

## 彰化縣 111 學年度第一學期鹿鳴國民中學八年級英語領域課程計畫

### 一、學習總目標：

| <p>第三冊</p> <p>1.學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。</p> <p>2.引導學生運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>3.引導學生學習尊重與悅納多元文化。</p> <p>4.培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> | <p>第三冊</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4b4b8b; color: white;"> <th style="text-align: center;">課次</th> <th style="text-align: center;">架構</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">L1-L2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規則動詞過去式</li> <li>• 不規則動詞過去式</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> <li>✓ because 和 because of</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L3-L4</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞：when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">L5-L6</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• 表花費時間的動詞：take、spend</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by+交通工具</li> <li>• take/ride/drive+交通工具</li> <li>• 表花費金錢的動詞：spend、pay、cost</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> | 課次 | 架構 | L1-L2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規則動詞過去式</li> <li>• 不規則動詞過去式</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> <li>✓ because 和 because of</li> </ul> | L3-L4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞：when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul> | L5-L6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• 表花費時間的動詞：take、spend</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by+交通工具</li> <li>• take/ride/drive+交通工具</li> <li>• 表花費金錢的動詞：spend、pay、cost</li> </ul> |
|--|--|----|----|-------|--|-------|---|-------|---|
| 課次   | 架構   |    |    |       |  |       |   |       |   |
| L1-L2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 規則動詞過去式</li> <li>• 不規則動詞過去式</li> <li>• 疑問詞 why</li> <li>• 連接詞 because、so</li> <li>✓ because 和 because of</li> </ul>   |    |    |       |  |       |   |       |   |
| L3-L4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從屬連接詞：when、before、after</li> <li>• 過去進行式</li> <li>• 過去進行式搭配連接詞 when</li> <li>• 不定詞</li> <li>• 動名詞</li> </ul>  |    |    |       |  |       |   |       |   |
| L5-L6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 未來式</li> <li>• 表花費時間的動詞：take、spend</li> <li>• 問路句型與指示方向用語</li> <li>• by+交通工具</li> <li>• take/ride/drive+交通工具</li> <li>• 表花費金錢的動詞：spend、pay、cost</li> </ul>  |    |    |       |  |       |   |       |   |

### 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                            | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|---------------------------------|--------------|---|---|---|--|---|----|---|---|--|--------|
| 一  | 8/29-9/02 | 假期活動 | Lesson 1 I Had a Great Vacation | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導關於假期活動的英文。<br>C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。<br>6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。<br>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。<br>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 | 社會     |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵               | 學習表現                  | 學習內容                      | 學習目標                 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                               | 評量方式                                     | 重大議題                                  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------|--|----|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
|    |           |      |                                |              |                          |                       |                           |                      | 扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。<br>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。<br>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。 |    |                                       |  |                                       |        |
| 二  | 9/05-9/09 | 假期活動 | Lesson 1 I Had a Great Vacatio | A2 系統思考與解決問題 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 | [Grammar]<br>1. 介紹過去式的直述句及否定句，並  | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認 | 社會     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                     | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數  | 教學設備/資源 | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|--|---|---|--|---|---|---------|---|------|--------|
|    |      |      | n    |          | <p>文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>最基本的1,200字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br/>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br/>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br/>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。<br/>6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。<br/>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p> | <p>帶學生進行口語造句。<br/>2. 說明過去式常用的時間副詞種類。<br/>3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。<br/>4. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br/>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br/>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br/>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br/>4. 以電子教科書介紹單</p> | <p>4. 教學影片<br/>5. 學習單<br/>6. 教學圖卡<br/>7. 互動遊戲<br/>8. 補充資料</p> |         | <p>識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題         | 課程名稱   | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域      |
|----|-----------|--------------|--|------------------------------|--|--|--|---|---|----|---|---|---|-------------|
|    |           |              |  |                              |  |  |  |   | 字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 請學生完成 Activity，並於下一堂課發表。                                 |    |   |   |   |             |
| 三  | 9/12-9/16 | 假期活動<br>感冒照護 | Lesson 1 I Had a Great Vacation<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導 | 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。<br>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。<br>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。<br>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。<br>5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。<br>6. 能以簡易英 | [Listening Strategy]<br>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。<br>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹五 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。<br>【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 社會<br>健康與體育 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|--|--|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/W/的單字。<br/>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /S/、/u/或/U/ 的單字。</p> | <p>組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。<br/>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 5W1H 提問策略。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。</p> <p>3. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                          | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                    | 學習表現                                | 學習內容                                | 學習目標                                | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                                     | 重大議題                                   | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--------|
|    |           |      |                               |              |                               |                                     |                                     |                                     | <p>5W1H 提問練習並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> |    |   |  |  |        |
| 四  | 9/19-9/23 | 感冒照護 | Lesson 2 Why Didn't You See a | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。  | 3  | 1. CD 播放機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片 | 1. 口語練習<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 JS 了解及尊重不同文化的習俗與禁 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱    | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                                 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|---------|----------|------------------------|--|---|---|---|----|---|------|------|--------|
|    |      |      | Doctor? |          | 節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/或/U/ 的單字。 | 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。<br>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學 |    | 5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 |      | 忌。   |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題                                 | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|---------------------------------------|--------------|---|---|---|--|--|----|---|---|--------------------------------------|--------|
