

課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校園複合型防災演練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	品格閱讀教育(雲水書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	閱讀寫作	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	戶外教育(環境教育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
	消防演練(含防溺宣導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	100

表格列數請自行增刪

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	食在嬉遊-稻田悠遊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	活力優質--有探索力的學習行動家- 體驗生活中自然與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	體驗生活中自然，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
一	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
二	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
三	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單

四	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
五	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
六	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
七	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
八	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單
九	1	有機農田踏查	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	了解有機農場如何將稻草進行再利用，並覺察對環境的影響。	認識有機農法對環境及生活的影響	參訪農場活動 聆聽導覽解說 及參與農作體驗	能說出稻草再利用對農夫或環境的影響。 能參與農場體驗活動。	學習單

十	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十一	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十二	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十三	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片

			題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	生活中的科學原理。	田間童趣生活及科學原理。	*蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	活動。	
十四	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十五	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十六	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片

			有無等因素，進行自然科學實驗。					
十七	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十八	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
十九	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片

二十	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片
二十一	1	稻田土窯	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	體驗社區孩童古早的田間生活樂趣及覺察生活中的科學原理。	透過土塊堆疊實驗及走訪稻田親自堆土窯，體會田間童趣生活及科學原理。	*土窯堆疊實作 *生火實作及安全事項 *蓋窯開窯及安全事項 *田間環境復原	能堆出一個不會倒的土窯並參與土窯燒烤活動。	土窯堆疊影片 生火原理影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食在嬉遊-鄉知鄉惜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	感恩負責--有品格力的社區服務家 透過鄉土踏查、參與社區活動，體察人與土地的關係。				
核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。 體驗生活中自然，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
一	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex: 呼叫妙博士) 植物採集記錄單
二	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex: 呼叫妙博士) 植物採集記錄單
三	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex: 呼叫妙博士) 植物採集記錄單

						全。		
四	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
五	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
六	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
七	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
八	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手	認識校園常見	能辨識校園常見	運用 Google e	完成植物葉片	網路影片-植物

		查	實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	的植(食)物。	植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	拓印，裝訂成冊	辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
九	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
十	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園常見的植(食)物。	能辨識校園常見植物特徵。 能在校園找出常見食用植物。 能做簡易的葉片拓印。	運用 Google e 蒐集植物特性及相關資料。 運用網路影片，辨識常見植物特徵及安全。	完成植物葉片拓印，裝訂成冊	網路影片-植物辨識及安全 (ex:呼叫妙博士) 植物採集記錄單
十一	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練
十二	1	參訪社區老人關	2a-II-2 表達對	透過藝術展演	透過藝術展演活	參與社區老人	能於老人用餐	陶笛樂曲演練

		懷據點	居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	共餐活動	時完成陶笛演奏和參與清掃活動	
十三	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練
十四	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練
十五	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練

			音3-II-2 能為不同對象、 場合或情境選擇 音樂，以豐富美 感經驗	表達對居住地 方社會事務的 關懷。	區的距離。			
十六	1	參訪社區老人關 懷據點	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。 音3-II-2 能為不同對象、 場合或情境選擇 音樂，以豐富美 感經驗	透過藝術展演 活動，參與社 區居民生活， 於交流互動中 表達對居住地 方社會事務的 關懷。	透過藝術展演活 動與社區居民交 流互動，以表達 關懷，拉近與社 區的距離。	參與社區老人 共餐活動	能於老人用餐 時完成陶笛演 奏和參與清掃 活動	陶笛樂曲演練
十七	1	參訪社區老人關 懷據點	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。 音3-II-2 能為不同對象、 場合或情境選擇 音樂，以豐富美 感經驗	透過藝術展演 活動，參與社 區居民生活， 於交流互動中 表達對居住地 方社會事務的 關懷。	透過藝術展演活 動與社區居民交 流互動，以表達 關懷，拉近與社 區的距離。	參與社區老人 共餐活動	能於老人用餐 時完成陶笛演 奏和參與清掃 活動	陶笛樂曲演練
十八	1	參訪社區老人關 懷據點	2a-II-2 表達對 居住地方社會事 物與環境的關 懷。 音3-II-2 能為不同對象、 場合或情境選擇	透過藝術展演 活動，參與社 區居民生活， 於交流互動中 表達對居住地 方社會事務的 關懷。	透過藝術展演活 動與社區居民交 流互動，以表達 關懷，拉近與社 區的距離。	參與社區老人 共餐活動	能於老人用餐 時完成陶笛演 奏和參與清掃 活動	陶笛樂曲演練

