異。					
						短劇的主要		測後續文意	[Lesson 5]					
						内容。		或情節發	[Reading					
						2-IV-12 能以		展。	Skills \					
						簡易的英語			Reading 1]					
						參與引導式			1. 教師說明					
						討論。			Predicting 的					
						3-IV-9 能了解			建構步驟					
						故事的主要			後,進行課					
						內容與情			本練習。					
						節。 2 BV 12 台南			2. 進行					
						3-IV-12 能熟 悉重要的閱			Reading 1 Pre- reading					
						心里安的阅 讀技巧,如			Questions 活					
						擷取大意、			動。					
						猜測字義、			3. 進行					
						推敲文意、			Reading 1 聽					
						預測後續文			力理解練					
						意及情節發			習。					
						展等。			4. 進行					
						4-IV-5 能依提			Reading 1 閱					
						示寫出正確			讀理解練					
						達意的簡單			習。					
						句子。			5. 進行					
						6-IV-1 樂於參			Reading 1					
						與課堂中各			Post-reading					
						類練習活			Questions 學					
						動,不畏犯			習單活動。					
						錯。			[Reading 2					
						7-IV-4 能對教			(Part 1)]					
						師或同學討			1. 進行					
						論的內容觸			Reading 2 Pre-					
						類旁通、舉			reading					
						一反三。			Questions 學					
						9-IV-1 能綜合			習單活動。					
						相關資訊作			2. 進行					
						合理的猜 測。			Reading 2 聽 力理解練					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									習。 3. 進行 Reading 2 閱 讀理解練 習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學 習單活動。					
十五	12/05-12/09	問題解	Lesson 5 The Amazin g Candy That Cleans Your Teeth	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具名 是	1-IV-6 的局面內 2-IW-12 簡 短內 2-IW-12 簡 9 的 1-IV-12 簡 9 的 1-IV-12 前 9 的 1-IV-12 下 12 下 13 下 14 下 14 下 15 下 15 下 15 下 15 下 15 下 16 下 16 下 16	Ae-IV-8 簡易 故事及意。 B-IV-8 引 式討論。 D-IV-1 依合 理猜測。	1. 詞係義機 2. 介與詞句型 3. 問力 4. 題文等測或展理語句使 正詞係關詞 培的 藉圖轉索續節解與的用 確片代係的 養能 由片折來文發 由片折來文發 中語名子句 解 標或詞預意	[Reading 2 (Part 2)] 1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習內容。 2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3. 分組內理(Destions) 4. 進行 Word Bank 是一個的學學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學會一個的學學學會一個的學學學會一個的學學學學學學學學學學	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習圖 6. 教動資 8. 補充資料	 口語練習 作業會 計論決議 中議会 中議会<td>【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。</td><td>社會、綜合活動</td>	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解 決。	社會、綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						動錯、7-IV-4 能學容、。 不思知, 不是, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			位念. 表飾在置.3. 的動 4. 題 Grammar 句,是一个人。我詞的句。進句。完練那行動條念師名子進。行型 成習 M 表 是 Grammar 句,子。針詞句一, 溝活 課。 「我 國 不					
十六	12/12- 12/16	問題解 決	Lesson 5 The Amazin g Candy That Cleans Your Teeth	A2 系統思考 與解決問題	其-J-A2 具備 -J-A2 具 -J-A2 里 - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	1-IV-6 能聽懂 簡易故主 內容。 2-IV-12 能以 簡易與引。 3-IV-9 能 故事與 內容與 計論。 3-IV-9 的 數 內容 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 計 數 數 數 數	Ae-IV-8 簡易 故事及短文 的大意。 B-IV-8 引導 式討論。 D-IV-1 依綜 合資訊作合 理猜測。	1. 能理解介 詞係子與。 能理語句使 一定, 主語, 一般, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[Listening] 1. 請學生回想 本課的文章 內容等的包括 重要型和生 字。 這學生針對 選項中的 片或文字 述,做「內	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】品 I1 溝通合作與和諧人際關係。品 I8 理性溝通與問題解決。	動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
	10/10	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	*	4.1. 白、宝原	的了解。	節 3-IV-12 的 3-IV-12 的 3-IV-12 的 3-IV-12 的 3-IV-12 的 4-IV-12 的 4-I		3. 問力, 6. 是一个,我们的一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	容問認。 一答[Radia] 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以		1 CD to the like			À1 &
十七	12/19- 12/23	消費行為	Lesson 6 Are You One of	Al 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備 積極主動的 學習態度, 將學習延伸	2-IV-2 能依情 境使用日常 生活用語。 2-IV-12 能以	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ae-IV-5 不同	1. 能讀懂論述 文的論點。 2. 能了解論述 文結構並應	[Reading Skills、 Reading] 1. 教師說明	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			the Custom ers Who Busines ses Trick?		至豐富、學策為,知各灣大學,知各灣大學,知各灣大學,知各灣大學,與一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	簡參討2-IV進活3-IX- 前分計2-IV進活3-IX- 前別與論1-IV- 13或另日通12-B的引。 13或另日通12-B的,意義意續節 15-IV- 15-IV- 16-IV-	體裁之。 A E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	用。3. 能正在的 3. 能压化的 4. 能带。4. 能带。4. 能带。5. 能压化的 4. 能力。6. 化物学。6. 化物学。6	Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後, 進行課 图。 2. 進行 Reading Pre- reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 整計 理解維行 Reading 閱習。 4. 進行 Reading 閱習。 5. 進行 Reading Post- reading Questions 學習 Eword Bank 1. 進行 Word Bank 1. 進行 Word Bank 2. 進行 Word Bank 1. 進行 Word		4. 教學影片 5. 學習圖 6. 教學動態 7. 互動戲 8. 補充資料	5. 小組互動		