|    |           |      |                                       |              |   |   |   |  | 生造句。<br>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。<br>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。<br>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹 because/because of 的用法。<br>2. 完成 Circle 練習。 |    |   |   |                                      |        |
| 五  | 9/26-9/30 | 感冒照護 | Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-3 文化 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教   | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|--|---|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/或/u/ 的單字。</p> | <p>學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br/>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱         | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵     | 學習表現            | 學習內容           | 學習目標                   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源        | 評量方式               | 重大議題     | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--------------|--------------|----------------|-----------------|----------------|------------------------|--|----|----------------|--------------------|----------|--------|
|    |             |      |              |              |                |                 |                |                        | <p>出關鍵字詞並記下:have a high fever、a sore throat。</p> <p>4. 請學生觀察選項中的圖片，哪一張符合聽到的關鍵字詞。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> |    |                |                    |          |        |
| 六  | 10/03-10/07 | 感冒照護 | Lesson 2 Why | C3 多元文化與國際理解 | 英-J-C3 具備基本的世界 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要 | Ac-IV-3 常見的生活用 | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與 | [Read Up]<br>1. 請學生先複  | 3  | 1. CD 播放機 (自備) | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫 | 【多元文化教育】 | 健康與體育  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                              | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數   | 教學設備/資源 | 評量方式                  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|-----------------------------------|--------------|--|---|--|--|--|--|---------|-----------------------|------|--------|
|    |      | 複習一  | Didn't You See a Doctor? Review 1 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文</p> | <p>語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /s/、/u/或/U/ 的單字。<br/>[Review 1]</p> <p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> | <p>習 Reading 單元教過的 Compare and Contrast: Venn Diagram。</p> <p>2. 請學生先閱讀文章，找出文章的主旨，以及比較的人、事、物。</p> <p>3. 根據所比較的人、事、物，找出文章中所寫到的異同之處並加以分類。</p> <p>4. 請學生歸納文章內容，根據策略完成右頁的 Fill In 文氏圖練習並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。<br/>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Fill In]</p> <p>1. 帶學生念一次 A. Read</p> | 2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 3. 討論發表 | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題    | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                          | 重大議題                        | 統整相關領域 |
|----|-------------|---------|--|--------------|--|---|---|---|--|----|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|
|    |             |         |  |              |  | 意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |   |   | and Say 的句子。<br>2. 複習現在簡單式和過去簡單式的用法。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 |    |   |                               |                             |        |
| 七  | 10/10-10/14 | 複習一寓言故事 | Review 1<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water<br>【第一次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背 | [Review 1]<br>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。<br>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。<br>3. 能複習目前學過的連接詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發 | [Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放                         | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|--|--|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二 | 景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。<br>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。<br>7. 能分辨並正確念出含 /d/、/V/或/o/ 的單字。 | Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明臺灣的垃圾車音樂在國外是冰淇淋車的音樂。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：寓言故事。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                          | 重大議題                        | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--|--------------|--|---|---|---|--|----|---|-------------------------------|-----------------------------|--------|
|    |             |      |  |              |  | 至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |   | Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  |    |   |                               |                             |        |
| 八  | 10/17-10/21 | 寓言故事 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能 | [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。<br>4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Activity。<br>[Grammar 1-2]<br>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式   | 重大議題                        | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--|--------------|--|--|--|--|--|----|---|--|-----------------------------|--------|
|    |             |      |  |              |  | 節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。   | 力，行動前先三思，不要急著做決定。<br>6. 能使用故事地圖（Story Map）分析故事的情節架構。<br>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/ 的單字。      | 間同時發生的動作。<br>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。<br>3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。  |    |   |  |                             |        |
| 九  | 10/24-10/28 | 寓言故事 | Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去 | [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving? | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 綜合活動   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|---|--|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          | 動。         | 討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。<br>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。<br>6. 能使用故事地圖 (Story Map) 分析故事的情節架構。<br>7. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/或/o/ 的單字。 | 」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>的「疑問詞」。</p> <p>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 複習 Reading 單元教過的 Story Map。</p> <p>2. 閱讀漫畫並找出故事的標題、人物</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱                             | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題                            | 統整相關領域 |  |
|----|-------------|------|----------------------------------|--------------|---|--|---|---|---|----|--|---|---------------------------------|--------|--|
|    |             |      |                                  |              |   |  |   |   | 及場景。<br>3. 歸納漫畫內容，根據策略完成最後的 Story Map 練習。<br>4. 完成練習後，請教師提問，指派學生回答，並核對答案。<br>5. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。                     |    |  |   |                                 |        |  |
| 十  | 10/31-11/04 | 職業探索 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | A1 身心素質與自我精進 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含 /l/、/h/w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>[Dialogue] | 3  | 1. CD 播放機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 綜合活動   |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> |      |      | <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱                             | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                          | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|----------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|----|---|-------------------------------|--|--------|
|    |             |      |                                  |              |   |   |   |   | Know]<br>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。<br>2. 請學生完成練習。   |    |   |                               |  |        |
| 十一 | 11/07-11/11 | 職業探索 | Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | A1 身心素質與自我精進 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/h/w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Grammar]<br>1. 說明動名詞當主詞和It當虛主詞的用法。<br>2. 請學生進行Say and Write練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。<br>3. 播放Reading動畫或CD進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【資訊教育】<br>資 J13 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 綜合活動   |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題        | 課程名稱  | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題                            | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---------------------------------|--------|