			音樂，以豐富美感經驗					
十九	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練
二十	1	參訪社區老人關懷據點	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 音3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗	透過藝術展演活動，參與社區居民生活，於交流互動中表達對居住地方社會事務的關懷。	透過藝術展演活動與社區居民交流互動，以表達關懷，拉近與社區的距離。	參與社區老人共餐活動	能於老人用餐時完成陶笛演奏和參與清掃活動	陶笛樂曲演練

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：_“美”力生活與“戲”“說”人生_

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			“美”力生活(41)	“美”力生活(41)	“戲”“說”人生(82)	“戲”“說”人生(78)

學習內容				<p>上：蔬果生活美語 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cool English (5) 2. 字母寫真 (10) 3. 蔬菜市集 (6) <p>下：生活美語體驗 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水果飲料點點名 (7) 2. 文具一籬筐 (6) <ol style="list-style-type: none"> 3. 柑阿店購物去 (7) 	<p>上：生活美食味 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cool English (6) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4) <p>下：美漫話生活 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英漫繪本 (11) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4) 	<p>上：社區走讀趣 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (16) <p>下：美話家鄉情 (40)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家～ (12) 	<p>上：漫畫話生活 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悅英朗朗 (14) 2. 劇本想一 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14) <p>下：劇情追追追 (36)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本討論 (10) 3. 資料整理 (8) 4. 故事錄製及後製 (10) 5. 上場囉～我是演說家 (8)
學習表現	認知			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>

	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
--	----	--	--	---	--	--	--

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。

	學生表現任務			<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出陰文文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一/二 學期

社團名稱	數學桌遊	教學者	蕭淑珍
年級	中年級跨班	場地	三甲教室
課程目標	(1) 運用不同類型的桌遊進行體驗,體驗反應、合作遊戲。 (2) 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能--有創造力的藝能創作家,培養邏輯力,提升創新能力
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲,展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算,進行活動。 3. 能與人友善互動、尊重、溝通的技巧。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	(規則介紹、實作)	說明及遵守桌遊規則
2	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
3	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
4	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
5	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
6	7ATE9 數字急轉灣(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
7	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
8	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力
9	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力,加強反應力

10	7ATE9 數字急轉彎(實作)	增進數學加減運算能力，加強反應力
11	7ATE9 數字急轉彎(實作、遊戲探討)	對遊戲的探討
12	非洲之旅(規則介紹、實作)	說明桌遊規則
13	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
14	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
15	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
16	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
17	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
18	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
19	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
20	非洲之旅(實作)	增進思考能力及反應力
21	非洲之旅(實作、遊戲探討)	個人反應力的表現

下學期-教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數字加減卡(規則介紹、實作)	說明此桌遊規則及注意事項
2	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
3	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
4	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
5	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
6	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
7	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
8	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力

9	數字加減卡(實作)	對數字的敏銳度及數學運算能力
10	數字加減卡(實作、遊戲探討)	個人學習結果的表現
11	醜娃娃(規則介紹、實作)	說明此桌遊規則
12	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
13	醜娃娃(實作)	增強進觀察力與動作的靈敏度
14	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
15	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
16	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度 觀察力與動作的靈敏度
17	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
18	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
19	醜娃娃(實作)	增強觀察力與動作的靈敏度
20	醜娃娃(實作、遊戲探討)	團隊的和諧度

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一 學期

社團名稱	閱讀悅讀-從繪本看世界	教 學 者	許雅婷
年 級	三、四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 透過繪本豐富的圖文，培養美感經驗和增進對文字的敏感度和理解能力。 2. 透過不同題材和風格的繪本閱讀，開啟視野，認識議題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能-- 有創造力的藝能創作家 提升創新能力，強化藝術涵養、語文素養與身體素質。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	評量方式 (學習表現)	1. 能回答教師提問。 2. 能複述他人觀點，理解他人意見。 3. 能說出文本觀點並從故事中找出支持的理由。 4. 能觀察繪本圖畫猜測文意。 5. 能發揮創意創作簡易繪本。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
一	社團介紹	什麼是繪本 介紹學習內容
二	介紹特色作家--艾瑞卡爾&繪本-海馬先生	認識海洋生物&性別議題-以男性為主的照顧者
三	介紹特色作家-波拉蔻-傳家寶被	傳家寶文化
四	介紹特色作家-五味太郎-鯨魚	從不同角度看不東西
五	介紹特色作家-葉安德-山上的水	初識自來水
六	介紹無字繪本-瘋狂星期二	發展看圖的能力-理解作者想表達什麼
七	介紹無字繪本-瘋狂星期二	發展由圖生文意的能力 集體故事創作 1-看圖說故事
八	介紹無字繪本-七號夢工廠	集體故事創作 2-看圖說故事 深化看圖能力