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						師或同學討 論的內容觸 類旁通、舉 一反三。								
十八	12/26-12/30	消費	Lesson 6 Are You One of the Custom ers Who Busines ses Trick?	AI 身心素質 與自我精進	英, , , , , , , , , ,	2-IV-2 增生 2-IV-2 增生 2-IV-2 增生 2-IV-2 增生 2-IV-2 用 2-IV-2 用 3-IV-3 电 3-IV-3	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ae-IV-5 不同 體裁、它 主題之。 B-IV-8 引導 式討論。	1. 能讀懂論述文明, 2. 能請懂論述文明, 3. 能不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	[Dialogue] 1. 自身 [Dialogue] 1. 由于 [Dialogue] 2. 由于 [Dialogue] 2. 由于 [Dialogue] 2. 由于 [Dialogue] 2. 由于 [Dialogue] 3. 由于 [Dialogue] 3. 由于 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 4. 由于 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 5. 图本 [Dialogue] 6. 是下 [Dial	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子影片 5. 學習單 6. 教動 6. 教動 6. 教動 6. 教動 6. 教動 6. 教 7. 互補 7. 互補 7. 互補 7. 互相 8. 補	1. 口語練習 2. 作業書 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						適應。6-IV-1 學中活 與無練,。6-IV-4 同內 學中活 明一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			流表學給[Grammar A] 是臺提回mar A] 是臺提回加紹子 是臺提回加紹子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
十九	1/02-1/06	消費行為	Lesson 6 Are You One of the Custom ers Who Busines ses Trick?	AI 身心素質 與自我精進	英-J-A1 具備 積學將至豐識學等 中國經營學 中國經營學 中國經營 中 中,知各 中,知 日 中,知 日 中, 日 中 中, 日 中 中, 日 中 中 中 中 中 中 中 中 中	2-IV-2 能依情境性 生化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 B-IV-8 引導 式討論。	1. 能讀懂論述 文的論點 2. 能請構 文的記述 文的記述 文語。 3. 能所代格 名的 當型。 4. 能分析 文章 架構。	[Grammar B] 1. 建了關語 [Grammar B] 1. 建活關當受。數代關詞主,代係的對詞子的與一個,代係的對詞子的做明清活動,對可可可能。到,可以可以表面,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖齡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 打論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						清推預意展 3-讀裁題章 4-示達句 5-日對句適應 6-與類動錯 7-師論類一測 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			4. 題[Gra軟件格法說進句。完練在學門。 完練不知的動物。題[Lis請課容要型。請項或,預請,到與相。請記大節。請次說。 一次了。 一次了。 一次了。 一次不可能是 一次, 一次不可能 一次一。 一次是一。 一。 一。 一、 一。 一、 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									答案。 [Read Up] 1. 請學生期 生字。 2. 請學生章本 完成 完成 完整生章本 是一次 完成 完成 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次 是一次					
Ħ	1/09-1/13		Review 3 【第三 次評量 週】	B1 符號運用 與溝通表達	英.J-J-B1 具、	I-IV-3 能聽 基型。 2-IV-1 課的 2-IV-6 事地易回 3-IV-8 發的調或的 4-IV-8 發的調或的 5-IV-8 發的調或的 5-IV-8 發的調或的 6-IV-8 發的調或的 7-IV-8 發的調或的 8-IV-8 發的調或的 8-IV-8 發的調或的 8-IV-8 是 9-IV-8	Ad-IV-1 國中 階段所學的 文法句人、 事-IV-5 人、 事、物問答、 - W - W - W - W - W - W - W - W - W - W	1. 能複習後位 修飾。 2. 能複習關係 子句。	1. 播放 p. 113 Read Aloud 音檔,讓學生 跟讀。 2. 引導學生完成 p. 113 Write。 3. 播放 p. 114 Read Aloud 音檔,讓學生 跟讀。 4. 引導學生完成 p. 114 Circle。 5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6. 請學生先自	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						子。 8-IV-4能了 解、尊重不 同之文化習 俗。			行閱讀 Culture Corner,再說 明東西方人 士對戴口罩 時機的想法 差異。					
#	1/16-1/20		85 總 複習	A1 身1 身1 身1 身1 名2 解2 解2 解2 第2 解2 第3 解2 第4 第5 第4 第5 第5 第6 第6 第6 第7 第7 第6 第7 第7 第6 第7 第7 第6 第7 第7 第6 第7 第7 第	英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推經比內異的英聽讀文養生境上J格學學課富。學策英與。-J·統推,本關論由較外同了-J·、的,活中AI主態習堂個運習略語溝 24性演能訊係,訊,文有解BI說寫基在常,具動度延外人用與,文通 具理的釐息進並息對化初。具、英礎日見能備的,伸,知各溝精學成 備解能清間行能的國的步 備 語素常情運	1-IV-4 宇的。IV-5 宇的個、受·6 事地易回12要巧大字文後情。15 月 日 記 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Ac·N·Ac·N·Ac·N·Ac·N·Ac·N·Ac·N·Ac·N·Ac·N	1. 能正確理解並使用。 2. 能正用。 2. 能正用。 2. 能正用。 2. 能正用。 3. 能正用。 4. 能正用。 4. 能正用。 5. 能正用。 6. 能正用。 6. 能正用。 6. 能正用。 7. 能正用证明。 7. 能正用证明。 7. 能正用证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证证	1. 第字2. 揮用型寫分3. 作力法基署課句勵意用單話練時口並單打物的型學,的字,習練語將字離的型學,的字,習練語將字穩可以與一個,與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個,可以與一個	3	1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 小組互動		

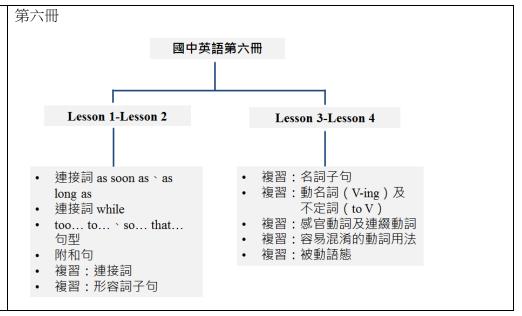
週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					用所學字	示寫出正確								
					詞、句型及	達意的簡單								
					肢體語言進	句子。								
					行適切合宜	5-IV-2 能掌握								
					的溝通與互	國中階段所								
					動。	學字詞及句								
					英-J-B2 具備	型,適當地								
					運用各類資	使用於日常								
					訊檢索工具	生活之溝								
					蒐集、整理	通。								
					英語文資料	6-IV-1 樂於參								
					的能力,以	與課堂中各								
					擴展學習素	類練習活								
					材與範疇、	動,不畏犯								
					提升學習效	錯。								
					果,同時養	7-IV-4 能對教								
					成資訊倫理	師或同學討								
					素養。	論的內容觸								
					英-J-C3 具備	類旁通、舉								
					基本的世界	一反三。								
					觀,能以簡	8-IV-5 能具有								
					易英語介紹	基本的世界								
					國內外主要	觀。								
					節慶習俗及	9-IV-2 能把二								
					風土民情,	至三項訊息								
					並加以比	加以比較、								
					較、尊重、	歸類、排								
					接納。	序。								