|    |             |             |   |                              |   | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  |   |   | 成 Pros and Cons 的閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。   |    |   |   |                                 |        |
| 十二 | 11/14-11/18 | 職業探索<br>複習二 | Lesson 4 I<br>Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | [Lesson 4]<br>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含 /l/、/h)w/、/N/或 /Nk/的單字。<br>[Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 能使用連接詞 when 描述 | [Lesson 4]<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。<br>2. 教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。<br>3. 請學生就所練習的範例，練習 Listen and Choose the Best Response。<br>[Pronunciation]<br>1. 教師介紹四組 ph、wh、 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 | 綜合活動   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|------|--|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> |      | <p>兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。</p> | <p>ng 及 nk 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的 Pros and Cons。</p> <p>2. 請學生閱讀文章。</p> <p>3. 讀完後，請學生針對討論事件找出這件事的優點跟缺點，或贊成跟反對的理由，根據策略完成右頁的 Pros and Cons 練習。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題     | 課程名稱                 | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵              | 學習表現                  | 學習內容                      | 學習目標                            | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                               | 評量方式                                     | 重大議題                                  | 統整相關領域 |
|----|-------------|----------|----------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------------|--|----|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--------|
|    |             |          |                      |              |                         |                       |                           |                                 | 4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第二次段考範圍的閱讀適性學習。<br>[Review 2]<br>[Read and Say]、[Read and Fill In]、[Read and Circle]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習過去進行式的句型用法，並完成 Read and Fill In 的練習。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不定詞/動名詞當受詞及動名詞/It 當主詞的用法，並完成 Read and Circle 的練習。 |    |                                       |  |                                       |        |
| 十三 | 11/21-11/25 | 複習二 旅行計畫 | Review 2 Lesson 5 My | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | [Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句 | [Review 2]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a.  | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知 | 社會     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                                | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數   | 教學設備/資源 | 評量方式                     | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|-------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|--|---------|--------------------------|------|--------|
|    |      |      | Family Will<br>Take a Trip to Japan |          | 養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要 | 最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 型。<br>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。<br>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。<br>4. 能使用以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。<br>[Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。 | 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人很少撐傘。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。<br>[Lesson 5]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: 旅行計畫。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活 | 4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 5. 小組互動 | 識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--|--------------|--|--|--|---|--|----|---|---|--|--------|
|    |             |      |  |              |  | 節慶習俗，並加以比較。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |   | 動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。   |    |   |   |  |        |
| 十四 | 11/28-12/02 | 旅行計畫 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan<br>【第二次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 說明並講解未來式的句型。 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 社會     |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                          | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-------------|------|--|--------------|--|--|--|---|--|----|---|-------------------------------|---|--------|
|    |             |      |  |              |  | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                             |   | <p>2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。</p> <p>3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>4. 示範代換 be going to 的句型，並請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> |    |   |                               |   |        |
| 十五 | 12/05-12/09 | 旅行計畫 | Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對  | 3  | 1. CD 播放機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能 | 社會     |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------------------|---|--|--|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          | 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。 | Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時 |    | 8. 補充資料 |      | 力。   |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 教師介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題                    | 課程名稱  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                                     | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------------------|---|--------------|--|---|--|---|---|----|---|--|--|--------|
|    |             |                         |   |              |  |   |  |   | 符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。  |    |   |  |  |        |
| 十六 | 12/12-12/16 | 旅行計畫<br>交通工具<br>問路與指引方向 | Lesson 5 My Family<br>Will Take a Trip to Japan<br>Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含 /ə/ 與 /o/ 的單字。<br>[Lesson 6]<br>1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及 | [Lesson 5]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 完成練習後，請學生繼續完成右頁的選擇題。<br>3. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【資訊教育】<br>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 社會、科技  |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題        | 課程名稱                              | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                        | 學習表現  | 學習內容                                  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題                         | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|----|---|---|------------------------------|--------|
|    |             |             |                                   |              |                                   | <p>悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>             | <p>回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p> | <p>略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> |    |   |   |                              |        |
| 十七 | 12/19-12/23 | 交通工具問路與指引方向 | Lesson 6 How Do We Get There from | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表</p>   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字 | <p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的</p>   | <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹問路的句型。</p> <p>2. 說明回應方向的動詞與介系詞片</p>  | 3  | <p>1. CD 播放機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 教學影片</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p> | 【資訊教育】資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 社會、科技  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱         | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                      | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                       | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------------|----------|---------------------------------|---|--|--|--|----|-------------------------------|------|------|--------|
|    |      |      | the Station? |          | 境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>9-IV-4 能依上 | 詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 相對位置。<br>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | 語，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。<br>2. 請學生完成 Read and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 |    | 6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期        | 單元主題        | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                                     | 重大議題                             | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------|--|--------------|--|--|---|---|---|----|---|--|----------------------------------|--------|
