

## 彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素、以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	“食”全“食”美	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	“美”力生活					21	20	21	20				
	“戲”“說”人生									42	40	42	36
社團活 動與技 藝課程	閱讀達人社團 桌遊腦力社團	21	20	21	20								
	閱讀悅讀社團 數學桌遊社團					21	20	21	20				
	影像閱讀社團 數感桌遊社團									21	20	21	18
其他類 課程	性侵害犯罪防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校園複合型防災演練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
品格閱讀教育(雲水書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
閱讀寫作	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
戶外教育(環境教育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	5
消防演練(含防溺宣導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
其他類小計	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
合 計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-生”芽”探索		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：藉由體驗種子種植歷程，運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種子種植的興趣。藉由體驗種子種植歷程，能運用種子完成藝術創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
—	1	繪本共讀-媽媽買綠豆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	能夠專心聆聽的習慣，並理	繪本閱讀	傾聽繪本內容。	能專注聆聽	繪本

			尊重對方的發言。	解繪本內容。				
二	1	繪本共讀-媽媽買綠豆	2-I-2 說出所聽聞的內容。	能說出所聽到的繪本內容。	繪本閱讀	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
三	1	繪本共讀-媽媽買綠豆	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	利用注音拼讀繪本，並繪出相關內容，享受閱讀樂趣。	繪本閱讀	學生拼讀繪本內容。	能拼讀繪本內容。	繪本、圖畫
四	1	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能正確回應提問並分享自己想法。	繪本閱讀	回答教師提問。	能回答教師提問。	繪本
五	1	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	運用注音拼寫完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
六	1	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	分享學習單內容。	學習單分享	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
七	1	認識作物種子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能運用感官對種子進行觀察。	種子觀察	觀察並發表種子外觀特徵	能說出種子外觀特徵。	種子
八	1	認識作物種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	比較並辨識各類種子的特徵，及說出異同之處。	種子辨識	比較並辨識種子的外觀特徵。	能說出種子外觀特徵的異同之處。	種子
九	1	認識作物種子	d-I-1 能主動蒐	依照各類種子	種子分類	將種子做分	能正確分類	種子、圖畫

			集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	的大小、形狀、顏色等進行分類。		類。		紙、夾鏈袋
十	1	認識作物種子	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	各組紀錄種子的分類方式。	種子紀錄	將種子分類的方式做紀錄。	能完成分類紀錄	種子、圖畫紙、夾鏈袋
十一	1	認識作物種子	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	聆聽各組發表內容，並以適當的方式提問。	各組發表	傾聽各組報告，並提問。	能說出他組報告內容。	圖畫紙、夾鏈袋
十二	1	認識作物種子	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	運用 2 個一數、5 個一數、10 個一數等方法，數出種子的數量。	數量數數	練習數出正確的種子數量	能正確數出數量。	種子
十三	1	種子發芽囉!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能運用培養器具，讓種子發芽。	種子發芽	培育種子發芽	能成功培育種子發芽	種子、培養器具
十四	1	種子發芽囉!	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄種子發芽的歷程。	發芽觀察與記錄	利用感官觀察與記錄種子發芽。	能完成種子發芽紀錄	種子成長紀錄
十五	1	種子發芽囉!	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	觀察各組種子發芽的狀況，	發芽因素討論	討論並發表影響種子發芽因	能口頭報告影響種子發芽因	種子成長紀錄

			中，學習探索與探究人、事、物的方法。	找出影響種子發芽的因素。		素。	素。	
十六	1	種子發芽囉!	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	記錄種子發芽生長的高度。	發芽高度紀錄	測量並記錄種子發芽高度。	能測量並記錄種子發芽高度。	種子成長紀錄
十七	1	種子發芽囉!	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	分享培育種子發芽的心得。	種子培育心得分享。	發表種子培育心得。	能發表種子培育心得。	種子成長紀錄
十八	1	種子創藝(沙鈴)	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。	種子創藝作品欣賞	欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。	能說出對種子創藝作品的感受。	種子創藝作品
十九	1	種子創藝(沙鈴)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	利用各種種子進行藝術創作。	種子作品創作。	創作種子藝術作品。	能利用種子進行藝術作品。	種子、塑膠瓶膠帶、色紙、彩繪用具、剪刀
二十	1	種子創藝(沙鈴)	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、	分享與利用種子藝術創作拍打節奏。	種子作品分享和拍打節奏。	分享種子藝術作品，再利用作品拍打節奏。	能利用沙鈴配合音樂歌曲搖出節奏。	種子創藝作品

			增加生活的趣味。					
二十一	1	種子美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	清洗、料理與食用種子美食（搭配地瓜、湯圓）	種子美食品嚐與分享	清洗種子之後再搭配地瓜、湯圓，料理出種子美食。	能利用種子煮出美食	綠豆、地瓜、湯圓、糖

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-菜園同樂會		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種植蔬菜的興趣。藉由體驗種植蔬菜的歷程，養成不偏食的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	繪本共讀-子兒吐吐	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣	能夠專注閱讀，並理解繪本內容。	繪本閱讀	閱讀繪本內容。	能專注閱讀	繪本