彰化縣 111 學年度第二學期鹿鳴國民中學九年級英語領域課程計畫

一、學習總目標:

第六冊

- 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。
- 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。
- 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。
- 4. 培養學生的英語溝通能力。
- 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。
- 6. 培養學生聽說讀寫的能力,並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。



二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	2/13-	假新聞	Lesson	B2 科技資訊	英-J-B2 具備	2-IV-6 能依	Ac-IV-3 常見	1. 能分辨真假	[Discuss]	3	1. 電子書。	1. □語練習	【閱讀素養教	社會(公民與
	2/17		1	與媒體素養	運用各類資	人、事、	的生活用	新聞的方法	以課名頁頁		2. 學習單。	2. 作業書寫	育】	社會)
			Sharing		訊檢索工具	時、地、物	語。	及步驟。	面引導學生		3. 教學 CD。	3. 聽力練習	閱 J4 除紙本	
			News Is		蒐集、整理	作簡易的描	Ac-IV-4 國中	2. 能正確使用	進行				閱讀之外,依	
			OK as		英語文資料	述或回答。	階段所學字	附屬連接詞	Discuss,帶出				學習需求選擇	
			Long as		的能力,以	2-IV-7 能依	詞(能聽、	as soon as `as	本課主題:				適當的閱讀媒	
			You		擴展學習素	人、事、	讀、說、寫	long as when	假新聞。				材,並了解如	
			Check		材與範疇、	時、地、物	最基本的	及 while 的句	[Reading				何利用適當的	
			It First		提升學習效	作簡易的提	1,200字	型。	Skills]				管道獲得文本	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					果, 政 養 養 。	問3-IV-12和開語材曲習畫廣等6-網課搜語並同7-關景利力8-基觀9-至加歸。IV-12東技取測敲測及等IV課文,、雜、播。1V路外尋文與學IV主知閱理IV本。V三以與能的,意義意續節 樂的元歌語、片網 主其料關源師享善之,或。能世 能訊較排能的,意義意續節 樂的元歌語、片網 主其料關源師享善之,或。能世 能訊較排熟閱如、、、文發 於英素 學漫、路 動他,英,及。用背以聽 具界 把息、熟閱如、	詞Ad·IV-16 自Ad·IV-6 自B·事、件。IV·以下的D·三比類方 。1學型簡貴物結 人、的答基觀二息歸序 國的。易、、、協學基體工息歸序 中的。易、、、描。本。至的的	3. 能判所有。4. 能附高。4. 能附高。第三次,是一个专家的,是一个专家的,是一个专家的,是一个专家的,是一个专家的,是一个专家的,是一个专家的,我们就是一个一个,我们就是一个一个一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. Identifying the Author's 関 the Author's 関 the Author's 関 是 Example Exa				資閱證判的閱求釋達法。小心來本性動說著傳言。如此來本性動說著物語,如此不不能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						序。			動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁行 學生進論。 2. 播譯學確 音檔變確 第. 進活動學生 4. 引導學生 行 Oral Practice 對 5. 鼓勵成 Quizlet 測 驗。					
	2/20- 2/24	假新聞	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B2 科技資訊 與媒體素養	英-J-B2 具備 運訊 英的 廣大 工 工 用 检 集 語 能 展 與 升 , 資 養 、 文 力 學 範 學 同 副 令 、 、 文 力 學 範 學 同 司 司 司 。 , 到 習 時 。 。 日 言 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-IV-6 作成 一个事地。 2-IV-5 中作。 2-IV-5 中作的。 2-IV-5 中作的。 2-IV-5 中作的。 1-IV-12 中的, 1-IV-12 中的, 1-IV-12 中的, 1-IV-13 1-	Ac-IV-3 常見 的生。 Ac-IV-4 國中 階詞(、基學) 記述本字。 Ad-IV-1 國學 記述本字。 Ad-IV-1 國學 記述中 改法可) Ae-IV-6 音 以 等 、 等 、 的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能分辨真假 新聞的方。 2. 能屬連線、 2. 能屬連線、 2. 能屬連線、 3. 能研 2. 能屬連線 4. 能附 3. 能訊息 4. 能附屬 4. 能附屬 5. 能聽力 5. 能聽力 5. 能動 6. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7. 是 7	[Reading] I. 以閱讀情境 圖學生期。 及學生測。 2. 以Pre- reading Question 作學。 閱明的引動, 與明明的 以解生數學 與明明的 以解生數學 , 以解數學 , 以解數學 , 以解數學 , 以解數學 , 以紹 於 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	「関讀素養教育」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「関語」 「知言 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言」 「知言 「知言」 「知言 「知言 「知言 「知言 「知言 「知言 「知言 「知言	社會(公民與社會)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						6-IV-4外多如英誌短、 6-IV-4外多如英誌短、 6-IV-14外多如英誌短、 6-IV-15-IV	事地述C-IV-4年的D-IV-2年較、描。本。至的上類方方		5. 進活學語。 6. 請學生生 6. 請學生生 6. 請學生生 6. 請學生生 6. 請學生生 6. 請學生生 6. 可與 6. 可以 6. 可以 6. 可以 6. 可以 7. 可以 7. 可以 8. 可以 8. 可以 8. 可以 8. 可以 8. 可以 9.					
Ξ	2/27- 3/03	1.假新 聞 2.幽默 風格	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-B2 具備運用各類型 與用各數型 與用各數型 與用檢索、整資,與與對於與與對於與與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與	2-IV-6 能依 人、事、物 作簡或可能。 2-IV-7 事、 人 時 簡易回 能 人 、 地 的 管 依 (大 、 地 的 的 答 依 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (大 (Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(說、說 最基本的 1,200 字	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while 的句	[Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句 型,並帶學 生進行口語 造句。 2. 進行文法教 學活動。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 17 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 17 同理分享與多元接	社會(公民與 社會) 綜合活動(輔 導)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			Lesson		果,同時養	問。	詞)。	型。	3. 請學生兩人				納。	
			2 Jokes		成資訊倫理	2-IV-10 能以	Ad-IV-1 國中	3. 能判別新聞	一組練習 Say				品 J9 知行合	
			Don't		素養。	簡易的英語	階段所學的	或訊息的真	and Write 題				一與自我反	
			Have to		英-J-C2 積極	描述圖片。	文法句型。	偽。	目。				省。	
			Ве		參與課內及	2-IV-14 能以	Ae-IV-6 簡易	4. 能複習學過	[Grammar					
			Mean,		課外英語文	簡易的英語	故事的背	的附屬連接	Focus]					
			and		團體學習活	介紹國內外	景、人物、	詞。	1. 複習連接詞					
			Neither		動,培養團	風土民情。	事件和結	5. 能運用閱讀	句型。					
			Do the		隊合作精	3-IV-12 能熟	局。	及聽力技	2. 請學生兩人					
			People		神。	悉重要的閱	B-IV-5 人、	巧。	一組完成 Fill					
			Who			讀技巧,如	事、時、	[Lesson 2]	In 及 Say and					
			Tell			擷取大意、	地、物的描	1. 能理解	Write 題目。					
			Them			猜測字義、	述及問答。	too… to…與	3. 引導學生進					
						推敲文意、	C-IV-4 基本	so… that… 的	行 Activity。					
						預測後續文	的世界觀。	句型意義與	[Listening]					
						意及情節發	D-IV-2 二至	代換。	1. 播放 A 部					
						展等。	三項訊息的	2. 能正確使用	分 Listen and					
						6-IV-4 樂於接	比較、歸	附和句與關	Choose the					
						觸課外的英	類、排序的	係子句的句	Correct Picture					
						語文多元素	方法。	型。	音檔。					
						材,如歌		3. 能聽說讀寫	2. 指導學生聆					
						曲、英語學		與幽默相關	聽句子中的					
						習雜誌、漫		的文章或對	關鍵字、刻					
						畫、短片、		話。	意放慢的字					
						廣播、網路		4. 能提取文章	眼、強調的					
						等。		中關鍵的概	字詞、主詞					
						6-IV-6 主動從		念。	或動詞,找					
						網路或其他		5. 能運用閱讀	出與句子相					
						課外材料,		與聽力技	對應的圖					
						搜尋相關英		巧。	片。					
						語文資源,			3. 播放 B 部					
						並與教師及			分 Listen and					
						同學分享。			Choose the					
						7-IV-2 善用相			Best Response					
						關主題之背			音檔。					
						景知識,以			4. 指導學生聆					
						利閱讀或聽			聽問句的關					
1						力理解。			鍵字或話語					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						8-IV-5 能具有			中的 wh- 疑					
						基本的世界			問詞,例					
						觀。			如:who、					
						9-IV-2 能把二			what when					
						至三項訊息			where how					
						加以比較、 歸類、排			why 等,選出 一個最適合					
						序。			的回答。					
)1, -			5. 播放 C 部					
									分 Listen and					
									Choose the					
									Best Answer					
									音檔。					
									6. 指導學生快					
									速記下整段					
									的大概念或					
									細節關鍵					
									字,可利用 組織圖連結					
									組織 画					
									致 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
									[Read Up]					
									1. 請學生讀誦					
									新的單字。					
									2. 請學生分組					
									閱讀文章。					
									3. 指導學生完					
									成 Read Up 閱					
									讀理解練習					
									題。					
									[Lesson 2]					
									[Discuss] 以課名頁頁					
									面引導學生					
									進行					
									Discuss,帶出					
									本課主題:					
									幽默風格。					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									[Reading Skills]					
									1. 介紹					
									Making Inferences 閱					
									interences 阅 讀策略。					
									2. 解說					
									Example 題					
									目。					
									[Reading]					
									1. 以閱讀情境					
									圖及標題引 導學生討論					
									及猜測課文					
									内容。					
									2.以 Pre-					
									reading					
									Question 詢問					
									學生,作為					
									閱讀教學前 的引導。					
									3. 播放閱讀音					
									檔,並解說					
									課文。					
									4. 介紹單字,					
									並播放音檔					
									讓學生跟 讀。					
									1 韻。 1 5. 進行閱讀教					
									學活動。					
									6. 請學生完成					
									Making					
									Inferences 的					
									閱讀策略練					
									習及 Reading					
									Comprehension 題目,以檢					
									測對課文內					

