

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素、以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	“食”全“食”美	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	“美”力生活					21	20	21	20				
	“戲”“說”人生									42	40	42	36
社團活 動與技 藝課程	閱讀達人社團 桌遊腦力社團	21	20	21	20								
	閱讀悅讀社團 數學桌遊社團					21	20	21	20				
	影像閱讀社團 數感桌遊社團									21	20	21	18
其他類 課程	性侵害犯罪防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校園複合型防災演練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
品格閱讀教育(雲水書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
閱讀寫作	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
戶外教育(環境教育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	5
消防演練(含防溺宣導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
其他類小計	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
合 計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	“食”全 “食”美 食在精彩-小農齊步走		實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：藉由蔬菜種植、採收和分享，送菜到社區，關懷社區長輩，培養出有品格力的社區服務家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 覺察自己和環境的關係，學習愛護生活環境，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。							
課程目標	藉由蔬菜的種植、採收和分享，培養學生探究與觀察自然生態的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

一	1	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	繪本閱讀	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
二	1	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能將故事內容架構以心智圖的方式呈現。	心智圖繪製	繪製心智圖	能完成心智圖。	繪本、心智圖
三	1	繪本共讀-怕浪費的奶奶	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能依繪本內容設計問題並合宜回答他人提問。	問題設計、口頭發表	學生自行設計問題、互相提問	能設計問題並合宜回答他人提問。	繪本、學習單
四	1	繪本共讀-怕浪費的奶奶	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能使用完整的語句完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	學習單
五	1	蜜雪兒白菜種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	學校菜園整地和觀察	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
六	1	蜜雪兒白菜種植	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	能將菜苗種植到菜園裡。	菜苗種植	將菜苗移植到菜園裡	能完成菜苗移植	菜苗、鏟子、手套、澆水器
七	1	蜜雪兒白菜種植	2-I-2 觀察生活	能照顧菜苗	菜園除草、菜苗	菜園除草，為	能照顧菜苗	菜苗、鏟子、

			中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		澆水和施肥	菜苗澆水和施肥		手套、澆水器、肥料
八	1	蜜雪兒白菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能發現影響菜苗生長的因素	影響菜苗生長因素的觀察與發現	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	白菜、觀察紀錄表
九	1	蜜雪兒白菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能發現影響菜苗生長的因素	影響菜苗生長因素的觀察與發現	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	白菜、觀察紀錄表
十	1	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十一	1	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十二	1	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十三	1	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
十四	1	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜	青菜採收、處理與食用	採收、處理與送菜到社區。	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、鏟子、剪刀、水桶
十五	1	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜(搭配火鍋料)	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜(搭配火鍋料)	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、火鍋料
十六	1	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜(搭配火鍋料)	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜(搭配湯圓)	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、火鍋料
十七	1	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜(搭配火鍋料)	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜(搭配湯圓)	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、火鍋料
十八	1	認識菜園生態 Part2 (社區菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境。	社區菜園參訪	參訪社區菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機
十九	1	認識菜園生態 Part2 (社區菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境。	社區菜園參訪	參訪社區菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機
二十	1	認識菜園生態	2-I-1 以感官和	能透過菜園參	社區菜園參訪	參訪社區菜園	能完成參訪學	學習單、相機

		Part2 (社區菜園)	知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	訪，運用感官觀察社區菜園生態環境。			習單	
二十一	1	認識菜園生態 Part2 (社區菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境。	社區菜園參訪	參訪社區菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在精彩-黍寶農學趣	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：有品格力的社區服務家。 4. 多元展能：配合節慶製作感恩卡，培養出有創造力的藝能創作家。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過玉米種植、戶外教育體驗和藝術創作，學習與團隊成員合作及培養感恩惜福的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	繪本閱讀	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
二	1	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能將故事內容架構以學習單的方式呈現。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	繪本、學習單
三	1	繪本共讀-世界上最長的壽司	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能依繪本內容設計問題並合宜回答他人提問。	問題設計、口頭發表	學生自行設計問題、互相提問	能設計問題並合宜回答他人提問。	繪本、學習單
四	1	繪本共讀-世界上最長的壽司	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能使用完整的語句完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	學習單
五	1	玉米種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	學校菜園整地和觀察	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
六	1	玉米種植	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	能將玉米苗種植到菜園裡。	玉米苗種植	將玉米苗移植到菜園裡	能完成玉米苗移植	玉米苗、鏟子、手套、澆水器