|    |             |             |  |              |  | 下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。  |   |   | 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  |    |   |  |                                  |        |
| 十八 | 12/26-12/30 | 交通工具問路與指引方向 | Lesson 6 How Do We Get There from the Station? | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。<br>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | [Reading]<br>1. 以電子教科書介紹單字。<br>2. 解說課文。<br>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。<br>4. 引導學生進行 Discuss。<br>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細 | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【資訊教育】<br>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 社會、科技  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> |      |      | <p>節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p> <p>3. 請學生就所學的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 英文單字是由音節構成，一個單字最少有一個音節，而音節的核心就是母音。</p> <p>2. 單音節字 dream、build、laugh 只有一個母音，所以只有一個音節。</p> <p>3. 雙音節的字 lucky、money、famous 有兩個母音，所以有兩個音節。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | 4. 三音節的字 exciting、already、popular 有三個母音，所以有三個音節。以此類推。<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略，分辨客觀事實與主觀意見。<br>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意文章中關於「事實與主觀意見」的內容。<br>3. 請學生分析文章內容，根據策略完成右頁的練習。<br>4. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，從第三次段考及全冊範圍各挑一篇，做閱讀適性學習。 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱     | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|----------|--------------|--|---|---|--|--|----|---|---|------|--------|
| 十九 | 1/02-1/06 | 複習三  | Review 3 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能使用未來式提問與回答。<br>3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。 | [Read and Say]、[Read and Circle]、[Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習未來式的用法，並完成 Read and Circle 練習。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習花費動詞的用法，並完成 Read and Fill In 練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner | 3  | 1. CD 播放機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 教學影片<br>5. 學習單<br>6. 教學圖卡<br>7. 互動遊戲<br>8. 補充資料 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題   | 課程名稱           | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式               | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|--------|----------------|--------------|--|--|---|--|--|----|---------|--------------------|------|--------|
|    |           |        |                |              |  |  |   |  | 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國人在等公車時不招手。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。     |    |         |                    |      |        |
| 廿  | 1/09-1/13 | B3 總複習 | B3 總複習【第三次評量週】 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至 | 1. 過去簡單式。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 問路及指示方向。<br>13. 表位置的 | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 3  |         | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題   | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                          | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|--------|--------|--------------|---|--|---|---|---|----|---------|-------------------------------|------|--------|
|    |           |        |        |              |   | <p>猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>   | <p>介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p>   |   |    |         |                               |      |        |
| 廿一 | 1/16-1/20 | B3 總複習 | B3 總複習 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>               | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 過去簡單式。</p> <p>2. 授與動詞。</p> <p>3. 以 Why 開頭的疑問句。</p> <p>4. 連接詞 because 及 so。</p> <p>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。</p> <p>6. 過去進行式。</p> <p>7. 過去進行式搭配連接詞 when。</p> | <p>複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p> | 3  |         | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|--|---|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。</p> <p>9. 動名詞當主詞。</p> <p>10. 虛主詞 it 當主詞。</p> <p>11. 未來式。</p> <p>12. 問路及指示方向。</p> <p>13. 表位置的介系詞片語。</p> <p>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。</p> <p>15. 花費動詞：take、spend、cost、pay。</p> |        |    |         |      |      |        |

## 彰化縣 111 學年度第二學期鹿鳴國民中學八年級英語領域課程計畫

### 一、學習總目標：

|  |   |
|--|---|
| <p>第四冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>2.能使用連綴動詞。</li> <li>3.能使用感官動詞。</li> <li>4.能使用情態副詞。</li> <li>5.能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>6.能使用反身代名詞。</li> <li>7.能使用 not only...but also...。</li> <li>8.能使用不定代名詞。</li> <li>9.能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>10.能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol> | <p style="text-align: center;">第四冊</p> <div style="text-align: center;"> </div> |
|--|---|

### 二、課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                             | 學習表現  | 學習內容                                   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--|--------------|--|---|--|--|---|----|--|---|---|--------|
| 一  | 2/13-2/17 | 外觀   | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特 | [Word Bank]<br>1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                             | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|----------------------------|--|--|---|--|----|---------|------|----------------------------------|--------|
|    |      |      |      |          | 用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。<br>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 2. Word Bank 字彙教學。<br>3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。<br>4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。<br>5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。<br>[Dialogue]<br>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬 |    |         |      | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。</p> <p>3. 快問外答：對話</p> <p>(1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。</p> <p>(2) 請全班扮演 Nick 和 Ann。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。<br/>[Grammar]</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>1. What's the Difference Between the Two Things ?<br/> (1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：<br/> The blue ball is big.<br/> The red ball is bigger.<br/> (2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2.<br/> Presentation :<br/> (1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。<br/> (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。<br/> (3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--|--------------|--|--|---|---|--|----|---|---|---|--------|
|    |           |      |  |              |  |  |   |   | 學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。<br>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。<br>3. Wrap Up : English Song - Stronger<br>請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。 |    |   |   |   |        |
| 二  | 2/20-2/24 | 外觀   | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、 | 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 | [Grammar]<br>1. Warm Up : 老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。<br>2. Presentation (1) 老師播放影片，請學   | 3  | 1. CD 唱機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|---|---|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          | 動。         | 簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | 態度、及寫作目的。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。<br>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | 生仔細觀察影片中 as...as... 連接了什麼形容詞？<br>(2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。<br>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。<br>(4) 老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。<br>(5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。<br>3. Wrap Up：<br>(1) 老師投影出幾個英文諺語給學生過目: as poor as a church mouse (十分貧窮)、as blind as a bat (十分盲目)。<br>(2) 老師發下學習單 5，請學生寫出七種與自己特質相同的動 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | 物名稱。<br>[Reading]<br>1. Warm Up :<br>老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 請學生四人一組回答。<br>2.<br>Presentation :<br>課文大搜查<br>(1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>(2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。<br>(3) 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。<br>(4) 朗讀任務：請全班 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題       | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------------|--|--------------|--|--|--|--|--|----|--|---|---|--------|
|    |           |            |  |              |  |  |  |  | 同學共同朗讀課文。<br>3. Wrap Up : 中英翻一翻學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。  |    |  |   |   |        |