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									容的理解程 度。					
PU .	3/06-3/10	幽默 人名	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	C2 人際關係 與團隊合作	英-J-C2 積極 多課題 9 外英學 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等 1 等	2-IV-10 2-IV-10 3-	Ac-IV-3 常 Ac-IV-3 常 Ac-IV-4 的語。Ac-IV-4 的語。Ac-IV-6 信 原基。IV-5 的语。Ad-IV-1 创身。 I,200) IV-1 创身。 I,200) Ad-IV-6 简为的。 Ad-IV-6 简为的。 Ad-IV-5 時物問 B-IV-5 時物問	1. 能理好的。 1. 能理好的。 1. 能理好的。 1. 能理好的。 2. 能对不可能, 2. 能对不可的。 2. 能对不可的。 2. 能对不可的。 2. 能对不可的。 2. 能对不可的。 2. 能对的。 3. 解数的。 4. 能關。 4. 能關。 4. 能關。 5. 能聽。 5. 能聽。	[Word Bank] 1. Word Bank] 1. Word Bank] 1. Word Bank] 1. Word Bank 2. 權	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品傳教育】 品類通人 開期中。 同一一 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	综合活動 (輔導)

週次	起訖日期	單元主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						力理解。			學活動。 6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目,進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。					
五	3/13-3/17	幽默 属	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	C2 人際關係 與團隊合作	英-J-C2 積極 參與課內及 課外與語學 題數,合作 動,合作 精神。	2-IV-10 簡描2-IV-14 的圖子IV-14 的圖子IV-15 的過程上IV-15 的國子IV-12 的一個子IV-15 的一個子IV-15 的一個子IV-16 的一個子IV-16 的一個子IV-16 的一個子IV-16 的一個子IV-16 一IV-16 的一個子IV-16 一IV-16 -IV-16	Ac-IV-3 常 的語。CIV-4 學聽, Ac-IV-4 學聽,的 1,200 。 1,200 。 1,200 。 1,200 。 Ac-IV-6 。 Ad-IV-1 。	1. 能理好的 1. 能理好的 1. 能理好的 1. 能理好的 1. 能理好的 1. 能对力性,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	[Grammar 1] 1. 介紹 too…to…d 型生进句。 型生进句。文。 基活學學語 差,達不可 多。 3. 請學學習 日。 第一個學語 表 如如Write 日。 第一個學語 是一個學語 表 如如Write 日。 第一個學語 是一個學語 是一	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品I 和	综合活動 (輔 導)