			其中的道理。					
七	1	玉米種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	能照顧玉米苗	菜園除草、玉米苗澆水和施肥	菜園除草，為菜苗澆水和施肥	能照顧玉米苗	玉米苗、鏟子、手套、澆水器、肥料
八	1	玉米種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄玉米苗成長的歷程。	玉米苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄玉米苗成長。	能完成玉米苗成長小書	玉米苗成長小書
九	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十一	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十二	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十三	1	玉米美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感	採收、處理玉米，製作玉米	玉米採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成玉米採收並製作相關	玉米、鮭魚罐頭、吐司、海

			受合作的重要性。	壽司、玉米湯			美食	苔、美乃滋、蛋
十四	1	玉米美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理玉米，製作玉米壽司、玉米湯	玉米採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成玉米採收並製作相關美食	玉米、鮪魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十五	1	玉米美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理玉米，製作玉米壽司、玉米湯	玉米採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成玉米採收並製作相關美食	玉米、鮪魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十六	1	玉米美食製作的心得感想(短文寫作)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能清楚敘述活動的進行過程，並發表心得感想	口語表達	發表活動進行的過程和感想	能流暢的說出完整的語句	學習單
十七	1	玉米美食製作的心得感想(短文寫作)	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能以完整的句子寫出活動進行的過程和自己的心得感想	短文寫作	寫出活動進行的過程和感想	能完成短文寫作學習單	學習單
十八	1	感恩卡製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各式媒材製作感恩卡	卡片製作	製作卡片	能完成感恩卡	粉彩紙、剪刀、膠水、自備媒材
十九	1	感恩卡製作	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各式媒材製作感恩卡	卡片製作	製作卡片	能完成感恩卡	粉彩紙、剪刀、膠水、自備媒材
二十	1	感恩卡內容分享	2-I-1 以正確發音流利的說出	能清楚表達要感恩的對象和	感恩內容表達	發表要感恩的對象和內容	能口頭發表	感恩卡

		語意完整的話。	卡片內容				
--	--	---------	------	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	閱讀達人社團	教學者	蕭佩宜
年級	一、二年級	場 地	二甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合核心素養，透過教學活動，提升國語文聽、說、讀、寫、作的能力。 2. 培養閱讀興趣，擴大閱讀範疇。 3. 運用各項閱讀策略，提升學童識字力、閱讀理解力、閱讀流暢度等基本能力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心參與課程教學。 2. 能回答老師的提問。 3. 能說出故事的大意。 4. 能完成學習單。 5. 最終任務表現：能創作一本小書並發表。
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子天下-一張紙做一本書。 2. 教育部國民及學前教育署-閱讀理解策略教學。 		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	國語日報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
2	國語日報	閱讀指導策略-說大意
3	國語日報	閱讀指導策略-心智圖
4	國語日報	識字量指導策略-部件辨識
5	國語日報	識字量指導策略-組字規則
6	國語日報	完成閱讀與識字量學習單