			趣					
二	1	繪本共讀-子兒吐吐	2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能說出所聽到的繪本內容。 能專心聆聽他人的發言。	口頭發表、專心聆聽	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
三	1	繪本共讀-子兒吐吐	2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能說出所聽到的繪本內容	口頭發表、專心聆聽	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
四	1	繪本共讀-子兒吐吐	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能正確回應提問並分享自己想法。	繪本內容深入探究。	回答教師提問。	能回答教師提問。	繪本、學習單
五	1	繪本共讀-子兒吐吐	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	運用注音拼寫和已習得的國字完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單。	能完成學習單。	繪本、學習單
六	1	繪本共讀-子兒吐吐	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	分享學習單內容。	學習單分享	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
七	1	認識菜園生態 Part1(學校菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的	學校菜園探索	探索學校菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機

				動機。				
八	1	認識菜園生態 Part1(學校菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	學校菜園探索	探索學校菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機
九	1	認識菜園生態 Part1(學校菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	學校菜園探索	探索學校菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機
十	1	認識菜園生態 Part1(學校菜園)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察社區菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	學校菜園探索	探索學校菜園	能完成參訪學習單	學習單、相機
十一	1	種菜去囉!	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能將青菜種子培育發芽	菜苗培育	培育菜苗	能將種子培育成菜苗	青菜種子、蔬菜穴盤
十二	1	種菜去囉!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	學校菜園整地和觀察	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
十三	1	種菜去囉!	2-I-6 透過探索與探究人、事、	能將菜苗種植到菜園裡。	菜苗種植	將菜苗移植到菜園裡	能完成菜苗移植	菜苗、鏟子、手套、澆水器

			物的歷程，了解其中的道理。					
十四	1	種菜去囉!	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十五	1	種菜去囉!	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、鏟子、剪刀、水桶
十六	1	種菜去囉!	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十七	1	種子創藝(種子拼貼)	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。	種子創藝作品欣賞	欣賞種子創藝作品，並說出作品中的種子種類。	能說出對種子創藝作品的感受。	種子創藝作品
十八	1	種子創藝(種子拼貼)	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	利用各種種子進行藝術創作。	種子作品創作。	創作種子藝術作品。	能利用種子進行藝術作品。	種子、圖畫紙、白膠
十九	1	種子創藝(種子拼貼)	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	分享與欣賞種子藝術創作。	種子作品分享。	分享與欣賞種子藝術作品。	能展現種子創藝作品。	種子創藝作品
二十	1	蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感	處理與食用青菜	青菜處理與食用	處理與食用青菜	能完成青菜處理青菜	青菜、蛋餅皮、雞蛋、沙

			受合作的重要性。					拉油 、醬油、番茄 醬、胡椒粉
--	--	--	----------	--	--	--	--	-----------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### 參考表(三) 社團活動與技藝課程

#### 彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一學期

社團名稱	閱讀達人社團	教學者	蕭佩宜
年級	一、二年級	場 地	二甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合核心素養，透過教學活動，提升國語文聽、說、讀、寫、作的能力。</li> <li>2. 培養閱讀興趣，擴大閱讀範疇。</li> <li>3. 運用各項閱讀策略，提升學童識字力、閱讀理解力、閱讀流暢度等基本能力。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。</li> <li>2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。</li> </ol>
核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心參與課程教學。</li> <li>2. 能回答老師的提問。</li> <li>3. 能說出故事的大意。</li> <li>4. 能完成學習單。</li> <li>5. 最終任務表現：能創作一本小書並發表。</li> </ol>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子天下-一張紙做一本書。</li> <li>2. 教育部國民及學前教育署-閱讀理解策略教學。</li> </ol>		

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	國語日報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。</li> <li>2. 閱讀指導策略-預測與提問</li> </ol>
2	國語日報	閱讀指導策略-說大意
3	國語日報	閱讀指導策略-心智圖
4	國語日報	識字量指導策略-部件辨識
5	國語日報	識字量指導策略-組字規則

6	國語日報	完成閱讀與識字量學習單
7	世界經典童話 24 篇 (1)	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
8	世界經典童話 24 篇 (1)	閱讀指導策略-說大意
9	世界經典童話 24 篇 (1)	閱讀指導策略-心智圖
10	世界經典童話 24 篇 (1)	識字量指導策略-部件辨識
11	世界經典童話 24 篇 (1)	識字量指導策略-組字規則
12	世界經典童話 24 篇 (1)	完成閱讀與識字量學習單
13	閱讀易上手 3	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
14	閱讀易上手 3	閱讀指導策略-說大意
15	閱讀易上手 3	閱讀指導策略-心智圖
16	閱讀易上手 3	識字量指導策略-部件辨識
17	閱讀易上手 3	識字量指導策略-組字規則
18	閱讀易上手 3	完成閱讀與識字量學習單
19	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
20	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
21	小書製作成果發表	學生發表自己創作的故事。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第二學期