週次	起訖日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習内容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						網課搜語並同7-IV-2題識讀解的,及。相對以聽 以與學分子題識讀解 以與學分子的,或。			可學語。2.學3.一如目 [Grammar Focus] 到中學語,數句學語,數句學語,數句學說,對句學語,對句學語,對句學語,對句學是對於可學之,對句學是可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									3. 分 Listen and Choose the Best Response 音 4. 糖 jen					
六	3/20- 3/24	1.幽默 風格 2.理財	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the	B1 符號運用 與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-B1 具備聽、於一人, 聽一人, 完一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	2-IV-6 能依 人、事、物 作簡易四年 在 2-IV-7 能依 人、時 時 簡易的 2-IV-7 事 、 物 作簡易的 表 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ac-IV-3 常見 的生活用 語。 Ac-IV-4 國中 階段所學等、 詞(說說、寫 最基本的 1,200 字	[Lesson 2] 1. 能理解 too… to…與 so… that… 的 句型意義與 代換。 2. 能正確使用 附和句與關 係子句的句	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦 新的單字。 2. 請學生分組 閱讀文章。 3. 指導學生完 成閱讀理解 練習題。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。	綜合活動(輔 導) 數學

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			People Who Tell Them Lesson 3 Managi ng Your Money Isn' t as Hard as It Sounds		肢行的動英參課團動隊神體的通,J-C與外體,合。 體的通,J-C與外體,合。 達宜互種及文活團	問 2-IV-10 10 10 11 10 11 11 11 11 11	詞 Ad-IV-1 國 Ad-IV-6 高 B-IV-6 高 B-IV-6 高 B-IV-6 高 B-IV-5 時 物	型3.與的話4.中念5.與巧[Lesson 3]會方。說幽文。能關。	[Lesson 3] [Discuss] [Dis				家庭 管理	

週次	起訖 日期	單元主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項軟 加以比較,排 時類、排 序。			容的理解程 度。 7. 引導學生進 行 Oral Practice 活 動。					
t	3/27-3/31	理財	Lesson 3 Managi ng Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一 次評量 週】	B1 符號運用 與溝通表達	英.JJJJJJJJJJJJJ	2-IV-6-事地易回2-IV、、簡或2-IV、、簡或2-IV、、簡。1-IV-19-IV、以下的1-IV-19-IV、以下的1-IV-19-IV。其時,1-IV-19-IV-19-IV。如此一次 1-IV-19-	Ac-IV-4 階詞讀最1,200) I.200 I.200) I.200 I.2	1. 能發的 整學方。 說及 整聽聽之 主。 在一個 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1] 2. 據	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭選用規目 家庭選用規目 家庭選用規目 家庭實理等 家庭管理 家庭管理 家庭管理 家庭管理 家庭管理 家庭管理	數學

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						畫廣等6-IV-6 網課搜語並同7-IV-2 期景利力9-IV-2 項比、短、 14			學 4. 引 Oral Practice 動 5. 家 Quizlet 動 5. 家 Quizlet 動 5. 家 Quizlet 動 原 日 の の の の の の の の の の の の の					
Л	4/03- 4/07	理財	Lesson 3 Managi ng Your Money Isn' t as Hard as It	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽、 京縣、 京縣、 京縣、 京縣、 京縣, 在 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	2-IV-6 能依 人、事、物 作簡易回答依 2-IV-7 事、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞(能聽、 讀、說、寫 最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國中 階段所學的	1. 能學會善用 金錢的方法 及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale 及 repair café 的 英文。 3. 能複習學過 的名詞子句	[Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞 及動名詞句 型,並帶學 生進行口語 造句。 2. 請學生兩人 一組完成 Say	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家月 運用家 庭資源,規劃 個人生活目標。 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。	數學