| 三  | 2/27-3/03 | 外觀家電；3C 產品 | L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket<br>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Lesson 1]<br>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。<br>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。<br>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>6. 能分辨並正 | [Lesson 1]<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。<br>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在 | 綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題               | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|--|---|----|---------|------|--------------------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> |      | <p>確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+ N. 與 adj.+ N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。</p> |    |         |      | 不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | [Read Up]<br>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。<br>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文章可能含有答題的關鍵資訊。<br>3. 請學生完成右頁的練習題。<br>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。<br>5. 完成練習後，核對答案。<br>6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。<br>[Lesson 2]<br>[Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 學生思考在家電行可以買到的商 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>品。</p> <p>(2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題     | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|----------|--|--------------|--|---|---|--|---|----|--|---|---|--------|
|    |           |          |  |              |  |   |   |  | 一節課繳交。  |    |  |   |   |        |
| 四  | 3/06-3/10 | 家電；3C 產品 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br>3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+ N.與 adj.+ N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Dialogue]<br>1. 暖身<br>(1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。<br>(2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品的意義。<br>2. 快問外答：<br>對話 1<br>(1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。<br>(2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。<br>(3) 請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。<br>3. 快問外答：<br>對話 2 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 歸類、排序。 |      |      | <p>方式同對話1。</p> <p>4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上寫出以下三個句子：</p> <p>Student A is tall. Student B is taller. Student C is the tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | (1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。<br>(2) 發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。<br>(3) 老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。<br>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。<br>(5) 發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。<br>(6) 檢視答案。<br>3. Wrap Up：老師發下學 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up<br/>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：<br/>The blue pen is expensive.<br/>The black pen is more expensive.<br/>The red pen is the most expensive.<br/>(2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation<br/>(1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題     | 課程名稱                       | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵              | 學習表現                  | 學習內容                      | 學習目標                      | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                                     | 重大議題                       | 統整相關領域 |
|----|-----------|----------|----------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--|----|--------------------------------------|--|----------------------------|--------|
|    |           |          |                            |              |                         |                       |                           |                           | <p>時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2) 老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：請學生回家聆聽 It's the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p> |    |                                      |  |                            |        |
| 五  | 3/13-3/17 | 家電；3C 產品 | L2 This Must Be the Oldest | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫 | 1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字 | [Reading—part 1]<br>1. Warm Up：老師在黑板   | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                  | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式    | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------|------|-----------------------|----------|--|--|---|--|--|----|---------|---------|--|--------|
|    |      |      | Machine in Your Store |          | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>最基本的1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>句。<br/>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。<br/>3. 能使用 use to V 的用法。<br/>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+ N.與 adj.+ N.) 的重音。<br/>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br/>6 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。<br/>2. Presentation<br/>(1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br/>(2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。<br/>(3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。<br/>3. Wrap Up：學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文</p> |    | 4. 學習單  | 5. 角色扮演 | <p>策略。<br/>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br/>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>句子大聲朗讀念出。<br/>[Reading—part 2]</p> <p>1. Warm Up : 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>2. Presentation<br/>(1) Reading Skills : 老師教導學生如何進行 Scanning。<br/>(2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短文。</p> <p>3. Wrap Up : 老師請學生回家觀看指</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | 定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。<br>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。<br>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題     | 課程名稱  | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |  |
|----|-----------|----------|---|--------------|--|---|--|--|---|----|---|---|---|--------|--|
|    |           |          |   |              |  |   |  |  | 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。<br>[Stress]<br>1. 教師介紹「n.+n.」與「adj.+n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。 |    |   |   |   |        |  |
| 六  | 3/20-3/24 | 家電；3C 產品 | L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 | B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | 2-IV-8 能以正確發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 | [Lesson 2]<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。<br>2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的   | 3  | 1. CD 唱機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 |        |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現        | 學習內容           | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式                       | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|--------------|-------------|----------------|---|--|----|---------|----------------------------|------|--------|
|    |      |      |      |          | 行適切合宜的溝通與互動。 | 句，並能作適當的回應。 | C-IV-4 基本的世界觀。 | 3. 能使用 use to V 的用法。<br>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+ N.與 adj.+ N.) 的重音。<br>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>[Review 1]<br>1. 複習 L1-L2 單字與句型。<br>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的比較句型。<br>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>4. 能使用 used to V 的句型。 | Travel Packages。<br>3. 請學生完成右頁上方的表格分析。<br>4. 請學生完成右頁下方的練習題。<br>5. 完成練習後，核對答案。<br>[Review 1]<br>[Look and Fill In]、[Read and Choose]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。<br>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture |    |         | 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題    | 課程名稱                             | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-----------|---------|----------------------------------|--------------|---|---|--|---|--|----|---|---|--|--------|
|    |           |         |                                  |              |   |   |  |   | Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。  |    |   |   |  |        |