九	瘋狂星期二-獅子與老鼠	集體故事創作 3-看圖說故事 深化看圖的能力
十	繪本創作 1	製作書皮及發展構想
十一	繪本創作 2	草稿描繪
十二	動物議題繪本-愛花的牛	認識西班牙鬥牛文化&猜想作者觀點 補充教材-動畫片段賞析
十三	顛覆刻板印象繪本-膽大小老鼠 膽小大巨人	認識刻板印象
十四	關懷繪本-奶奶來了	認識老化現象
十五	關懷繪本-我和我的亞斯伯格 超能力	認識亞斯伯格的特質
十六	繪本創作 3	製作圖稿和塗色
十七	繪本創作 4	製作圖稿和塗色
十八	食農繪本-小綠葉蟬的魔法	體察昆蟲和人類的微妙關係-亦敵亦友
十九	多元文化繪本-大象我愛你	泰國人與大象的關係
二十	繪本創作 5	繪本成品分享
二十一	學期回顧	從繪本看到的事-最愛或印象最深繪本&為什麼?

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二 學期

社團名稱	閱讀悅讀-從繪本看世界	教 學 者	許雅婷
年 級	三、四年級	場 地	四甲教室
課程目標	1. 透過繪本豐富的圖文，培養美感經驗和增進對文字的敏感度和理解能力。 2. 透過不同題材和風格的繪本閱讀，開啟視野，認識議題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能-- 有創造力的藝能創作家 提升創新能力，強化藝術涵養、語文素養與身體素質。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	評量方式 (學習表現)	6. 能回答教師提問。 7. 能複述他人觀點，理解他人意見。 8. 能說出文本觀點並從故事中找出支持的理由。 9. 能觀察繪本圖畫猜測文意。 10. 能發揮創意創作簡易繪本。

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
一	介紹繪本	介紹本學期繪本特色
二	新年習俗繪本-越南春節的故事	認識東南亞文化
三	新年習俗繪本-撥水過新年(緬甸)	佛教國家的新年
四	環境生態繪本-如果垃圾越積越多	垃圾去哪裡了
五	生態繪本-為什麼地球不會被大便淹沒?	認識生物界的依存關係
六	關愛繪本-住在哲學街上的貓	關愛的不同角度
七	法律概念繪本-啄木鳥的法寶	認識監察權
八	世界特產繪本-環遊世界做蘋果派	認識世界地圖及特產
九	情緒繪本-最好的朋友	認識悲傷歷程

十	寓言故事繪本-掉入古井的爐子	從印地安文化認識面對困難的態度
十一	困境思考-在圓木橋上搖晃	多元思考
十二	環境繪本-如果你是雨，你會下在哪裡？	認識地球的困境
十三	寫作練習-如果你是雨，你會下在哪裡？	許3個願望:如果你是…，你會… (以新詩格式，寫出3段)
十四	公路建設繪本-紋山-中橫的故事	世界美景背後的英雄
十五	城市建設繪本-是誰偷尿尿	認識城市下水道(廢水處理)
十六	原住民文化繪本-百步蛇新娘	認識排灣族圖騰文化
十七	多元文化繪本-聰明的麕鹿	印尼民間故事
十八	多元文化繪本-門神	認識門神
十九	多元文化繪本-豆粥婆婆	多元智慧的展現
二十	學期回顧	從繪本看到的事-最愛或印象最深繪本&為什麼？

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助 	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。 	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。 	紙筆評量	

11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
12-18	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
19-21	閱讀寫作	3	1. 能運用各種基本句型進行寫作。 2. 認識記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 運用國語課課文結構，介紹記敘文結構和句型。 2. 以課文和國語日報為範本，分析課文結構和段落內容安排，進行改寫。	實際寫作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果 	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果 	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表 	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蛇窯認識陶製品與當地環境的密切關係(陶土品質佳+木料豐富)。 2. 認識水的力量~發電。 3. 認識小火車與當地產業的關聯性。 	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛇窯導覽解說。 2. 捏陶體驗。 3. 大觀發電廠導覽解說。 4. 透過放食體驗小城的風土民情。 5. 小火車搭乘體驗(車埕-田中)。 	戶外踏查 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。