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			Sounds		肢體語言進	問。	文法句型。	當受詞及主	and Write 題					
					行適切合宜	3-IV-12 能熟	Ae-IV-6 簡易	詞的句型。	目。					
					的溝通與互	悉重要的閱	故事的背	4. 能複習學過	3. 引導學生分					
					動。	讀技巧,如	景、人物、	的不定詞與	辨動名詞當					
						擷取大意、	事件和結	動名詞。	主詞及祈使					
						猜測字義、	局。	5. 能運用閱讀	句的差別,					
						推敲文意、	B-IV-5 人、	及聽力技	並帶學生進					
						預測後續文	事、時、	巧。	行口語造					
						意及情節發	地、物的描		句。					
						展等。	述及問答。		4. 請學生兩人					
						5-IV-11 能看			一組完成					
						懂並能填寫			Read and Fill					
						簡單的表格			In題目。					
						及資料等。			[Listening]					
						6-IV-4 樂於接			1. 播放 A 部					
						觸課外的英 語文多元素			分 Listen and Choose the					
						超又多儿系 材,如歌			Choose the Correct Picture					
						nd 中、英語學			音檔。					
						田、共命字 習雜誌、漫			1 2. 指導學生聆					
						畫、短片、			聽句子中的					
						廣播、網路			關鍵字、刻					
						等。			意放慢的字					
						6-IV-6 主動從			眼、強調的					
						網路或其他			字詞、主詞					
						課外材料,			或動詞,找					
						搜尋相關英			出與句子相					
						語文資源,			對應的圖					
						並與教師及			片。					
						同學分享。			3. 播放 B 部					
						7-IV-2 善用相			分 Listen and					
						關主題之背			Choose the					
						景知識,以			Best Response					
						利閱讀或聽			音檔。					
						力理解。			4. 指導學生聆					
						9-IV-2 能把二			聽問句的關					
						至三項訊息			鍵字或話語					
						加以比較、			中的 wh- 疑					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						歸類。			問知:who what when where 等最答的 c c why 個回播 choose the Best Answer 音信指記大節,織關。 G c a i a i b i b i b i b i b i b i b i b i					
九	4/10- 4/14	想	Lesson 4 Lookin g Back on the Good Old Days	B1 符號運用 與溝通表達	英-J-B1 具備聽讀、文養生境所,以為其一時,與其一時,與其一時,與其一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與	1-IV-9 能辨識 句子語調所 表達的情緒 和態度。 2-IV-4 能以簡 易的己己友 人及朋友。 2-IV-5 能以 易的英語表	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵 件。 Ae-IV-5 不同 體裁之下同 整裁之簡易 文章。 Ae-IV-6 簡易 故事的背	1. 能正確運用 使役動詞及 連綴動詞。 2. 能充分掌握 被動語。 3. 能聽說讀寫 畢業感言以 簡易的書	[Discuss] 以課名頁頁 面引導學生 進行 Discuss,帶出 本課主題: 畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境 圖及標題引	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J9 知行合一與自我反省。	綜合活動(輔 導)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
	4/17	田 松 同	Jacobs	B1 符號運用	行適切合宜 的溝通與 動。	達求感3-短訊主3-故內節3-識的背物結4-單簡信件5-懂中信留卡等口作應個、受-8、書內9的與 10易素、事。7-7質、電。12常易簡、邀並或短的願 能簡信容能主情 能故,人件 能卡書子 能溝的訊賀請能書的 12 的。了要 辨事如 和 寫、 郵 看通書、 卡以面回 解	景事局 Ae-IV-7。 人和。IV-7。 人和。IV-7。 人和。的度目IV-8。 方式-1。 的是一个一个一个, 方式-1。 的是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	信、言等與不應。 4. 能聽力技 4. 能聽力 5. 不應 4. 能認 5. 不應 5. 不能	學 學 導 是 所 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之		1 录 7 争 .	1	【口流热本】	岭 △江雨, / 林社
+	4/17- 4/21	畢業感 想	Lesson 4 Lookin g Back on the Good	BI 付號建用 與溝通表達	英-J-B1 具備 聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養,在日常 生活常見情	1-IV-9 能辨識 句子語調所 表達的情緒 和態度。 2-IV-4 能以簡 易的英語描	Ae-IV-4 簡易 賀卡、書 信、電子郵 作。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同	1. 能正確運用 使役動詞、 感官動詞及 連綴動詞。 2. 能充分掌握 被動語態的	[Word Bank 1] 1. 以 Word Bank 1 頁面與 學生進行問 題討論。 2. 播放單字音	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮	綜合活動(輔 導)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
			Old Days		境用詞肢行的動物,學型言合與。	述人2-易達求感3-短訊主3-故內節3-識的背物結4-單簡信件5-懂中信留卡等口作應自及IV-5英人意。IV,專容。IV簡要景、局IV的訊、等IV日簡、言、,語簡。己朋5-英人意。 * 書內9的與 10易素、事。7 賀、電。12常易簡、邀並或短、友能語的願 能簡信容能主情 能故,人件 能卡書子 能溝的訊賀請能書的家。以表需和 了 的。了要 辨事如 和 寫、 郵 看通書、 卡以面回家 簡	主文Aeb以中的度目一事大IV、友述IV需和達IV、、及IV地道之。6的人们,IV-1型,以为1、方述IV需和達IV、、及IV地道之。6的人们,以下,这是1、一个人的人们,以下,这是1、一个人的人们,以 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	句3. 畢簡信留交應4. 與巧 題聽感的簡等與 用技讀以 、 式 閱 閱	檔讀音 3. 學 4. 行 Oral Practice \$\frac{1}{2}\$				譽 品 一省	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
									□語 型語 型生成 Say and Circle 目。 3. 複的動並行。 建句 等詞帶□ 4. 請紹子 本語 等語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本語 本					
+-	4/24- 4/28	1.假新聞 2.幽默 風格 3.理財 4.畢業 感想	Lesson 4 Lookin g Back on the Good Old Days B6 總 複習 【第二 次評量 週】	BI 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	英-J-B1 具、	1-IV-9 能辨識 句表語的情。 2-IV-4 語的情。 2-IV-4 英己朋子是能語、友能語、友比描 及是IV-5 英能語的個人 是IV-5 英語的願 表。 表述表示。 表述表示。 表述表示。 表述表示。 表述表示。 表述表示。 表述表示。	Ae-IV-4 簡易 賀卡、電 信、。 Ae-IV-5 不同 體裁 之章。 Ae-IV-6 簡易 故事的物 事件和結 局。	[Lesson 4] 1. 能正確運用使官運、及連綴充語語記數方數的可型。 能語語。 說是數學 數學 數	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品月清 清 清 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	綜合活動(輔導) 社會(公民與 社會) 數學