| 七  | 3/27-3/31 | 食物；招牌顏色 | L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】 | A1 身心素質與自我精進 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他 | [Word Bank]<br>1. 主題引導 (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在 (速食) 餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。<br>(2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。<br>2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。<br>3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 | 3  | 1. CD 唱機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 藝術領域   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |      | 人合作。 | <p>drinks，分成三類。</p> <p>4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。<br/>[Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。<br/>(2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略<br/>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。<br/>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。<br/>(3) 全班一起完成課本 Think and</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |  |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|--|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | Check 單元。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中<br>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。<br>5. 教師用問題刺激學生深度思考。<br>6. 口說練習<br>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。<br>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。<br>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 |    |         |      |      |        |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>8. Wrap Up : 教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。<br/>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up : 可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞<br/>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。<br/>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題    | 課程名稱                    | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|---------|-------------------------|--------------|---|---|--|--|---|----|--|---|---|--------|
|    |           |         |                         |              |   |   |  |  | 詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。<br>5. Wrap Up<br>(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。<br>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。 |    |  |   |   |        |
| 八  | 4/03-4/07 | 食物；招牌顏色 | L3 Our Food Smells Good | A1 身心素質與自我精進 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英 | [Grammar C]<br>1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。<br>2. 與「改變」有關的連綴動詞<br>(1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。  | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生 | 藝術領域   |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容               | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                                  | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|---|--------------------|---|---|----|---------|------|---------------------------------------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 文。<br>5. 能分析文章中的主題句與細節。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | (2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。<br>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。<br>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。<br>5. Wrap Up<br>(1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。<br>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。<br>[Reading—part 1]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？<br>(2) 學生兩兩一組。老師投影底下三 |    |         |      | 活情境中使用文本之規則。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。<br/>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。<br/>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>4. Wrap Up<br/>(1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。<br/>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題            | 課程名稱  | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域         |
|----|-----------|-----------------|---|------------------------------|--|---|--|--|---|----|--|---|---|----------------|
|    |           |                 |   |                              |  |   |  |  | 之處。   |    |  |   |   |                |
| 九  | 4/10-4/14 | 食物；招牌顏色<br>隔宿露營 | L3 Our Food Smells Good<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Lesson 3]<br>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。<br>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。<br>3. 能熟悉連綴動詞的問句。<br>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。<br>5. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Lesson 4]<br>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形態規則。<br>2. 能使用情態 | [Lesson 3]<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>[Linking]<br>1. 教師介紹連音。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。<br>3. 接著完成下方的連音練習題。<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成閱讀題組， | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿 | 藝術領域<br>綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|---|--|----|---------|------|----------------------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 序。   |      | 副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 核對答案。<br>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。<br>[Lesson 4]<br>[Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。<br>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。<br>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。<br>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。<br>4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露 |    |         |      | 型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                         | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |  |
|----|-----------|------|------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|---|----|--|---|---|--------|--|
|    |           |      |                              |                              |   |  |  |   | <p>營經驗。<br/>[Dialogue]<br/>1. 副詞動詞動詞：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。<br/>2. 關鍵聽力<br/>(1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。<br/>(2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。<br/>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> |    |  |   |   |        |  |
| 十  | 4/17-4/21 | 隔宿露營 | L4 Let's Set Up Camp Quickly | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 | [Dialogue]<br>3. 閱讀策略<br>(1) 教師請學生做 silent reading。<br>(2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文內容。   | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學 | 綜合活動領域 |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵            | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題                       | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|-----------------------|---|---|---|--|----|---------|------|----------------------------|--------|
|    |      |      |      |          | 課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 4. 閱讀理解<br>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中。<br>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。<br>5. 口說練習<br>(1) 請學生分組做 Role-play 練習。<br>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。<br>6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。<br>[Grammar A, B]<br>1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。<br>2. 比手畫腳<br>(1) 將全班分成兩組，要 |    |         |      | 校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2) 每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                         | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|------------------------------|------------------------------|--|---|--|--|---|----|---|---|--|--------|
|    |           |      |                              |                              |  |   |  |  | (3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。<br>3. Wrap Up : 班上之最<br>(1) 發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。<br>(2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。          |    |   |   |  |        |
| 十一 | 4/24-4/28 | 隔宿露營 | L4 Let's Set Up Camp Quickly | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色 | 1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成的規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 | [Reading—part 1]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。<br>(2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？<br>2. 關鍵聽力<br>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關 | 3  | 1. CD 唱機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 | 綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容                              | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|-----------------------------------|--|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 扮演。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 鍵字。<br>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。<br>3. 單字教學<br>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。<br>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師請學生進行 silent reading。<br>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。<br>(3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。<br>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 Activity 的討論活動。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生， |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | 分享逛夜市的經驗。<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師用提問做 Comprehension check。<br>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。<br>4. Wrap Up<br>(1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。<br>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                   | 總綱核心素養項目                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域 |