7	世界經典童話 24 篇 (1)	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
8	世界經典童話 24 篇 (1)	閱讀指導策略-說大意
9	世界經典童話 24 篇 (1)	閱讀指導策略-心智圖
10	世界經典童話 24 篇 (1)	識字量指導策略-部件辨識
11	世界經典童話 24 篇 (1)	識字量指導策略-組字規則
12	世界經典童話 24 篇 (1)	完成閱讀與識字量學習單
13	閱讀易上手 3	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
14	閱讀易上手 3	閱讀指導策略-說大意
15	閱讀易上手 3	閱讀指導策略-心智圖
16	閱讀易上手 3	識字量指導策略-部件辨識
17	閱讀易上手 3	識字量指導策略-組字規則
18	閱讀易上手 3	完成閱讀與識字量學習單
19	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
20	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
21	小書製作成果發表	學生發表自己創作的故事。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	閱讀達人社團	教 學 者	蕭佩宜
年級	一、二年級	場 地	二甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合核心素養，透過教學活動，提升國語文聽、說、讀、寫、作的的能力。 2. 培養閱讀興趣，擴大閱讀範疇。 3. 運用各項閱讀策略，提升學童識字力、閱讀理解力、閱讀流暢度等基本能力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心參與課程教學。 2. 能回答老師的提問。 3. 能說出故事的大意。 4. 能完成學習單。 5. 最終任務表現：能創作一本小書並發表。
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子天下-一張紙做一本書。 2. 教育部國民及學前教育署-閱讀理解策略教學。 		

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	國語日報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
2	國語日報	閱讀指導策略-說大意
3	國語日報	閱讀指導策略-心智圖
4	國語日報	識字量指導策略-部件辨識
5	國語日報	識字量指導策略-組字規則
6	國語日報	完成閱讀與識字量學習單
7	世界經典童話 24 篇 (2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問

8	世界經典童話 24 篇 (2)	閱讀指導策略-說大意
9	世界經典童話 24 篇 (2)	閱讀指導策略-心智圖
10	世界經典童話 24 篇 (2)	識字量指導策略-部件辨識
11	世界經典童話 24 篇 (2)	識字量指導策略-組字規則
12	世界經典童話 24 篇 (2)	完成閱讀與識字量學習單
13	閱讀易上手 4	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
14	閱讀易上手 4	閱讀指導策略-說大意
15	閱讀易上手 4	閱讀指導策略-心智圖
16	閱讀易上手 4	識字量指導策略-部件辨識
17	閱讀易上手 4	識字量指導策略-組字規則
18	閱讀易上手 4	完成閱讀與識字量學習單
19	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
20	小書製作成果發表	學生發表自己創作的故事。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一 學期

社團名稱	桌遊腦力社團	教 學 者	陳婉琪
年 級	一、二年級	場 地	一甲教室
課程目標	一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌遊	桌遊簡介、認識活動
2	10 點半	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的加法計算。
3	湊十	透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。
4	湊十	透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。
5	蓋棉被	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。
6	蓋棉被	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。
7	誰是超級記憶王	透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。
8	誰是超級記憶王	透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。
9	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
10	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
11	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
12	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。
13	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。

14	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。
15	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
16	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
17	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
18	德國心臟病	透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。
19	德國心臟病	透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。
20	桌遊大總匯(一)	學習成果驗收
21	桌遊大總匯(二)	學習成果驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	桌遊腦力社團	教 學 者	陳婉琪
年 級	一、二年級	場 地	一甲教室
課程目標	一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌遊	桌遊簡介、認識活動
2	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
3	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
4	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
5	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
6	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
7	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
8	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
9	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
10	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
11	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
12	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
13	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。

14	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
15	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
16	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
17	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
18	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
19	桌遊大總匯(一)	學習成果驗收
20	桌遊大總匯(二)	學習成果驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	

11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
12-18	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
19-21	閱讀寫作	3	1. 了解每個人都有不同的特質和喜好。 2. 消除性別刻板印象，學習尊重與欣賞他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 繪本內容討論與發表。 2. 學習單寫作。	口頭發表 習寫學習單	繪本-紙袋公主、灰王子

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果 	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	1. 能認識並欣賞家鄉的周遭環境。 2. 培養愛護家鄉的觀念。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參訪地點導覽。 2. 相關活動體驗。 3. 學習單習寫。	戶外踏查 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。