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					英-J-B2 具備	3-IV-8 能了解	Ae-IV-7 敘述	交流與回	或動詞,找					
					運用各類資	短文、簡	者的觀點、	應。	出與句子相					
					訊檢索工具	訊、書信的	態度、及寫	4. 能運用閱讀	對應的圖					
					蒐集、整理	主要內容。	作目的。	與聽力技	片。					
					英語文資料	3-IV-9 能了解	Ae-IV-8 簡易	巧。	3. 播放 B 部					
					的能力,以	故事的主要	故事及短文	[B6 總複習]	分 Listen and					
					擴展學習素	內容與情	的大意。	1. 能正確使用	Choose the					
					材與範疇、	節。	B-IV-1 自	附屬連接詞	Best Response					
					提升學習效	3-IV-10 能辨	己、家人及	as soon as `as	音檔。					
					果,同時養	識簡易故事	朋友的簡易	long as when	4. 教師指導學					
					成資訊倫理	的要素,如	描述。	及 while 的句	生聆聽問句					
					素養。	背景、人	B-IV-4 個人	型。	的關鍵字或					
					英-J-C2 積極	物、事件和	的需求、意	2. 能複習學過	話語中的 wh-					
					參與課內及	結局。	願和感受的	的附屬連接	疑問詞,例					
					課外英語文	4-IV-7 能寫簡	表達。	詞。	如:who、					
					團體學習活	單的賀卡、	B-IV-5 人、	3. 能理解	what when					
					動,培養團	簡訊、書	事、時、	too…to…與	where how					
					隊合作精	信、電子郵	地、物的描	so… that… 的	why 等,選出					
					神。	件等。	述及問答。 B. W. C. B. L.	句型意義與	一個最適合					
						5-IV-12 能看	B-IV-6 圖片	代換。	的回答。					
						懂日常溝通	描述。	4. 能正確使用	5. 播放 C 部					
						中簡易的書	Ac-IV-3 常見	附和句與關	分 Listen and					
						信、簡訊、 留言、賀	的生活用 語。	像子句的句型。 型。	Choose the Best Answer					
						由 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ac-IV-4 國中	5. 能複習學過	音檔。					
						等,並能以	階段所學字	的名詞子句	6. 指導學生快					
						口語或書面	詞(能聽、	當受詞及主	速記下整段					
						作簡短的回	讀、說、寫	詞的句型。	的大概念或					
						應。	最基本的	6. 能複習學過	細節關鍵					
						//Es	1,200字	的不定詞與	字,可利用					
							詞)。	動名詞。	組織圖連結					
							Ad-IV-1 國中	7. 能正確運用	或關鍵字紀					
							階段所學的	使役動詞、	錄。					
							文法句型。	感官動詞及	[Read Up]					
							C-IV-4 基本	連綴動詞。	1. 請學生讀誦					
							的世界觀。	8. 能充分掌握	新的單字。					
							D-IV-2 二至	被動語態的	2. 請學生分組					
							三項訊息的	句型。	閱讀文章。					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
							比較、歸 類、排序的 方法。		3. 成類 (B6) (B6) (B7) (B7) (B7) (B7) (B8) (B8) (B9)					
+=	5/01- 5/05	學校生活	81-83 總複習	B1 符號運用 與溝通表達	英語讀文養生境用詞肢行的動具、語素常情運及進宜互與語素素常情運及進宜互	1-IV-9 表 1-IV-9 表 1-IV-9 表 1-IV-9 表 1-IV-9 差 1-IV-9 差 1-IV-9 差 1-IV-1	Ac-IV-3 常見 的語。 Ac-IV-4 國中 階詞(、基心)。 最基心。 Ac-IV-1 國學。 第最基心。 Ad-IV-1 國學的 文法「V-1 國學學, 第一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	[B1-B3 總複習] 1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。 2. 能使用 B1-B3 文法。 3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。 4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】品 J1 溝譜合作與和。品 J2 範與規 體規 是 19 知行合 一與自我反省。	社會(公民與社會)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						時、地、物	事件和結							
						作簡易的提	局。							
						問。	Ae-IV-7 敘述							
						3-Ⅳ-8 能了解	者的觀點、							
						短文、簡	態度、及寫							
						訊、書信的	作目的。							
						主要内容。	Ae-IV-8 簡易							
						3-IV-9 能了解	故事及短文							
						故事的主要	的大意。							
						內容與情	B-IV-1 自							
						節。	己、家人及							
						2-IV-10 能以	朋友的簡易							
						簡易的英語	描述。							
						描述圖片。	B-IV-4 個人 的需求、意							
						3-IV-12 能熟 悉重要的閱	的需求、息 願和感受的							
						心里安的阅 讀技巧,如	展和恩文的 表達。							
						類取大意、 類取大意、	衣建。 B-IV-5 人、							
						預取八息 猜測字義、	事、時、							
						捐刷子義 推敲文意、	地、物的描							
						預測後續文	述及問答。							
						意及情節發	B-IV-6 圖片							
						思及 J R R R R R R R R R R R R R R R R R R	描述。							
						5-IV-11 能看	C-IV-4 基本							
						懂並能填寫	的世界觀。							
						簡單的表格	D-IV-2 二至							
						及資料等。	三項訊息的							
						5-IV-12 能看	比較、歸							
						懂日常溝通	類、排序的							
						中簡易的書	方法。							
						信、簡訊、	7374							
						留言、賀								
						卡、邀請卡								
						等,並能以								
						口語或書面								
						作簡短的回								
						應。								
						7-IV-2 善用相								

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較, 歸類、排序。								
十三	5/08-5/12	多元文化	84-86 總複習	B1 符號運用 與溝通表達	英.J.J.J.J.S. 高文養生境用詞肢行的動力.J.J.S. 高基在序,學句語切通, 英礎日見能字型言合與係 語素常情運 及進宜互	1-IV-9 語和 2-IV-4 与 2-IV-9 語的度 4-IV-9 語的度 4-IV-1 的 1-IV-7 達態 1-IV-9 語的度 2-IV-9 語的度 2-IV-9 語的度 6-1-IV-9 語的度 6-1-IV-9 語的度 6-1-IV-9 部分 8-1-IV-9 部分 8-1-IV-9 的 8-1-IV-9 的 8-1-IV-9 的 8-IV-9 的 8-IV-9 的 8-IV-9 的 9-IV-9	Ac-IV-3 的語。Ac-IV-4 的語。Ac-IV-6 的語。Ac-IV-6 以上, 一個學聽、的 一個學歷, 的是是一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。 2. 能正 B4-B6 文法。 3. 能正 B4-B6 內方	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 學習單。 3. 教學 CD。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品應教育】品 J1 溝通人際關係。 12 重與 開 J2 範	社會(公民與社會)

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						內節 2-簡描 3-悉讀擷猜推預意展 5-懂簡及 5-懂中信留卡等口作應 7-關景利力 9-至加歸序容。IV-104 圖 1V主文後情。IV-並單資 IV-105 圖 1-IV-主以 105 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	B-IV.1 家的原表 B-事地述 B-描 C-的 D-三比類方 IV.1 家的。4 求感。5 時物問6。4 界2 IV. 法自人簡 個、受 人、的答圖 基觀二息歸序 及易 人意的 、 描。片 本。至的 的							

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十四	5/15-5/19	科圾	議題勢 I-垃圾	A2 系統思考與解決問題	J-A2 里的 生子,不够是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不	1-IV 1-1的 1-IV 1-IV 1-IV 1-IV 1-IV 1-IV 1-IV 1-IV	Ae-IV-5 Re: IV-5 Re: IV-5 Re: IV-4 Re: IV-5 Re: IV	科技帶來,產者以課生之一,不可以完善的人們的人們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們可以們們們們們們們們們們們	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習 單 Task One。 3. 指導學單 Task One。 4. 進行教學生分組討論學學生分組討論學學學習 單 Task Two。 6. 指學學單 Task Two。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 環境議題學 習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環別工業分別 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	資訊科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						詞、句子記 下要點。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。								
十五	5/22- 5/26	全球暖化	議題學 Ⅱ 救家 園	A2 系統思考 與解決問題	其-J-A2 具備 系統推演 在	1-IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:IV:I	Ae-IV-5 不同 體裁 主章。 B-IV-4 水 簡 表。 B-IV-5 不簡	透過用球態機過,以上,一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,不可能是一個學問題,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	I. 引導學生分 組討論學習 單 Task One。 2. 指導學生完 成學習單 Task One,並 上臺發學生分 組討論學習 單 Task Two。 4. 指導學里 Task Two,並 上臺發教 動。 5. 進行數學活 動。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 生命教育 題學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】環境教育】環境教育生物多承載。 了性力的 互動動關。 14 了展境的 更要 環 12 遭遭關聯 的 如 可, 解 如 如 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	自然