|----|-----------|------|--|------------------------------|--|--|--|--|--|----|---|---|---|--------|
|    |           |      |  |                              |  |  |  |  | <p>先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> |    |   |   |   |        |
| 十二 | 5/01-5/05 | 隔宿露營 | L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | [Lesson 4]<br>1. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。<br>2. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。<br>3. 能聽說讀寫 | [Lesson 4]<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成   | 3  | 1. CD 唱機 (自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成 | 綜合活動領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵                                     | 學習表現        | 學習內容           | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|--|-------------|----------------|---|---|----|---------|------|--|--------|
|    |      |      |      |          | 習與溝通成效。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 句，並能作適當的回應。 | C-IV-4 基本的世界觀。 | 關於校外隔宿露營相關活動的英文。<br>4. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。<br>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>6. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Review 2]<br>1. 複習 L3-L4 單字與句型。<br>2. 能使用連綴動詞的句型。<br>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 | 閱讀題組，核對答案。<br>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表演見。<br>[Review 2]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。<br>2. 完成 Read and Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 教師講解本 |    |         |      | 相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                      | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題   | 統整相關領域    |
|----|-----------|------|--|--------------|---------------------------------|--|---|---|--|----|--|---|--|-----------|
|    |           |      |  |              |                                 |  |   |   | 次動畫關於國內外不同的 culture。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。   |    |  |   |  |           |
| 十三 | 5/08-5/12 | 地震   | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>【第二次評量週】 | A3 規劃執行與創新應變 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放 If You're Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。<br>(2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題：<br>Q1:What did you see in this video?<br>Q2:Does it look familiar to you? Why?<br>2. 字彙教學：教師帶讀單字。<br>3. 進階練習<br>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。<br>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 自然與生活科技領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 |      |      | 思以及使用時機。<br>4. Wrap Up<br>(1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。<br>(2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。<br>[Dialogue]<br>1. 主題引導<br>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。<br>2. 關鍵聽力<br>(1) 教師播放對話前四句後問學生問題。<br>(2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。<br>(3) 接著播完全部對話內容，並且問 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略<br/> (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。<br/> (2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的内容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。<br/> (3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。<br/> (4) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解<br/> (1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。<br/> (2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱   | 總綱核心素養項目     | 領域核心素養具體內涵                      | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域    |  |
|----|-----------|------|--|--------------|---------------------------------|--|--|--|--|----|--|---|---|-----------|--|
|    |           |      |  |              |                                 |  |  |  | (3) 教師用問題刺激學生深度思考。<br>5. 口說練習<br>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。<br>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。<br>[Wrap Up]<br>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。  |    |  |   |   |           |  |
| 十四 | 5/15-5/19 | 地震   | L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | A3 規劃執行與創新應變 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色 | 1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。 | [Grammar 1]<br>1. Warm Up : What Just Happened?<br>教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air, 詢問學生看到了什麼。<br>2. 感官動一動<br>(1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 | 3  | 1. CD 唱機(自備)<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【安全教育】</b><br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br><b>【防災教育】</b><br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的 | 自然與生活科技領域 |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題    | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|--|------|--|---|----|---------|------|---------|--------|
|    |      |      |      |          |            | 作簡易的提問。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 扮演。  | 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | (2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。<br>3. 比手畫腳<br>(1) 全班先練習比出感官動詞的動作。<br>(2) 學生三人一組，A 隨意比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C 則需要造句。<br>4. Wrap Up：<br>What a Wonderful World<br>教師發下學習單 2，播放 Louis Armstrong 的 What A Wonderful |    |         |      | 正確使用方式。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>World 歌曲，讓學生填空完成學習單。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up<br/>(1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。<br/>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2.<br/>Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation : 教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly! , 讓學生觀看文法教學影片。之後, 教師發下學習單 3 , 兩兩一組, 完成填空。</p> <p>3. Wrap Up 全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導<br/>(1) 教師先投影地震相關的數據圖, 請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。<br/>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字, 並引導學生思考天</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                         | 學習表現                                     | 學習內容                                  | 學習目標                                     | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域                     |
|----|-----------|------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|----|--|---|---|----------------------------|
|    |           |      |                                       |  |                                    |  |                                       |  | 然災害與地理環境之間的關係。<br>2. 關鍵聽力<br>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。<br>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。<br>3. 單字教學<br>教師挑選重要單字進行教學與解釋。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師請學生進行 silent reading。<br>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。<br>5. Wrap Up：<br>請學生完成課本的 Questioning 表格。 |    |  |   |   |                            |
| 十五 | 5/22-5/26 | 地震環保 | L5 I Felt the Ground Shaking When the | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字 | [Lesson 5]<br>1. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 | [Lesson 5]<br>[Reading]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生最難忘的颶風   | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發 | 自然與生活科技領域、綜合活動領域、自然與生活科技領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題   | 統整相關領域 |
|----|------|------|---|----------|--|---|---|--|--|----|---------|------|--|--------|
|    |      |      | Earthquake Hit<br>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean |          | 推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | 詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。<br>3. 能正確使用反身代名詞。<br>4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>5. 能覺察安全防災的重要性並採取防護措施。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Lesson 6]<br>1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。<br>5. 能認識身為 | 經驗？<br>Let's talk about your most unforgettable typhoon experience.<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師用提問做 Comprehension check。<br>3. Questioning<br>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills— Questioning，完成課本的填空。<br>4. Wrap Up<br>(1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。<br>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂 |    |         |      | 生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|--|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      | <p>地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。</p> <p>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。</p> <p>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> | <p>之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Wh-問句的語</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>調。</p> <p>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p> <p>[Lesson 6]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see?</p> <p>2. 字彙教學<br/>(1) 教師帶讀單字。<br/>(2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule<br/>(1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域           |