社團名稱	閱讀達人社團	教 學 者	蕭佩宜
年級	一、二年級	場 地	二甲教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合核心素養，透過教學活動，提升國語文聽、說、讀、寫、作的能力。</li> <li>2. 培養閱讀興趣，擴大閱讀範疇。</li> <li>3. 運用各項閱讀策略，提升學童識字力、閱讀理解力、閱讀流暢度等基本能力。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。</li> <li>2. 學校願景：多元展能，培養有創造力的藝能創作家。</li> </ol>
核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心參與課程教學。</li> <li>2. 能回答老師的提問。</li> <li>3. 能說出故事的大意。</li> <li>4. 能完成學習單。</li> <li>5. 最終任務表現：能創作一本小書並發表。</li> </ol>
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子天下-一張紙做一本書。</li> <li>2. 教育部國民及學前教育署-閱讀理解策略教學。</li> </ol>		

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	國語日報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。</li> <li>2. 閱讀指導策略-預測與提問</li> </ol>
2	國語日報	閱讀指導策略-說大意
3	國語日報	閱讀指導策略-心智圖
4	國語日報	識字量指導策略-部件辨識
5	國語日報	識字量指導策略-組字規則
6	國語日報	完成閱讀與識字量學習單
7	世界經典童話 24 篇 (2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。</li> <li>2. 閱讀指導策略-預測與提問</li> </ol>

8	世界經典童話 24 篇 (2)	閱讀指導策略-說大意
9	世界經典童話 24 篇 (2)	閱讀指導策略-心智圖
10	世界經典童話 24 篇 (2)	識字量指導策略-部件辨識
11	世界經典童話 24 篇 (2)	識字量指導策略-組字規則
12	世界經典童話 24 篇 (2)	完成閱讀與識字量學習單
13	閱讀易上手 4	1. 教師領讀、學生正確認念拼讀。 2. 閱讀指導策略-預測與提問
14	閱讀易上手 4	閱讀指導策略-說大意
15	閱讀易上手 4	閱讀指導策略-心智圖
16	閱讀易上手 4	識字量指導策略-部件辨識
17	閱讀易上手 4	識字量指導策略-組字規則
18	閱讀易上手 4	完成閱讀與識字量學習單
19	小書製作	一紙摺成小書，自由創作
20	小書製作成果發表	學生發表自己創作的故事。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



## 彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第一 學期

社團名稱	桌遊腦力社團	教 學 者	陳婉琪
年 級	一、二年級	場 地	一甲教室
課程目標	一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌遊	桌遊簡介、認識活動
2	10 點半	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的加法計算。
3	湊十	透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。
4	湊十	透過撲克牌遊戲，熟悉 10 的合成與分解。
5	蓋棉被	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。
6	蓋棉被	透過撲克牌遊戲，熟悉 1~10 的數字順序，並且訓練專注力與反應。
7	誰是超級記憶王	透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。
8	誰是超級記憶王	透過撲克牌遊戲，訓練空間記憶能力。
9	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
10	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
11	撿紅點	透過撲克牌遊戲，強化 10 的合成與分解，並且訓練加法計算。
12	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。
13	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。

14	快手疊杯	透過主題桌遊，訓練顏色與方位辨識，提升反應速度。
15	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
16	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
17	跳棋	透過跳棋遊戲，訓練空間觀察能力。
18	德國心臟病	透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。
19	德國心臟病	透過主題桌遊，訓練大腦與肢體的連結反應。
20	桌遊大總匯(一)	學習成果驗收
21	桌遊大總匯(二)	學習成果驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第 二 學期

社團名稱	桌遊腦力社團	教 學 者	陳婉琪
年 級	一、二年級	場 地	一甲教室
課程目標	一、透過遊戲學習遵守團隊規範以及發展人際關係。 二、認識不同的桌上遊戲，培養健康的休閒娛樂習慣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 學校背景：學生樂於參加各項社團。 2. 學校願景：活力優質，培養有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 能專心聆聽教師講解桌遊規則 2. 能遵守各項桌遊規範 3. 能積極參與各項桌遊的進行

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌遊	桌遊簡介、認識活動
2	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
3	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
4	伐木達人	透過主題桌遊，訓練觀察平衡和力量控制。
5	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
6	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
7	超級犀牛	透過主題桌遊，訓練專注力與反應。
8	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
9	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
10	接龍	透過撲克牌遊戲，訓練數字序列概念。
11	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
12	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
13	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。

14	誰是牛頭王	透過主題桌遊，強化數字序列概念。
15	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
16	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
17	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
18	從前 從前	透過主題桌遊，訓練語文表達能力。
19	桌遊大總匯(一)	學習成果驗收
20	桌遊大總匯(二)	學習成果驗收

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外資支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	

11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
12-18	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
19-21	閱讀寫作	3	1. 藉由繪本認識自己與他人的喜好不受性別的影響。 2. 學習尊重他人的選擇。	性 E1 <sup>2</sup> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本內容討論與發表。 2. 學習單寫作。	口頭發表 習寫學習單	繪本-威廉的洋娃娃

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	1. 能認識並欣賞家鄉的周遭環境。 2. 培養愛護家鄉的觀念。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參訪地點導覽。 2. 相關活動體驗。 3. 學習單習寫。	戶外踏查 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。