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
十六	5/29-6/02	國際議	議入Ⅲ家人世融學愛愛	A2 系統思考 與解決問題	英系與力文的推經比內異的 J-A2里的釐息進並息對化初。 俱解能清間行能的國的步	4.示的5-日話簡詞下6-與類動錯 I-日話容1-簡短內2-易達求感2-人時作述2-人時作問2-V9 填表-7.生並的句點-1.坚習不 4.生主 6.故的容.V9 人意。6.事地易回7.事地易能簡。能活能字子。樂中活畏 能活要 能事主 能語的願 能、、的答能、、的能依單 聽對以 記 於各 犯 聽對內 聽及要 以表需和 依 物描。依 物提 以提 懂	Ae-IV-5 不簡差更章。B-IV-4 水之。個、受量。 B-IV-5 不簡。人意的、 基-IV-5 不簡。人意的、 基-IV-5 不簡。人意的、 基本型。 基本型。 基本型。 基本型。 基本型。 基本型。 基本型。 基本型。	1. 來 2. 內潮及響。3. 全的如態:培達通作了的了戰的後。激球關戰浩培員及的戰響級難因的學問,、等學、隊力爭。利民以影生題例生。生溝合。	1. 引導學生分 組討論學習 單 Task One。 2. 指導學單 Task One。 3. 引導學學 單 Task Two,並上臺 報告,。 4. 引導學習 單 Task Three。 5. 指導習單 Task Three。 5. 指學習 Task Three。	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 人權議題學 習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【人J11 編輯動工人籍的人爭類等 育工與組輯的 理級關係解對 11 和 和 11 和 11 和 12 和 12 和 14 和 15 和 16 和 16 和 17 和 16 和 17 和 16 和 16 和 16	社會

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
+t	6/05-	海洋環	議題融	A2 系統思考	英-J-A2 具備	簡參討3-IV-8 房與論.1V-8 以主要IV-1項表IV-7 其導。能簡信容能簡。 此一時,單、要IV-1 與類動錯。 是習不 是習不 是習不 是習不 是習不 是習不 是習不 是習不	Ae-IV-5 不同	漂浮海洋的	1. 進行教學活	3	1. 電腦。	1. 口語練習	【海洋教育】	自然
	6/09	保	人教學 IV-蔚 藍海域	與解決問題	系統推,本關係, 無無無無 無無無 無無 無 無 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	日話容1-IV-6 能簡短內 2-IV-6 的個、受人時的個、受人IV-5 斯科 1	體主文B-IV-4 就題章·IV-4 京和達·IV-5 時物間表 IV-5 時物間 以受人、的答 B-IV-5 時物間。	垃要世不醉中百里帶膠洋重百麼家可以 毫級令太個平垃遍圾棄十噸?說,已灣美人平廣方圾布與物萬。當「時已灣美人平廣方圾布與物萬。當「時快的景陶洋達公 塑海,至怎大不,	動與學習單 Task One。 2.播放影片。 3.引導學生討 論學習單 Task Two,並 完成各項提 問。 4.引導學里對 論學學生討 論學學生討 論學學生 主要報 Task Three, 並上臺報		 投影機。 海洋議題學習 	2. 紙筆測驗3. 檔案評量	海 J18 探討人類活動對響。 類活動影響。海 J19 了有有漢字。 海 J20 了解環境。 海 J20 了解環境國的題題,並 國的題與海洋保護 行動。	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/	評量方式	重大議題	統整相關 領域
						述2-人時作問2-簡參討3-短訊主4-示的5-日話簡詞下6-與類動錯或IV、、簡。IV易與論V文、要V以填表IV常,單、要V以課練,。回了事地易 12的引。8、書內4寫格7-生並的句點1-堂習不答能、、的 能英導 能簡信容能簡。能活能字子。樂中活畏答依 物提 以語式 了 的。依單 聽對以 記 於各 犯。依 物提 以語式 解		柏特(Boyan Slat))。 Boyan Slat), 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本)。 是本、一、 是、一、 、一、						
十八	6/12- 6/16	網路霸凌	議題學 V-挺 身 凌	A2 系統思考 與解決問題	英-J-A2 具備 系統推,本關論 東大統一 東大統一 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大	1-IV-4 能聽懂 日常生活對 話的主要內 容。 1-IV-6 能聽懂 簡易的主要 內容。 2-IV-5 能以簡 易的英語表	Ae-IV-5 不同 體裁、簡 主題之。 B-IV-4 個人 的需求感受的 表達。 B-IV-5 人、 事、時、	1. 能藉於 討論對於 「緩」, 方 大 大 大 大 大 大 大 大 行 認 的 檢 為 設 就 , 行 表 記 , , 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 引導學生討 論學習單 Task One。 2. 播放影片。 3. 引導學生討 論學習單 Task Two,並 上臺分享答 案。 4. 引導學生討	3	1. 電腦。 2. 投影機。 3. 資訊議題學 習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【資訊教育】 資E2使用資 訊科技解與生 活中簡 題 E11建立康 健的數態度 習慣與態度 資 E12了訊倫理 遵守資訊倫理	資訊科技

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	總綱核心 素養項目	領域核心 素養具體 內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
					異同有初步的了解。	達求感2·人時作述2·人時作問2·簡參討3·短訊主4·示的5·日話簡詞下6·與類動錯個、受IV、、簡或IV、、簡。IV。的與論。8、書內4寫格了生並的句點1堂習不的願能、、的答能、、的 能英導 能簡信容能簡。能活能字子。樂中活畏需和 依 物描。依 物提 以語式 了 的。依單 聽對以 記 於各 犯需和 依 物描。依 物提 以語式 解 的。依單 聽對以 記 於各 犯	地、肉質	VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題 「How do you define yourself?」短 月,霸凌的效仿 Lizzie 的 生活 態度。	論學習單 Task Three , 並完成表 格。				與使用資訊科技的相關規	