|----|-----------|------|---|--|--|---|--|---|--|----|--|---|---|------------------|
|    |           |      |   |  |  |   |  |   | (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R's Rules。   |    |  |   |   |                  |
| 十六 | 5/29-6/02 | 環保   | L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。<br>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | [Dialogue]<br>1. 海枯石爛<br>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。<br>(2) 請學生就這張圖的內容分組討論。<br>(3) 各組自由分享答案。<br>2. 聽力理解訓練<br>(1) 教師先播放對話至第三句並提問。<br>(2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。<br>(3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。<br>(4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。<br>(5) 播放第二 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 綜合活動領域、自然與生活科技領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | <p>頁的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R's Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R's rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write</p> <p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱                                  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵                              | 學習表現   | 學習內容                                     | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域           |  |
|----|-----------|------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|---|----|--|---|---|------------------|--|
|    |           |      |                                       |  |   |  |  |  | 3. Wrap Up<br>完成課本習題練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 文法瞧一瞧<br>(1) 教師以電子書講解文法 A。<br>(2) 完成課本習題練習。<br>2. 如果我說<br>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。<br>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。<br>3. 文法講解<br>教師以電子書講解文法 B。<br>4. Wrap Up<br>完成課本習題練習。 |    |  |   |   |                  |  |
| 十七 | 6/05-6/09 | 環保   | L6 If We Don't Act Now, There Will Be | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | 1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 | [Reading—part 1]<br>1. 書信格式<br>(1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本  | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義 | 綜合活動領域、自然與生活科技領域 |  |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱                      | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|---------------------------|----------|---|---|--|--|---|----|---------|---|------|--------|
|    |      |      | More Plastic in the Ocean |          | 經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7 角色扮演。 | although/though 為連接詞的句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。<br>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 | 課內容的猜測。<br>(2) 詢問學生與書信相關的問題。<br>(3) 教師說明書信的書寫格式。<br>2. 閱讀理解訓練<br>(1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。<br>(2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。<br>(3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構<br>(4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。<br>(5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來 |    |         | (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|---|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | 3. Wrap Up<br>(1) 分組上臺分享學習單內容。<br>(2) 全班一起完成課本的問題。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師提問做<br>Comprehension check。<br>3. Identifying the Author' s Purpose<br>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—<br>Identifying the Author' s |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|------------|------|------|------|--|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          |            |      |      |      | Purpose，完成課本右頁上方的填空。<br>4. Wrap Up<br>(1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。<br>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。<br>[Listening Comprehension Skills]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。<br>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。<br>3. 教師播放 |    |         |      |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題 | 課程名稱  | 總綱核心素養項目                                     | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式  | 重大議題  | 統整相關領域            |
|----|-----------|------|---|--|--|--|--|--|---|----|--|---|---|-------------------|
|    |           |      |   |  |  |  |  |  | CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>[Intonation]<br>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。<br>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。<br>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 |    |  |   |   |                   |
| 十八 | 6/12-6/16 | 環保   | L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | [Lesson 6]<br>1. 能正確使用不定代名詞。<br>2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>3. 能正確使用 although/though 為連接詞的 | [Lesson 6]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。<br>3 接著請學生完成右頁下   | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書<br>4. 學習單 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與 | [綜合活動領域、自然與生活科技領域 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱           | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式  | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|----------------|----------|--|---|--|---|---|----|---------|---|------|--------|
|    |      |      | Ocean Review 3 |          | 異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-7 角色扮演。 | 句型。<br>4. 能認識人為垃圾對海洋環境的破壞。<br>5. 能認識身為地球公民對於自然環境修復所扮演的角色。<br>6. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。<br>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。<br>8. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。<br>[Review 3]<br>1. 複習 L5-L6 單字與句型。<br>2. 能使用感官動詞的句型。<br>3. 能使用反身代名詞的用法。<br>4. 能使用 not only...but also...的句型。<br>5. 能使用從屬連接詞 if 的 | 方的練習題。<br>4. 完成練習後，核對答案。<br>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。<br>[Review 3]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。<br>2. 完成 Read and Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播 |    |         | 原則。<br>【海洋教育】<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題                 | 課程名稱                   | 總綱核心素養項目   | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                          | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|----------------------|------------------------|--|--|---|---|---|---|----|--------------------------------------|-------------------------------|------|--------|
|    |           |                      |                        |  |  |   |   | 句型。<br>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。             | 放 Culture Corner 動畫。<br>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。<br>3. 請學生兩兩一組，練習對話。                  |    |                                      |                               |      |        |
| 十九 | 6/19-6/23 | 外觀<br>食物<br>地震<br>環保 | 第四冊<br>總複習<br>【第三次評量週】 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力， | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。<br>2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的答案。 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫 |      |        |

| 週次 | 起訖日期      | 單元主題                 | 課程名稱       | 總綱核心素養項目   | 領域核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源                              | 評量方式                          | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|-----------|----------------------|------------|--|--|--|---|---|--|----|--------------------------------------|-------------------------------|------|--------|
|    |           |                      |            |  | 並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 的。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |   |  |    |                                      |                               |      |        |
| 廿  | 6/26-6/30 | 外觀<br>食物<br>地震<br>環保 | 第四冊<br>總複習 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能                             | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱                 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書  | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 帶讀 L1-L6 的單字。<br>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 3  | 1. CD 唱機（自備）<br>2. 教學 CD<br>3. 電子教科書 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗<br>3. 作業書寫 |      |        |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 總綱核心素養項目 | 領域核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 重大議題 | 統整相關領域 |
|----|------|------|------|----------|---|--|---|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |      |          | <p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |      |        |    |         |      |      |        |

